

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ФГБОУ ВО «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

на 2020-2022 гг.

**с учетом достижения пороговых показателей
Мониторинга эффективности деятельности образовательных организа-
ций высшего образования**

Принята Ученым советом ГАГУ
29 июня 2020 г., протокол № 7

**Горно-Алтайск
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА.....	3
1.1 Краткая характеристика социально-экономического развития Республики Алтай.....	3
1.2 Текущая ситуация на рынках образования, исследований и инноваций в регионе.....	8
1.3 Текущая характеристика ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (ГАГУ).....	12
1.3.1 Основные характеристики университета.....	12
1.3.2 Основные вызовы, стоящие перед университетом, внутренние ограничения.....	20
1.3.3 Краткая характеристика и обоснование конкурентных преимуществ университета (сильных сторон) по основным направлениям деятельности.....	22
2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ГАГУ: МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.....	25
3. НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ.....	28
3.1 Модернизация образовательной деятельности.....	28
3.2 Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инновационной экосистемы.....	36
3.3 Развитие кадрового потенциала.....	42
3.4 Модернизация системы управления университетом.....	44
3.5 Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.....	48
3.6 Развитие местных сообществ, городской и региональной среды.....	50
3.7 Развитие кооперации с ведущими предприятиями и организациями региона...	53
4. ПЛАНОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПЕРИОД 2020-2022 гг.....	57
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59
5.1 Общий бюджет Программы развития.....	59
5.2 Бюджет Программы развития по направлениям преобразований и блокам мероприятий.....	61
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63
6.1. Принципы управления Программой развития.....	63
6.2. Детальный план-график внедрения Программы развития	65

Приложение 1. Сводный план мероприятий и показатели в 2020-2022 гг.

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

1.1 Краткая характеристика социально-экономического развития Республики Алтай

Республика Алтай – приграничный субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского федерального округа, расположен в горах Алтая. Граничит: на севере – с Кемеровской областью, на северо-востоке – с Республикой Хакасия, на северо-западе – с Алтайским краем, на востоке – с Республикой Тыва, на юго-востоке – с Монголией (внешняя граница протяженностью 290 км), на юге – с КНР (55 км), на юго-западе – с Казахстаном (505 км). Общая площадь составляет 92,9 тыс. кв. км (0,5 % территории Российской Федерации). Протяженность территории с севера на юг – 360 км, с запада на восток – 380 км.

В Республике Алтай проживает 218,6 тыс. чел. (на 01.01.2019), из которых почти 71 % - в сельской местности (в среднем по России - 25,6 %; самый сельский регион России). Все городское население (29 %) проживает в административном центре Республики – г. Горно-Алтайск. По плотности населения Республика Алтай занимает 74 место с показателем 2,3 чел./км², что в 3,7 раза ниже, чем в среднем по России.

Уровень диверсификации экономики:

1) Основой экономики являются бюджетный сектор (образование, здравоохранение и социальные услуги, государственное управление – 33,7 % (по России – 11,5 %¹)), торговля – 15% (на уровне среднероссийского показателя), сельское хозяйство – 12 % (по России – 4,3 %), в которых занято более 67 % населения региона (35 %, 14% и 18% по указанным секторам соответственно).

2) ВРП на душу населения в 2018 г. составил 231,5 тыс. руб., что в два с половиной раза меньше среднероссийского значения; по этому показателю Республика Алтай занимает 74-е место среди субъектов Российской Федерации.

3) Отсутствие крупных предприятий, которые могли бы стать якорными плательщиками налогов в бюджетную систему региона.

4) Низкая активность малого и среднего предпринимательства: число малых предприятий в 2018 г. на 10 тыс. чел. населения составляло 127 (7-е место из 10 регионов СФО), что в 1,4 раза меньше среднего показателя по России; следует отметить, что в 2018 г. число малых предприятий сократилось на 7% по сравнению с 2017 г., при этом их оборот вырос на 35% практически при той же среднесписочной численности работников.

5) Значительная протяженность распределительных сетей и высокий износ энергосетей; в настоящее время регион дефицитен как по мощности, так и по электроэнергии (несмотря на перспективы развития солнечной энергетики); крайне неравномерный график потребления электроэнергии и мощности по сезонам года (отличительная особенность энергосистемы на территории Республики Алтай); как следствие - высокие энергетиче-

¹ Структура ВРП в основных ценах (ОКВЭД 2): Управление федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. - <https://akstat.gks.ru/folder/33069>; <https://akstat.gks.ru/folder/33362>; <https://www.investinregions.ru/regions/04/statistics/>

ские тарифы - порядка 5,8 руб./кВт*ч (в среднем по Сибири – 4,1 руб./кВт*ч); потери электроэнергии в энергосистеме Республики Алтай составляют около 21 %.

6) Преобладание сельского населения обуславливает аграрную специализацию региона; **агропромышленный комплекс региона (АПК)** является одним из ведущих реальных секторов экономики, ежегодно обеспечивая до 23 % от объемов производства продукции.

В 2019 г. выпуск продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составил 12,4 млрд. руб., или 104,2% к предыдущему году. Республика Алтай входит в число лидеров по показателю продукции сельского хозяйства в расчет на душу населения по СФО.

Животноводство - основная специализация АПК Республики Алтай (87% в общем объеме производства). В животноводстве республики преобладает мясное скотоводство, широко распространено мараловодство, табунное коневодство, овцеводство, козоводство, яководство и верблюдоводство. Регион занимает первое место в России по наличию поголовья маралов и третье место - по количеству табунных лошадей.

Растениеводство Республики Алтай в основном ориентировано на производство кормов для содержания поголовья сельскохозяйственных животных, в связи с чем большую часть посевных площадей (90%) занимают кормовые культуры.

Несмотря на значимость и достижения АПК в экономике Республики, имеется ряд общих проблем: слабая отдача, низкая эффективность использования значительных средств государственной поддержки; высокие тарифы на электроэнергию и цены на ГСМ; слабый уровень селекционно-племенной работы². К основным проблемам отдельных отраслей АПК также относятся:

- низкая рентабельность (в отдельные годы – убыточность) молочной отрасли, ярко выраженная сезонность производства молока, а также связанное с этим резкое изменение закупочных цен между летними и зимними периодами;

- в мясоперерабатывающем комплексе - низкий уровень загрузки мощностей мясоперерабатывающих предприятий (в целом по республике среднегодовой уровень не превышает 8%); необходимость создания откормочных площадок вокруг убойных и перерабатывающих предприятий;

- кадровые проблемы: недостаток ветеринарных специалистов в селах; отсутствие учебных центров по подготовке кадров в сфере переработки и забоя скота и, как следствие, дефицит кадров в данной отрасли.

Задачами в сфере повышения конкурентоспособности сельского хозяйства и пищевой промышленности являются: техническая и технологическая модернизация; развитие органических направлений сельского хозяйства; повышение загрузки мощностей мясоперерабатывающих предприятий и организация рынка сбыта сельскохозяйственной и пищевой продукции; создание молекулярно-генетической лаборатории для проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и выявления генетических аномалий. Решение этих задач связано с дополнительным финансированием уже в 2021-2022 гг.

² <https://www.gorno-altaisk.info/news/112485>

7) **Наличие высокого туристического потенциала.** Республика Алтай вошла в топ-20 лидеров туризма - 2018 в России. В Республике Алтай расположен объект Всемирного наследия – «Золотые горы Алтая», включающий Алтайский заповедник и буферную зону Телецкого озера, зону горы Белуха и природный парк в пределах плоскогорья Укок. Объект занимает более 17 % площади Республики Алтай. Ежегодно Республику Алтай посещает более 2 млн туристов, из которых свыше 10 тыс. чел. являются иностранными гражданами. 90% туристов, посещающих Республику, жители регионов СФО.

В 2018 г. на рынке туриндустрии функционировало 902 субъекта, в т.ч. 377 коллективных средств размещения (КСР) и 434 сельских дома (СД), 18 туроператоров и 73 турфирмы и турагентства. В период активного туристического сезона 2018 г. загрузка КСР и СД составила 80% в будние дни и 100% в выходные. Количество мест единовременного размещения туристов в КСР составило 17 517 мест, из них круглогодичных мест – 9 716 (55,4% от общего количества). В целях повышения качества реализуемого туристского продукта, в Республике Алтай ведется работа по добровольной классификации КСР. По состоянию на 01.01.2019 семь гостиниц получили категорию звездности: две - «пять звезд» (Майминский район, Турочакский район); одна - «четыре звезды» (Чемальский район); две - «три звезды» (г. Горно-Алтайск, Майминский район); по одной – «две звезды» (Чемальский район) и «одна звезда» (г. Горно-Алтайск)³.

Одними из перспективных направлений являются развитие оздоровительного туризма и санаторно-курортной деятельности, так как регион обладает богатыми природно-лечебными ресурсами: более 40 КСР имеют собственные лечебно-оздоровительные центры. Стратегическая задача - выработать понятный и доступный для туристов из европейской части России туристический продукт региона, востребованный как на внутреннем рынке, так и на внешнем. В 2020 г. Республика планирует выйти на контрактинг с иностранными туристическими компаниями, в аэропорту Горно-Алтайска приступят к созданию международного терминала.

Основные стратегические задачи развития туризма на долгосрочную перспективу:

- развитие и модернизация существующей туристской инфраструктуры, транспортной инфраструктуры;
- формирование и развитие на территории Республики всесезонных туристско-рекреационных кластеров;
- развитие санаторно-курортного комплекса;
- создание комфортной и доступной туристской среды, повышение качества туристических услуг;
- формирование положительного туристского имиджа региона, формирование и продвижение национального бренда «Республика Алтай» и туристических возможностей региона на международный рынок.

В целом уровень диверсификации экономики Республики оценивается как низкий, что в числе прочих факторов не создает основу для устойчивого экономического роста.

³ <https://altai-republic.ru/tourism/development/>

Уровень транспортной доступности:

- отсутствие постоянного железнодорожного сообщения;
- низкий уровень развития сети автомобильных дорог, связывающих Республику Алтай с соседними субъектами Российской Федерации; недостаточная мощность аэропорта г. Горно-Алтайска (около 80–90 тыс. пассажиров за год), как следствие, низкие темпы развития туристско-рекреационного комплекса и мобильности населения.

Основными задачами развития транспортной инфраструктуры являются:

- улучшение транспортно-эксплуатационного состояния существующей сети автомобильных и сооружений на них;
- развитие дорожно-транспортной инфраструктуры, обеспечение транспортной доступности населенных пунктов и стратегически важных объектов региона;
- совершенствование транспортной инфраструктуры на трансграничной территории, в целях формирования связей республики с регионами Российской Федерации, Казахстаном, Монголией;
- реконструкция и строительство аэропортовых комплексов, расширение маршрутной сети авиа- и железнодорожного сообщения (ветка от Бийска до Горно-Алтайска).

Уровень жизни населения.

В Республике Алтай отмечается высокий уровень естественного прироста населения: в 2017 г. он составил 6,1 чел. на 1000 чел. (10-е место по России) при среднероссийском показателе минус 0,9 чел., в 2019 г. – 3,5 при по-прежнему отрицательном значении в среднем по стране. Только в двух регионах СФО в 2017-2019 гг. отмечается естественный прирост населения (Республика Тыва и Республика Алтай).

Особенностью структуры населения Республики Алтай является высокая доля населения младше трудоспособного возраста, которая превышает среднероссийский показатель в 1,5 раза и составляет более 28 % (20-е место по России).

При этом в Республике Алтай наблюдается существенный миграционный отток населения. Коэффициент миграционного прироста (КМП) в 2012–2017 гг. в среднем составил *минус* 11,7 чел. на 10 тыс. чел. населения (по России – 17,4). В 2018 г. тенденция продолжилась, и КМП составил *минус* 1,6. С 2012 г. регион покинуло свыше 1,5 тыс. чел.

В Республике отмечают:

- уровень бедности; доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения Республики Алтай в 2019 г. составила 24,2%, превышает среднероссийское значение в 2 раза и является одним из самых высоких в СФО (после Республики Тыва); по сравнению с предыдущим годом ситуация не изменилась;
- высокий уровень безработицы; в 2018 г. – 11,2 % (81-е место по России), что превышает среднероссийское значение в 2,3 раза; это несколько лучше предыдущих двух лет, когда уровень безработицы составлял 12%; однако в октябре-декабре 2019 г. этот показатель вновь зафиксирован на уровне 12,8%; регион является одним из анти лидеров по среднему времени поиска работы (9,6 мес.)⁴;

⁴ <https://www.bankfax.ru/news/134113>

- уровень неформальной занятости – 36,9 % (82-е место по России), что в 1,9 раза выше среднероссийского значения;
- низкий уровень среднедушевых доходов населения, по итогам 2019 г. – 20453 руб. (при среднем значении по СФО 27002 руб.), что в 1,7 раза ниже среднероссийского показателя (35249 руб.);
- низкий уровень благоустройства жилищного фонда: водопроводом обустроено 45 % общей площади жилищного фонда Республики Алтай (84-е место) и водоотведением (канализацией) – 37,4 % (8-е место).

В целом отмечается низкий уровень жизни в регионе относительно среднероссийских показателей.

Обеспеченность услугами социальной сферы характеризуется:

- дефицитом дошкольных учреждений образования: охват детей дошкольным образованием в 2019 г. составил 53 % от общей численности детей в возрасте до 7 лет⁵;
- нехваткой общеобразовательных школ: доля обучающихся школьников во вторую и третью смену в 2018 г. составляла 26,1 % (82-е место по России), что в 2 раза выше среднероссийского показателя;
- низкой доступностью высшего образования для жителей региона: численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, в Республике Алтай составляет 127 на 10 000 чел. населения, что более чем в 2 раза ниже среднероссийского значения показателя (78-е место по России); по структуре выпуска система профессионального образования выглядит следующим образом: с высшим образованием – 26,7%, со средним профессиональным образованием – 73,3% (из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 21,8%);
- низкой продолжительностью жизни населения, которая на 2,3 года ниже среднего значения показателя по стране и составляет 70,59 года (69-е место по России);
- высоким уровнем заболеваемости на 1000 чел. населения – 930 (70-е место по России, на 20 % выше среднероссийского показателя);
- дефицитом квалифицированных врачебных кадров по направлениям узкой квалификации и недостаточным уровнем материально-технического обеспечения лечебных учреждений современным медицинским оборудованием.

Состояние экономики региона определяет **низкий уровень инвестиционной активности**. Инвестиции в основной капитал на душу населения в среднем в 2015–2017 гг. составляли 58,2 тыс. руб., что в 1,7 раза меньше среднего значения по России (55-е место по России); в 2018 г. – 60,27 тыс. руб., что в 1,8 раза меньше среднероссийского значения⁶. При этом следует отметить положительную динамику инвестиций в основной капитал: в 2019 г. темп роста составил 134,1% при среднероссийском значении 101,7%.

Основные направления инвестирования – электроэнергетика, средства размещения и общепит, транспорт. В структуре источников инвестиций в основной капитал преоблада-

⁵ <https://altai-republic.ru/society/education/>

⁶ Индивидуальная программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2020-2024 годы (утв. Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2020 г. №937-р), с. 5. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=525800#06223170874087471;> [https://ria.ru/20200414/1570028683.html;](https://ria.ru/20200414/1570028683.html) <https://politsib.ru/news/37734-pravitelstvo-utverdilo-programmu-razvitiya-altai>

ют: частные инвестиции – 78,6%, средства федерального бюджета – 13,5%, средства регионального бюджета – 6,4%.

В июне 2019 г. Республика Алтай вошла в число 10 регионов с наиболее сложной социально-экономической ситуацией по наихудшим позициям в рейтинге Минэкономразвития из четырех ключевых показателей: среднедушевые доходы жителей региона, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, безработица и инвестиции в основной капитал. В апреле 2020 г. Правительство РФ утвердило индивидуальные программы развития таких регионов, включая Республику Алтай.

Ключевые направления социально-экономического развития Республики Алтай – формирование современного конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса, характеризующегося высокой востребованностью на российском и международном уровнях, разнообразием и высоким качеством предлагаемых услуг, а также активным вовлечением малого и среднего предпринимательства (МСП). Индивидуальная программа направлена на комплексное развитие всех видов инфраструктуры, рост сельхозпроизводства, повышение качества жизни населения и сокращение уровня бедности в Республике.

Средства программы планируется направить на развитие сельских территорий, создание отраслевых кластеров: комплексов по глубокой переработке древесины, сельскохозяйственной продукции, создание промышленного и агропромышленного парков, развитие туристско-рекреационных кластеров. Эти направления – основные точки роста Республики.

1.2 Текущая ситуация на рынках образования, исследований и инноваций в регионе

Образование.

В Республике Алтай функционируют 172 муниципальных и негосударственные дошкольные образовательные организации, 45 организаций дополнительного образования, 181 общеобразовательная организация⁷.

Для системы дополнительного образования (ДО) Республики актуальными проблемами являются недостаток квалифицированных кадров по различным направлениям, неразвитость материально-технической базы организаций, недостаточность разнообразия в сфере дополнительного образования в сельской местности и удаленность учреждений от сельских территорий. Порядка 90 % общеобразовательных организаций находится в сельской местности, при этом организации ДО размещены преимущественно в районных центрах.

Дополнительное образование, предоставляемое непосредственно в самих общеобразовательных организациях, имеет узкую направленность (хореография, спортивные секции).

Система профессионального образования Республики Алтай представлена 9 образовательными организациями: 8 – средние профессиональные образовательные организации; 1 – образовательная организация высшего образования (ГАГУ).

⁷ Официальный сайт Республики Алтай. - <https://www.altai-republic.ru/society/education/>

В 2019 г. системой профессионального образования подготовлено 1598 рабочих и специалистов, в том числе: с высшим образованием – 26,7%, со средним профессиональным образованием – 73,3% (из них по программам подготовки специалистов среднего звена – 51,5%; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 21,8%).

Существующий состав трудовых ресурсов, в том числе выпускаемых системой профессионального образования, не в полной мере удовлетворяет текущим и перспективным потребностям экономики Республики. Отмечается дефицит специалистов и рабочих кадров в сфере туризма, педагогики, сельского хозяйства (в т.ч. по направлению «селекция»), здравоохранения и медицины, пищевой промышленности, энергетики (в т.ч. альтернативной).

Особенность и сложность ситуации для ГАГУ заключается в одновременном сочетании трех факторов: ведомственная принадлежность, определяющая исключительно федеральный уровень финансирования; влияние совокупности условий социально-экономического развития региона; необходимость выполнения в условиях ограниченных ресурсов широкого спектра задач регионального развития в рамках третьей миссии университета - социальная ответственность и роль в обществе, регионе и стране.

В этом контексте, прежде всего, следует отметить отток выпускников школ в качестве абитуриентов в вузы соседних регионов – Алтайский край (Барнаул), Томск, Новосибирск, а также европейской части России. Подавляющая часть вузов-конкурентов ГАГУ принадлежит государственной форме собственности. Среди них: Алтайский государственный университет, Томский государственный университет, Барнаульский юридический институт МВД РФ, Новосибирский государственный университет, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Сибирский федеральный университет и др. Вузы перечислены в порядке убывания по количеству поступивших в них выпускников 11 классов Республики Алтай в 2014-2019 гг., выбравших высшее образование.

Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, число программ, реализуемых ГАГУ, ограничено. Выпускники, выбравшие медицинское, техническое, военное образование, ряд программ естественнонаучного и гуманитарного направлений, поступают в вузы других регионов. Во-вторых, вузы-конкуренты обладают более мощной ресурсной базой (материальной, кадровой). В-третьих, поступление в вуз другого города является формой миграции, так как позволяет трудоустроиться в более благополучных регионах.

При этом отмечается приток иностранных студентов из Республики Кыргызстан, преимущественно мотивированных на получение российского гражданства.

Стратегическими задачами развития системы профессионального образования Республики Алтай являются: ликвидация разрыва между профессионально-квалификационной структурой предлагаемой рабочей силы на рынке труда и требованиями работодателей; повышение доступности и качества предоставляемых услуг; подготовка востребованных на рынке труда квалифицированных кадров; повышение эффективности привлечения активной молодежи в интересах инновационного, социально ориентированного развития региона.

Для решения этих задач необходима реализация комплекса мероприятий, в том числе:

- подготовка и переподготовка кадров, востребованных новой структурой экономики, силами образовательного комплекса Республики (возобновляемая энергетика, зоотехния, производство органических продуктов питания, туризм, гостиничный бизнес, здравоохранение);
- формирование системы целевой подготовки кадров в организациях профессионального образования других субъектов Российской Федерации;
- внедрение государственного заказа при подготовке квалифицированных кадров, сформированного в соответствии с потребностями экономики региона и с учетом перспектив развития производственных сил и реализуемых инвестиционных проектов.

Исследования и инновации.

Доля внутренних затрат на исследования и разработки в процентах к ВРП в 2018 г. в целом по Республике Алтай составила 0,20%, учитывая, что среднее значение за 2010–2017 гг. - 0,26 % (по данным ф. № 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок» и данным статистики национальных счетов).

В структуре расходов на исследования и разработки Республики Алтай в 2018 г. наибольшую долю занимают расходы на гуманитарные науки (37%), сельскохозяйственные (28 %), естественные науки (26 %).

Количество организаций, выполняющих научные исследования- и разработки, в 2018 г. составило 10, без существенной динамики на протяжении последних десяти лет. Численность персонала, занятого исследованиями и разработками, за этот период сократилась со 158 чел. до 123, или на 22% (наибольшее сокращение – на 17% - произошло в 2014 г.).

Отдельные показатели научно-инновационной деятельности представлены на рис. 1.

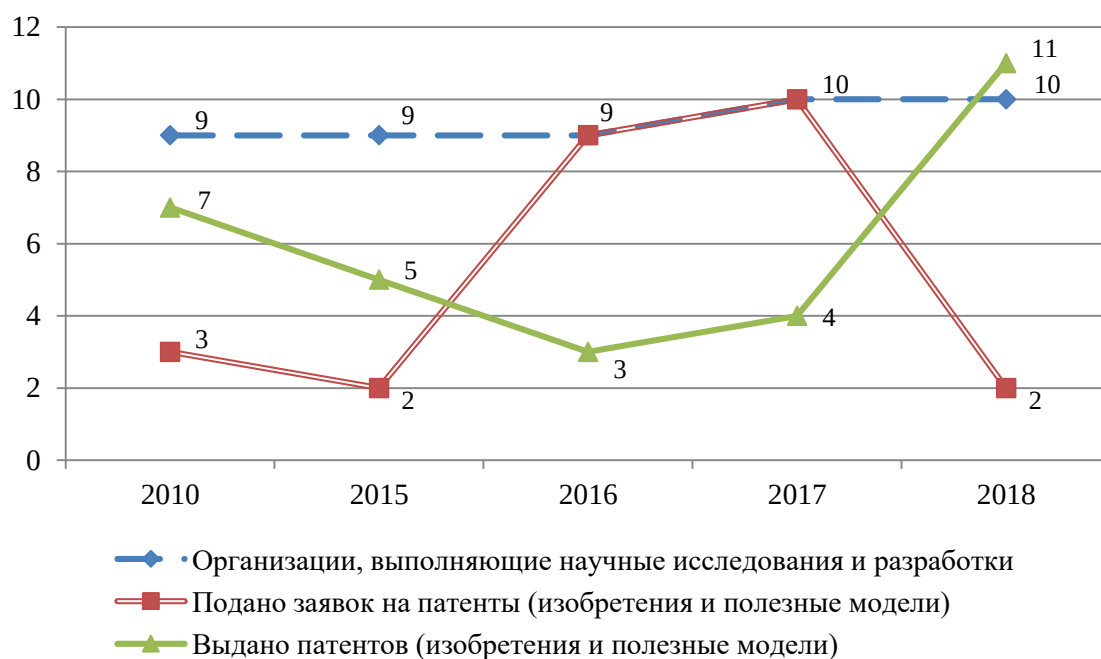


Рисунок 1. Динамика отдельных показателей научно-инновационной деятельности в Республике Алтай в 2010-2018 гг.

Динамика патентов, выданных российским заявителям в Республике Алтай, в последние годы показывала существенный рост, однако даже достигнутое к 2018 г. значение является одним из самых низких среди регионов РФ.

Коэффициент изобретательской активности, т.е. количество поданных заявок на выдачу патентов на изобретение и полезную модель на 10000 чел. населения, как индикатор технологических результатов научных исследований и разработок, характеризуется нестабильной динамикой, демонстрируя падение в 2018 г. и крайне низкое значение (0,46) по сравнению с другими субъектами Сибирского федерального округа.

В ближайшие годы ожидается падение числа заявок и патентов в силу снижения активности заявителей. Преодоление негативных тенденций может быть обеспечено на основе стимулирования создания уникальных разработок в инновационной сфере и развития системы управления интеллектуальной собственностью.

Создания передовых производственных технологий за последние десять лет не наблюдалось. Доля инновационных товаров в 2018 г. составила 1 % от общего объема отгруженных товаров (по России – 6,5 %).

В Республике Алтай функционируют следующие организации, выполняющие научные исследования и разработки:

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;

ФГБУ «Алтайский государственный природный биосферный заповедник»;

АУ РА «Алтайский региональный институт экологии»;

Алтайский филиал ФГБУН Центрального сибирского ботанического сада СО РАН «Горно-Алтайский ботанический сад»;

БНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова»;

Горно-Алтайский НИИ сельского хозяйства - ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр агrobiотехнологий»;

Горно-Алтайский филиал Института водных и экологических проблем СО РАН;

Отдел горного садоводства НИИ садоводства Сибири им. М. А. Лисавенко;

ФГБУ «Катунский государственный природный биосферный заповедник», национальный парк «Сайлюгемский» и др.

В НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова проводятся фундаментальные и прикладные исследования по социально-культурным направлениям: алтайскому языку и литературе, истории, социологии, народному творчеству и археологии.

Предметом деятельности Горно-Алтайского НИИ сельского хозяйства являются проблемы селекции животных, вопросы природопользования и ветеринарии.

Направлениями деятельности АУ РА «Алтайский региональный институт экологии» являются: проведение работ по комплексной оценке экологического состояния окружающей среды и природных ресурсов Республики Алтай; изучение экологической ситуации на участках природного и техногенного загрязнения территории; оценка экологических последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; ведение локального (объектного) мониторинга окружающей среды на площадях влияния опасных производств и т.п.

Горно-Алтайским ботаническим садом ведутся работы с редкими и исчезающими видами растений Алтая в естественных условиях и в культуре, по реинтродукции ценных лекарственных растений, редких и исчезающих видов растений Алтая в места обитания.

Отдел горного садоводства научно-исследовательского института садоводства Сибири им. М. А. Лисавенко занимается созданием и внедрением высокопродуктивных сортов и гибридов плодовых, ягодных и декоративных культур с повышенной адаптивностью к внешним условиям.

С учетом вышеперечисленных результатов, факторов социально-экономического развития Республики, оказывающих влияние на динамику научно-исследовательской деятельности, можно отметить низкий уровень использования научного и инновационного потенциала региона, научных организаций, университета.

В частности, слаборазвитая инновационная сфера региона обусловлена:

- особым характером специализации экономики региона, основанной, прежде всего, на использовании природных ресурсов и производстве с низким уровнем добавленной стоимости (сельское хозяйство, туризм и рекреация, промышленность стройматериалов);
- отсутствием инновационных способов ведения сельского хозяйства (в т.ч. в части выращивания скота – отгонное животноводство), вследствие чего происходит возрастание себестоимости выращенной продукции;
- преобладанием малых и средних форм бизнеса, а также микробизнеса, в сельском хозяйстве – доминированием личных подсобных хозяйств;
- отсутствием стабильного спроса на инновационную деятельность со стороны промышленности, организаций региона;
- низким уровнем конкурентоспособности региональных производителей на межрегиональном и национальном рынках, обусловленным в числе прочего низкой транспортной доступностью региона;
- низким уровнем образовательного потенциала рабочей силы, обусловленным ориентацией образовательной сферы на текущие (и даже устаревшие), а не перспективные потребности общества в условиях динамично развивающихся процессов глобализации, информатизации и цифровизации; нехваткой высококвалифицированных кадров, занимающихся научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками;
- слабым развитием инновационной инфраструктуры (научно-производственные фирмы, венчурные формы бизнеса, технопарки);
- отсутствием системы управления интеллектуальной собственностью в регионе, действенного механизма стимулирования инновационной деятельности предприятий и научных организаций.

1.3 Текущая характеристика ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ)

1.3.1 Основные характеристики университета

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (ГАГУ) – классический вуз, единственное учреждение высшего образования Республики Алтай, представляющий собой многопрофильный образовательный комплекс, в состав которого входят:

- Физико-математический и инженерно-технологический институт;
- Естественно-географический факультет;

- Историко-филологический факультет;
- Экономико-юридический факультет;
- Психолого-педагогический факультет;
- Факультет алтаистики и тюркологии;
- Аграрный колледж.

По гуманитарным, инженерным, экономическим и педагогическим направлениям на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) обучается 2690 студентов (на 31.12.2019 г.).

Доля студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, составляет около 85 %. Средняя стоимость коммерческого обучения составляет 135,9 тыс. руб. в год (средняя по России - 139 тыс. руб. в год). Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет около 60 %, по заочной форме – около 40 %.

Распределение приведенного контингента студентов по отраслям наук представлено на рис. 2.



Рисунок 2. Распределение приведенного контингента студентов ГАГУ по отраслям наук

Наибольшая часть приведенного контингента студентов приходится на следующие направления подготовки:

- 44.00.00 – Образование и педагогические науки (30,89 %);
- 35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство (10,52 %).
- 05.00.00 – Науки о земле (10,28 %).

В 2018 г. получена лицензия на обучение по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике» (магистратура). По направлению 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат) в 2020 г. открыт новый профиль подготовки «Менеджмент туризма».

В таблице 1 представлены дополнительные характеристики университета.

Таблица 1 - Дополнительные характеристики Горно-Алтайского государственного университета (по итогам 2019 г.).

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя
Научная деятельность			
1.	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17 625
2.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	96,9
3.	Количество статей, индексируемых в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	ед.	20,34
4.	Количество статей, индексируемых в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП		22,54
5.	Количество малых предприятий	ед.	1
6.	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	30
7.	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	13
Кадровый потенциал			
8.	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	423
9.	Общая численность НПП (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	173
10.	Общая численность научных сотрудников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	7
11.	Доля НПП с учеными степенями	%	73,0
12.	Доля научных сотрудников, имеющих ученые степени	%	87,50
13.	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	93,27
14.	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	29,60
15.	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	57,77
16.	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	94,1

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя
Международная деятельность			
17.	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	95
18.	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	5,3
19.	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	1
20.	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	8
21.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3164,8
22.	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	928,6
Инфраструктура			
23.	Общая площадь зданий (помещений)	кв. м	44 410
24.	Площадь учебно-лабораторных зданий	кв. м	30 749
25.	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м	339
26.	Площадь общежитий	м	12 739
27.	Площадь крытых спортивных сооружений	м	1 183
28.	Количество персональных компьютеров	ед.	839
29.	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	72,11
30.	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
31.	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	542 259,8
32.	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	65 273,0
33.	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	12,0
34.	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	87,4
35.	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	1,38
36.	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	84,7
37.	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	3,25

ГАГУ осуществляет научное сотрудничество с вузами из 13 стран (Бельгия, Германия, Словения, США, Франция, Таджикистан, Вьетнам, Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Корея, Монголия).

Сотрудничество с вузами и научными учреждениями Монголии (Ховдский государственный университет, филиал Монгольского экономического института в Завханском аймаке, Научный центр АН Монголии в Баян-Ульгийском аймаке) и Гентским университетом (Бельгия) позволило научным коллективам ГАГУ участвовать в совместных конкурсах РГНФ и МинОКН Монголии «Мир Центральной Азии» и РФФИ – Правительство Фландрии. Продолжается научное сотрудничество с учеными Канзасского университета и Гаскеловского института индейских народов (США). Ученые университета активно участвовали в научных и научно-образовательных программах ЮНЕСКО, Всемирного фонда дикой природы (WWF), ПРООН/ГЭФ, ДААД, Федерального ведомства по охране природы Германии.

По состоянию на 31.12.2019 г. количество иностранных студентов в ГАГУ на всех уровнях подготовки составило 95 чел.

Численность профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебный процесс, по состоянию на 31.12.2019 года составила 250 чел., 25 чел. осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Численность штатных научно-педагогических работников в системе высшего образования составляет 173 чел. (без совместителей и работающих по договорам гражданского характера) или 74,4%, по договорам гражданского характера – 64 чел.; научных сотрудников – 7 чел. Из общего числа штатных преподавателей, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 143 чел. (82,7%), в т.ч. 12 докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора (8,4%), 131 чел. – со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента.

Наибольшее число работников высшей квалификации, работающих по основной должности и имеющих ученую степень, преобладает в таких отраслях наук, как биологические (3 доктора и 22 кандидата наук), исторические (2 доктора и 19 кандидатов наук), филологические (2 доктора и 19 кандидатов наук), педагогические (1 доктор и 18 кандидатов наук). Подготовка аспирантов наиболее интенсивно осуществляется по группам научных специальностей: языковедение, педагогика, философия, история и археология. Всего в ГАГУ обучается 30 аспирантов по 9 направлениям подготовки.

Отмечается тенденция старения кадрового состава и низкие темпы омоложения. Остро проявляется социально-опекающая кадровая политика, связанная с заботой о персонале, его адаптивности и устойчивости на региональном рынке труда. Такая политика, безусловно, социально ориентирована, но не способствует развитию конкуренции и высвобождению ресурсного обеспечения для притока кадров более высокой квалификации, способных вносить существенный вклад в ведущие (прорывные) направления развития университета и региона.

Федеральные и региональные программы, в которых участвует вуз.

ГАГУ является участником ряда федеральных и региональных программ в сфере развития науки, образовательного и кадрового потенциала, туризма, сельского хозяйства и промышленности, геологии и экологии, воспитания молодежи, изучения и сохранения национальной культуры.

Федеральный уровень:

1. Стратегия научно-технологического развития России (НТР) по следующим направлениям (посредством получения грантов РФФИ):

- переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания;

- противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам, и иным источникам опасности для общества, экономики и государства;

- возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, с применением методов гуманитарных и социальных наук.

2. Национальная технологическая инициатива (НТИ).

В части формирования научно-технического задела Республики Алтай по рынкам НТИ: хелснет-рынок персонализированных медицинских услуг и лекарственных средств, обеспечивающих рост продолжительности жизни, а также получение новых эффективных средств профилактики и лечения различных заболеваний; фуднет-рынок производства и реализации питательных веществ и конечных видов пищевых продуктов (персонализированных и общих, на основе традиционного сырья и его заменителей), а также сопутствующих IT-решений (например, обеспечивающих сервисы по логистике и подбору индивидуального питания).

3. Национальный проект «Наука»:

- Федеральный проект «Развитие научной и научно-производственной кооперации» в части роста количества статей в журналах первого квартиля, индексированных в международных базах данных;

- Федеральный проект «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» в части увеличения на 40 % количества статей ведущих организаций по профилю деятельности «Генерация знаний», в изданиях, индексируемых в международных базах данных; увеличения доли внебюджетных средств по профилям деятельности «Разработка технологий» и «Научно-технические услуги».

4. «Национальный проект «Цифровая экономика», Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», в части подготовки кадров в сфере информационных технологий, создания цифровых сервисов в образовательной и научной деятельности.

Региональный уровень.

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 г. № 60, через исследования ГАГУ в области изучения природно-ресурсного потенциала в контексте изменений климата, истории, культуры, социально-экономического развития Республики Алтай. Лабораторией экологической генетики и селекций растений выполняется исполнение мировой коллекции ВИРа и сохранение мирового генофонда картофеля в условиях безвирусной зоны Горного Алтая.

2. Государственные программы Республики Алтай (Распоряжение от 13.09.2019 № 489-р «Об утверждении Перечня государственных программ Республики Алтай»). В частности:

- «Государственная программа РА «Развитие образования», утвержденная постановлением ПРА от 05.07.2018 года № 213;

- Государственная программа РА «Развитие экономического потенциала и предпринимательства», утвержденная постановлением ПРА от 29.06.2018 года № 201»;

- Государственная программа РА «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением ПРА от 12.04.2018 года № 105».

3. Программа развития Республики Алтай «Сильный Алтай», утвержденная 23.08.2019 г. В рамках Программы создан Центр алтаистики и тюркологии на базе ГАГУ, разработана и реализуется его научная программа исследований.

4. Проект «Интеграция «Школа–вуз». Проект направлен на развитие и укрепление связи среднего и высшего образования путем по реализации дополнительных образовательных программ для школьников Республики Алтай на базе ГАГУ. В 2017–2019 гг. обучение велось по нескольким направлениям образования: «Альтернативная энергетика», «Робототехника», «Общество знания», «Агрошкола», «Моя первая ферма», «Детская школа журналистики», «Школа юного волонтера», «Я – патриот» для обучающихся 7–8 классов городских школ.

Организуются летние тематические школы:

- «Эврика» для одаренных детей Республики Алтай с целью углубленного изучения ими школьных предметов и подготовки к участию в научных конкурсах, региональных и всероссийских олимпиадах;

- Естественно-научная школа «Мир открытий: от теории к практике», где школьники составляют топографические карты, определяют физико-химические показатели воды и почвы, знакомятся со способами определения чистоты окружающей среды при помощи биоиндикаторов, научным лабораторным оборудованием университета;

- Летняя языковая площадка для школьников от 7 до 12 лет с изучением английского и немецкого языков в игровой форме для развития интереса к углубленному изучению иностранных языков.

В 2017–2019 гг. на базе ГАГУ прошли обучение более 500 школьников Республики.

5. Проект «Модернизация системы ДПО под потребности социально-экономического развития РА и рынка труда», в ходе которого осуществляется реализация курсов повышения квалификации для сотрудников различных отраслей экономики.

6. Проект «Разработка и реализация модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для РА и сопредельных территорий». Проект, целью которого является разработка и внедрение модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для Республики Алтай и сопредельных территорий; успешно реализуется с 2017 г. совместно с Министерством сельского хозяйства Республики Алтай.

Ученые университета принимают участие в научном сопровождении крупных инвестиционных проектов, реализующихся на территории Республики Алтай:

- магистральный газопровод в Китай;
- проектирование каскада малых ГЭС на реке Чуя;
- горнолыжный комплекс «Манжерок» и др.

Подтверждением участия ГАГУ в программе социально-экономического развития региона служит организация на постоянной основе большого количества мероприятий, направленных на освещение различных аспектов деятельности и развития региона, в т.ч.:

- II Международная научно-практическая конференция «Туризм как фактор устойчивого развития горных территорий»;
- Международная научно-практическая конференция «История и культура народов Юго-Западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан, Монголия, Китай)»;
- VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сельского хозяйства горных территорий»;
- Международная научно-практическая конференция «Трансграничные регионы в условиях глобальных изменений: современные вызовы и перспективы развития»;
- XI Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» (INF019);
- Международный симпозиум Науки о жизни и Земле и устойчивое глобальное и региональное развитие (AKTRU2019);
- Первый Международный алтаистический форум «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность»;
- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»;
- Научно-практический семинар ДТОО «Институт космической техники и технологии» (Алматы, Казахстан) и ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (Горно-Алтайск, Российская Федерация) по теме «Организация и проведение исследований молниевой активности на основе данных WWLLN»;
- Круглый стол «О создании фонда языков РФ (о выполнении указа Президента РФ)» с участием преподавателей вузов РФ (БашГУ, БГУ, СВФУ, ХГУ, ТГУ, ГАГУ) и Академии «Болашак» (Казахстан);
- Круглый стол «Формирование бренда Республики Алтай как туристской территории».

Таким образом, ГАГУ обладает богатым опытом участия в программах социально-экономического развития Республики Алтай и имеет большой потенциал для реализации масштабных проектов, в частности – Национального проекта «Наука и университеты».

1.3.2 Основные вызовы, стоящие перед университетом, внутренние ограничения

Основные вызовы и внешние ограничения для ГАГУ связаны:

- с общей социально-экономической ситуацией в регионе;
- с новыми трендами в сфере российского высшего образования, требующими модернизации всех базовых процессов в вузе и дополнительных ресурсов (новые подходы к градации и оценке вузов, индивидуализация образовательных траекторий, цифровизация процессов и стремительная динамика онлайн-образования, сетезация общества);
- с интернационализацией образования и влиянием глобальных процессов на научно-образовательную повестку и среду вуза.

Социально-экономические показатели развития Республики Алтай (низкий уровень диверсификации экономики и социальной сферы, доходов населения, высокая безработица) ведут к росту трудовой и образовательной миграции в целом, в системе образования - в частности. Такая ситуация:

- во-первых, затрудняет выполнение минимальных значений показателей мониторинга эффективности деятельности вузов (образование, трудоустройство);
- во-вторых, затрудняет реализацию программ модернизации и реформирования системы образования, поскольку существенно влияние ограничителей – качества контингента (абитуриентов, студентов, преподавателей и исследователей), привлекательности региона для трудоустройства и жизни.

Так, средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета (бюджет) в 2018 г. – 57,4, в 2019 г. – 58,5 (по данным мониторингов 2019 и 2020 годов), что, несмотря на рост, соответствует низкому уровню по сравнению с другими вузами РФ (место по России в 2018 г. – 74 из 79 регионов, среднероссийское значение – 68,7⁸) (рис. 3).

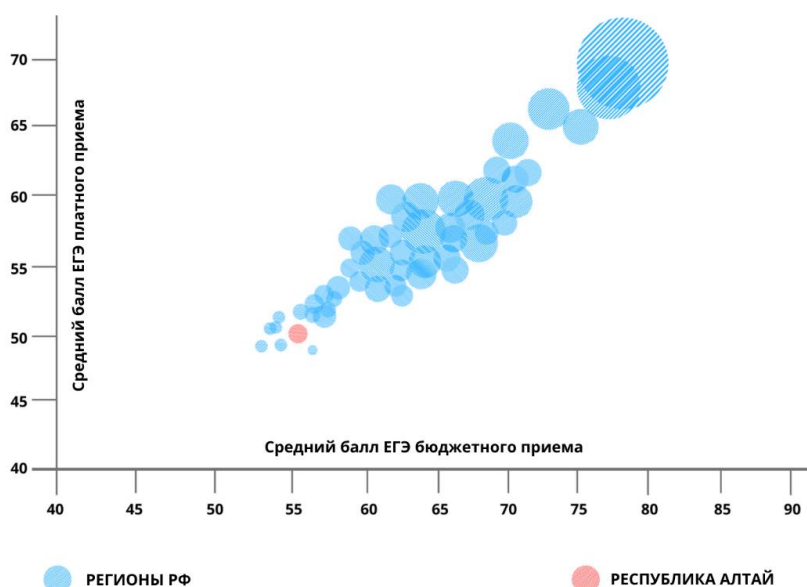


Рисунок 3. Место ГАГУ по качеству приема абитуриентов

⁸ https://ege.hse.ru/reg_2018

Стоимость платных образовательных услуг ГАГУ относительно высока (вследствие высоких региональных коэффициентов) в сравнении с низкой платежеспособностью населения республики и более благополучными соседними регионами. Это ограничивает рост объема внебюджетных средств от образовательной деятельности.

Отсутствие крупного бизнеса в регионе не позволяет получать заказы на научно-исследовательские разработки, что существенно снижает потенциал наращивания объемов внебюджетных НИОКР.

Основные внутренние ограничения:

- Система взаимодействия со школами слабо работает на повышение качества образования и привлечение абитуриентов в ГАГУ.

- Недостаточная привлекательность образовательных программ и технологий их реализации для выпускников школ и иногородних абитуриентов.

- Уровень и инфраструктура научно-инновационной деятельности не способствуют развитию новых знаний, их интеграции в образовательный процесс, открытию на этой основе новых востребованных образовательных программ (особенно в технических и естественнонаучных направлениях)

- Старение кадрового состава и снижение компетенций НПП в исследованиях и инновациях, использовании современных образовательных технологий. Так, по результатам анализа кадрового состава ГАГУ сделаны следующие выводы:

- отсутствие достаточной мотивации у выпускников вузов для продолжения учебы в аспирантуре и занятия научно-педагогической деятельностью;
- повышение среднего возраста преподавателей, особенно кандидатов и докторов наук, не способствующего своевременной замене преподавателей пенсионного возраста и обновления кадрового потенциала;
- отсутствие возможности реального конкурсного отбора квалифицированных преподавателей, связанного с их нехваткой в целом по республике, что отрицательно влияет на качество образования;
- отсутствие финансовых возможностей для комплексной программы повышения квалификации и стажировок преподавателей, в том числе за рубежом;
- рост текучести научно-педагогических кадров, связанный частично с переходом квалифицированных преподавателей на более высокооплачиваемую работу, а также увольнением неквалифицированных преподавателей по результатам их аттестации.

Основной научный потенциал ГАГУ сосредоточен в настоящее время, преимущественно, в естественно-научной и гуманитарной областях. Усиление позиций университета - требует модернизации кадровой политики.

- Низкий уровень интернационализации. Формирование целостной системы развития экспортного потенциала образовательных услуг, включая модернизацию материальной базы университета и создание условий для работы в регионе ведущих российских и зарубежных преподавателей и исследователей, должно стать одной из стратегических задач. Это позволит остановить отрицательную тенденцию снижения иностранных студентов, которая отмечается с 2014 г. Сейчас в их числе - преимущественно граждане Кыргызстана и Казахстана (цель большей части которых – получение российского гражданства). Требу-

ется диверсификация работы по привлечению студентов из других стран. Ограничения в этом направлении деятельности свойственны всем сибирским вузам, в том числе ГАГУ:

Региональные:

- транспортная доступность региона;
- проблемы адаптации иностранных студентов в регионе (климатический фактор, инфраструктура региона, языковая среда и преодоление языкового барьера);
- неблагоприятные условия проживания и трудоустройства иностранцев.

Внутриуниверситетские:

- слабый маркетинг образовательных услуг;
- отсутствие системного подхода при продвижении университетских программ за рубежом;
- отсутствие (либо низкие позиции) в международных рейтингах, что напрямую связано с выбором вузов иностранными абитуриентами при поступлении;
- относительно низкий уровень развития университетской инфраструктуры и сервисов, необходимых для привлечения иностранных студентов.

- Отсутствие целостной системы развития местных сообществ и региональной среды и позиционирования ГАГУ в ней как ключевого элемента - ядра, в том числе:

- отсутствие единой концепции, включающей ряд взаимоувязанных мероприятий по активизации населения и вовлечению его в решение актуальных проблем региона;
- недостаток финансовых и материально-технических ресурсов университета для создания постоянно действующих центров и лабораторий, площадок для поддержания и развития взаимодействий;
- низкая мотивация для разработки и внедрения инноваций, направленных на решение проблем территории и местных сообществ.

В условиях обозначенных вызовов и внутренних ограничений (кадровых, финансовых, материальной базы) ГАГУ предстоит найти новые источники ресурсов и точки роста образовательной и научной деятельности, определить свое уникальное место и позиции на карте российского высшего образования и в мировом пространстве.

1.3.3 Краткая характеристика и обоснование конкурентных преимуществ университета (сильных сторон) по основным направлениям деятельности

Точки роста университета связаны с имеющимися и новыми конкурентными преимуществами в результате модернизации базовых процессов. В их числе:

1. *Опыт реализации актуальных для региона направлений подготовки в рамках УГНС - Образование и педагогические науки; Науки о земле; Сельское, лесное и рыбное хозяйство* (около 54% приведенного контингента студентов).

2. *Открытие новых профилей подготовки бакалавриата в сфере менеджмента туризма.* Развитие этого направления подготовки позволит ГАГУ включиться в мероприятия Индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Алтай до 2024 года по продвижению туристского продукта Республики Алтай, в том числе на международном уровне (разработка туристского бренда Республики Алтай, пресс-туры для

средств массовой информации, инфотуры для туроператоров, участие в туристских мероприятиях, организация событийных мероприятий в Республике Алтай, разработка цифровой платформы поддержки туристической индустрии (портал, единый сайт, приложение).

3. *Потенциал образовательных программ и исследований в сфере алтаистики и тюркологии.* В 2013 г. в ГАГУ был создан одноименный факультет, функционирует научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология», Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов, Центр языка и культуры Китая. В регионе функционирует Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова. Исследования в этой области ведутся во многих мировых центрах. В этой связи на базе ГАГУ может быть сформирован центр мирового уровня.

Хорошую основу для развития данного направления создают действующие в ГАГУ образовательные программы, реализуемые по 44 и 45 укрупненным группам направлений и специальностей: 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык»; 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык и Этнокультурное образование»; 45.04.01 Филология, профиль «Литература народов России (алтайская литература)» и др.

4. *Возможность разработки научного направления в сфере альтернативной энергетики* в партнерстве с другими ведущими вузами. В последние годы республика реализует крупные инвестиционные проекты по строительству солнечных электростанций. На территории республики формируется уникальный энергетический комплекс: солнечная и ветрогенерация, а также накопители электроэнергии. В отдаленных селах, в зонах децентрализованного энергоснабжения в перспективе будут востребованы другие виды альтернативной энергетики — мини- и микро-ГЭС различного типа, автономные дизель-солнечные или ветро-дизель-солнечные генераторы и др. Формируемый новый энергетический кластер в регионе станет точкой притяжения российских и зарубежных исследователей в области альтернативной энергетики.

5. *Ведущие позиции ГАГУ на рынке научных исследований в регионе* (по 13 отраслям наук), представляя преимущественно исследования, направленные на изучение природно-ресурсного потенциала в контексте изменения климата и возможностей использования, а также социально-экономического развития, культуры и истории Республики Алтай. В структуре университета функционирует 15 лабораторий. У ГАГУ есть возможность сотрудничества со всеми научными учреждениями Республики Алтай и других регионов России.

6. *Комплексные темы инновационного характера*, разрабатываемые в ГАГУ и направленные на исследование возможностей использования местного экологически чистого растительного, животного и минерального сырья, что согласуется с положениями Индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Алтай до 2024 года: «Фундаментальные и прикладные аспекты разработки новых пищевых продуктов и технологии их выработки на основе местного растительного и животного лекарственного сырья» (в ходе работы по этой теме разработаны рецептуры новых видов пищевой продукции на базе местного растительного и животного сырья); «Поддержка и развитие коллекции ягодных и декоративных культур научного полигона ГАГУ» и др. Лаборатория экологической генетики и селекции растений выполняет испытание мировой кол-

лекции Всероссийского института растениеводства и сохранение мирового генофонда картофеля в условиях безвирусной зоны Горного Алтая.

Имеющиеся патенты и свидетельства о государственной регистрации ГАГУ:

- модель организации селекционно-племенной, научной, инновационной, учебной и производственной деятельности хозяйств по разведению алтае-саянской породы маралов;
- селекционное достижение – маралы *Servuselaphus sibiricus*, Шебалинский питомник;
- способ повышения продуктивности маралов-рогачей;
- селекционные достижения – картофель *Solanum tuberosum* L. «Горец», «Белуха» и др.

7. *Программы дополнительного образования разных уровней на базе ГАГУ*, реализуемые в партнерстве с другими организациями (дополнительные для школьников, дополнительные профессиональные для взрослого населения). У университета выстроена система взаимодействия со школами региона (требующая дальнейшего совершенствования и развития). На этой основе ГАГУ может стать базовой региональной площадкой (в методологическом, организационном и техническом смыслах), координирующей реализацию программ всех уровней, существенно расширяющей спектр программ дополнительного образования. Осуществлять это с использованием онлайн и дистанционных образовательных технологий, повышая доступность программ для жителей сельских территорий Республики. Электронная образовательная среда и дистанционные технологии могут стать важным фактором выхода ГАГУ на другие рынки, привлечения новых абитуриентов и студентов в вуз и регион.

8. *Многолетний опыт участия ГАГУ в региональных программах развития* и инвестиционных проектах (раздел 1.3.1 Программы развития).

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ГАГУ: МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Миссия университета – способствовать росту международной конкурентоспособности Республики Алтай как трансграничного региона, его человеческого и научно-технического потенциала посредством воспроизводства талантов, их интеграции в экономику Южно-Сибирского макрорегиона и страны в целом.

Стратегическая цель – стать ключевым институтом развития в экономике, обществе, культуре и образовании Республики Алтай, обеспечивающим кадровое и научно-инновационное сопровождение приоритетных направлений социально-экономического развития региона, в том числе сельского хозяйства, туризма, управления территориями с учетом принципов «зеленой» экономики, развитие тюркского историко-культурного наследия.

В рамках стратегической цели ГАГУ позиционируется как:

- центр компетенций по направлению «Сельское хозяйство и агроинженерия»;
- центр компетенций по направлению «Рекреация, туризм и экология»;
- центр мирового уровня алтаистики и тюркологии;
- региональный центр педагогического образования;
- региональная площадка цифровых сервисов «ОНЛАЙН-COMMUNITY».

Научно-технологическая фокусировка ГАГУ в перспективе 2035:



Настоящая Программа рассчитана на 2020-2022 гг. и предполагает фокусировку на трех ключевых направлениях с одновременным формированием исследовательского задела в сфере альтернативной энергетики и геофизики, в том числе в партнерстве с НГТУ, другими ведущими российскими и зарубежными организациями.

Стратегические задачи:

1. Сформировать портфель новых образовательных программ разных уровней (по содержанию и направленности), интегрирующих фундаментальную подготовку и исследовательскую деятельность, с учетом потребностей республиканского рынка труда, в том числе в сфере сельского хозяйства и АПК, туризма, алтаистики и тюркологии, народного художественного творчества и промыслов, педагогики, новой энергетики; внедрить образовательную модель, основанную на современных формах обучения и передовых информационных и информационно-коммуникационных технологиях.

2. Создать эффективную систему выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований в молекулярно-генетической сфере и биоинженерии, «зеленой» экономике и экологии, туристско-рекреационном комплексе, алтаистике и тюркологии, систему производства конкурентных на мировом уровне знаний и технологий; организовать для этого сетевое взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными университетами и научными центрами.

3. Повысить эффективность системы управления персоналом на основе совершенствования подходов к формированию кадрового обеспечения, оценке эффективности и результативности труда всех категорий работников, стимулированию и мотивации трудовой деятельности, профессиональному развитию.

4. Содействовать развитию предпринимательской среды в Республике, в том числе посредством взаимодействия с Центром поддержки предпринимательства, Центром поддержки экспорта, оказания консультационных услуг (бизнес-планирование, организация новых бизнесов, исследования целевых рынков, разработка пострановой стратегии экспорта, онлайн продвижение продукции производителей региона на целевые рынки). Сформировать инновационную инфраструктуру вуза и комфортную среду в целях закрепления в Республике амбициозных и наиболее квалифицированных выпускников, реализации ими собственных проектов, а также в целях привлечения квалифицированных кадров в регион.

5. Трансформировать систему управления университетом и повысить финансовую устойчивость на основе развития системы стратегического планирования, оптимизации основных и вспомогательных процессов и их цифровизации, диверсификации источников доходов университета, наращивания репутационных активов. Реализовать проект «Создание интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY».

6. Создать драйверы социокультурных изменений региона, обеспечить повышение культурного и образовательного уровня населения Республики Алтай на основе реализации просветительских программ и проектов, разнообразия форм и методов работы с различными группами населения, интеграции с местными сообществами, проведения мероприятий международного, российского, республиканского уровней.

Практическая реализация целевой модели будет способствовать повышению качества приема абитуриентов в ГАГУ, удержанию молодежи в регионе и ее последующему трудоустройству, обновлению кадрового состава организаций и предприятий, воспроизводству научных и научно-педагогических кадров университета. Как следствие - росту человеческого капитала и экономики Республики Алтай, имиджа ГАГУ на национальном и международном рынках образовательных услуг.

Ожидаемые результаты решения стратегических задач:

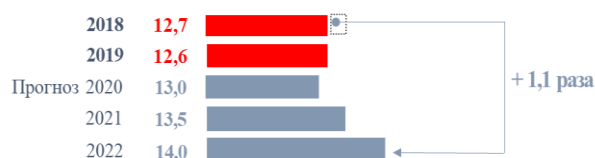
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме (бюджет)



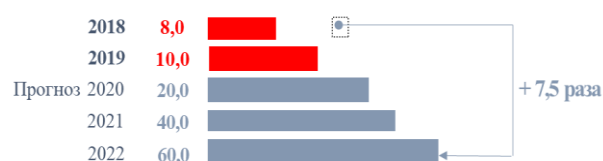
Численность студентов очной формы обучения (все уровни), чел.



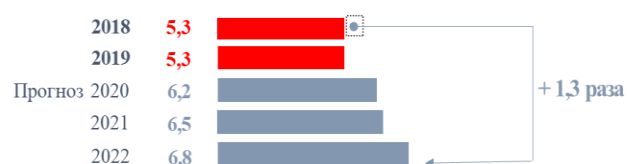
Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %



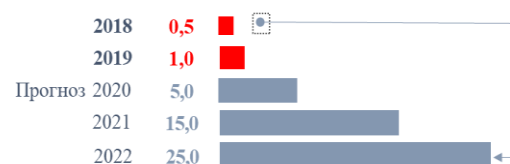
Удельный вес численности по проектно-ориентированным образовательным программам, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, %



Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %



Доля онлайн-курсов в учебном процессе, %



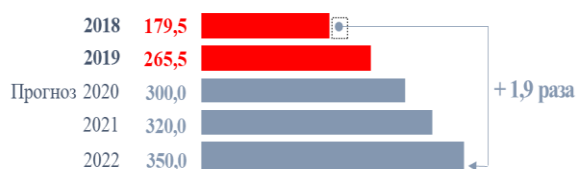
Число публикаций, индексируемых в ИАС Web of Science (в расчете на 100 НПП), шт.



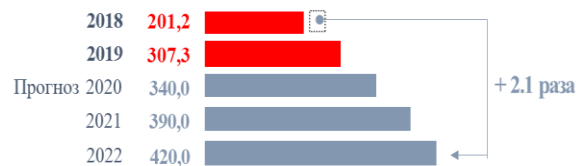
Число публикаций, индексируемых в ИАС Scopus (в расчете на 100 НПП), шт.



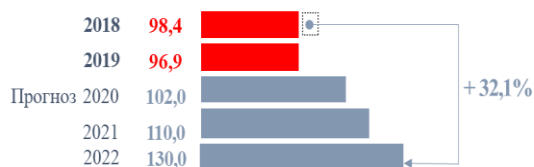
Кол-во цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в ИАС Web of Science (в расчете на 100 НПП), шт.



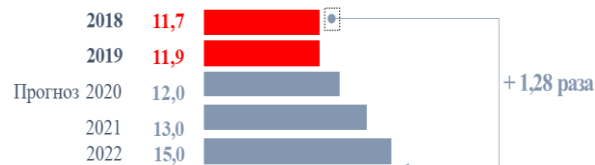
Кол-во цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в ИАС Scopus (в расчете на 100 НПП), шт.



Объем НИОКР в расчет на 1 НПП, тыс. руб.



Доля доходов от приносящей доход деятельности, %



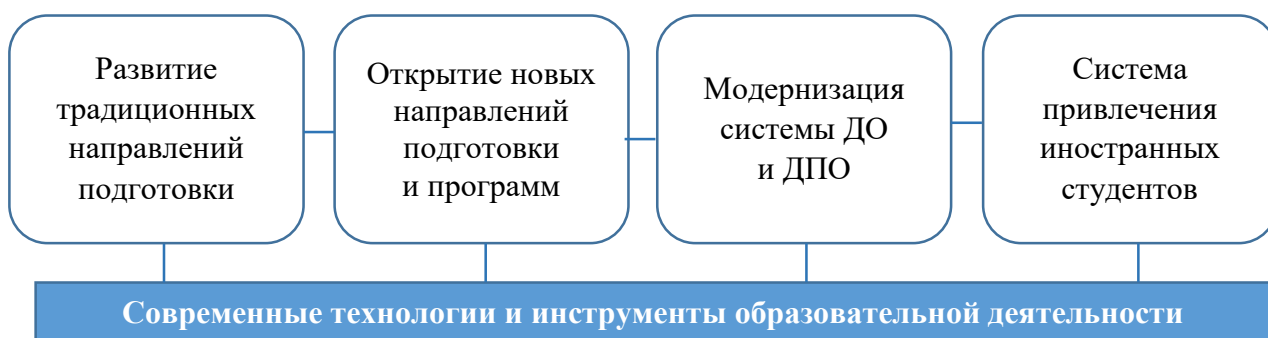
3. НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

3.1 Модернизация образовательной деятельности

В соответствии с Индивидуальной программой социально-экономического развития Республики Алтай на 2020 - 2024 годы, в ближайшие пять лет высокая потребность в кадрах ожидается в системе образования, туризме, сельском хозяйстве, в сфере глубокой переработки сельскохозяйственной продукции, лекарственно-технического сырья и дикоросов (в т.ч. в рамках проектов промышленных кластеров и парков). Большая роль отводится формированию предпринимательских компетенций.

Предложения по модернизации.

Ключевые направления совершенствования и модернизации образовательной деятельности:



Блок мероприятий 3.1.1. Развитие традиционных направлений подготовки: в сфере педагогики, сельского хозяйства и агроинженерии, туризма (с расширением профилизации в экскурсионном, спортивном, научном туризме), алтаистики и тюркологии (с усилением вектора международного сотрудничества).

Сельское хозяйство, агроинженерия и ветеринария. Основная специализация агропромышленного комплекса Республики Алтай - отгонное животноводство (87 % в общем объеме производства). Потенциал развития животноводства в Республике большой, при этом существует дефицит кадров. У ГАГУ имеется большой опыт подготовки кадров в сфере сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук. В этой связи программа предусматривает реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ по зоотехнии. Будет обеспечено развитие традиционных для университета направлений подготовки, таких как 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.04 Агрономия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.05.01 Ветеринария. На уровне СПО - 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Продолжится реализация модели целевого обучения специалистов сельскохозяйственного профиля для Республики и сопредельных территорий на базе ГАГУ.

Алтаистика и тюркология. В 2013 г. в ГАГУ был создан одноименный факультет, функционирует научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология», Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов, Центр языка и культуры Китая. В регионе функционирует Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С.Суразакова. Исследования в этой области ведутся во многих мировых центрах. В этой связи на базе ГАГУ в перспективе будет сформирован центр мирового уровня.

Образовательную основу для этого составляют программы, реализуемые в ГАГУ по 44 и 45 укрупненным группам направлений и специальностей: 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык» и «Иностранный (английский) язык»; 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык и Этнокультурное образование»; 45.04.01 Филология, профиль «Литература народов России (алтайская литература)» и др.

Народное художественное творчество. Развитие данных направлений подготовки актуально для региона, во-первых, для сохранения культуры и самобытности региона, во-вторых, для становления народных художественных промыслов как самостоятельной отрасли в экономике и предпринимательстве. В настоящее время в ГАГУ реализуется подготовка бакалавров по направлению 51.03.02 Народная художественная культура (профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»). Планируется развивать и продвигать этот профиль на рынке образования Республики в контексте развития народных промыслов, усиливать его кадровое обеспечение, в том числе через привлечение практических специалистов и предпринимателей, ходатайствовать перед Министерством культуры Республики Алтай о поддержке данного направления подготовки через организацию целевого приема абитуриентов.

Педагогическое образование. Педагогическое образование представляет собой исторически сложившийся и наиболее емкий пул образовательных программ ГАГУ. Приведенный контингент студентов по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» – около 600 чел., что составляет более 30 % в структуре общего приведенного контингента. Существует объективная необходимость увеличения контрольных цифр приема в ГАГУ по направлениям подготовки, связанным с педагогическим образованием.

Программа включает создание единого регионального научно-образовательного центра в области педагогического образования - **Регионального центра педагогического образования**, обеспечивающего, с одной стороны, потребности региона в квалифицированных кадрах для систем дошкольного, школьного и дополнительного образования, с другой - подготовку специалистов в рамках концепции «школа – вуз – предприятие» с применением современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных и online) (блок мероприятий 3.1.3).

Ожидаемые результаты: к 2022 г. подавляющая часть школ Республики (не менее 80) пользуется разработками Регионального научно-образовательного центра в области педагогического образования; достигнуто значение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ – 61,5, значение показателя Е11 Образовательная деятельность мониторинга эффективности деятельности вузов – 60; доля студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс в магистратуру – 22%.

Блок мероприятий 3.1.2. Открытие новых направлений подготовки и сетевых образовательных программ.

Разработка новых направлений и программ будет основываться на мониторинге востребованности рынком, оценке потенциала интеграции с ведущими российскими и зарубежными вузами, экономической эффективности реализации программ.

Программа предусматривает ежегодное обсуждение на уровне Правительства Республики Алтай имеющегося Прогноза потребности рынка труда Республики Алтай в кадрах, оценки его реальности и актуальности, согласования открытия новых направлений и профилей с учетом экономической целесообразности и целевой подготовки кадров.

Сельское хозяйство и АПК. Для обеспечения отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Республики программой предусмотрено открытие в 2021-2022 гг. новых специальностей и профессий СПО:

- 19.02.02 Технология мяса и мясной продукции;
- 35.02.06 Технология производства сельскохозяйственной продукции;
- 19.01.12 Переработчик скота и мяса;
- 35.01.09 Мастер растениеводства;
- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- 36.01.12 Младший ветеринарный фельдшер.

Для развития сквозных компетенций в сфере информационных технологий на уровне СПО предусматривается лицензирование специальности СПО:

- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Туризм - одна из наиболее приоритетных отраслей экономики для Республики Алтай. Реализация комплекса мероприятий Индивидуальной программы социально-экономического развития региона в перспективе обеспечит повышение конкурентоспособности туристского продукта, его узнаваемость на российском и международном рынках. В настоящее время в ГАГУ ведется подготовка студентов по очной форме обучения по направлению 43.03.02 «Туризм» (профили подготовки «Технологии и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом»). В 2020 г. открыт профиль «Менеджмент туризма». По заочной форме обучения ведется подготовка кадров в магистратуре по направлению 43.04.02 Туризм (профиль «Организация и управление туристским бизнесом»). Однако приведенный контингент студентов ГАГУ в 2018 г. по направлению «Туризм» составил 55 чел. (всего 2,94 %). В связи с этим возникает необходимость в подготовке кадров в сфере туризма с учетом прогноза кадровой потребности экономики Республики Алтай, в том числе в рамках целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, увеличения контрольных цифр приема в ГАГУ по данному направлению подготовки.

Программа предусматривает подготовку документов и лицензирование в 2021 году основной образовательной программы бакалаврита 43.03.03 Гостиничное дело.

Новая энергетика. Энергетический комплекс региона является энергодефицитным. В тоже время, в последние годы республика реализует крупные инвестиционные проекты по строительству солнечных электростанций. На территории республики формируется уникальный энергетический комплекс: солнечная и ветрогенерация, а также накопители

электроэнергии. В отдаленных селах, в зонах децентрализованного энергоснабжения будут востребованы другие виды альтернативной энергетики — мини- и микро-ГЭС различного типа, автономные дизель-солнечные или ветро-дизель-солнечные генераторы и др. Формируемый новый энергетический кластер в регионе станет точкой притяжения выпускников и исследователей в области альтернативной энергетики со всей страны.

Портфель программ дополнительного профессионального образования ГАГУ будет расширен направлениями, связанными с электроэнергетикой и электротехникой. НГТУ на базе факультета энергетики реализует подготовку по направлению 13.03.02 по профилям «Электроэнергетика», «Цифровые технологии в электроэнергетике», «Электроэнергетика: экономика и управление на предприятиях энергетики», а также по 6 профилям подготовки магистров по направлению 13.04.02. Это позволит ГАГУ привлекать сотрудников НГТУ для чтения отдельных дисциплин на программах ДПО в сфере энергетики, обеспечит возможность стажировки профессорско-преподавательского состава ГАГУ на базе факультета энергетики НГТУ, создания научных коллабораций.

С учетом востребованности в регионе кадров высшей квалификации, планируется открытие программ специалитета:

- 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
- 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

С целью обеспечения большей привлекательности отдельных образовательных программ ГАГУ будет обеспечена их реализация в сетевой форме - в партнерстве с ведущими университетами России, в частности, в сфере информационных технологий (ГАГУ-НГТУ). В рамках сетевого взаимодействия целесообразно привлечение НПР из вузов-партнеров для проведения занятий со студентами ГАГУ, мастер-классов и участия в иных мероприятиях.

Ожидаемые результаты: к 2022 г. разработано и реализуется не менее 3 сетевых образовательных программ (бакалавриат, магистратура); доля студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс в магистратуру – 23% (прирост по 3% в год в программном периоде); лицензировано и аккредитовано не менее 4 новых специальностей СПО.

Блок мероприятий 3.1.3. Модернизация образовательного процесса, в том числе в сфере ДО и ДПО, посредством создания на базе ГАГУ Регионального центра педагогического образования.

Система ДПО – источник пополнения внебюджетных средств университета и развития компетенций ППС. Программа предполагает формирование портфеля программ ДО и ДПО разного уровня – для физических и юридических лиц, по заказам службы занятости, органов власти и муниципалитетов, расширение системы ДО на базе ГАГУ в интересах региона (решение социальных задач) и вуза (формирование для себя потенциальной базы абитуриентов и повышение уровня их подготовки).

Региональный центр педагогического образования на базе ГАГУ сможет выстраивать линейку образовательных программ, их методическое обеспечение и сопровождение – от дополнительного для детей до дополнительного профессионального для взрослых, включая учителей. На базе Центра будет разработана региональная модель сетевого взаи-

модействия ГАГУ, ФГБОУ ВО ГАГУ – БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», БУ ДПО РА «ИПКРО», направленная на подготовку учителей общеобразовательных организаций Республики Алтай, показывающих стабильно низкие результаты.

Направления работы Центра:

1. Создание профильной площадки «Малый университет» для детей с целью совершенствования предметных умений, приобщения школьников к проектной деятельности, их ранней профориентации с целью поступления в ГАГУ; в перспективе - создание детского технопарка. В составе «Малого университета»:

- школа одарённых детей «Эврика» (12-18 лет) с целью подготовки к научным конкурсам, региональным и всероссийским предметным олимпиадам через углубленное изучение школьных предметов; с целью привлечения талантливых абитуриентов из Республики Алтай, сопредельных регионов и близлежащих иностранных государств;

- физматшкола (сочетание стационарного формата и летних площадок в распределенном формате);

- система мероприятий по модели «школа-вуз-предприятие» с выполнением задач и проектов по заказу предприятий – потенциальных работодателей и на их площадках.

С целью поддержки талантливых выпускников школ, поступивших в ГАГУ с суммой более 210 баллов по результатам ЕГЭ, университет выступит с инициативой о назначении «Стипендии губернатора» для студентов 1 курса.

2. Адресная подготовка учителей школ (в рамках сетевой модели взаимодействия), в том числе малокомплектных.

3. Открытие предметных курсов и специализированных классов (педагогических, математических, ИТ и т.д.) для школьников и их целевая подготовка к поступлению в ГАГУ.

4. Выстраивание системной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (при поддержке РУМЦ НГТУ).

5. Систематический мониторинг качества подготовки выпускников школ в регионе с тиражированием результатов школам и органам региональной власти.

6. Создание Центра русского языка как иностранного для продвижения русского языка и культуры, в том числе с целью привлечения талантливых абитуриентов, молодых исследователей и преподавателей из-за рубежа.

7. Разработка широкого перечня программ ДПО в соответствии с потребностями рынка труда региона, для целевых групп, корпоративных, «открытого» типа (в том числе в области цифровой экономики, предпринимательства, командной и проектной работы, здоровьесбережения применительно к областям профессиональной деятельности). Реализация программ ДПО совместно с вузами-партнерами (кобрендинг), партнерами реального сектора экономики, с привлечением известных и квалифицированных экспертов в целях уникальности и востребованности реализуемых программ

8. Создание Центра IT-компетенций для профессионального совершенствования научно-педагогических сотрудников и административно-управленческого персонала, совершенствования информационной компетентности в соответствии с запросами экономического развития региона и государства.

Новыми направлением работы в сфере ДПО станут:

- участие ГАГУ в реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц в возрасте 50-ти лет и старше в рамках регионального проекта «Старшее поколение», мероприятий по переобучению и повышению квалификации женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях (в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» Национального проекта «Демография»);

- выход с инициативой и разработка образовательных программ ДПО для обучения претендентов на получение государственной поддержки в сфере сельского хозяйства в виде грантов «Агростартап», «Начинающий фермер», «На развитие семейных ферм» на базе ГАГУ совместно с Министерством сельского хозяйства Республики Алтай;

- развитие дополнительных образовательных программ для студентов в сфере организации предпринимательской деятельности, прицельно – для выпускников педагогических направлений подготовки с целью организации собственного бизнеса выпускниками на рынке дополнительного образования Республики Алтай (тем самым частично решая проблемы регионального уровня);

- проведение на базе ГАГУ курсов повышения квалификации по направлениям «Лесное дело», «Экология и природопользование» для специалистов Министерства природных ресурсов, экологии и туризма Республики Алтай и подведомственных ему государственных учреждений;

- лицензирование программ профессионального обучения позволит осуществлять подготовку и повышение квалификации специалистов по рабочим профессиям в сфере ЖКХ под запрос Министерства регионального развития Республики Алтай, на основе согласованного плана-графика с конкретной тематикой и сроками обучения.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: доля новых программ ДО и ДПО в портфеле – не менее 60%; количество участников мероприятий на базе Регионального центра педагогического образования – не менее 1000 чел.; значение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ – 61,5.

Блок мероприятий 3.1.4. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Модернизация образовательного процесса посредством внедрения интерактивных и дистанционных образовательных технологий: смешанного обучения, собственных электронных онлайн-курсов, MOOK. Мероприятия предусматривают создание цифровых сервисов для школьников как будущих абитуриентов:

- сервис онлайн методической поддержки учителей школ;
- онлайн-курсы «Малого университета»: школа одаренных детей «Эврика»; физматшкола;

- создание личных кабинетов абитуриентов для школьников 10-11 классов с возможностью формирования индивидуального портфолио, информирования и проведении профильных мероприятий в вузе;

- онлайн олимпиады и конкурсы;

- онлайн-опросы школьников;

- онлайн-мониторинг качества выпускников школ; мониторинг траектории (движения) абитуриентов.

Цифровые образовательные сервисы для студентов и аспирантов:

- онлайн-курсы; облачные сервисы;

- сервис формирования индивидуального учебного плана;

- сервис выбора факультативов и модулей, в т.ч. по повышению цифровой грамотности;

- сервис организации проектной работы;

- электронное портфолио; система сопровождения карьерной траектории и трудоустройства – формирование цифрового следа обучающегося.

Ожидаемый результат к 2022 г.: рост доли онлайн-курсов в учебном процессе университета с 5 до 25%; прирост численности студентов, в том числе за счет приема на первый курс, на 23% по сравнению с 2019 г.

Блок мероприятий 3.1.5. Внедрение проектного обучения, повышение практикоориентированности образовательных программ, интеграция с предприятиями-партнерами.

Проектное и практико-ориентированное образование. Способность к проектной деятельности – одно из ключевых квалификационных требований к работнику любой профессии, предъявляемых рынком труда. В рамках проектной деятельности формируются и предпринимательские компетенции у студентов, что актуально для Республики с низким уровнем развития малого и среднего предпринимательства и высоким уровнем безработицы. Проектная деятельность в ГАГУ будет реализована по направлениям:

1) Проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в рамках учебных планов и направленная на формирование навыков коммуникации, командной работы, предпринимательства; организацию проектной деятельности и разработку платформы (как инструмента управления) предполагается построить с учетом опыта НГТУ, других российских вузов, имеющих успешный опыт этой работы.

В настоящее время предприятия-партнеры ГАГУ участвуют в образовательном процессе посредством рецензирования учебных планов и программ дисциплин, членства в государственных экзаменационных комиссиях, выступают заказчиками проектов для выпускных квалификационных работ студентов, результаты которых внедряются в производство. Внедрение проектного обучения предполагает расширение этого направления работы, включение его как неотъемлемого элемента в учебные планы направлений подготовки. Как следствие - рост числа проектных задач от предприятий-партнеров с предоставлением ими своих площадок для разработки и апробации результатов проектов. Это будет способствовать постоянному решению практических задач, развитию проектных и предпринимательских компетенций обучающихся и преподавателей.

2) Совместное участие преподавателей и студентов вуза в реализации региональных проектов, выполнении грантов; привлечение инициативных студентов к проектной (исследовательской) деятельности, в том числе на коммерческой основе.

При содействии Министерства регионального развития Республики Алтай будет организовано прохождение практической подготовки учащихся ГАГУ на базе Министерства и подведомственных ему организаций (АУ РА «Государственная экспертиза Республики Алтай», КУ РА РУАД «Горно-Алтайавтодор», КУ РА «УКС Республики Алтай», СНО «РФКР на территории РА»).

Программа предусматривает проведение социологических исследований учащимися ГАГУ в рамках подготовки к строительству социально-значимых объектов, использование результатов данных исследований при подготовке выпускных квалификационных работ.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: доля обучающихся по проектно-ориентированным образовательным программам, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности обучающихся – не менее 60 %; рост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования, заключивших договоры о целевом обучении с организациями и предприятиями – с 57 до 100 чел.

Блок мероприятий 3.1.6. Формирование системы привлечения иностранных студентов и преподавателей как фактор повышения международной репутации университета – экспорт образовательных услуг (создание полиязычной, межнациональной и межкультурной среды, охватывающей всех представителей университетского сообщества):

1. Создание системы привлечения в университет талантливой молодежи из других регионов России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в частности Китая, а также Европы; организация рекрутинговых мероприятий, таких как International week, Winter and Summer School на базе ГАГУ, участие в международных образовательных выставках; выбор вузов Китая для широкого информирования о ГАГУ; проведение регулярного мониторинга эффективности работы системы привлечения иностранных студентов.

2. Совершенствование инфраструктуры и сервисов сопровождения для иностранных студентов и абитуриентов; создание условий для постоянного пребывания иностранных граждан в регионе после окончания учебы в университете.

3. Проведение регулярного мониторинга национальных стипендиальных программ с целью изучения условий программы (уровни, направления, сроки обучения, условия финансирования, требования к стране-экспортеру) и оценки возможности участия вуза в программе для привлечения иностранных студентов.

4. Разработка и реализация на иностранных языках отдельных курсов и модулей в образовательных программах по приоритетным направлениям, обладающих конкурентоспособностью на международном рынке, в частности – на базе направления «Алтаистика и тюркология».

5. Продвижение образовательных программ в международном пространстве для привлечения иностранных студентов и преподавателей, повышения имиджа университета;

системная маркетинговая кампания по продвижению образовательных услуг на международном рынке:

- создание лендинг-сайта на иностранных языках (английский, китайский);
- продвижение через поисковые системы, в социальных сетях и на бесплатных образовательных порталах, сайтах вузов-партнеров, порталах международных образовательных консорциумов и профессиональных ассоциаций;
- активный маркетинг образовательных программ в СМИ и на ключевых информационных площадках;
- распространение информации об образовательных программах, реализуемых вузом, через систему российских посольств и представительств российских государственных структур за рубежом (русских школ, культурных центров, Россотрудничество и др.).

6. Подготовка и прохождение международной профессионально-общественной аккредитации наиболее востребованных мировым сообществом образовательных программ.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: рост доли иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов – с 5,1% до 6,8%; рост удельного веса иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП с 0,8 до 1,4% (рост иностранных преподавателей, работающих в ГАГУ – с 2 до 10 чел.); 14 новых курсов и модулей, разработанных на иностранных языках.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.2 Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инновационной экосистемы

ГАГУ занимает ведущие позиции на рынке научных исследований в регионе, представляя преимущественно исследования, направленные на изучение природно-ресурсного потенциала в контексте изменения климата и возможностей использования, а также социально-экономического развития, культуры и истории Республики Алтай, проводя исследования по 13 отраслям науки. Со всеми научными учреждениями у ГАГУ есть возможность сотрудничества.

В структуре университета функционирует 15 лабораторий:

- Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз;
- Лаборатория робототехники;
- Лаборатория-цех по переработке мяса и мясосодержащей продукции;
- Лаборатория экологической генетики и селекции растений;
- Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология»;
- Научно-исследовательская лаборатория антропологии;
- Научно-исследовательская лаборатория картографирования природных условий и ресурсов;
- Научно-исследовательская лаборатория биомониторинга;
- Научно-исследовательская лаборатория геофизики;

- Научно-исследовательская лаборатория «Инновационные образовательные технологии»;
- Научно-исследовательская социологическая лаборатория ГАГУ;
- Научно-исследовательская лаборатория экологии аридных территорий;
- Научно-исследовательская лаборатория этнографических исследований;
- Химико-экологическая лаборатория;
- Научно-исследовательская лаборатория алгебры и математических методов в естественных науках.

Для проведения молекулярно-генетических и биотехнологических исследований в университете существует минимально необходимая инфраструктура:

- лаборатория экологической генетики и селекции растений,
- химико-экологическая лаборатория,
- агробиостанция, дендрарий,
- патентованные сорта собственной селекции ГАГУ,
- современные отечественные сорта и гибриды для микроразмножения.

Действуют Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов, Центр стратегических исследований, Вузовско-академическая кафедра устойчивого развития горных территорий.

Более пяти лет на базе производственного партнера СППК Научно-производственное объединение «Семенной картофель» проводятся совместные селекционные работы. В 2017 г. в научной лаборатории экологической генетики и селекции растений созданы и запатентованы два новых уникальных сорта высокоурожайного, устойчивого к агрессивным заболеваниям картофеля: «Белуха» и «Горец». Работы в этом направлении являются перспективными.

В настоящее время в структуре университета имеется два подразделения инновационной направленности – Инжиниринговый центр «ЭкоТех» и Центр развития науки и инноваций, функционирует одно малое инновационное предприятие.

В последние годы в структуре источников финансирования (в небольшой доле) присутствовали зарубежные источники, привлекаемыми вузом в рамках взаимодействия с научными и образовательными организациями Германии, Франции, США, Норвегии, Великобритании, Китая. Сложившиеся связи и опыт научной деятельности будут использованы в качестве зоны роста научной и инновационной активности вуза, направленной на реализацию актуальных проектов в рамках глобальной научной повестки.

В 2019 г. научно-педагогическими работниками и обучающимися ГАГУ опубликовано 37 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science (20,34 в расчете на 100 НПР), 42 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (22,54 в расчете на 100 НПР), что превышает значения 2018 г. на 19 и 11 публикаций соответственно. Лидером в этом направлении является коллектив кафедры географии и природопользования естественно-географического факультета.

Университет является учредителем трех научных журналов, один из которых – электронный.

Развитие университета основано на расширении и интенсификации практик сотрудничества с международными фондами и научными лабораториями. Интерес мирового научного сообщества исследователей к истории, культуре Республики Алтай, ее уникальным природным ресурсам и экосистеме выступает драйвером развития.

Предложения по модернизации.

Блок мероприятий 3.2.1. Формирование научно-образовательных центров (интегральных единиц развития науки и образования), соответствующих приоритетам научно-технологического развития общества и задачам социально-экономического развития региона.

1. Выбор приоритетов и концентрация фундаментальных, прикладных исследований и разработок (соответственно – ресурсов) на перспективных направлениях науки и техники, согласующихся с национальными проектами, федеральными программами и дорожными картами НТИ:

- молекулярно-генетические и биоинженерия;
- алтаистика и тюркология;
- рекреация, туризм и экология;
- альтернативная энергетика (совместно с НГТУ);
- геофизика (совместно с НГТУ).

Направления исследований соответствуют приоритетам Индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Алтай до 2024 года. Актуализация повестки исследовательских лабораторий и научных школ в рамках приоритетных направлений развития университета (формирование карты науки / научных компетенций ГАГУ).

Обоснование направления геофизики: Республика Алтай относится к сейсмоопасным регионам России (8-9 баллов по шкале MSK-64 при среднем периоде повторения сотрясений такой силы 500 лет и 9-10 баллов при периоде 5000 лет). Проблемы сейсмоактивности и сейсмозащищенности, раннего предупреждения о местах и силе землетрясений в настоящее время лежат в области мировой повестки, актуальны для России. Тематика раннего прогнозирования сейсмоопасности в перспективе может стать важным научным направлением ГАГУ, вокруг которого может быть сформирован и образовательный блок – подготовка специалистов по направлению 05.03.01 «Геология» (профиль «Геофизика»). Следует отметить, что в ГАГУ уже была создана научно-исследовательская лаборатория геофизики. Реализация нового направления возможна при взаимодействии с вузом-партнером (например, НГТУ) посредством разработки перспективных совместных исследований.

2. Создание Научно-технологического парка ГАГУ (Туризм, Агробιοэкотехнологии, Образование, Алтаистика и тюркология). Формирование междисциплинарных научно-исследовательских коллективов для проведения комплексных исследований (с пре-

имущественной финансовой поддержкой); развитие стратегических партнерств. Реализация принципов проектного управления в научной и инновационной деятельности.

В составе Научно-технологического парка планируется создание Центра туризма и гостеприимства при ГАГУ. Деятельность Центра будет направлена на решение задач:

- подготовка и переподготовка кадров для индустрии туризма;

- расширение научной деятельности в части организации исследовательских работ по изучению туристического потенциала региона, анализу рекреационной и антропогенной нагрузки вследствие деятельности субъектов туристической индустрии.

В составе Научно-технологического парка будет создана лаборатория по микрোকлональному размножению сельскохозяйственных культур и ценных эндемических объектов Республики Алтай.

3. Создание коллабораций (научная кооперация) с ведущими региональными, российскими и международными научными и образовательными организациями, бизнесом, в том числе в рамках Национального проекта «Наука». Инициирование и реализация совместных проектов по приоритетным направлениям развития региона на базе создаваемого Научно-технологического парка ГАГУ. Вхождение ГАГУ в научно-технический совет научных учреждений Республики Алтай при главе региона.

Кооперационные связи ГАГУ с научными организациями Республики в рамках актуальных и перспективных научных направлений позволят объединить потенциал и претендовать на финансирование и выполнение крупных проектов и грантов (раздел 5 Программы).

4. Создание системы поддержки публикационной активности и повышения уровня вовлечения профессорско-преподавательского состава университета в научно-исследовательскую деятельность и ее закрепление внутренними локальными актами (дифференциация нагрузки с учетом публикационной активности, возмещение затрат на перевод статей в международные издания, финансирование участия в международных конференциях, издающих материалы в международных наукометрических базах, формирование базы зарубежных научных изданий с высоким рейтингом по профилю исследований ученых ГАГУ).

5. Привлечение ведущих российских и иностранных ученых к руководству научно-исследовательскими проектами, в т.ч. на основе разработки и реализации программы привлечения ведущих ученых на краткосрочной основе (Visiting professors).

Ожидаемые результаты к 2022 г.: рост числа публикаций, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus, в расчете на 100 НПП – с 42,88 в 2019 г. до 55,0; количество созданных центров компетенций в рамках приоритетных направлений исследований и разработок – 7.

Блок мероприятий 3.2.2. Стимулирование инновационной деятельности и рост коммерциализации результатов научной деятельности.

1. Вхождение ГАГУ в региональные кластеры и комплексы (туристско-рекреационный, биотехнологический), консорциумы и ассоциации, проектные группы и т.п. в целях усиления взаимодействия с бизнес-средой.

2. Мониторинг социально-экономических проектов в регионе, национальных проектов, региональных и федеральных программ развития, проектов НТИ для формирования заявок на участие, предложений Правительству Республики Алтай по поддержке и сопровождению со стороны ГАГУ.

В частности, согласование с профильными министерствами Республики Алтай вариантов участия ГАГУ в мероприятиях Индивидуальной программы развития Республики Алтай до 2024 г.:

- научно-методологическая и проектная работа по созданию промышленных парков (по глубокой переработке сельскохозяйственной продукции, пантов марала, лекарственно-технического сырья и дикоросов), развитию обеспечивающей и туристской инфраструктуры туристско-рекреационных кластеров, организации туристических маршрутов и экологических троп, разработке мастер-планов развития туристских территорий и разработки туристского бренда Республики Алтай;

- консалтинговая работа по подготовке приоритетных проектов малого и среднего бизнеса в АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства»;

- разработка Методических рекомендаций по вопросам оказания финансовой, имущественной, информационной, маркетинговой и иной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в целях стимулирования их развития.

3. Создание центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех»; соответствует приоритетам индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Алтай до 2024 года, в том числе проектам промышленных кластеров и парков. Задачи «БиоТех»:

- микроразмножение перспективных отечественных сортов сельскохозяйственных культур и ценных эндемичных объектов Республики Алтай;

- молекулярно-генетические исследования и определение биохимических показателей ценных биологических объектов;

- введение в промышленное производство ценных биообъектов;

- содействие трансферу биотехнологий субъекта предпринимательства сельскохозяйственной отрасли.

4. Создание инновационной инфраструктуры, охватывающей процессы бизнес-инкубирования, акселерации, инжиниринга, опытно-экспериментального производства, маркетинга и трансфера технологий. В том числе площадок НГТУ и ГАГУ как центров коллективного пользования распределенного типа для совместных исследований.

Участие ГАГУ в новом направлении исследования: оценка рыночных сегментов и способов коммерциализации продукции народных промыслов в целях становления народных промыслов как самостоятельной отрасли в Республике.

Активизация в поиске предприятий – заказчиков для выполнения НИОКР. Разработка и внедрение практики защиты обучающимися ВКР в виде стартапа.

5. Создание сервисов в области правовой охраны интеллектуальной собственности: открытие на базе университета Центра поддержки технологий и инноваций в рамках проекта Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) по созданию сети ЦПТИ в России для популяризации знаний в области правовой охраны и управления ин-

теллектуальной собственностью в профессиональной и бизнес-среде, участия в организации обучающих семинаров с привлечением экспертов ФИПС и ВОИС, а также оказания консультационных услуг хозяйствующим субъектам региона.

6. Аттестация патентного поверенного из числа сотрудников университета в пятилетней перспективе.

7. Разработка и запуск новых образовательных и просветительских проектов для школьников в целях популяризации института интеллектуальной собственности среди детей и молодежи, мотивации подрастающего поколения к изобретательству и рационализаторству, в т.ч. Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!».

Ожидаемые результаты к 2022 г.: общий объем средств от выполнения НИОКР в год – не менее 28 млн руб. (при объеме в 17,6 млн руб. в 2019 г.); создано 2 региональных центра коллективного пользования на базе НГТУ и ГАГУ; 8 выпускных квалификационных работ, защищенных в форме стартапов.

Блок мероприятий 3.2.3. Развитие системы вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую деятельность, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными исследований и разработок.

1. Разработка программ привлечения выпускников аспирантуры и молодых ученых из ведущих вузов для ведения научной и образовательной деятельности в университете.

2. Развитие вузовской системы стипендиальной поддержки аспирантов и грантовой поддержки молодых ученых.

3. Трудоустройство аспирантов и докторантов, успешно защитивших диссертационную работу, в научных и образовательных подразделениях университета на условиях дополнительной стимулирующей поддержки (приоритетность в финансировании программ повышения квалификации, стажировок).

4. Разработка и внедрение механизма международных стажировок студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках приоритетных направлений развития вуза.

Ожидаемый результат к 2022 г.: удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по данным программам – не менее 21% (против 19% в 2019 г.); рост доли НПП в возрасте до 35 лет от общего числа НПП – с 11,6 до 13,5%.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.3 Развитие кадрового потенциала

Трансформационные процессы социально-экономического развития страны обуславливают изменение требований к кадровому обеспечению вуза. Изменения касаются процессов формирования кадрового состава, адекватного потребностям развития университета, настройки механизма сохранения преемственности и развития научного потенциала.

Предложения по модернизации.

Блок мероприятий 3.3.1. Формирование кадрового обеспечения и обновление кадрового состава.

1. Разработка программы привлечения молодежи для снижения среднего возраста кадрового состава.
2. Разработка программы профессиональной и социально-психологической адаптации и стимулирующей поддержки молодых преподавателей (за счет стартовой целевой поддержки во время обучения талантливой молодежи в аспирантуре (в магистратуре) и внутренних научно-исследовательских грантов).
3. Организация стажировок, стимулирование участия в научных конференциях и семинарах, программах повышения квалификации аспирантов и молодых преподавателей университета.
4. Разработка программы поддержки перспективных исследователей с высокой вероятностью защиты диссертаций на соискание научных степеней.
5. Проведение регулярного мониторинга рынка труда с целью систематизации требований и запросов бизнеса к специалистам по направлениям подготовки в университете. Выстраивание программ профессиональной подготовки молодых специалистов на основе выявленных требований.
6. Разработка программы привлечения ведущих специалистов отечественных и мировых образовательных учреждений, научно-исследовательских организаций по приоритетным для вуза образовательным программам.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: рост доли НПР в возрасте до 35 лет – с 11,6 до 13,5%; доля НПР, принимающих участие в реализации программ непрерывного образования (ДО, ДПО) в общей численности НПР – не менее 46%.

Блок мероприятий 3.3.2. Формирование устойчивой системы развития человеческого потенциала.

Мероприятия направлены на стимулирование и вовлечение сотрудников в решение стратегических задач развития университета через настройку механизмов поддержки непрерывного повышения квалификации и преемственности работы научных школ, а также выстраивания прозрачной системы оценки результативности деятельности структурных подразделений и НПР.

1. Внедрение программы непрерывной опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров университета посредством:

- разработки и внедрения системы комплексной оценки компетенций НПР и определения на основе проведенной оценки планов перспективного развития профессорско-преподавательского состава; реализация в партнерстве с НГТУ программ повышения квалификации ППС: в образовании и науке (энергетика и геофизика); в образовательных технологиях (проектное обучение); в предпринимательстве (управление инновациями; право и экономика интеллектуальной собственности);
- повышения квалификации административно-управленческого персонала в сфере управления образовательной и научной деятельностью;
- развития языковых компетенций научно-педагогических работников университета силами собственных преподавателей иностранных языков и путем привлечения носителей языка, специализирующихся на профильных специальностях, в том числе посредством современных дистанционных технологий.

2. Трансформация системы планирования и распределения работ на основе совершенствования системы эффективного контракта с преподавателями, научными сотрудниками, специалистами вспомогательных подразделений для вовлечения всех категорий работников университета в реализацию приоритетных задач университета посредством:

- определения и согласования критериев и показателей результативности структурных подразделений с последующей декомпозицией на уровень факультетов и кафедр (научных лабораторий) и научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала;
- создания механизма распределения нагрузки НПР в зависимости от научно-исследовательского потенциала специалиста и его результативности в обеспечении целевых показателей развития университета;
- разработки системы мониторинга индивидуальных достижений и оценки эффективности деятельности НПР и административно-управленческого персонала по заданным критериям;
- автоматизации системы ввода, верификации и подтверждения результативности выполнения эффективного контракта;
- обоснования изменений в локальные положения (система оплаты труда, аттестация, повышение квалификации) с учетом оценки результатов деятельности;
- совершенствования действующей системы эффективного контракта, аттестации работников университета на основе принципов стимулирования деятельности по выполнению показателей эффективного контракта.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: доля сотрудников, прошедших профессиональную переподготовку и/или повышение квалификации – не менее 90%; отношение средней заработной платы НПР (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона – не менее 205%; рост доли НПР в возрасте до 35 лет – с 11,6 до 13,5%.

Блок мероприятий 3.3.3. Формирование кадрового резерва.

1. Разработка (совершенствование) программы формирования кадрового резерва, включая:

- оценку кадрового состава с учетом как среднесрочной, так и долгосрочной перспективы ротации кадров на основе социально-демографических характеристик и результативности выполнения показателей эффективного контракта;
- обновление стратегического и оперативного кадрового резерва (резерва выдвижения и замещения) с целью управления талантами, планирования преемственности;
- организацию целевых мероприятий подготовки резервистов, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с партнерами университета;
- организацию стажировок и академической мобильности преподавателей и ученых (состоящих в кадровом резерве университета) в ведущие образовательные учреждения и научные организации на основе конкурсного отбора;
- проведение стратегических сессий (семинаров) с университетами-партнерами и круглых столов с региональной властью и бизнес-сообществом по обсуждению актуальных вопросов, связанных с развитием университета и его ролью в экономике региона, определением путей их решения, внедрением лучших практик.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: кол-во участников стратегических сессий – не менее 70 чел.; рост доли НПР, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам на иностранном языке – с 0,5 до 3%; рост доли приглашенных ученых и преподавателей в общей численности НПР – с 1 до 2,5%.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.4 Модернизация системы управления университетом

Горно-Алтайский государственный университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, учредитель – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Это определяет действующую систему и структуру управления университетом в рамках формирования и выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в соответствии с уставными видами деятельности, связанных с этим ограничений.

В соответствии с политикой учредителя и по согласованию с ним университет разрабатывает программы развития, формирует организационную структуру и штатное расписание. Основными органами управления ГАГУ являются конференция работников и обучающихся, ученый совет.

В составе совещательных органов ГАГУ – Методический совет, Совет обучающихся, Совет кураторов, Совет по воспитательной работе, Совет молодых ученых.

С 2016 г. в ГАГУ введена система финансового планирования и бюджетирования – управление финансами по центрам ответственности. В соответствии с Методическими рекомендациями по организации процесса планирования и бюджетирования финансово-

хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Минобрнауки России, утвержденных 15.10.2015 г., утверждены Положение о финансовой структуре, Положение о планировании и бюджетировании, Регламент планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности в ГАГУ.

В целях автоматизации документооборота в вузе реализуется Программа развития электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ГАГУ на 2019–2020 гг. (утверждена 27.02.2019 г.) на базе программного комплекса «Лаборатории ММИС» г. Шахты по следующим направлениям: комплексная система учёта контингента, автоматизация документооборота, электронная учебно-методическая база.

Данная программная платформа позволила цифровизировать административную часть учебного процесса, начиная с приема абитуриентов (формирование базы данных абитуриентов), сопровождения всего процесса обучения (формирование базы данных студентов и их оценок, учебных планов, рабочих программ дисциплин, приказов и пр.) и заканчивая автоматическим формированием диплома об окончании вуза.

Университет проводит дальнейшую работу по оперативному и корректному формированию статистических отчётов, связанных с учётом контингента, изучению особенностей и дополнительных возможностей системы Moodle, совершенствованию системы электронных учебных курсов (ЭУК) и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению.

Автоматизация деятельности бухгалтерии и кадровой службы проводится на программной платформе «1С: Предприятие 8», обеспечивающей формирование базы данных ППС, сотрудников и студентов, расчет зарплаты и стипендий и др. Автоматизация деятельности библиотеки (формирование базы данных читателей, библиотечных фондов и др.) – на программной платформе «Ирбис» разработчика «ЭБНИТ» (г. Москва).

Новыми трендами, влияющими на образование будущего и требующими пересмотра системы управления университетами, являются: рост сложности, автоматизация и цифровизация, экологизация, формирующееся социоцентрическое общество.

Модернизация системы управления университетом предполагает следующие ключевые направления:

- развитие системы стратегического планирования с учетом глобальной рамки и трансграничности региона, сложности прогнозирования внешней среды, программного и проектного подходов в управлении;
- оптимизация основных бизнес-процессов и организационной структуры под стратегические цели и задачи, сбалансированная с издержками при реализации изменений;
- внедрение и постоянный мониторинг ключевых показателей эффективности для всех уровней управления;
- цифровизация процессов и процедур управления;
- построение работающей системы фандрайзинга, диверсификация доходов университета и увеличение доли внебюджетных источников финансирования;
- построение системы современных коммуникационных взаимодействий и маркетинга, брендинга, активного продвижения и позиционирования университета во

внешней среде, на национальном и международном рынках образовательных и R&D-услуг.

Предложения по модернизации.

Блок мероприятий 3.4.1. Совершенствование системы целеполагания и основных процессов в университете с учетом современных трендов и подходов к управлению.

1. Согласование стратегических целей и задач, приоритетов развития университета с широким кругом заинтересованных сторон (стейкхолдеров) - государственными органами управления, общественными организациями, бизнес-партнерами - и их своевременная корректировка. Доведение миссии, стратегических целей и задач, приоритетов развития до всего коллектива университета (в том числе студентов), широкой общественности, государственных органов управления и муниципалитетов. Создание системы мониторинга и систематической отчетности о ходе достижения стратегических целей и решения задач.

2. Создание Попечительского совета во главе с Губернатором Республики Алтай, с участием представителей бизнес-сообщества, общественных структур, для усиления включенности университета, как одного из ключевых институтов, в региональную среду, расширения возможностей привлечения благотворительных и спонсорских средств. Активизация работы по социально-культурной тематике мероприятий и проектов.

3. В рамках ключевых приоритетов – формирование проектов и условий для их реализации посредством: создания проектных групп; обеспечения защищенного бюджета; детализации планов-графиков мероприятий и работ; контроля сроков и результатов по каждому мероприятию, этапу работ; экспертизы проектов с участием внутренних и внешних стейкхолдеров. Развитие механизмов академического самоуправления и обратной связи.

4. Внутренний аудит основных бизнес-процессов (образование, исследования, инновационная деятельность) на предмет их прозрачности и технологичности, скорости прохождения информации и принятия решений, дублирования функций, стоимости (оценка достаточности/избыточности штатных единиц); оптимизация бизнес-процессов и административных структур.

Ожидаемые результаты до 2022 г.: организационная, информационная и финансовая поддержка ключевых проектов ГАГУ основными стейкхолдерами в регионе; рост доли доходов от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения – с 11,9 до 15%

Блок мероприятий 3.4.2. Модернизация системы административного обеспечения деятельности университета.

1. Формирование интегрированной системы цифровых сервисов с поэтапным переходом на модель «Цифровой университет» и принятие управленческих решений на основе работы с большими данными. Это позволит обеспечить персонализацию обучения студентов (индивидуальные траектории), прозрачность и гибкость системы финансового планирования и бюджетирования, повысить оперативность обмена информацией и обоснован-

ность управленческих решений, вероятность прогностических расчетов, их многовариантность для выбора оптимальных решений. Организация проектной работы (образовательная, исследовательская и инновационная деятельность) в единой цифровой среде.

Для этого необходимо постоянное развитие и расширение автоматизации основных и вспомогательных процессов университета, специализированных автоматизированных рабочих мест, системы электронного документооборота, в том числе автоматизация системы контроля исполнения приказов, распоряжений, поручений и мероприятий Программы развития университета.

Предусмотрена разработка цифровых сервисов организации образовательной деятельности:

- электронное расписание;
- университетская платформа для дистанционной реализации программ;
- АРМ сотрудников с предоставлением всей учебно-научной информации;
- карты компетенций сотрудников и студентов (требуемых и имеющихся).

Разработка цифровых сервисов организации научной деятельности.

Наряду с цифровыми сервисами для школьников и студентов (блок мероприятий 3.1.3), предусмотрена разработка сервисов для выпускников – будущих работодателей:

- личный кабинет выпускника ГАГУ;
- сервис онлайн-опроса выпускников;
- «открытая площадка» для общения выпускников разных лет (онлайн-клуб Alumni);
- открытая образовательная площадка для популяризации научных достижений университета, используемых при реализации программ ДПО и обучения взрослых;
- сервис поддержки профессионального роста выпускников;
- фандрайзинг-сервис для желающих внести вклад в развитие вуза (основа будущего эндаумент-фонда);
- сервис «истории успехов выпускников».

Содержание мероприятий тесно интегрировано со стратегическим проектом «Создание интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY» (приложения 2, 3). В совокупности это позволит создать систему цифровых сервисов для ключевых групп стейкхолдеров университета, интегрированную функционально и технически, обеспечивающую повышение качества научно-образовательных продуктов и услуг, подготовку востребованных выпускников в условиях цифровой экономики, их закрепление в Республике Алтай; в конечном итоге – содействовать развитию человеческого и экономического потенциала региона.

Ключевой ожидаемый результат к 2022 г.: доля информационных систем и ресурсов, подключенных к единой цифровой среде – не менее 50%. В результате реализации 1-й очереди проекта в 2020 году: разработана архитектура, функциональные и технические требования к созданию интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY»; реализованы два сервиса: «Цифровой сервис для школьников и абитуриентов ГАГУ» (2000), «Цифровой сервис для обучающихся» (для студентов очной формы обучения – 100%; студентов заочной формы обучения – 40%).

Блок мероприятий 3.4.3. Продвижение бренда ГАГУ как университета – ключевого института развития Республики Алтай, трансграничного региона.

1. Продвижение сайта ГАГУ в странах ближнего и дальнего зарубежья: развитие сайта под задачи международной интеграции и продвижения в международном пространстве; создание и продвижение полноценной англоязычной версии; интеграция в англоязычные социальные сети. Обеспечение максимальной информационной открытости университета.

2. Разработка системы и механизмов постоянного поддержания взаимодействия с выпускниками и партнерами ГАГУ, в том числе через Ассоциацию выпускников: формирование и реализация целостной программы работ с выпускниками, их привлечение к реализации университетских проектов и мероприятий, создание электронной базы выпускников и поддержание коммуникаций с ними через новостную рассылку. Адресная работа с выпускниками и партнерами с учетом выделения различных целевых групп.

3. Создание единого молодежного информационного пространства (медийного ресурса) на базе студенческого телевидения и университетской газеты с целью позиционирования и продвижения ГАГУ как современного вуза – центра инновационной активности в регионе, обеспечивающего качественное образование для старта успешной карьеры, а также позиционирования региона как перспективного и динамично развивающегося, удобного для учебы, жизни и самореализации. Создание и продвижение «креативного» и актуального для молодежи контента, размещенного на созданном медийном ресурсе, в том числе создание рекламного молодежного контента для привлечения абитуриентов и увеличения интереса у молодежной аудитории к мероприятиям университета. Продвижение ресурса в Интернет-пространстве методами контекстной рекламы. В перспективе – создание полноценных университетских Интернет-радио и Интернет-телевидения с регулярной сеткой вещания в регионе.

Ключевые ожидаемые результаты к 2022 г.: динамика приема студентов на 1 курс – не менее 23% прироста по сравнению с 2019 г.; рост доли иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – с 5,3 до 6,8%; рост числа иностранных преподавателей (из стран ближнего и дальнего зарубежья), привлеченных к реализации образовательных программ, чтения отдельных дисциплин, проведения семинаров и т.п. – до 10 чел./год.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.5 Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.). Университет имеет на балансе 36 зданий. Все здания расположены в г. Горно-Алтайск, за исключением здания спортивно-оздоровительной базы в с. Артыбаш Турочакского района. Общая площадь имеющихся зданий составляет 44410,7

кв. м. Учебно-лабораторные площади составляют 30749 кв. м, научно-исследовательские – 339 кв.м, площади, занятые под спортивные сооружения – 1305,3 кв.м.

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении университета, составляет 41,5504 га. Один земельный участок площадью 0,76 га расположен в с. Артыбаш Турочакского района. В пользовании университета имеется опытно-производственное поле в г. Горно-Алтайск – 29,8 га.

Спортивно-оздоровительная база (СОБ) в с. Артыбаш Турочакского района на берегу Телецкого озера включает в себя: главный корпус (зимний), 8 четырехместных домиков (летний), отдельное строение двухэтажного комплекса, блок питания с летней верандой, баню, а также прогулочный катер на 4 человека. Общая вместимость базы – 46 человек, кроме того, возможно расположение палаток на территории базы. Основная задача СОБ – организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также проведение учебных и производственных практик студентов университета.

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: корпус для проведения занятий, теплый гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Университет располагает помещениями для учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, оборудованными в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (аудитории, кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, музеи, гербарий, помещения для занятий физической культурой и спортом, практической подготовки обучающихся и др.). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, составляет 17,4 кв. м. Имеется около 50 аудиторий со стационарным мультимедийным оборудованием. Балансовая стоимость оборудования на 01.01.2019 г. (учебная мебель, оргтехника, оборудование учебно-научного назначения) составляет 538 173,0 тыс. руб. (на 01.01.2018 г. – 539 550,3 тыс. руб.). Количество компьютеров в расчете на одного студента – 0,38 ед. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости оборудования – 10,8 %.

В состав материальной базы университета входят три студенческих общежития секционного типа общей площадью 12 738,8 кв. м, в том числе жилая площадь – 6275,7 кв. м. В общежитиях проживают 744 чел. или 100 % от числа нуждающихся. Общежития оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются.

Социальная работа направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Для повышения конкурентоспособности ГАГУ, привлечения абитуриентов и иностранных студентов, высококвалифицированных НТР и специалистов из других регионов, закрепления молодых кадров планируется развитие материальной базы и социальной инфраструктуры: строительство общежитий, реконструкция и ремонт действующих объек-

тов недвижимости, обновление и приобретение дополнительной компьютерной и оргтехники, приобретение современного программного обеспечения, модернизация аудиторного фонда. Планируется также выход на Правительство Республики Алтай с инициативой создания сетевого кампуса учебных заведений, находящихся в городе.

Предложения по модернизации.

Блок мероприятий 3.5.1. Мероприятия совершенствования и модернизации материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

1. Строительство общежития на 339 мест.
2. Реконструкция студенческого общежития №3.
3. Капитальный ремонт студенческого общежития №2 и учебных корпусов.
4. Приобретение аппаратных средств, программных продуктов и платформ для автоматизации основных и вспомогательных процессов, цифровизации.

Финансовое обеспечение мероприятий возможно в рамках субсидии учредителя.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: рост доли лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами, в общем числе лекционных аудиторий – с 25 до 34%; 339 новых мест для студентов в новом общежитии; реконструированные общежития №2 и №3; объем инвестиций в развитие материальной базы – 1290 млн руб.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.6 Развитие местных сообществ, городской и региональной среды

Роль современного университета вышла за рамки традиционного понимания – вуз становится центром притяжения интересов многих субъектов всех сфер жизнедеятельности общества, который способен не только осуществлять профессиональную подготовку кадров, но и создавать условия развития для своего региона. Повышается роль третьей миссии университета, когда вуз становится опорной площадкой для создания, апробации и внедрения инноваций различного характера, отвечающих социальным и экономическим запросам региона.

Развитие местных сообществ имеет для Республики Алтай стратегически важное значение, поскольку именно данное направление социальной политики во многом определяет качество человеческого потенциала, индекс которого в республике крайне низкий по сравнению с другими субъектами РФ. В связи с этим в регионе ежегодно проводится множество мероприятий и реализуется большое число проектов в области культуры, здоровья и спорта, образования, волонтерской деятельности и т.д. Соответственно, возникает потребность в поиске ключевых партнеров на территории, которые смогут оказать содействие в реализации приоритетных направлений развития региона.

Горно-Алтайский государственный университет - единственный крупный вуз Республики Алтай, что автоматически делает его одним из ключевых участников всех значимых и масштабных преобразований в регионе. ГАГУ имеет потенциал для аккумуляции

ресурсов различных субъектов, способных преодолевать социально-экономические проблемы региона. Университет на постоянной основе проводит более 20 мероприятий с целью выявления проблем и перспектив развития, выведения Республики Алтай на новый социально-экономический уровень. При этом внимание уделяется как и вопросам развития промышленности в регионе, внедрения инноваций, так и сохранению и поддержанию национальной культуры местных сообществ.

В ГАГУ на постоянной основе функционируют такие научные центры, как: Центр развития науки и инноваций, который способствует продвижению результатов интеллектуальной деятельности научных коллективов, отдельных работников и обучающихся на рынок технологических инноваций; Инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», деятельность которого нацелена на оказание услуг реальному сектору экономики, проведение необходимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), а также участие в подготовке кадров для инновационной модернизации экономики Республики Алтай.

На базе ГАГУ функционируют волонтерский центр, спортивный клуб «Буревестник», военно-патриотический клуб «Барс», молодежный культурный центр и музейный комплекс. Данные структурные подразделения ведут активную деятельность, что подтверждается данными в опубликованных отчетах на официальном сайте университета.

Таким образом, деятельность ГАГУ ориентирована на формирование благоприятной городской и региональной среды, развитие местных сообществ посредством высокой активности структурных подразделений.

Предложения по модернизации.

Блок 3.6.1. Формирование устойчивых контактов с сектором власти (региональными органами власти и органами местного самоуправления), некоммерческим сектором и бизнес-сообществом региона, развитие межсекторного партнерства, центром которого будет являться университет.

1. Проведение общественных и экспертных встреч для разработки стратегии непрерывного взаимовыгодного партнерства власти, бизнеса и НКО при активном участии университета, направленных на решение актуальных проблем региона и его развитие.

2. Проведение дискуссионных площадок / круглых столов для изучения позитивного опыта других университетов, достигших значимых результатов в развитии местных сообществ.

3. Экспертно-консультационные мероприятия на базе ГАГУ в рамках реализации федеральных и республиканских проектов с участием Министерства регионального развития Республики Алтай, других профильных министерств и партнеров.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: не менее 5 общественных и экспертных встреч на уровне региона ежегодно; работают не менее 2 дискуссионных региональных площадок на базе ГАГУ; ГАГУ включен во все общественно значимые проекты в Республике.

Блок 3.6.2. Развитие в университете центров проектирования и предпринимательства для студентов и аспирантов.

Основная цель – сформировать у обучающихся представление о том, что в Республике Алтай существуют возможности для предпринимательства. Особое внимание необходимо уделять развитию предпринимательства в сфере туризма и сельского хозяйства.

1. Создание в университете бизнес-акселератора, студенческого проектного центра, междисциплинарного коворкинг-пространства, доступного для всех субъектов образования.

2. Систематическое проведение открытых ярмарок проектов с привлечением представителей власти и бизнеса для представления имеющихся проектов разного рода (социальных, бизнес-проектов и т.д.) для развития предпринимательских компетенций и продвижения разработок университета вовне.

3. Проведение ежегодных конкурсов на лучший проект среди студентов ГАГУ (лучший социальный проект, лучший стартап и т.д.) для выхода лучших проектов на более высокие конкурсы и уровни продвижения.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: создано не менее 4 новых объектов инновационной инфраструктуры; рост числа студенческих проектов, разработанных и представленных общественности – с 20 до 80; 8 выпускных квалификационных работ, защищенных в форме стартапов.

Блок 3.6.3. Формирование у учащихся школ и колледжей Республики Алтай устойчивых контактов с университетом за счет проведения культурно-развлекательных, образовательных, научных мероприятий на базе университета или на выездных площадках.

Основная цель – привлечение абитуриентов в ГАГУ, недопущение оттока абитуриентов в вузы соседних регионов.

1. Проведение на базе университета научных и культурно-развлекательных квестов для школьников и учащихся колледжей. Не менее 10 крупных мероприятий в год с количеством участников не менее 1000 чел.

2. Проведение конкурсов социальных проектов по решению актуальных проблем региона среди школьников и учащихся колледжей. Не менее 3 проектных сессий с количеством участников не менее 200 чел.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: стабилизация и постепенный рост численности студентов (1880 чел. против 1519 чел. в 2019 г.); преодоление отрицательной тенденции по кол-ву студентов и приему на 1 курс, выход на положительную динамику (23,7% прироста численности студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (очная форма)).

Блок 3.6.4. Развитие университета как центра активизация городского и регионального сообщества.

Основная цель – сформировать у местного сообщества активную и ответственную позицию в вопросе преодоления проблем региона и его развития. В первую очередь, за счет развития студенческого волонтерского движения:

1. Разработка и реализация волонтерских проектов в университете с целью формирования на базе ГАГУ регионального волонтерского корпуса. При этом особое внимание необходимо уделить обучению волонтеров посредством реализации программ дополнительного образования для формирования у них компетенций, позволяющих осуществлять свою деятельность эффективно.

2. Создание в университете центра по профилактике конфликтов в сообществе, в том числе культурных и национальных.

3. Проведение культурных фестивалей с привлечением сотрудников и ресурсов музейного комплекса ГАГУ, в том числе направленных на популяризацию культуры тюркских народов; привлечение к этому вузов-партнеров для тиражирования и популяризации национальной культуры и идентичности.

4. Проведение экологических акций, направленных на формирование экологической культуры местных сообществ; необходимо сформировать у местного сообщества устойчивые знания и практики в области поддержания экологического баланса при высокой туристической активности в регионе и постоянной нагрузке на экологические ресурсы территории.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: рост числа волонтеров, принимающих участие в волонтерском движении – в 3 раза (с 30 до 100 чел.); не менее 5 организованных культурных фестивалей с количеством участников не менее 950 чел.; не менее 6 экологических акций с количеством участников не менее 290 чел.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

3.7 Развитие кооперации с ведущими предприятиями и организациями региона

Ключевые векторы кооперации: расширение направлений совместной образовательной деятельности и сфер научного сотрудничества; обеспечение исследовательской поддержки за счет участия в реальных и финансируемых проектах; создание оснований и условий для трансфера технологий и информации.

Стратегия развития сотрудничества университета с ведущими предприятиями и организациями региона в контексте предметных областей такого сотрудничества связана с реализацией модели ноосферного развития территории, а также результативного управления территорией с учетом принципов «зеленой» экономики. Выделение этих направлений обусловлено:

- миссией региона «Горный Алтай – территория ноосферного развития» и стратегическими задачами, определенными Стратегией социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года;

– наличием в университете научно-исследовательских коллективов, способных решать текущие и перспективные задачи развития лесопромышленного комплекса, добывающей отрасли, спортивного и эко туризма, альтернативной энергетики и других отраслей с учетом идеологии сбалансированного (бесконфликтного) соразвития техносферы и биосферы на основе «природоподобных технологий», в том числе экотехнологии будущего типа природопользования.

Таблица 2 - Перечень ключевых предприятий Республики Алтай

№ п/п	Наименование	Вид деятельности
1.	ОАО Рудник «Веселый»	Добыча золота, меди
2.	ООО «ГРК Металлы Алтая»	Геологоразведка, добыча твердых полезных ископаемых
3.	ООО «Майма-Молоко»	Производство пищевых продуктов: цельномолочная продукция, сыр, масло
4.	ООО «Ануй-Агро»	Производство пищевых продуктов: сыр, масло
5.	СПК ПКЗ «Амурский»	Производство пищевых продуктов: сыр, масло
6.	ЗАО «Чергинский маслосырзавод»	Производство пищевых продуктов: сыр, масло
7.	ООО «Горно-Алтайская типография»	Полиграфическая деятельность
8.	ООО «Солнечная энергия+»	Генерация электроэнергии
9.	СПК «Абайский»	Сельское хозяйство, оленеводство, масло, сыр, молоко, пантовая продукция
10.	СПК Племязавод «Теньгинский»	Животноводство, оленеводство, племенной скот, пантовое мараловодство
11.	ООО «Алтай Резорт»	Гостиницы и рестораны. Деятельность больничных организаций
12.	МРСК Сибири	Передача электроэнергии и технологическое присоединение к распределительным электросетям
13.	АО «ГЛК «Манжерок»	Деятельность спортивных объектов
14.	ООО «Софт-пульс» — франчайзи 1 С	Разработка программного обеспечения; консалтинг
15.	Горно-Алтайский филиал ПАО Сбербанк»	Денежное посредничество
16.	ООО «Нарине»	Торговля фармацевтической продукцией
17.	ООО «Фито-Пам»	Производство безалкогольных напитков ароматизированных
18.	ООО «Бирюлинское сельскохозяйственное предприятие»	Разведение оленей, производство и переработка мясной продукции
19.	ФГБУ «Опытная станция Горно-Алтайская»	Выращивание прочих плодовых и ягодных культур
20.	ООО «Онгудайский мясокомбинат»	Торговля оптовая мясом и мясом птицы, включая субпродукты
21.	СППК «НПО "Семенной картофель»	Переработка и консервирование картофеля
22.	Филиал «Союзгинский» ООО «Сибирская продовольственная компания»	Переработка и консервирование мяса и мясной пищевой продукции

Развитие сотрудничества с ведущими предприятиями и организациями региона по вышеприведенным задачам будет способствовать созданию на базе университета межвузовского (на уровне Сибирского Федерального округа или на уровне Российской Федерации) центра подготовки кадров для регионов, реализующих принципы «зеленой» экономики.

Для понимания текущих и перспективных потребностей ведущих предприятий и организаций региона планируется формирование электронной информационно-коммуникационной платформы, которая может одновременно служить инструментом мониторинга текущих направлений сотрудничества, а также поиска для обновления и расширения областей взаимовыгодного сотрудничества с реальным сектором экономики и органами государственного управления (опыт ТГУ). Точкой отсчета для такой платформы выступит информация о договорах, заключенных с организациями и учреждениями по поводу организации различных видов практики студентов (императивная норма для современного вуза).

Развивая эту систему, ГАГУ исходит из потребностей системы управления университетом, которые, как минимум, заключаются в систематизации информации по следующим направлениям:

- заявки на прохождение практики и стажировки;
- заявки на трудоустройство выпускников университета;
- коммерческие предложения;
- технологические и проектные предложения.

Предложения по модернизации.

1. Проведение конкурсов научных работ, олимпиад, дебатов и других соревновательных научных мероприятий с участием предприятий и организаций региона. Это одна из наиболее распространенных форм взаимодействия бизнеса и вузов.

2. Выплата компаниями именных стипендий лучшим студентам или аспирантам. Выплату стипендий практикуют не только крупные российские или международные компании, но и региональные.

3. Организация стажировок или производственной практики студентов в компании.

4. Реализация совместных образовательных программ (в том числе программ повышения квалификации на базе вуза), организация научных конференций и семинаров.

5. Проведение совместных научных исследований, финансирование НИОКР вуза, носящих прикладной характер, внедрение в производство научных разработок вуза.

6. Привлечение руководителей и специалистов организаций региона к разработке образовательных программ университета. Позиция и потребности ключевых предприятий региона будут учитываться при разработке образовательных программ, позволяя конкретизировать требования к уровню компетенций выпускников и разработать учебные планы с учетом требований рынка труда и возможностей университета. При разработке основных образовательных программ планируется совместное проведение функционального анализа через описание трудовой деятельности, ее функций и результатов, что позволит оперативно учитывать изменения в технологии и организации труда на региональных рынках труда. Функциональный анализ начинается с установления требований работода-

телей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии) с целью выявления реальных и перспективных требований отрасли к различным категориям работников.

Программа предусматривает развитие практик:

- заключения партнерских соглашений о целевой подготовке кадров для перспективных отраслей экономики Республики (включая четырехсторонние соглашения: предприятие – Правительство РА – ГАГУ – Обучающийся) с взаимными обязательствами;
- развития проектной деятельности студентов на реальных проектах предприятий-партнеров, в процессе чего предприятие оценивает обучающегося и результаты его работы как будущего работника.

Ожидаемые результаты к 2022 г.: кол-во специалистов предприятий, прошедших повышение квалификации на базе вуза – не менее 800 чел.; не менее 7 мероприятий с участием предприятий-партнеров в год на площадках университета; количество студенческих проектов, разработанных и представленных партнерам – не менее 80; численность обучающихся по образовательным программам высшего образования, заключивших договоры о целевом обучении с организациями и предприятиями Республики – не менее 100 чел.; объем НИОКР по заказам предприятий реального сектора экономики – не менее 28 млн руб./год.

Мероприятия и показатели, характеризующие степень достижения целей, представлены в Приложении 1.

4. ПЛАНОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПЕРИОД 2020-2022 гг.

Основные ожидаемые показатели деятельности ГАГУ.

Таблица 3 - Плановые значения основных показателей деятельности ГАГУ с учетом достижения пороговых значений Мониторинга эффективности деятельности вузов

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2018	2019	Плановые значения		
					2020	2021	2022
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме	чел.	1679	1519	1550	1630	1880
2	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	5,3	5,3	6,2	6,5	6,8
3	Уд. вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры в общей численности приведенного контингента обучающихся	%	12,7	12,6	13,0	13,5	14,0
4	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	18532	17625	18400	22000	28000
5	Объем НИОКР в расчете на 1 НПП	тыс. руб.	98,4	96,9	102,0	110,0	130,0
6	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе цитирования Web of Science, на 100 НПП	ед.	9,56	20,34	21,00	23,00	25,00
7	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе цитирования Scopus, на 100 НПП	ед.	16,99	22,54	25,00	28,50	30,00
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в Республике Алтай	%	60,0	60,0	65,0	70,0	73,0
9	Уд. вес численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам инженерного, социально-экономического, естественно-научного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла	%	8	10	20	40	60

10	Кол-во цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе Web of Sciense (на 100 НПР)	шт.	179,5	265,5	300,0	320,0	350,0
11	Кол-во цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе Scopus (на 100 НПР)	шт.	201,2	307,3	340,0	390,0	420,0
12	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	57,4	58,5	60,5	61,0	61,5
13	Доля доходов от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения	%	11,7	11,9	12,0	13,0	15,0
14	Доля онлайн-курсов в учебном процессе	%	0,5	1,0	5,0	15,0	25,0
15	Доля информационных сервисов и ресурсов, подключенных к единой цифровой среде	%	0	1,0	3,0	40,0	50,0

5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Общий бюджет Программы развития

Таблица 4 – Сведения о финансовом обеспечении реализации Программы развития

Показатель	2020	2021	2022
Доходы вуза из всех источников, тыс. руб.	392 822,0	409 858,0	435 280,0
Текущие расходы вуза, тыс. руб.	342 825,5	354 822,5	369 845,5
Финансирование мероприятий Программы, тыс. руб.	26 475,0	45 175,0	44 775,0

Таблица 5 - Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития университета за счет средств субсидии в целях осуществления капитальных вложений в строительство, реконструкцию, приобретение оборудования (тыс. руб.)

Показатель	2020	2021	2022
Капитальный ремонт студенческого общежития №3	-	350 000,0	-
Капитальный ремонт учебных корпусов и общежития №2	-	200 000,0	200 000,0
Строительство студенческого общежития на 339 мест		100 000,0	300 000,0
Приобретение оборудования для Центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех»			
ИТОГО		650 000,0	500 000,0

Финансирование мероприятий Программы развития предполагается осуществить за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Для финансирования мероприятий по капитальному ремонту, строительству и реконструкции зданий университета планируется привлечение бюджетных средств в целях осуществления капитальных вложений в строительство и реконструкцию со стороны учредителя – Министерства науки и высшего образования РФ (табл. 5).

Бюджетные источники финансирования мероприятий программы (за исключением капитальных вложений), кроме субсидии на выполнение государственного задания и иные цели:

1. Средства российских фондов и агентств (Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Фонда содействия инновациям⁹, фонда «Русский мир», Фонда президентских грантов, агентства «Росмолодежь» - грантовый Всероссийский конкурс молодежных инициатив (платформа «Россия – страна возможностей»)).

⁹ <http://fasie.ru/>

2. Открытые конкурсы и гранты Правительства РФ, федеральных министерств, в том числе в рамках национальных проектов и федеральных программ:

- гранты в форме субсидий на проведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития в целях реализации подпрограммы «Фундаментальные научные исследования для долгосрочного развития и обеспечения конкурентоспособности общества и государства» государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (при условии кооперации научных организаций Республики и ГАГУ, поддержки регионального Правительства);

- открытый конкурс Минобрнауки РФ на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета, выделяемых для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации (VIII очередь, 2020 год; очередь 2021 года);

- гранты на создание и внедрение в агропромышленный комплекс современных технологий на основе разработок научных и образовательных организаций в рамках реализации Указа Президента России от 21 июля 2016 года №350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства», в том числе с участием центров геномных исследований мирового уровня (федеральный проект «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука»); Постановление Правительства РФ от 25 марта 2020 г. № 329¹⁰ (при условии научной кооперации и поддержки региона);

- открытый конкурс Минпросвещения РФ на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы «Развитие образования».

3) Средства регионального бюджета Республики Алтай по конкурсам и заказам профильных министерств.

Внебюджетные источники:

- средства зарубежных грантов и конкурсов (программы Европейского Союза в области мобильности и обучения исследователей¹¹, Евразийской экономической комиссии, Университета Женева¹² и др.);

- средства индустриальных / отраслевых и других партнеров (в том числе от коммерциализации инновационных проектов, оказания услуг реальному сектору экономики, проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказам предприятий, дополнительного профессионального образования). Для этого необходим комплекс мероприятий, содержащихся в разделе 3.7 Программы;

¹⁰ <http://government.ru/docs/39284/>

¹¹ <http://www.erasmusplusinrussia.ru/index.php/ru/>

¹² <https://unige-leadinghouse.ch/project-submission/>

- средства благотворительных организаций и фондов (Благотворительный фонд Владимира Потанина – для преподавателей магистратуры, и другие);

Для привлечения ресурсов на реализацию Программы, а также для создания заделов и наращивания потенциала в перспективе, требуется практическая реализация в университете вопросов, связанных со стратегией и организацией управления фандрайзинговой деятельностью, построением отношений с ключевыми партнерами, организацией мероприятий с функцией фандрайзинга, включая правовые аспекты.

5.2. Бюджет Программы развития по направлениям преобразований и блокам мероприятий

Таблица 6 – Расходы на мероприятия

Раздел Программы	Мероприятия Программы развития	Финансирование, тыс. руб.		
		2020	2021	2022
3.1	Модернизация образовательной деятельности	7 600,0	15 000,0	15 800,0
Блок 3.1.1	Развитие традиционных направлений подготовки	800,0	800,0	800,0
Блок 3.1.2	Открытие новых направлений подготовки и сетевых образовательных программ	500,0	2 000,0	2 000,0
Блок 3.1.3	Модернизация образовательного процесса, в т. ч. в сфере ДО и ДПО, посредством создания на базе ГАГУ регионального центра поддержки качества образования, внедрения дистанционных образовательных технологий	2 500,0	5 700,0	6 000,0
Блок 3.1.4	Внедрение проектного обучения, повышение практикоориентированности образовательных программ, интеграция с предприятиями-партнерами	800,0	1 500,0	2 000,0
Блок 3.1.5	Формирование системы привлечения иностранных студентов и преподавателей как фактор повышения международной репутации университета	3 000,0	5 000,0	5 000,0
3.2	Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инновационной экосистемы	3 500,0	9 000,0	9 500,0
Блок 3.2.1	Формирование научно-образовательных центров (интегральных единиц развития науки и образования), соответствующих приоритетам научно-технологического развития общества и задачам социально-экономического развития региона	1 300,0	3 300,0	5 300,0
Блок 3.2.2	Стимулирование инновационной деятельности и рост коммерциализации результатов научной деятельности	1 200,0	3 200,0	2 200,0
Блок 3.2.3	Развитие системы вовлечения талантливой молодежи в научно-	1 000,0	2 500,0	2 000,0

Раздел Программы	Мероприятия Программы развития	Финансирование, тыс. руб.		
		2020	2021	2022
	исследовательскую деятельность, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными исследований и разработок			
3.3	Развитие кадрового потенциала	1 500,0	3 500,0	3 500,0
3.4	Модернизация системы управления университетом (в т.ч. цифровизация ключевых процессов)	4 000,0	5 600,0	5 600,0
3.5	Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	6 300,0	8 000,0	6 300,0
Блок 3.5.1	Приобретение аппаратных средств, программных продуктов и платформ для автоматизации основных и вспомогательных процессов, цифровизации	6 300,0	8 000,0	6 300,0
3.6	Развитие местных сообществ, городской и региональной среды	3 575,0	4 075,0	4 075,0
Блок 3.6.1	Формирование устойчивых контактов с сектором власти (региональными органами власти и органами местного самоуправления), некоммерческим сектором и бизнес-сообществом региона, развитие межсекторного партнерства, центром которого будет являться университет	-	-	-
Блок 3.6.2	Развитие в университете центров проектирования и предпринимательства для студентов и аспирантов	1 000,0	1 500,0	1 500,0
Блок 3.6.3	Формирование у учащихся школ и колледжей Республики Алтай устойчивых контактов с университетом за счет проведения культурно-развлекательных, образовательных, научных мероприятий на базе университета или на выездных площадках	1 275,0	1 275,0	1 275,0
Блок 3.6.4	Развитие университета как центра активизация городского и регионального сообщества	1 300,0	1 300,0	1 300,0
3.7	Развитие кооперации с ведущими предприятиями и организациями региона	-	-	-
	Итого	26 475,0	45 175,0	44 775,0

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Принципы управления Программой развития

Управление Программой развития ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» на 2020-2022 годы строится на принципах:

- сбалансированности задач выполнения показателей Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования и стратегического развития в соответствии с глобальными трендами;
- проектного подхода к реализации программных мероприятий (определения сроков выполнения, бюджетов, ответственных за результаты и их качество);
- сочетания единоначалия и коллегиальности; органы управления Программой - ректор, ректорат, ученый совет (и комиссии совета), Попечительский совет;
- открытости и гласности при принятии управленческих решений, полного вовлечения коллектива университета в реализацию программных мероприятий;
- обеспечения методического и информационного единства Программы (системы критериев для оценки результативности проектов и мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий);
- обеспечения представительства органов государственной власти (профильных министерств), работодателей и общественности в системе управления Программой.

Ректор ГАГУ является руководителем Программы, несет персональную ответственность за выполнение, результаты и целевое использование финансовых средств.

Непосредственное управление Программой осуществляет ректорат университета. Ректорат ГАГУ:

- разрабатывает внутренние регламенты и положения;
- разрабатывает и корректирует целевые показатели, сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствует механизм реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- проводит внутренний и внешний аудит основных мероприятий;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей мероприятий (ответственных за мероприятия);
- по запросу представляет в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации отчеты о ходе реализации Программы и отдельных проектов и мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения;
- обеспечивает информационное сопровождение реализации Программы.

Ученый совет ГАГУ выполняет следующие функции в части управления Программой: рассматривает ход реализации проектов и мероприятий Программы и полученные результаты; анализирует возможности достижения показателей Программы; определяет наиболее важные направления деятельности по реализации Программы.

Координацию деятельности подразделений университета по основным мероприятиям Программы осуществляют профильные проректоры: по учебной работе, по научной и инновационной деятельности, по непрерывному образованию.

Проректоры обеспечивают формирование и ведение информационно-аналитической системы оперативного мониторинга и оценки хода выполнения Программы развития по направлениям, достижения целевых показателей, подготавливают отчеты

ректору и ученому совету ГАГУ о ходе реализации Программы, в случае необходимости - предложения по корректировке Программы.

Попечительский совет ГАГУ, создаваемый в ходе реализации Программы развития, выполняет следующие функции в части управления Программой:

- рассматривает материалы о ходе реализации проектов и мероприятий, участвует в экспертизе и оценке полученных результатов;
- организует мероприятия, связанные с привлечением индустриальных партнеров и других заинтересованных сторон, дополнительных внебюджетных средств для финансового обеспечения текущих и программных расходов университета;
- содействует распространению информации и результатах выполнения Программы развития и их влиянии на регион.

Ученый совет ГАГУ ежегодно рассматривает и принимает План реализации Программы развития университета с контрольными точками и графиками рабочих совещаний с участием заинтересованных сторон (представители органов исполнительной власти региона, индустриальные партнеры, общественные организации), который утверждается приказом ректора. Основные мероприятия Плана на очередной год формируются ответственными исполнителями по направлениям (образовательная деятельность; научно-исследовательская и инновационная деятельность; развитие кадрового потенциала; модернизация системы управления; модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры; развитие местных сообществ, городской и региональной среды; развитие кооперации с ведущими предприятиями и организациями региона) в соответствии с примерной формой:

Мероприятия в рамках направления Программы	Ожидаемые результаты	Целевые показатели	Наименование видов работ	Ответственные исполнители и соисполнители	Объемы финансирования
--	----------------------	--------------------	--------------------------	---	-----------------------

Приказом ректора создаются рабочие группы по реализации мероприятий Программы развития университета, формируемые ответственными исполнителями.

Ответственные исполнители направляют предложения в ежегодный План работ по выполнению мероприятий Программы, обеспечивают выполнение работ и достижение результатов в соответствии с планом реализации Программы на каждый год.

Институты, факультеты, кафедры и другие подразделения университета реализуют свое участие в Программе через выполнение заданий и поручений, участие в рабочих группах. Направления участия институтов и факультетов, результаты участия в реализации Программы развития университета рассматриваются и утверждаются учеными советами институтов и факультетов.

Выполнение Программы развития ГАГУ по направлениям обеспечивается финансовыми ресурсами консолидированного бюджета университета.

Ход выполнения Программы развития университета ежегодно рассматривается членами Ученого совета университета.

6.2. Детальный план-график внедрения Программы развития

№ п/п	Мероприятие	2020		2021		2022		Контрольные точки	Результаты	Ответственные за реализацию от ГАГУ
		1 по- луго- дие	2 по- луго- дие	1 по- луго- дие	2 по- луго- дие	1 по- луго- дие	2 по- луго- дие			
	1. Организация разработки и внедрения Программы развития									
1.1	Работа над содержанием Программы развития. Очные и онлайн-консультации ГАГУ и НГТУ							Ежемесячно на 30-е число	Проект Программы развития (версия 2)	ректор проректор по учебной работе проректор по непрерывному образованию проректор по научной и инно- вационной дея- тельности
1.2	Промежуточная экспертиза Про- граммы развития (профильные ми- нистерства Правительства Респуб- лики Алтай, организации- партнеры)							30 марта 30 апреля	Заключения и реко- мендации экспертов	
1.3	Открытое обсуждение Программы развития на региональном семина- ре с участием всех заинтересо- ванных сторон							10 мая 19 июня	Рекомендации участ- ников семинара	
1.4	Рассмотрение и утверждение Уче- ным советом ГАГУ рекомендаций по доработке Программы развития с учетом обсуждений							29 июня	Рекомендации УС ГАГУ по доработке Программы развития	
1.5	Доработка Программы развития с учетом обсуждений и рекоменда- ций. Работа над стратегическим проектом							17 августа 31 августа	Проект Программы развития (версия 3). Концепция проекта	
1.6	Формирование (корректировка) состава рабочих групп по направ- лениям модернизации деятельно- сти							01 сентября	Рабочие группы	Профильные проректоры
1.7	Подготовка регионального форума высшего образования «Эффектив- ные модели управления вузом в интересах развития региона»							01 сентября 15 сентября 22 сентября 07 октября	Материалы форума	ректор проректор по учебной работе

1.8	Корректировка Программы развития с учетом обсуждений на форуме и результатов мониторинга эффективности деятельности вузов 2020 (за 2019 год). Корректировка стратегического проекта							21 октября 28 октября 04 ноября	Проект Программы развития (версия 4). План проекта (первая очередь – 2020 год)	проректор по учебной работе; проректор по научной и инновационной деятельности
1.9	Согласование Программы развития с Заказчиком – Министерством науки и высшего образования РФ							23 ноября	Программа развития ГАГУ на 2020-2022 гг.	ректор; проректор по учебной работе; проректор по научной и инновационной деятельности
1.10	Рассмотрение и утверждение Программы развития на Ученом совете ГАГУ							30 ноября		
2. Модернизация образовательной деятельности										
2.1	Создание и деятельность Регионального научно-образовательного центра в области педагогического образования							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Не менее 80 школ Республики пользуются разработками Центра	проректор по учебной работе; учебно-методическое управление
2.2	Разработка и запуск новых программ бакалавриата/магистратуры							25.12.2020 30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	Новые программы: - профиль «Менеджмент туризма» - Информационные технологии	проректор по учебной работе; руководители институтов / факультетов
2.3	Разработка механизма сетевой реализации образовательных программ. Запуск программ							30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	3 сетевые программы магистратуры	руководители институтов / факультетов
2.4	Создание профильной площадки «Малый университет» (школа одаренных детей «Эврика»; физматшкола с летними площадками)							25.12.2020 30.06.2021	профильная площадка «Малый университет» регионального значения	проректор по учебной работе; Центр ДО
2.5	Проведение мероприятий площадки, в т.ч. по модели «школа-вуз-предприятие»							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Кол-во участников мероприятий – не менее 1000/год	

2.6	Создание Центра русского языка как иностранного								Доля новых программ в портфеле программ ДО и ДПО – не менее 60%	
2.7	Создание Центра IT-компетенций									
2.8	Внедрение системы проектного обучения							30.03.2021 30.06.2021 30.06.2022	доля обучающихся по проектно-ориентированным программам – 60%	проректор по учебной работе; руководители институтов / факультетов
2.9	Внедрение технологии реализации дисциплин учебного плана с использованием онлайн-курсов (внешних и собственных)							Ежемесячно на 30-е число	Доля онлайн-курсов в учебном процессе – 25%	проректор по учебной работе
2.10	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ							30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	6 аккредитованных программ ВО	проректор по учебной работе
2.11	Разработка и реализация на английском языке отдельных курсов и модулей							30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	Разработано и реализуется 14 дисциплин и модулей	проректор по учебной работе; руководители институтов / факультетов
2.12	Организация стажировок ППС в ведущих образовательных центрах мира							25.12.2021 25.12.2022	Прошли стажировку 15 НПР	
3. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инновационной экосистемы										
3.1	Создание Научно-технологического парка ГАГУ (Туризм, Агробιοεκοτεχνολογίες, Образование, Алтаистика и тюркология). Формирование междисциплинарных научно-исследовательских коллективов							25.12.2020 01.04.2021 01.06.2021	Научно-технологический парк ГАГУ	проректор по научной и инновационной деятельности; руководители институтов / факультетов
3.2	Создание системы поддержки публикационной активности							25.12.2020 01.04.2021 01.06.2021	Рост вовлеченности НПР и научных результатов в форме публикаций (WoS, Scopus)	

3.3	Создание инновационной инфраструктуры (бизнес-инкубирование, акселерация, инжиниринг, трансфера технологий, коммерциализация)							25.12.2020 01.04.2021 01.06.2021	Центр «БиоТех»; 2 центра коллективного пользования на базе НГТУ и ГАГУ	проректор по научной и инновационной деятельности; центр развития науки инноваций
3.4	Вхождение ГАГУ в региональные кластеры и комплексы, поиск и выполнение НИОКР по заказам предприятий							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Общий объем средств, поступивших от выполнения НИОКР – 28 млн руб./год	проректор по научной и инновационной деятельности
3.5	Разработка и реализация плана привлечения выпускников магистратуры и аспирантуры, молодых ученых из других вузов в ГАГУ							Ежемесячно на 30-е число	Уд. вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с дипломом других организаций – 22%	проректор по научной и инновационной деятельности; отдел подготовки научно-педагогических кадров
3.6	Вовлечение молодежи в научно-инновационную деятельность							Ежемесячно на 30-е число	Число публикаций, индексируемых в ИАС Web of Science, на 100 НПР – 25; В ИАС Scopus - 30	проректор по научной и инновационной деятельности; руководители институтов / факультетов
4. Развитие кадрового потенциала										
4.1	Разработка и реализация плана повышения квалификации (и стажировок) молодых преподавателей							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Доля НПР в возрасте до 35 лет от общего числа НПР – 13,5%; Доля НПР, участвующих в реализации программ непрерывного образования – 46%	проректор по учебной работе; проректор по непрерывному образованию
4.2	Разработка и реализация программы привлечения молодежи в ГАГУ									
4.3	Организация и проведение стратегических сессий по трансформациям, внутривузовских семинаров с приглашением внешних экспертов							30.06.2021 25.12.2021 30.06.200 25.12.2022	Доля НПР в возрасте до 35 лет – 13,5%; кол-во участников стратегических сессий -	ректор; проректор по учебной работе; проректор по не-

4.4	Реализация программ повышения квалификации и проф. переподготовки для АУП и НПР (в т.ч. «Проектное обучение», «Управление инновациями», «Право и экономика интеллектуальной собственности»)							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	70 чел.; доля сотрудников, прошедших проф. переподготовку и/или повышение квалификации - 90 %	прерывному образованию
4.5	Актуализация системы эффективного контракта							30.06.2021 25.12.2021		
5. Модернизация системы управления университетом										
5.1	Создание Попечительского совета ГАГУ							30.06.2021	Попечительский совет ГАГУ	ректор
5.2	Реализация 1-й очереди стратегического проекта «Формирование интегрированной системы цифровых сервисов «ОНЛАЙН-COMMUNITY»»							25.12.2020	- Разработана архитектура, функциональные и технические требования к созданию интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY». - Реализованы два сервиса: «Цифровой сервис для школьников и абитуриентов ГАГУ» (2000), «Цифровой сервис для обучающихся» (для студентов очной формы обучения – 100%; студентов заочной формы обучения – 40%). - Работают личные кабинеты школьников, абитуриентов и обучающихся. - Оборудована видеостудия и обеспечена нормативно-правовая база создания онлайн-курсов.	проректор по учебной работе
5.2.1	Формирование рабочей группы проекта							01.10.2020		
5.2.2	Коммуникация статуса достижения результатов и дальнейших шагов. Информирование сотрудников							1 раз в 10 дней		
5.2.3	Детальное планирование проекта							01.10.2020		
5.2.4	Оценка промежуточных результатов и подготовка промежуточных отчетов							01.11.2020 01.12.2020 10.12.2020		
5.2.5	Презентация итоговых результатов							25.12.2020		

6. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры										
6.1	Реконструкция общежития №3							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Реконструировано общежитие №3	ректор
6.2	Капитальный ремонт общежития №2 и учебных корпусов								Отремонтировано общежитие №2, учебные корпуса	
6.3	Ремонт аудиторного фонда							30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	Доля лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами, в общем числе лекционных аудиторий – 34%	ректор
7. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды										
7.1	Разработка и реализация плана мероприятий для региона (экспертных встреч, дискуссионных площадок, ярмарок проектов, конкурсов, фестивалей, экологических акций и т.п.)							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Кол-во мероприятий в год – не менее 20, кол-во участников – 1000 чел.; кол-во проектов, разработанных и представленных общественности – не менее 190	проректор по учебной работе; проректор по научной и инновационной деятельности; руководители институтов / факультетов
7.2	Разработка и реализация плана конкурсов научных работ, олимпиад, дебатов и других соревновательных научно-практических мероприятий с участием предприятий и организаций региона							Ежеквартально на 30-е число последнего месяца	Кол-во проведенных мероприятий – 25	проректор по учебной работе; проректор по непрерывному образованию
7.3	Реализация совместных образовательных программ (в том числе программ повышения квалификации сотрудников компании на базе вуза)							30.06.2021 25.12.2021 30.06.2022 25.12.2022	Кол-во специалистов предприятий, прошедших повышение квалификации на базе вуза	проректор по непрерывному образованию

Приложение 1

Сводный план мероприятий и показатели в 2020-2022 гг.

Раздел Про- граммы	Стратегические задачи / Мероприятия	Показатели	Базовое значение	2020	2021	2022
3.1	Модернизация образовательной деятельности					
1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной фор- ме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюд- жетов бюджетной системы РФ		57,4	60,5	61,0	61,5
2	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по про- граммам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, %		12,7	13,0	13,5	14,0
3	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или ма- гистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам маги- стратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, %		13,79	17,0	20,0	23,0
4	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам по- вышения квалификации или профессиональной переподготовки		92,97	94,0	95,0	95,0
5	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бака- лавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, техно- логии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний, %		1,9	2,09	2,09	2,09
Блок 3.1.1	Развитие традиционных направлений подготовки					
1	Формирование на базе ГАГУ регионального научно-образовательного центра в области педа- гогического образования	Кол-во школ, пользующихся разра- ботками регионального НОЦ в об- ласти педагогического образования	х	10	35	80

2	Разработка механизма сетевой реализации образовательных программ	Кол-во сетевых образовательных программ, ед.	х	х	1	2
3	Проработка вопроса об увеличении КЦП по направлениям подготовки в области туризма и педагогического образования (совместно с органами власти Республики Алтай, ходатайство перед Минобрнауки РФ)	Дополнительные КЦП по направлениям подготовки в области туризма и педагогического образования, кол-во мест	х	10	25	50
Блок 3.1.2	Открытие новых направлений подготовки и сетевых образовательных программ					
4	Разработка новых направлений/программ бакалавриата, магистратуры: - открытие профиля «Менеджмент туризма»	Кол-во разработанных новых направлений/программ подготовки, ед.	х	1	х	2
5	- сетевые программы в сфере информационных технологий	Кол-во новых сетевых образовательных программ, ед.	х	х	1	2
6	Разработка, лицензирование и аккредитация новых специальностей среднего профессионального образования	Кол-во лицензированных и аккредитованных новых специальностей СПО, ед.	х	2	1	1
Блок 3.1.3	Модернизация образовательного процесса, в том числе в сфере ДО и ДПО, посредством создания на базе ГАГУ регионального центра поддержки качества образования, внедрения дистанционных образовательных технологий					
7	Создание профильной площадки «Малый университет» (школа одаренных детей «Эврика»; физматшкола с летними площадками; мероприятия «школа-вуз-предприятие»)	Количество участников мероприятий, чел. Доля новых программ в портфеле программ ДО и ДПО, %	350	500	700	1000
8	Создание Регионального центра педагогического образования. Адресная подготовка учителей школ		х	20,0	40,0	60,0
9	Открытие предметных курсов для школьников на базе Регионального центра бразования ГАГУ					

10	Систематический мониторинг качества подготовки выпускников школ					
11	Создание Центра русского языка как иностр-го					
12	Разработка программ ДПО в соответствии с потребностями рынка труда региона					
13	Создание Центра IT-компетенций					
14	Создание цифровых сервисов для школьников как будущих абитуриентов					
15	Создание цифровых образовательных сервисов для студентов					
Блок 3.1.4	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.					
16	Расширение использования дистанционных образовательных технологий	Доля онлайн-курсов в учебном процессе университета, %	1,0	5,0	15,0	25,0
17	Создание и развитие онлайн-курсов на национальной платформе					
Блок 3.1.5	Внедрение проектного обучения, повышение практикоориентированности образовательных программ, интеграция с предприятиями-партнерами					
18	Внедрение системы проектного обучения	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности обучающихся (приведенного контингента), %	8,0	20,0	40,0	60,0

19	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ с целью подтверждения высокого качества подготовки выпускников и их востребованности на ключевых предприятиях Республики Алтай	Количество образовательных программ высшего образования, получивших профессионально-общественную национальную аккредитацию, ед./год	х	х	2	4
20	Расширение системы целевого обучения студентов по программам бакалавриата и специалитета на очной форме обучения для нужд предприятий региона	Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования, заключивших договоры о целевом обучении с организациями и предприятиями, чел./нарастающим итогом	57	60	80	100
Блок 3.1.6	Формирование системы привлечения иностранных студентов и преподавателей как фактор повышения международной репутации университета – экспорт образовательных услуг					
21	Организация рекрутинговых мероприятий (International week, Winter and Summer School на базе ГАГУ, участие в международных образовательных выставках); системная маркетинговая кампания по продвижению образовательных услуг на международном рынке. Создание инфраструктуры и сервисов сопровождения для иностранных студентов и абитуриентов	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0,1	0,1	0,2	0,3
		Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	5,2	6,1	6,3	6,5
		Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР	0,8	1,1	1,3	1,4

		Количество иностранных преподавателей (из стран ближнего и дальнего зарубежья), привлеченных для руководства образовательными программами, чтения отдельных дисциплин, проведения семинаров и т.п., чел./год	2	3	7	10
		Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	2,6	3,0	3,2	3,2
		Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	0	0	2,0	2,0
22	Разработка и реализация отдельных курсов и модулей на иностранном языке	Количество отдельных курсов и модулей, разработанных на иностранных языках, ед./год	x	2	5	7
23	Организация зарубежных стажировок ППС.	Количество ППС, принявших участие в стажировках в ведущих образовательных центрах мира, чел./год	x	3	5	7

24	Подготовка и прохождение международной профессионально-общественной аккредитации наиболее востребованных мировым сообществом образовательных программ	Количество основных профессиональных программ, получивших международную аккредитацию, ед./год	x	x	1	1
3.2	Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инновационной экосистемы					
1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП		179,5	300,0	320,0	350,0
2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП		201,2	340,0	390,0	420,0
3	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП		9,56	21,0	23,0	25,0
4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП		16,99	25,0	28,5	30,0
Блок 3.2.1	Формирование научно-образовательных центров (интегральных единиц развития науки и образования), соответствующих приоритетам научно-технологического развития общества и задачам социально-экономического развития региона					
1	Выбор приоритетов и концентрация ресурсов на перспективных направлениях науки и техники: - молекулярно-генетические и биоинженерия; - алтаистика и тюркология; - рекреация, туризм и экология; - альтернативная энергетика; - геофизика.	Кол-во созданных центров компетенций в рамках приоритетных направлений исследований и разработок, ед./год	x	2	3	2
2	Создание Научно-технологического парка ГАГУ (Туризм, Агробиотехнологии, Образование, Алтаистика и тюркология). Формирование междисциплинарных научно-исследовательских коллективов					

3	Создание системы поддержки публикационной активности и повышения уровня вовлечения профессорско-преподавательского состава университета в научно-исследовательскую деятельность	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	9,56	21,0	23,0	25,0
		Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	16,99	25,0	28,5	30,0
Блок 3.2.2	Стимулирование инновационной деятельности и рост коммерциализации результатов научной деятельности					
4	Вхождение ГАГУ в региональные кластеры и комплексы (туристско-рекреационный, биотехнологический), консорциумы и ассоциации, проектные группы и т.п. в целях усиления взаимодействия с бизнес-средой	Общий объем средств, поступивших от выполнения НИОКР за отчетный год, тыс. руб.	17625	18400	22000	28000
5	Создание центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех»					
6	Создание сервисов в области правовой охраны интеллектуальной собственности: открытие на базе университета Центра поддержки технологий и инноваций					
7	Создание инновационной инфраструктуры, охватывающей процессы бизнес-инкубирования, акселерации, инжиниринга, опытно-экспериментального производства, маркетинга и трансфера технологий, площадок НГТУ и ГАГУ как центров коллективного пользования распределенного типа для совместных исследований	Созданные региональные центры коллективного пользования на базе НГТУ и ГАГУ	х	1	1	2

8	Разработка и запуск новых образовательных и просветительских проектов для школьников в целях популяризации института интеллектуальной собственности среди детей и молодежи	Количество реализованных образовательных и просветительских проектов	x	1	3	5
Блок 3.2.3	Развитие системы вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую деятельность, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными исследований и разработок					
9	Разработка программ привлечения выпускников аспирантуры и молодых ученых из ведущих вузов для ведения научной и образовательной деятельности в университете	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, %	19,0	20,0	21,0	22,0
10	Стипендиальная поддержка аспирантов и грантовая поддержка молодых ученых					
11	Трудоустройство аспирантов и докторантов, успешно защитивших диссертационную работу, в научных и образовательных подразделениях университета					
12	Разработка и внедрение механизма международных стажировок студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках приоритетных направлений развития вуза					
13	Разработка, апробация и внедрение практики «стартап в качестве выпускной квалификационной работы»	Количество выпускных квалификационных работ, защищенных в форме стартапов, ед./год	x	x	3	5
3.3	Развитие кадрового потенциала					
Блок 3.3.1	Формирование кадрового обеспечения и обновление кадрового состава					

1	Разработка программы привлечения молодежи для снижения среднего возраста кадр-го состава	Доля НПР в возрасте до 35 лет от общего числа НПР, %	11,6	11,6	11,7	13,5
2	Разработка программы профессиональной и социально-психологической адаптации и стимулирующей поддержки молодых преподавателей (за счет стартовой целевой поддержки во время обучения талантливой молодежи в аспирантуре (в магистратуре) и внутренних научно-исследовательских грантов)					
3	Организация стажировок, стимулирование участия в научных конференциях и семинарах, программах повышения квалификации аспирантов и молодых преподавателей университета					
4	Разработка программы поддержки перспективных исследователей с высокой вероятностью защиты диссертаций на соискание научных степеней					
5	Проведение регулярного мониторинга рынка труда с целью систематизации требований и запросов бизнеса к специалистам по направлениям подготовки в университете					
6	Привлечение действующих руководителей и ведущих специалистов профильных организаций в образовательный процесс					
7	Разработка программы привлечения ведущих специалистов отечественных и мировых образовательных учреждений, научно-исследовательских организаций по приоритетным программам					
Блок 3.3.2	Формирование устойчивой системы развития человеческого потенциала					
8	Внедрение программы непрерывной опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров университета	Доля сотрудников университета, прошедших проф. переподготовку и/или повышение квалификации, %, нарастающим итогом	10,0	20,0	40,0	80,0

9	Трансформация системы планирования и распределения работ на основе совершенствования системы эффективного контракта с преподавателями, научными сотрудниками, специалистами вспомогательных подразделений для вовлечения всех категорий работников университета в реализацию приоритетных задач университета	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	200	200	201	205
Блок 3.3.3	Формирование кадрового резерва					
10	Оценка кадрового состава с учетом среднесрочной и долгосрочной перспективы ротации кадров	Доля НПП, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам на иностранном языке, %	0,5	1,0	2,0	3,0
11	Обновление стратегического и оперативного кадрового резерва (резерва выдвижения и замещения)					
12	Подготовка резервистов, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с партнерами университета					
13	Организация стажировок и академической мобильности преподавателей и ученых (состоящих в кадровом резерве университета) в ведущие образовательные учреждения и научные организации на основе конкурсного отбора	Доля приглашенных ученых и преподавателей в общей численности НПП, %	1,0	1,5	2,0	2,5
14	Проведение стратегических сессий с университетами-партнерами по обсуждению актуальных вопросов развития университетов	Кол-во участников стратегических сессий	х	30	50	70
3.4	Модернизация системы управления университетом					
Блок 3.4.1	Совершенствование системы целеполагания и основных процессов в университете с учетом современных трендов и подходов к управлению					
1	Создание системы мониторинга и систематической отчетности о ходе достижения стратегических целей и решения задач	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	324,3	355,0	380,0	410,0
2	Формирование проектов в рамках ключевых приоритетов развития университета					

3	Проведение внутреннего аудита бизнес-процессов	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	11,7	12,0	13,0	15,0
4	Создание Попечительского совета университета		290,5	320,0	340,0	360,0
Блок 3.4.2	Модернизация системы административного обеспечения деятельности университета					
5	Формирование интегрированной системы цифровых сервисов с поэтапным переходом на модель «Цифровой университет» и принятие управленческих решений на основе работы с большими данными	Доля информационных систем и ресурсов, подключенных к единой цифровой среде, %	x	3,0	40,0	50,0
Блок 3.4.3	Продвижение бренда ГАГУ как университета – ключевого института развития Республики Алтай, трансграничного региона					
6	Продвижение сайта ГАГУ в странах ближнего и дальнего зарубежья	Динамика приема студентов на 1 курс, % прироста	x	2,0	5,0	15,0
7	Создание единого молодежного информационного пространства (создание медийного ресурса) на базе студенческого телевидения и университетской газеты					
3.5	Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры					
Блок 3.5.1	Мероприятия совершенствования и модернизации материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры					
1	Строительство общежития на 339 мест	Объем инвестиций за счет субсидии учредителя, тыс. руб.	x	140 000	100 000	300 000
2	Реконструкция студенческого общежития №3	Объем инвестиций за счет субсидии учредителя, тыс. руб.	x		350 000	

3	Капитальный ремонт студенческого общежития №2 и учебных корпусов	Объем инвестиций за счет субсидии учредителя, тыс. руб.	х		200 000	200 000
4	Приобретение аппаратных средств, программных продуктов и платформ для автоматизации основных и вспомогательных процессов, цифровизации	Объем инвестиций за счет собственных (внебюджетных) средств университета, тыс. руб.	х	6 300	8 000	6 300
5	Развитие аудиторного фонда	Доля лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами, в общем числе лекционных аудиторий, %	25,0	30,0	33,0	34,0
		Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	0,4	0,4	0,5	0,6
3.6	Развитие местных сообществ, городской и региональной среды					
Блок 3.6.1	Формирование устойчивых контактов с сектором власти (региональными органами власти и органами местного самоуправления), некоммерческим сектором и бизнес-сообществом региона, развитие межсекторного партнерства, центром которого будет являться университет					
1	Проведение общественных и экспертных встреч для разработки стратегии непрерывного взаимовыгодного партнерства власти, бизнеса и НКО при активном участии университета	Кол-во ежегодных встреч	2	4	6	6
2	Проведение дискуссионных площадок / круглых столов для изучения позитивного опыта других университетов, достигших значимых результатов в развитии местных сообществ	Кол-во дискуссионных площадок / круглых столов	1	2	2	2

Блок 3.6.2	Развитие в университете центров проектирования и предпринимательства для студентов и аспирантов					
3	Создание в университете бизнес-акселератора, студенческого проектного центра, междисциплинарного коворкинг-пространства	Кол-во вновь созданных объектов инновационной инфраструктуры	х	1	2	1
4	Проведение открытых ярмарок проектов с привлечением представителей власти и бизнеса для представления имеющихся проектов	Кол-во студенческих проектов, разработанных и представленных обществу	20	30	60	80
5	Проведение ежегодных конкурсов на лучший проект среди студентов ГАГУ (лучший социальный проект, лучший стартап и т.д.) для выхода лучших проектов на более высокие конкурсы и уровни продвижения					
Блок 3.6.3	Формирование у учащихся школ и колледжей Республики Алтай устойчивых контактов с университетом за счет проведения культурно-развлекательных, образовательных, научных мероприятий на базе университета или на выездных площадках					
6	Проведение на базе университета научных и культурно-развлекательных квестов для школьников и учащихся колледжей	Кол-во мероприятий в год	5	10	10	10
		Кол-во участников, чел.	500	1000	1000	1000
7	Проведение конкурсов социальных проектов по решению актуальных проблем региона среди школьников и учащихся колледжей	Кол-во проектных сессий	2	3	3	3
		Кол-во участников	150	200	200	200
Блок 3.6.4	Развитие университета как центра активизация городского и регионального сообщества					
8	Разработка и реализация волонтерских проектов в университете с целью формирования на базе ГАГУ регионального волонтерского корпуса	Кол-во волонтеров, принимающих участие в волонтерском движении, чел.	30	30	60	100
9	Проведение культурных фестивалей с привлечением сотрудников и ресурсов музейного комплек-	Число проведенных фестивалей	1	1	2	2

	са ГАГУ	Кол-во участников фестивалей	150	150	300	400
10	Проведение экологических акций, направленных на формирование экологической культуры местных сообществ	Кол-во проведенных экологических акций	5	1	2	3
		Кол-во участников акций	20	40	100	150
3.7	Развитие кооперации с ведущими предприятиями и организациями региона					
1	Проведение конкурсов научных работ, олимпиад, дебатов и других соревновательных научно-практических мероприятий с участием предприятий и организаций региона	Кол-во мероприятий, проведенных с участием предприятий-партнеров (работодателей)	4	5	7	9
2	Реализация совместных образовательных программ (в том числе программ повышения квалификации сотрудников компании на базе вуза)	Кол-во специалистов предприятий, прошедших повышение квалификации на базе вуза	300	350	500	800

КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Создание интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY»

1. Сроки реализации проекта: 2020–2022 гг.
Цель реализации проекта: Создать систему цифровых сервисов для трех групп стейкхолдеров университета (школьники-абитуриенты; студенты-преподаватели; выпускники-работодатели), интегрированную функционально и технически, для повышения качества образовательных продуктов и услуг, подготовки востребованных реальным сектором экономики выпускников, их закрепления в Республике Алтай и снижения миграционного оттока; в конечном итоге – содействовать развитию человеческого и экономического потенциала региона. Обоснование цели: Цифровизация и автоматизация вуза - многомерная задача, более сложная по сравнению с бизнесом в силу большого числа измерений, которые приходится учитывать. Для региональных вузов её нетривиальность состоит в том, что растущая сложность решается в условиях жесткого дефицита бюджетов: вузы строят информационные системы и цифровые сервисы, как правило, за счёт собственных средств, объемы которых с учетом множества объективных факторов не имеют существенной положительной динамики. В ходе цифровизации и автоматизации происходят циклические изменения в процессах, перманентные совершенствования локальной нормативной и регламентной базы, системы управления в целом. Для того, чтобы создать эффективную систему управления научно-образовательной деятельности с использованием цифровых сервисов и достичь показателей эффективности, ГАГУ требуется: а) обеспечивать постоянную связь со школьниками - потенциальными абитуриентами, содействовать повышению их уровня знаний к моменту поступления в вуз; б) формировать индивидуальные образовательные траектории студентов для получения востребованных работодателями компетенций, используя современные образовательные технологии, привлекая талантливых абитуриентов и создавая им необходимую электронно-образовательную среду; в) поддерживать устойчивую связь с выпускниками, как потенциальными работодателями и инвесторами, расширяя их сетевое сообщество; г) осуществлять эффективное взаимодействие: университет – регион – страна – мир; д) вести постоянную аналитику данных для принятия своевременных управленческих решений.
2. Задачи реализации проекта:
2.1. Определить функционал, структуру и создать цифровые сервисы: - для школьников и абитуриентов ГАГУ; - для студентов ГАГУ (личный кабинет студента); - для профессорско-преподавательского состава ГАГУ; - для выпускников ГАГУ; - для работодателей; - для организации и реализации проектной работы школьников, студентов, ППС, работодателей. 2.2. Провести бесшовную интеграцию разработанных сервисов и создать интегрированную цифровую систему. 2.3. Создать базы данных для их дальнейшего наполнения и принятия управленческих решений.
3. Ключевые участники проекта:
3.1 Руководитель проекта: Бабин Валерий Геннадьевич, ректор ГАГУ 3.2 Структурные подразделения университета – участники проекта: - Естественно-географический факультет (кафедра биологии и химии; кафедра географии и природопользования); - Историко-филологический факультет (кафедра иностранных языков и методики преподавания; кафедра русского языка и литературы; кафедра истории и археологии); - Физико-математический и инженерно-технологический институт (кафедра математики, физики и информатики; кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины);

- Экономико-юридический факультет (кафедра экономики, туризма и прикладной информатики; кафедра права, философии и социологии);
- Психолого-педагогический факультет (кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности; кафедра педагогики, психологии и социальной работы);
- Факультет алтаистики и тюркологии (кафедра алтайской филологии и востоковедения);
- вузовско-академическая кафедра устойчивого развития горных территорий
- Инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех»;
- Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов;
- Центр стратегических исследований;
- научно-исследовательские лаборатории;
- Агробиостанция и дендрарий;
- Музейный комплекс;
- Управление информатизации;
- Учебно-методическое управление;
- Центр дополнительного образования;
- Библиотечно-издательский центр;
- Управление по воспитательной работе.

3.3 Внешние участники проекта:

- Средние общеобразовательные учреждения Республики Алтай.
- Учреждения среднего профессионального образования Республики Алтай.
- Органы исполнительной власти Республики Алтай.
- Органы местного самоуправления муниципальных образований Республики Алтай.
- Бизнес-партнеры.
- Научные учреждения Республики Алтай.
- Некоммерческие организации-партнеры.

4. Результаты и эффекты проекта:

4.1. Ключевые результаты проекта к концу 2020 года:

Функционирует полноценная электронная информационно-образовательная система в университете, позволяющая использовать онлайн-технологии в образовании и управлении образовательными траекториями по всем действующим образовательным программам.

Работают личные кабинеты абитуриентов и студентов.

Реализованы два сервиса: «Цифровой сервис для абитуриентов ГАГУ» (100%), «Цифровой сервис выпускник ГАГУ - работодатель» (50%).

4.2. Ключевые результаты к концу реализации проекта:

Разработан комплекс новых образовательных онлайн-продуктов, внедренных в образовательный процесс на всех уровнях образования и категорий обучающихся.

Сформирована система управления вузом, основанная на работе созданных интегрированных цифровых сервисов, анализе и оценке эффективности образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, научно-исследовательской деятельности и позволяющая корректировать процессы, принимать своевременные управленческие решения.

Внедрена и расширена проектная деятельность в образовательной и научно-исследовательской сферах на базе созданных цифровых сервисов.

Достигнуты пороговые значения среднего балла ЕГЭ поступающих в ГАГУ, полученного за счет мониторинга запросов выпускников школ Республики Алтай и других регионов и их вовлечения в образовательные цифровые сервисы университета.

Достигнуты пороговые значения показателей трудоустройства выпускников за счет ранней, на стадии обучения, включенности студентов в реализацию проектов, востребованных работодателями, формирования портфолио студентов по запросам рынка труда.

4.3. Влияние проекта на развитие университета:

Рост качества выпускников ГАГУ, обладающих востребованными на рынке труда компетенциями, сформированными благодаря созданному цифровому сервису «работодатель – вуз - выпускник».

Рост конкурентоспособности преподавательского состава, образовательных программ, вуза в целом на межрегиональном рынке образовательных услуг.

Формирование бренда ГАГУ, как университета, включенного в процессы цифровизации уни-

верситетов России и являющегося точкой роста Республики Алтай.

Рост доходов ГАГУ за счет реализации основных и дополнительных образовательных программ, научной и инновационной, культурно-просветительской деятельности.

Расширение влияния ГАГУ на социально-экономические процессы в регионе.

4.4. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (макрорегиона):

Развивается человеческий капитал региона через повышение качества образования школьников, студентов, закрепление выпускников в Республике Алтай (в том числе посредством создания ими своих бизнес-проектов).

Работодатели региона получают возможность подбора персонала и обратной связи по оценке удовлетворенности уровнем компетенций персонала.

Работодатели получают возможность обучения персонала по заказу уже на стадии обучения по программам бакалавриата и магистратуры.

Расширяются возможности по общественной оценке качества работы университета.

Регион получает эффективный инструмент маркетинга территории через укрепление и продвижение бренда ГАГУ.

Расширяется спектр региональных задач, которые может решить университет за счет наращивания своих цифровых компетенций.

5. Показатели эффективности реализации проекта:					
Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя на начало реализации проекта	Целевые значения показателя		
			2020	2021	2022
1. Цифровой сервис для школьников и абитуриентов ГАГУ					
1.1 Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, балл	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, умноженных на численность таких студентов, обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, к суммарной численности таких студентов. Результаты студентов, имеющих право на прием без вступительных испытаний, признаются как наивысшие результаты ЕГЭ (100 баллов) по соответствующим общеобразовательным предметам.	57,4	59,0	59,5	60,0
1.2 Удельный вес выпускников-высокобалльников школ Республики Алтай, поступивших в ГАГУ, %	Отношение выпускников-высокобалльников школ Республики Алтай поступивших в ГАГУ к общему количеству выпускников-высокобалльников	2	3	4	5
1.3 Опрошенные и проанкетированные школьники и абитуриенты с использованием онлайн технологий, ед.	Количество опрошенных и проанкетированных школьников и абитуриентов	x	500	1000	2000
1.4 Опрошенные и проанкетированные учителя школ с использованием онлайн технологий, ед.	Количество опрошенных и проанкетированных учителей школ	x	x	100	500
1.5 Созданные личные кабинеты абитуриентов, ед.	Количество созданных личных кабинетов абитуриентов	x	2000	2700	3500
1.6 Привлеченные участники мероприятий профильной площадки «Малый университет» (школа одаренных детей «Эврика»; физматшкола с летними площадками; мероприятия «школа-вуз-предприятие»)	Количество участников мероприятий профильной площадки «Малый университет» (школа одаренных детей «Эврика»; физматшкола с летними площадками; мероприятия «школа-вуз-предприятие»)	350	500	700	1000

роприятия «школа-вуз-предприятие»), чел.					
1.7 Школы региона, пользующиеся разработками регионального центра педагогического образования, ед.	Кол-во школ региона, пользующихся разработками регионального центра педагогического образования, ед.	x	10	35	80
1.8 Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	Отношение численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, к общей численности студентов (приведенный контингент)	5,52	4,0	6,28	6,28
1.9 Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	Отношение численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, к общей численности студентов (приведенный контингент)	0,12	0,12	0,15	0,18
1.10 Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, %	Отношение численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации к общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	17,58	18,0	20,0	23,0
1.11 Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов, %	Отношение численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации к общей численности аспирантов	3,2	3,2	3,2	3,2
1.12 Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов, %	Отношение численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации к общей численности аспирантов	0	0	2,0	2,0
2. Цифровой сервис для студентов ГАГУ (личный кабинет студента)					

2.1 Доля студентов, имеющих личные онлайн кабинеты, %	Отношение количества студентов, имеющих личные онлайн кабинеты к общему количеству студентов ГАГУ за отчетный период	80	90	100	100
2.2 Доля студентов, охваченных онлайн анкетированием, %	Отношение количества студентов, прошедших онлайн анкетирование к общему количеству студентов ГАГУ за отчетный период	20	20	60	100
2.3 Доля онлайн-курсов в учебном процессе университета, %	Отношение количества студентов, прошедших обучение по онлайн-курсам к общему количеству студентов ГАГУ за отчетный период	x	5	15	25
2.4 Внедренные сетевые образовательные программы, ед.	Кол-во сетевых образовательных программ	x	x	1	2
2.5 Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности обучающихся (приведенного контингента), %	Отношение численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, к общей численности обучающихся (приведенного контингента)	x	20	40	60
2.6 Удельный вес численности студентов ГАГУ (приведенного контингента) обучающихся по программам ДО и ДПО, в общей численности студентов (приведенного контингента), %	Отношение численности студентов ГАГУ (приведенного контингента) обучающихся по программам ДО и ДПО, к общей численности студентов (приведенного контингента)	4,75	8	25	50
2.7 Удельный вес слушателей ДО и ДПО, охваченных онлайн анкетированием, %	Отношение количества слушателей ДО и ДПО, охваченных онлайн анкетированием к общему количеству слушателей ДО и ДПО	x	30	70	100
2.8 Удельный вес новых программ в портфеле программ ДО и ДПО, %	Отношение новых программ ДО и ДПО к общему количеству программ ДО и ДПО	x	20	40	60
3. Цифровой сервис для профессорско-преподавательского состава ГАГУ					
3.1 Удельный вес преподавателей, имеющих полностью сформированный личный кабинет, %	Отношение числа преподавателей, имеющих полностью сформированный личный кабинет к общей численности работников ППС	x	x	30	100
3.2 Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчет	Отношение общего объема средств, поступивших за отчетный год от выполнения НИОКР к численности НПР. Численность НПР рассчитывается как	98,4	103,0	111,5	119,9

на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	приведенная к числу ставок численность работников ППС и научных работников на 01 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера.				
3.3 Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП, ед.	Отношение числа публикаций организации, изданных в отчетном году, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, к численности НПП, умноженное на 100.	9,56	21,0	23,0	25,0
3.4 Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП, ед.	Отношение числа публикаций организации, изданных в отчетном году, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, к численности НПП (на 100 чел.)	16,99	21,5	23,0	25,0
3.5 Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП, %	Отношение числа иностранных граждан из числа НПП к общей численности НПП	1,14	1,19	1,37	1,40
3.6 Численность иностранных преподавателей (ближнее и дальнее зарубежье), привлеченных для руководства образовательными программами, чтения дисциплин, проведения семинаров, чел./год	Кол-во иностранных преподавателей (страны ближнего и дальнего зарубежья), привлеченных для руководства образовательными программами, чтения отдельных дисциплин, проведения семинаров	2	3	7	10
4. Цифровой сервис для выпускников ГАГУ					
4.1 Доля студентов ГАГУ, охваченных цифровым сервисом для выпускников, %	Отношение количества студентов, охваченных цифровым сервисом для выпускников к общему количеству студентов ГАГУ за отчетный период	x	30	60	100
4.2 ВКР, защищенных в форме стартапов, ед./год	Количество выпускных квалификационных работ, защищенных в форме стартапов	x	x	3	5
4.3 Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе, %	Отношение выпускников ГАГУ, трудоустроившихся в регионе к общему количеству трудоустроенных выпускников ГАГУ за отчетный период	60	67,0	68,0	70,0
5. Цифровой сервис для работодателей					

5.1 Онлайн запросы, поступившие от работодателей на специалистов, обладающих професс-ми компетенциями, ед.	Количество онлайн запросов, поступивших от работодателей на специалистов, обладающих профессиональными компетенциями	x	x	100	500
5.2 Заявки от работодателей на выполнение проектных работ, ед.	Количество заявок, поступивших от работодателей на выполнение проектных работ	20	50	100	250
5.2 Студенческие проекты, разработанные по заказу работодателей, ед.	Кол-во студенческих проектов, разработанных по заказу работодателей	20	50	60	80
5.3 Проведенные конкурсы научных работ, олимпиад, дебатов и других соревновательных научно-практических мероприятий с участием предприятий и организаций региона, ед.	Количество проведенных конкурсов научных работ, олимпиад, дебатов и других соревновательных научно-практических мероприятий с участием предприятий и организаций региона	4	5	7	9
5.4 Численность обучающихся, заключивших договоры о целевой подготовке и обучении с организациями и предприятиями, чел./нарастающим итогом	Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, заключивших договоры о целевой подготовке и обучении с организациями и предприятиями в отчетном периоде	57	60	80	100
5.5 Уд. вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	Отношение численности слушателей из сторонних организаций к общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	87,1	94,0	95,0	95,0
6. Бесшовная интеграция онлайн карт и сервисов с целью создания единого цифрового сервиса «ГАГУ - мой университет»					
6.1 Удельный вес информационных систем и ресурсов, подключенных к единой цифровой среде, %	Отношение информационных систем и ресурсов, подключенных к единой цифровой среде, к общему кол-ву внедренных информац-х систем и ресурсов	25,0	30,0	40,0	50,0

6. Бюджет проекта:		
2020	2021	2022
8 000	8 000	8 000

7. Календарный план реализации Проекта:			
№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Результаты исполнения
2020 г.			
1	Организация и координация информационного обмена между ГАГУ и ОИВ (Минобрнауки РА (БУ РА РЦОКО, АУ ДО РА «РЦДО»), Минэкономразвития РА, Минтруда РА) путем заключения соглашения об информационном взаимодействии.	01.09.2020-30.09.2020	Информация от ОИВ: результаты оценки качества образования школьников и уровня подготовки учителей - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (БУ РЦОКО), результаты муниципального и регионального этапов ВОШ (АУ ДО РА «РЦДО»), прогнозы кадровой потребности (Минэкономразвития РА, Минтруда РА). Информационная поддержка курсов ГАГУ для школьников со стороны 30.Минобрнауки РА).
2	Разработка архитектуры базы данных, необходимых для функционирования цифровых сервисов	01.08.2020-30.09.2020	Сформированная архитектура баз данных по абитуриентам, ППС, выпускникам, школьникам, работодателям.
3	Мониторинг готовых и (или) разработка технических решений для организации онлайн тестирования, онлайн опросов, онлайн анкетирования, онлайн курсов, создания личных кабинетов студентов.	01.08.2020-31.08.2020	Готовые цифровые сервисы для онлайн тестирования, онлайн опросов, онлайн анкетирования, онлайн курсов. Использование личных кабинетов абитуриентами ГАГУ. Функционирование личных кабинетов студентов.
4	Сбор данных: - о потребностях школьников (для восполнения «пробелов» в уровне предметной подготовки); - о потребностях учителей (для повышения уровня предметной подготовки и совершенствования владения технологиями подготовки к ЕГЭ); - мониторинг интересов школьников (с целью их начальной профориентации); - мониторинг интересов учителей (с целью их методической поддержки, совершенствования навыков НИР в предметной области, создания системы менторов на местах).	01.10.2020-31.12.2020	Базы данных, характеризующие потребности и интересы школьников (для восполнения «пробелов» в уровне предметной подготовки и профессиональной ориентации); потребности и интересы учителей (для повышения уровня предметной подготовки и совершенствования владения технологиями подготовки к ЕГЭ, с целью их методической поддержки, совершенствования навыков НИР в предметной области, создания системы менторов на местах).

5	Разработка технических решений для организации личных кабинетов выпускников ГАГУ.	01.10.2020-31.12.2020	Готовые цифровые сервисы для выпускников: онлайн опросы, онлайн анкетирование, система информирования и оповещений, фандрайзинг-сервис, сервис «истории успехов выпускников».
6	Формирование списка разрабатываемых курсов и рабочих групп.	01.10.2020-31.12.2020	Список разрабатываемых онлайн курсов с ответственными за разработку; календарный график разработки и внедрения курсов в образовательный процесс.
7	Определение списка MOOK, соответствующих реализуемым в вузе программам.	01.09.2020-01.10.2020	Сформирован список MOOK. Определены учебные планы, в которые могут быть включены MOOK. Скорректированы учебные планы для обеспечения соответствия выбранным MOOK.
2021 г.			
1	Сбор данных: - о потребностях и интересах студентов; - о профессиональных компетенциях (запросы от работодателей и ОИВ).	01.01.2021-31.03.2021	Базы данных, характеризующие потребности и интересы студентов по образовательным траекториям, потребности работодателей по профессиональным компетенциям выпускников.
2	Создание онлайн-курсов с использованием структуры цифрового контента	01.01.2021-31.12.2021	Разработаны онлайн-курсы, доля которых в учебном процессе составляет не менее 15%.
3	Создание нормативной документации, регламентирующей использование студентом индивидуальной образовательной траектории	01.01.2021-31.03.2021	Внедрена (организационно и технически) технология построения индивидуальных образовательных траекторий студентов и формирования межпредметных компетенций
4	Определение функционала и структуры онлайн сервиса «Вклад в будущее (индивидуальная образовательная траектория)», позволяющего студенту в личном кабинете: - самостоятельно сформировать образовательный маршрут через выбор элективных дисциплин учебного плана ОПОП и программ дополнительного образования; - создать электронное портфолио, в том числе сохранение работ и результатов (успеваемость, грамоты, отзывы и т.д.); - пройти тестирование, анкетирование; - получить онлайн расписание; - выбрать и подать заявку на выполнение проекта.	01.01.2021-01.06.2021	Функционирование онлайн сервиса «Вклад в будущее (индивидуальная образовательная траектория)» и охват им 100% студентов ДО и ОЗО.

5	Создание сервисов поддержки проектной работы на базе личных кабинетов	01.01.2021-01.06.2021	Реализован цифровой сервис поддержки проектной деятельности.
6	Внедрение индивидуального личного кабинета преподавателя через АС «Нагрузка», в том числе формирование портфолио преподавателя и сводной кадровой справки ВУЗа.	01.02.2021-30.04.2021	Функционирование личных кабинетов ППС, охват не менее 30% ППС
7	Определение функционала и структуры цифровых научных сервисов, в т.ч. для полноценной реализации приоритетных направлений программы развития ГАГУ (центры «БиоТех», «Алтаистики и тюркологии», «Развития туризма и гостеприимства»).	01.06.2021-30.12.2021	Разработанные цифровые научные сервисы центров (центры «БиоТех», «Алтаистики и тюркологии», «Развития туризма и гостеприимства»)
8	Определение функционала и структуры цифровых сервисов для работодателей.		Разработанные цифровые сервисы для работодателей, позволяющие формировать запросы на выпускников, их компетенции, оценивать уровень компетенций
2022 г.			
1	Обеспечение интеграции с поддерживаемыми платформами	01.01.2022-01.06.2022	Создана единая платформа образовательных технологий на основе интеграции способов и форм коммуникаций в информационной системе университета
2	Обеспечение интеграции с сервисами, генерирующими необходимую информацию		
3	Создание онлайн-курсов с использованием структуры цифрового контента	01.01.2022-31.12.2022	Разработаны онлайн-курсы, доля которых в учебном процессе составляет не менее 15%.
4	Информационное наполнение и внедрение цифровых научных сервисов, в т.ч. для полноценной реализации приоритетных направлений программы развития университета (центры «БиоТех», «Алтаистики и тюркологии», «Развития туризма и гостеприимства»).	01.01.2022-30.09.2022	Разработанные цифровые научные сервисы центров (центры «БиоТех», «Алтаистики и тюркологии», «Развития туризма и гостеприимства»)



Схема цифровых сервисов проекта «Создание интегрированной системы цифровых сервисов ГАГУ «ОНЛАЙН-COMMUNITY»

