

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.04.01_2025_745М-ЗФ.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Межкультурная коммуникация в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	7,7	7,7	7,7	7,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.наук, доцент, Кириченко Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.
1.2	Задачи: • ознакомить с теориями и практиками обучения иностранному языку; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными методами, формами, средствами обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Раннее обучение иностранным языкам	
2.1.2	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Современные технологии обучения иностранным языкам	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1.УК-5: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
умеет применять полученные навыки в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИД-2.УК-5: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
ПК-1: Способен организовывать и реализовывать процесс обучения теории и практике иностранного языка в образовательных организациях	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания по преподаваемому предмету	
демонстрирует знания по преподаваемому предмету	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Промежуточная аттестация (зачёт)						
1.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	7,7	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ПК-1		0	
1.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,3	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 2. Методика формирования речевых навыков						
2.1	Методика формирования произносительных, лексических и грамматических навыков /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест, зачет, семинарские вопросы,

2.2	Методика формирования произносительных, лексических и грамматических навыков /Пр/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест, зачет, семинарские вопросы,
2.3	Методика формирования произносительных, лексических, грамматических навыков /Ср/	1	54		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест, зачет, семинарские вопросы,
	Раздел 3. Методика развития речевых умений						
3.1	Методика обучения устной и письменной речи /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест, семинарские
3.2	Методика обучения устной и письменной речи /Пр/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	семинарские вопросы,
3.3	Методика обучения устной и письменной речи /Ср/	1	54		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест, семинарские

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов для зачета с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Технологические карты уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример теста

№ 1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

Ответ: 1

№ 2 Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Создание эффективной обучающей среды.

Ответ: 2

№ 3 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Ответ: 2

№ 4 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием]

Ответ: 1 3 4 6

№ 5 В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

№ 6 Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:

(выберите несколько вариантов ответов)

1. реализация преемственности содержания образования в ОУ;
2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
3. наличие вопросов и заданий творческого характера;
4. оригинальные аутентичные материалы;
5. красочное оформление УМК.

Ответ: 1 2 4

№ 7 Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

Ответ: 3

№ 8 В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: (выберите несколько вариантов ответов)

1. страноведческую компетенцию
2. язык + культуру страны изучаемого языка
3. культуру как содержание образования
4. принцип «жизнедеятельности человека»
5. взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения

Ответ: 3 4 5

№ 9 В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Ответ: 2

№ 10 Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

Ответ: 2 3

№ 11 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:(выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

Ответ: 4

№ 12 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

Ответ: 2

№ 13 К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
3. Расширение самостоятельности школ;
4. Совершенствование учительского корпуса;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Ответ: 2

№ 14 Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

Ответ: 1

№ 15 К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

Ответ: 4

№ 16 К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

Ответ: 4

№ 17 К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится: (выбрать правильный ответ)

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

Ответ: 1

№ 18 К сервисам сети Интернет не относятся:

(выбрать правильный ответ)

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

Ответ: 2

№ 19 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1 4

№ 20 Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выбрать правильный ответ)

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

Ответ: 2

№ 21 Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

Ответ: 1

№ 22 Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования

второго поколения по иностранному языку:

(выберите несколько вариантов ответов)

1. компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
2. иноязычная коммуникативная компетенция;
3. владение информационными технологиями;
4. социокультурная коммуникация;
5. компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

Ответ: 1 3 5

№ 23 Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

(выбрать правильный ответ)

1. цели изучения предмета;
2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

Ответ: 1

№ 24 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Ответ: 3

№ 25 Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

Ответ: 1

№ 26 Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.

Ответ: 2

№ 27 Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Ответ: 3

№ 28 Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Ответ: 1

№ 29 Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

Ответ: 1

№ 30 Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

Ответ: 1

№ 31 При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

Ответ: 3

№ 32 Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
(выбрать правильный ответ)

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Ответ: 3

№ 33 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

№ 34 Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б. выявление места и причины затруднения;
 - В. мотивация к учебной деятельности;
 - Г. рефлексия учебной деятельности;
 - Д. построение проекта выхода из затруднения;
 - Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж. реализация построенного проекта;
3. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:
- И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Ответ: 3

№ 35 Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

Ответ: 4

№ 36 Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

Ответ: 1

№ 37 Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

Ответ: 1

№ 38 С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Ответ: 4

№ 39 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Ответ: 1

№ 40 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:
(выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

Ответ: 4

№ 41 Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:
(выбрать правильный ответ)

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

Ответ: 2

№ 42 Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

Ответ: 4

№ 43 Укажите, какой программой необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету (выберите правильный ответ):

1. Примерной программой, разработанной Министерством образования и науки РФ.
2. Программой, рекомендованной Министерством.
3. Авторской программой (как правило, программа автора учебника).
4. Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету.

Ответ: 4

№ 44 Укажите автора учебника английского языка, который включен в Федеральный перечень учебников 2011/12 гг. , рекомендованных МО РФ к использованию в системе «Начальная школа XXI век» (выберите правильный ответ):

1. Биболетова М.З.
2. Азарова С.И.
3. Вербицкая М.В.
4. Кузовлев В.П.

Ответ: 1

№ 45 Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранный язык» (выберите правильный ответ):

1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.
2. Умение общаться на иностранном языке.
3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.

Ответ: 1

№ 46 Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

1. Языковые знания и навыки.
2. Уровень сформированности социокультурной компетенции.
3. Говорение и слушание.

Ответ: 3

№ 47 Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

Ответ: 2

№ 48 Укажите раздел содержания ФГОС, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся:

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

Ответ: 2

№ 49 Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой (выберите правильный ответ):

1. 6 уровней
2. 3 уровня
3. 5 уровней

Ответ: 1

№ 50 Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

Ответ: 1 4

№ 51 Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

(выбрать правильный ответ)

1. 5; 2; 1; 4; 3
2. 3; 1; 2; 4; 5
3. 3; 4; 2; 1; 5

Ответ: 2

№ 52 Установите последовательность формирования грамматического навыка:

1. трансформация
2. подстановка
3. имитация
4. комбинирование

(выбрать правильный ответ)

1. 4; 2; 3; 1
2. 1; 2; 3; 4
3. 3; 2; 1; 4

Ответ: 3

№ 53 Укажите неправильное название методического издания для учителей иностранных языков: (выбрать правильный ответ)

1. «Иностранные языки в школе»;
2. «Английский и немецкий язык»;
3. «Английский язык в школе»

Ответ: 2

№ 54 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

(выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

Ответ: 1

№ 55 Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом: (выбрать правильный ответ)

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

Ответ: 2

№ 56 Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера: (выбрать правильный ответ)

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

Ответ: 1

№ 57 Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

(выбрать правильный ответ)

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

Ответ: 2

№ 58 Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выбрать правильный ответ)

1. Примерные программы общего образования;
2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Ответ: 2

№ 59 Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

Ответ: 2

№ 60 Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы видеоизображения

Ответ: 2

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Методика формирования произносительных навыков
2. Методика формирования грамматических навыков
3. Методика формирования лексических навыков
4. Методика обучения диалогической речи
5. Методика обучения монологической речи
6. Методика обучения аудированию
7. Методика обучения чтению
8. Методика обучения письменной речи

Контрольные тесты и задания

(УК-5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Как называется принцип, при которой преподаватель учитывает и национально-культурные особенности учащихся в условиях межкультурного взаимодействия с носителями языка, и не только носителей языка, но и представителей других национальностей и культур в нашей стране?

Варианты ответов: 1 принцип профессиональной компетентности преподавателя 2 принцип межкультурного взаимодействия 3 принцип концентризма

Ключ: 2 принцип межкультурного взаимодействия

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Формирование основ межкультурного взаимодействия лежит в основе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе, т.к. на уроке иностранного языка учащиеся познают культуру других стран и народностей, знакомятся с особенностями быта людей, их традициями, национальными праздниками, культурными нормами и ценностями.

Ключ: Верно

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Ответьте на вопрос. Как называется вид интерференции, когда необходимо объяснить обучающимся разницу выражений You are welcome и Please?

Ключ: социокультурная

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите понятия и их определения.

А Культурный шок

Б Стереотип

В Межкультурная коммуникация

Г Табу

1 Процесс взаимодействия и обмена информацией между представителями различных культурных групп

2 Запрет на обсуждение каких-либо тем в разных культурах.

3 Чувство растерянности и дискомфорта при столкновении с незнакомой культурой.

4 Убеждение, привычное отношение человека к какому-л. явлению, сложившееся под влиянием социальных условий

Ключ:

Значение: Верный ответ

Культурный шок Чувство растерянности и дискомфорта при столкновении с незнакомой культурой.

Стереотип Убеждение, привычное отношение человека к какому-л. явлению, сложившееся под влиянием социальных условий

Межкультурная коммуникация Процесс взаимодействия и обмена информацией между представителями различных культурных групп

Табу Запрет на обсуждение каких-либо тем в разных культурах.

(ПК-1) Способен самостоятельно проводить научные исследования в предметной области и методике обучения

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Определите отличительные компоненты технологической карты урока по ФГОС.

Варианты ответов: 1 этапы урока и цели, 2 формируемые УУД, 3 методы и приемы, 4 планируемые результаты.

Ключ: 2 формируемые УУД, 4 планируемые результаты

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Речевыми экспрессивными лексическими навыками являются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словооб-разования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.

Ключ: Верно.

3. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Вам как учителю необходимо использовать соответствующие фразы на уроке для организации различных видов деятельности. Выберите верные соответствия.

1 We are beginning our lesson.

2 Why haven't you done your homework?

3 Turn to me, please.

4 You act out the dialogue.

5 Well-done.

А выражение просьбы

Б проверка домашнего задания

В фраза в начале урока

Г организация парной работы

Д похвала

Ключ:

Значение: Верный ответ

We are beginning our lesson. фраза в начале урока

Why haven't you done your homework? проверка домашнего задания

Turn to me, please. выражение просьбы

You act out the dialogue. организация парной работы

Well-done. похвала

4. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово. Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) – это ... форма обучения.

Ключ: индивидуальная

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Языкова Н.В.	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26485.html
Л1.2	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю, Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019	https://www.iprbookshop.ru/87231.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография	, 2016	https://www.iprbookshop.ru/62488.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
--	-----------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
314 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются

основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

При организации самостоятельной работы (СР) важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью СР магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В самостоятельную работу магистрантов по дисциплине включаются:

- самостоятельное изучение материала по рекомендованной литературе в следующих направлениях:
 - работа с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика, орфография);
 - работа с видами речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
 - подбор методов и приемов для раннего обучения ИЯ.
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, включая:
 - осмысление и расширение теоретического материала лекций;
 - анализ отечественных и зарубежных УМК;
 - подбор/разработка упражнений по формированию различных навыков и умений;
 - подбор аудио-визуальных средств обучения;
 - разработка фрагментов уроков;
 - подбор/разработка дидактических материалов и др.;
 - планирование фрагментов урока и т.д.
- подготовка к текущему контролю.
- подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.