

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Социально-психологическая диагностика **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	44.04.02_2022_1162M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	42	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	83,6	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 4/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные	4	4	10	10	14	14
Практические	20	20			20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.			4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	10	10	42	42
Контактная работа	32,55	32,55	10,15	10,15	42,7	42,7
Сам. работа	30,6	30,6	53	53	83,6	83,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Елбаев Ю.А.



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование представлений об актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности
1.2	Задачи: ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста; <ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки организации процесса психологического тестирования; • ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; • обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе; • ознакомить с компьютерной психодиагностикой; • ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик; • показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные теории и технологии обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач	
2.2.2	Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-2.УК-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	
ИД-1.ПК-1: Готов к проектированию и осуществлению диагностики психического развития личности на разных возрастных этапах	
умеет проектировать и осуществлять диагностику психического развития личности на разных возрастных этапах	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	
владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-психологическая диагностика						
1.1	Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально- психологических особенностей человека. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация

1.2	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.3	Психометрические основы психодиагностики Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.4	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Лек/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.5	Диагностика интеллектуального развития Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	кейс-задание
1.6	Диагностика креативности Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	1	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических состояний. Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	2	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Отработка методик по теме в соответствии с возрастными периодами. /Лаб/	2	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	4	тренинг
1.9	Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально- психологических особенностей человека. /Пр/	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.10	<p>Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Основные этапы конструирования теста.</p> <p>Показатели качества психологического измерения.</p> <p>Определение валидности, надежности теста.</p> <p>Стандартизация теста.</p> <p>Понятие «адаптированная методика».</p> <p>Основные типы данных.</p> <p>Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.11	<p>Диагностика интеллектуального развития</p> <p>Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/</p>	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Кейс-метод
1.12	<p>Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности</p> <p>Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/</p>	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Мини-тренинг
1.13	<p>Социально-психологические методы исследования семьи.</p> <p>Знакомство с методиками по теме в соответствии с возрастными периодами. /Пр/</p>	1	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.14	<p>Предмет, цели и задачи психодиагностики</p> <p>История развития психодиагностики</p> <p>Составить хронологическую последовательность основных событий в становлении психодиагностики интеллекта, в становлении психодиагностики личности от момента зарождения до наших дней</p> <p>Таблица</p> <p>Событие</p> <p>Дата</p> <p>Автор, коллектив авторов или организация</p> <p>/Ср/</p>	1	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.15	<p>Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике</p> <p>Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми.</p> <p>Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента. /Ср/</p>	1	8	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.16	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Используя сплошное фотографическое наблюдение, пронаблюдайте за невербальным поведением кого-либо с целью определения его особенностей (например, школьного психолога). Составьте портрет невербального поведения на основе записей наблюдения. /Ср/	1	8,6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Ср/	1	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Диагностика интеллектуального развития Характеристика методик: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ. Умственное развитие и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Диагностика креативности Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений. Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	12	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	11	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических состояний. Подобрать методики по теме в соответствии с возрастными периодами, представить на практическое занятие, провести в группе. /Ср/	2	10	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика.
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Классификация психических свойств и личностных черт.
7. Предыстория психодиагностики
8. История развития психодиагностики: тесты интеллекта
9. Тесты специальных способностей и достижений: исторический аспект.
10. История личностной психодиагностики.
11. Психодиагностика в России. Советский период в психодиагностике.
12. Тенденции развития психодиагностики в мире.
13. Профессионально-этические принципы психодиагностики
14. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
15. Классификация методов психодиагностики. Основания классификации.
- Наблюдение и экспертные оценки.
16. Метод тестов, их виды, применение в психодиагностике, сфера их исследования.
17. Методики шкалирования и самооценки.
18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
19. Тесты как один из самых распространенных методов психодиагностики.
20. Понятие и установление тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования.
21. Показатели качества психологического исследования
22. Теории, лежащие в основе тестов личности.
23. Проективные тесты: понятие, сущность, основные методики, проблемы использования и анализа.
24. Анкеты и опросники. Определение методик этого типа, их специфика. Область применения.
25. Принцип комплексной диагностики.
26. Понятие индивидуальной и групповой диагностики. Принципы проведения
27. Создание надежных тестов. Личностные опросники, разработка заданий.
28. Личность и тестовая ситуация. Различия в мотивации испытуемых. Влияние способностей и достижений на показатели личностных тестов.
29. Наблюдение: понятие, виды, диагностические категории.
30. Психологический диагноз: понятие, логика построения, принципы, прогностичность.
31. Теории, лежащие в основе проективных методик.
32. Методы обработки результатов психодиагностических методик.
33. Научное описание психодиагностического метода.
34. Диагностика семьи.
35. Диагностика социальных отношений.
36. Психодиагностическое сопровождение воспитания.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Высшее образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18340.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вишняков И.А.	Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие	Омск: ОмГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6393/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Psychometric Expert
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	кейс-метод
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультицвет», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.</p> <p>Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.</p>

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Методические указания к решению практико-ориентированных заданий

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.

- Личностно-значимый познавательный вопрос.

- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)

- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им

фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.