

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Актуальные вопросы современного языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 45.03.01_2025_415-ОЗФ.plx
45.03.01 Филология
Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 100,3

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,85	34,85	34,85	34,85
Сам. работа	100,3	100,3	100,3	100,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Орехова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы современного языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> владение навыками использования родного (русского) языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - расширить лингвистический кругозор; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	История русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии и массовой коммуникации	
ИД-2.ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области филологии и коммуникации.	
Знает основы создания научных текстов. Способен проводить исследования с учетом актуальных научных данных в области филологии и коммуникации. Владеет навыками научной коммуникации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные лингвистические направления.						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Использование этимологического анализа в школьной практике. /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методы лингвистического исследования /Лек/	10	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Современные лингвистические направления /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	«Народная» и «псевдонародная» этимологии. Границы и виды. /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Цели и содержание этимологии. /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	История создания и основные принципы построения этимологических словарей. /Ср/	10	21,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в 5-6 классах. /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Создание этимологического словарика словарных слов по школьным учебникам русского языка (5-7 кл.). /Ср/	10	39,1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	10	0,15	ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,7	ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы и задания для практических занятий.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?
2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белокрысы, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего). Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1.

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов.

2. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

«Словарь живого великорусского языка» В.И.Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.

«Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.

К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.

Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).

Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные постройки» на материале русских говоров Алтая.

Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.

Кружок этимологии в школе.

Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»).

Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).

Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).

Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.

Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.

Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).

Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).

Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).

Этимология цветообозначений в русских народных говорах.

Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тесты для текущего контроля.

1. ПК-1

Возникновение теории языковой картины мира связано с идеями

1. Ф. де Соссюра

2. Ч. Дарвина

3. Ч. Пирса

4. В. фон Гумбольдта

5. А. Мейе

Ключ: 4

2. ПК-1

Наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятие и формирование речи в их соотносительности с системой языка, -

Ключ: . Психолингвистика

3. ПК-1

Верно/неверно

Когнитивная лингвистика - это направление в языкознании, которое исследует роль языка в процессе познания мира.

Ключ: верно

4. ПК-1

Установите соответствие

1. «знак-знак» 1. прагматика

2. «знак-десигнат» 2. синтактика

3. «знак-интерпретатор» 3. аналогия

4. семантика

5. ситагматика

Ключ: 1- 2, 2- 4, 3- 1

1. Кто является основателями этимологии?

а) европейские барды

б) греческие философы

в) немецкие младограмматики.

2. Кем впервые был употреблён термин «этимология»?
- а) стоиком Хризиппом
 - б) А.Х. Востоковым
 - в) Ф.И. Буслаевым
3. Сколько существует наиболее важных причин деэтимологизации?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 5
4. Укажите термин для данного определения «слова...,этимологию которых можно объяснить, оставаясь в рамках отдельных языков»
- а) «дальняя этимология»
 - б) «ближняя этимология»
 - в) «затемнённая этимология».
5. Как называется вид этимологии слова, когда для её выяснения необходимы данные родственных индоевропейских языков?
- а) «ближняя этимология»
 - б) «дальняя этимология»
 - в) «прозрачная этимология».
6. Когда произошло формирование научной этимологии?
- а) XVIII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.
7. Укажите принцип построения словарной статьи этимологического словаря, когда в одной словарной статье объединяются все слова одного корня:
- а) полексемный
 - б) гнездовой
 - в) групповой
8. Кто был автором «Корнеслова...» - первого этимологического словаря?
- а) Н.В. Горяев
 - б) Ф.С. Шимкевич
 - в) М. Фасмер
9. Укажите принцип построения словарной статьи в словаре М. Фасмера:
- а) гнездовой
 - б) полексемный
 - в) групповой
10. В этимологических словарях каких авторов принцип построения словарной статьи – «гнездовой»?
- а) Ф.С. Шимкевич, Н.М. Шанский
 - б) М. Фасмер, А.Г. Преображенский
 - в) П.Я. Черных, А.Г. Преображенский
11. Кто автор «Этимологического словаря русских диалектов Сибири»?
- а) Н.В. Горяев
 - б) Н.М. Шанский
 - в) А.Е. Аникин
12. Какова главная сфера использования этимологического анализа на уроке русского языка?
- а) обучение орфографии
 - б) обучение пунктуации
 - в) обучение развитию речи
13. Можно ли установить этимологию заимствованного слова?
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда

- б) да, является
в) нет, не является

15. Может ли этимологическая справка натолкнуть ученика на неправильное написание словарного слова?

- а) да
б) нет

Вопросы и задания для практических занятий.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?
2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрысый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего). Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации: близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1.

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов.

2. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь.

Образец задания для практической части зачета.

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Firefox			
6.3.1.2	Google Chrome			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный

414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, спи-сок которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а мате-риал для анализа подобран индивидуально.

Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента. Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И. Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).

Методические указания по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме ис-следования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно- личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем пра-вом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год из-дания; для журнальных статей указывается наименование

журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. – 1991. – № 5. – С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.