

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История религий России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 46.03.01_2025_315-ОЗФ.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 25,9
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22		22	
Практические	14		14	
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	37,25	1,25	37,25	1,25
Сам. работа	25,9		25,9	
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	10,1	72	10,1

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Хвастунова Юлия Викторовна

Рабочая программа дисциплины

История религий России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> Курс «История религий России» (далее – курс) нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.</p> <p>Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовнонравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.</p> <p>Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> освоение структуры и методов религиоведческой науки;</p> <p><input type="checkbox"/> усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;</p> <p><input type="checkbox"/> ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;</p> <p><input type="checkbox"/> выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;</p> <p><input type="checkbox"/> определение мировоззренческой роли религиозных систем.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная история
2.1.2	История России
2.1.3	История России (с древнейших времён до начала XVI в.)
2.1.4	История России (XVI - XVII вв.)
2.1.5	История России (XVIII в.)
2.1.6	История России (первая половина XIX в.)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История мировой и отечественной культуры
2.2.2	История новейшего времени

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория истории религий. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации						

1.1	<p>Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии.</p> <p>Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.</p> <p>Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.</p> <p>Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры.</p> <p>Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры.</p> <p>Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.</p> <p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия</p>	4	0	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--	----------	---	--

<p>как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет 6 об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственнорелигиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиознополитические движения.</p>						
/Лек/						

1.2	<p>Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p> <p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика.</p> <p>Посмертное бытие. Память о предках.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.</p> <p>Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.</p> <p>Этика созидательного труда и человеколюбия.</p> <p>Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</p> <p>Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государствоцивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения.</p> <p>Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза.</p> <p>Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовнонравственных ценностей. /Пр/</p>	4	0	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--	----------	---	--

1.3	1.Религиозные традиции России и общероссийская Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное цивилизация. 2. Российское законодательство объединениях. Миссионерская Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. /Ср/	4	0	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "История религий России" .
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (эссе, тестирования, контрольная работа) к зачету.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 2-х балльной шкале:

- «зачтено», выставляется в случае, если студент выполнил 61-100 % заданий;
- « не зачтено», менее 61 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания: Истории религий России

Название вопроса: 1 (ИД-1.УК-5)

Формулировка вопроса: Национальная древняя религия Японии?

Варианты ответов: 1 Буддизм, 2 Даосизм, 3 Синтоизм, 4 Конфуцианство.

Ключ: 3 Синтоизм

Название вопроса: 2 (ИД-1.УК-5)

Формулировка вопроса: Является ли анимизм ранней формой религии?

Варианты ответов: 1 Да, является, 2 Нет, не является, 3 Является отчасти.

Ключ: 1 Да, является.

Название вопроса: 3 (ИД-2.УК-5)

Формулировка вопроса: Кто записал основные постулаты и заповеди иудаизма в Пятикнижие?

Ключ: пророк Моисей

Название вопроса: 4 (ИД-2.УК-5)

Формулировка вопроса: Христианство возникло в 1 веке н.э. в Палестине.

Ключ: Верно

Название вопроса: 5 (ИД-2.УК-5)

Формулировка вопроса: Христианская община называется...

Ключ: Церковь

Название вопроса: 6 (ИД-3.УК-5)

Формулировка вопроса: Христианство на Русь пришло от греков из...

Ключ: Византия

Название вопроса: 7 (ИД-3.УК-5)

Формулировка вопроса: Христианство разделилось на католическую и православную церкви официально в ...году

Ключ: 1054 г.

Название вопроса: 8 (ИД-2.УК-5)

Формулировка вопроса: Русская Православная Церковь является автокефальной поместной церковью

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Русская Православная Церковь является автономной православной церковью

Ключ: Неверно

Название вопроса: 9 (ИД-4.УК-5)

Формулировка вопроса: В какой из перечисленных ниже стран большая часть населения исповедует католицизм

Варианты ответов: 1 Италия, 2 Греция, 3 Франция, 4 Германия.

Ключ: 1 Италия

Название вопроса: 10 (ИД-4.УК-5)

Формулировка вопроса: Реформы патриарха Никона обусловили возникновение старообрядчества на Руси.

Ключ: Верно

Название вопроса: 11 (ИД-4.УК-5)

Формулировка вопроса: При каком правителе было упразднено патриаршество на Руси

Ключ: Петр I.

Название вопроса: 12 (ИД-4.УК-5)

Формулировка вопроса: В честь какого святого была названа танковая колонна, построенная на средства РПЦ

Ключ: Дмитрий Донской.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов к зачету

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумероаккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.

14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шрамаы, тапасины, санххья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культурная сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия
- 13
48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации
49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями
50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы
51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История религий: становление и развитие науки.
2. Понятие, сущность и структура религии.
3. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии
4. Национально-государственные религии.
5. Искусство Древнего Египта.
6. Миф о титанах.
7. Культ Вишну и Шивы.
8. Рамаяна.
9. Идеальный государь и идеальное государство в конфуцианстве.
10. Космология в буддизме.
11. Философия буддизма
12. Дзен-буддизм.
13. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.

- 14 Пророки и пророчества иудаизма.
 15 Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия
 16 История формирования Библии.
 17 Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
 18 Православие как основа русской культуры
 19 Концепция святости в христианстве.
 20 Современный ламаизм.
 21 Новые религиозные движения
 22 Особенность духовной жизни в современной России.
 23 Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
 24 Современная нравственная картина мира и ее отражение в искусстве

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Писманик М. Г.	Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023	https://www.iprbookshop.ru/141645.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Астапов С.Н., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий А.Н.	История религий: учебник для вузов	Москва: Феникс, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	NVDA
6.3.1.2	MS Windows
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий.
 Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.
 Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.
 Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического

обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Оценка «отлично» ставится при наличии в ответе трёх и более названных критериев,

Оценка «хорошо» ставится при наличии в ответе трёх и более названных критериев, обучающийся демонстрирует незначительные пробелы в знаниях и допускает не искажающие логику ответа нарушения в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии в ответе двух критериев, возможны несистематические лакуны в знаниях и затруднения в аргументации.

Оценка «не удовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся не набирает двух положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.