

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-
Алтайский государственный
университет)

ПОЛОЖЕНИЕ

11.11.2022 № 01-05-79

о конкурсе профессионального
педагогического мастерства среди студентов
Горно-Алтайского государственного
университета, обучающихся по основным
образовательным программам с
педагогическим видом деятельности



И.о. ректора Горно-Алтайского
государственного университета
Н.В. Гусельникова
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Республики Алтай

Саврасова О.С. Саврасова
« 11 » 2022 г.



1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения конкурса профессионального педагогического мастерства среди студентов Горно-Алтайского государственного университета (далее – ГАГУ), обучающихся по основным образовательным программам с педагогическим видом деятельности (далее – Конкурс). Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Алтай.

1.2 Целью проведения Конкурса является формирование представлений о престижности педагогических профессий, развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала студентов.

1.3 Задачи Конкурса:

- оценка степени готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- поддержка талантливой молодежи;
- приобщение студентов-педагогов к традиционной форме оценки творчества учителя;
- развитие института наставничества в ГАГУ.

1.4 Организатором Конкурса является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Партнеры Конкурса: Министерство образования и науки Республики Алтай, бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», школа-партнёр (площадка проведения), школьные учителя-методисты, независимые эксперты по приглашению Оргкомитета.

1.5 Программа Конкурса включает индивидуальные и командные конкурсные этапы (испытания). Итоги конкурса подводятся по результатам всех конкурсных этапов в командном зачёте, а также по каждому индивидуальному конкурсному этапу.

1.6 В целях эффективной подготовки, организации и проведения Конкурса формируется Организационный комитет (далее – оргкомитет) и жюри Конкурса.

Председатель оргкомитета – проректор по учебной работе Горно-Алтайского государственного университета.

1.7 Оргкомитет:

- разрабатывает Положение о Конкурсе, включающее порядок его проведения, сроки проведения, содержание и критерии оценок;
- обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение Конкурса:
- осуществляет отбор школы-партнёра (площадки проведения) Конкурса;
- определяет список участников (на основании поступивших заявок (Приложение 1) и график проведения конкурсных мероприятий;
- организует регистрацию конкурсных материалов участников;
- утверждает состав жюри Конкурса.

1.8 Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора ГАГУ.

1.9 Жюри:

- проводит жеребьевку для участников перед каждой номинацией;
- оценивает конкурсные мероприятия конкурса в баллах в соответствии с критериями Конкурса. Оценочные ведомости заполняются каждым членом жюри по каждому конкурсному мероприятию;
- определяет рейтинг участников Конкурса по каждой номинации и по Конкурсу в целом.

1.10 В состав жюри включаются представители Министерства образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО РА «ИПКИППРО РА», школы-партнёры, школьные учителя-методисты, независимые эксперты по приглашению Оргкомитета.

1.11 Состав жюри Конкурса утверждается приказом ректора ГАГУ.

2. Условия проведения Конкурса

2.1 Основными участниками Конкурса являются студенты выпускного (предвыпускного) курса, успешно прошедшие педагогическую практику в школе или дошкольном, специальном учреждении или учреждении дополнительного образования.

Победители индивидуальных конкурсных номинаций прошлых лет не допускаются к повторному участию в аналогичном конкурсном испытании (номинации).

2.2 Для помощи участникам-студентам в подготовке конкурсных заданий:

- факультет/институт (кафедра) определяет преподавателя-наставника;
- БУ ДПО РА «ИПКИППРО РА», муниципальное учреждение «Управление образования администрации МО города Горно-Алтайска», образовательные организации города Горно-Алтайска определяют учителя-наставника.

Члены оргкомитета не могут быть назначены преподавателем-наставником или учителем-наставником для участников конкурса.

2.3 Для участия в командных конкурсах каждый факультет/институт готовит и направляет команду не более 6 человек. Из команды определяется по одному участнику для участия в каждом индивидуальном этапе по номинациям.

Участники конкурса на протяжении всех конкурсных испытаний обязаны придерживаться делового стиля одежды, соответствующего этике поведения педагога.

Не допускается:

- повторное участие члена команды в индивидуальном этапе конкурса.
- замена члена команды после подачи заявки для участия в конкурсе.

2.4 Заявки на участие (Приложение 1) в конкурсе предоставляются до 23 ноября 2022 г. в 220 кабинет главного корпуса ГАГУ (учебно-методическое управление, Арыкова Ксения Аржановна).

3. Содержание Конкурса

3.1 Конкурс проводится с 01 по 15 декабря 2022 года на базе ГАГУ и школ-партнёров Конкурса.

3.2 Индивидуальные этапы конкурса проводятся по следующим номинациям:

1 Номинация (индивидуальная). Педагогический монолог на одну из предложенных тем «Учитель в социальных сетях: правила поведения», «Если бы я был министром образования...», «Молодой учитель. Кто он для учащихся: наставник или друг?», «Для чего учителю нужен блог в социальных сетях?»

Условия номинации: участники индивидуального зачета представляют слайд-презентацию, которая комментируется участником в форме монолога.

Формат: монолог.

Время номинации: 5 мин.

Критерии оценивания:

- отражение позиции участника по поставленной проблеме.
- аргументированность и содержательность выступления.
- навыки публичного выступления и внешний вид участника.
- полнота отражения профессиональных и личностных качеств участника в слайд-презентации.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов.

Максимальная оценка: 20 баллов

2 Номинация (индивидуальная). «Разговоры о важном».

Условия номинации: каждый участник демонстрирует практический опыт в работе с учащимися во внеурочной деятельности.

Формат: обсуждение со школьниками актуального для них вопроса в формате занятия «Разговоры о важном». Возрастной и количественный состав группы школьников определяется организаторами Конкурса и объявляется участникам за 2 дня до конкурсного испытания. Конкретная тематика занятия определяется в соответствии с датой проведения занятия с учетом рекомендаций, размещенных на портале Единого содержания общего образования по ссылке <https://razgovor.edsoo.ru/>. Участникам конкурса необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями и подготовить занятие с учетом возрастных особенностей учащихся.

Время проведения до 20 мин.

Критерии оценивания:

- способность к импровизации;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- коммуникативная компетентность;
- убедительность;
- неординарность и глубина педагогического мышления;
- знание возрастных особенностей учащихся.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов.

Максимальная оценка: 30 баллов.

3 Номинация(индивидуальная). «Учебное занятие (урок)».

Условия номинации: каждый участник демонстрирует уровень своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения

ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: проведение урока со школьниками, который проводится в школе-партнере, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах школы, на базе которой проводится конкурсная номинация.

Время проведения: 45 минут – урок, 10 минут – самоанализ

Критерии оценивания учебного занятия (урока):

- целеполагание – 15 баллов
- планируемые результаты – 15 баллов
- мотивация – 15 баллов
- содержание учебного материала и содержание образования – 15 баллов
- формы организации познавательной деятельности обучающихся – 10 баллов
- организация оценочной деятельности на уроке – 15 баллов
- рефлексия – 10 баллов
- домашнее задание – 5 баллов
- коммуникативная культура – 20 баллов.

Максимальная оценка: 120 баллов. Лист оценки урока по ФГОС (Приложение 2)

3.3 Командные этапы конкурса проводятся по следующим номинациям:

1.Номинация (командная). «Проф.тест».

Условия номинации: команда демонстрирует свои знания в сфере государственной политики в сфере образования.

Формат: проведение заочного тестирования для участников конкурса на базе БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА». Участникам предлагаются тестовые задания с общим количеством вопросов до 30. Тестовые задания разрабатываются БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» и доводятся до участников в момент проведения этапа. Тестирование проходит каждый член команды. Итоги подводятся по среднему количеству правильных ответов по следующей формуле (количество правильных ответов/количество участников команды=результат тестирования).

Время проведения: до 20 мин.

Критерии оценивания: правильность выбранного варианта ответа.

Максимальная оценка: 30 баллов.

2.Номинация (командная). «Педагогическая идея».

Условие и содержание номинации: участники конкурса презентуют свою педагогическую идею министру образования и науки Республики Алтай. Презентация идеи должна включать в себя следующие обязательные компоненты: актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, механизм реализации, ожидаемые результаты. Презентация осуществляется в очном формате всей командой. Оценивается вклад каждого участника команды и грамотное распределение функций внутри команды. Обязательно использование медиасопровождения (презентация, видеоролик, инфографика и др.).

Формат: публичное выступление.

Время проведения: до 5 минут для выступления, до 3 минут для обсуждения каждой команде.

Критерии оценивания номинации:

- понимание командой актуальности проблем современной системы образования;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение участников работать в команде и вырабатывать единую точку зрения;

- описание обязательных компонентов презентации;

- навыки публичного выступления.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов.

Максимальная оценка: 50 баллов.

4. Определение и награждение призеров и победителя Конкурса

4.1 Жюри Конкурса определяет победителей и призеров Конкурса по каждой индивидуальной номинации и по Конкурсу в целом.

4.2 Итоги командного конкурса подводятся по рейтинговой системе. По итогам каждого конкурсного испытания команда получает рейтинг, соответствующий месту в указанном конкурсе. Места по итогам конкурса определяются как сумма рейтингов по каждому конкурсному этапу. Команда, набравшая наименьшее число баллов по сумме рейтингов, становится победителем конкурса.

4.3 Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами.

4.4 Победа в индивидуальной номинации Конкурса является основанием для расчёта повышенной государственной академической стипендии ГАГУ (учебный показатель) по третьему рейтингу.

4.4 Победа или призовое место команды или участника команды в индивидуальной номинации в Конкурсе являются основанием для начисления баллов за учебные достижения при расчете рейтинга на получение повышенной государственной академической стипендии.

Заявка на участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства среди студентов Горно-Алтайского государственного университета, обучающихся по основным образовательным программам с педагогическим видом деятельности

Факультет, группа _____

Образовательная программа _____

Профиль (предмет), по которому планируется участие в конкурсе _____

Ф.И.О., ученая степень, должность, почетные звания преподавателя-наставника, осуществляющего подготовку студентов к конкурсам (контактный телефон):

Список студентов, включенных в команду:

1. (Ф.И.О., группа)
2. (Ф.И.О., группа)
3. (Ф.И.О., группа)
4. (Ф.И.О., группа)
5. (Ф.И.О., группа)

Ф.И.О. студента-участника (индивидуальная номинация «Педагогический монолог»)

Контактный телефон участника _____

Ф.И.О. студента-участника (индивидуальная номинация «Разговор о важном»)

Контактный телефон участника _____

Ф.И.О. студента-участника (индивидуальная номинация «Учебное занятие (урок)»)

Контактный телефон участника _____

Необходимое техническое обеспечение _____

Другие пожелания _____

Дата подачи заявки: « ____ » _____ 202__.

Декан факультета/директор института: _____ Ф.И.О.

Лист оценки урока по ФГОС

(ФИО конкурсанта)

№ п/п	Критерии оценивания УРОКА	Кол-во баллов			
		макс. балл	оценка эксперта	оценка эксперта	оценка эксперта
1	Целеполагание	15			
	- учитель формулирует содержательную цель урока;	5			
	- формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий), при формулировании цели учитывает ребенка с ОВЗ.	15			
2	Планируемые результаты	15			
	- планирует только предметные результаты;	5			
	- планирует предметные и метапредметные результаты;	10			
	- планирует предметные, метапредметные и личностные результаты.	15			
3	Мотивация	15			
	- планирует и организует работу по актуализации опорных знаний обучающихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить обучающихся в освоение нового знания;	5			
	- добивается, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу и создает на уроке ситуацию сотрудничества;	10			
	- добивается, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу и создает на уроке ситуацию сотрудничества и ситуацию успеха для каждого. Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей, обращается к ребенку с ОВЗ.	15			
4	Содержание учебного материала и	15			

	содержание образования				
	- отбирает содержание учебного материала адекватно теме, целям урока. Содержание учебного материала по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией;	5			
	- единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение) представлена обучающимся наглядно;	10			
	- единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается обучающимся в готовом виде, а проектируется на уроке детьми. При необходимости учитель меняет сценарий урока, добиваясь запланированного результата, при планировании урока учитывает ребенка с ОВЗ.	15			
5	Формы организации познавательной деятельности обучающихся	10			
	- использует фронтальную, парную или групповую работу обучающихся для взаимопроверки или взаимопомощи;	2,5			
	- организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе;	5			
	- учитель работает попеременно с разными группами обучающихся, дифференцируя их по уровню знаний, в зависимости от возможностей ребенка с ОВЗ предлагает индивидуальную работу.	10			
6	Организация оценочной деятельности на уроке	15			
	- сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;	5			
	- организовано отслеживание, как учащиеся справляются с основными учебными заданиями, насколько они успешно с этим справляются и какие испытывают трудности;	10			

	- использует методы оценивания, точно соответствующие цели урока, применяет достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных на уроке, и соответствии результата поставленной цели;	15			
7	Рефлексия	10			
	- организует подведение итогов урока, вовлекая обучающихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?);	5			
	- организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать, с учетом формирования ценностных ориентиров;	10			
8	Домашнее задание	5			
	- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания;	2,5			
	- учитель создает мотивацию. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе, организованной учителем рефлексии обучающихся. Ребенку с ОВЗ дает домашнее задание от его возможностей.	5			
9	Коммуникативная культура (выступление имело яркий характер, продемонстрированы умения логично, доступно излагать мысли, речь образно-эмоциональная, качество презентации, умение отвечать на вопросы)	20			
Итого максимально:		120			