

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Теория и практика обучения иностранным языкам
на начальном этапе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.04.01_2025_745М-ЗФ.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Межкультурная коммуникация в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	118,4	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,85	17,85	17,85	17,85
Сам. работа	118,4	118,4	118,4	118,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и МП, Кириченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика обучения иностранным языкам на начальном этапе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: совершенствование способности организовывать и реализовывать процесс обучения теории и практике иностранного языка в образовательных организациях дошкольного, начального образования
1.2	Задачи: • создать концептуальную базу в области методики раннего обучения иностранным языкам; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами раннего обучения иностранным языкам в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык и межкультурная коммуникация	
2.1.2	Практический курс иностранного языка	
2.1.3	Современные теории и технологии обучения и воспитания	
2.1.4	Теория и практика обучения иностранному языку	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная ознакомительная практика	
2.2.2	Учебная языковая практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и реализовывать процесс обучения теории и практике иностранного языка в образовательных организациях	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания по преподаваемому предмету	
Демонстрирует знания по преподаваемому предмету	
ИД-2.ПК-1: Умеет проектировать и реализовывать предметную образовательную среду в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами	
Умеет проектировать и реализовывать предметную образовательную среду в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами	
ИД-3.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями, включая информационные, при обучении иностранному языку	
Владеет современными образовательными технологиями, включая информационные, при обучении иностранному языку	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 1						
1.1	I. Нормативно-правовые документы и теоретические основы раннего обучения иностранному языку /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	I. Нормативно-правовые документы и теоретические основы раннего обучения иностранному языку /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	

1.3	I. Нормативно-правовые документы и теоретические основы раннего обучения иностранному языку /Ср/	1	23	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	II. Организация работы с аспектами языка /Лек/	1	2	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	II. Организация работы с аспектами языка /Пр/	1	4	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
1.6	II. Организация работы с аспектами языка /Ср/	1	47	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	III. Организация работы с видами речевой деятельности /Лек/	1	2	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	III. Организация работы с видами речевой деятельности /Пр/	1	4	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
1.9	III. Организация работы с видами речевой деятельности /Ср/	1	48,4	ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Конспекты уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

I. Теоретические вопросы

1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука.
2. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников и младшего школьного возраста иностранному языку.
3. Контроль в обучении иностранному языку дошкольников и младшего школьного возраста.
4. Цели раннего обучения иностранному языку.
5. Содержание раннего обучения иностранному языку.
6. Средства раннего обучения иностранному языку.
7. Принципы раннего обучения иностранному языку.
8. Формирование фонетических навыков.
9. Формирование лексических навыков.
10. Игровая деятельность в процессе раннего обучения ИЯ. Классификация игр.
11. Формирование грамматических навыков.
12. Методика обучения технике чтения и формирование умений чтения.
13. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
14. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь).
15. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму.

II. Практическое задание

Разработка конспекта урока (тема на выбор)

Контрольные тесты и задания

(ПК-1) Способен самостоятельно проводить научные исследования в предметной области и методике обучения

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Ведущей целью раннего обучения иностранным языкам является:

Варианты ответов: 1 образовательная 2 воспитательная 3 развивающая 4 коммуникативная

Ключ: 4 коммуникативная

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: С целью повышения эффективности учебного процесса на начальном этапе необходимо использовать только УМК в качестве средства обучения.

Ключ: Неверно

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Ответьте на вопрос. Какой барьер, выражающийся в неуверенности, стеснительности и боязни из-за ошибок в речи, может возникнуть у младших школьников при обучении иностранному языку?

Ключ: психологический

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите методы раннего обучения иностранному языку и их характеристики.

А TTT Test-Teach-Test

Б TBL task-based learning

В PPP Present, Practice, Produce

Г CLIL Content and Language Integrated Learning

1 метод обучения, в котором центральную роль играют задачи, выполненные на изучаемом языке

2 метод, при котором ученик одновременно изучает и язык, и другой предмет

3 метод к обучению языкам, который акцентирует внимание на диагностике, обучении и повторной диагностике знаний учащихся

4 метод, в котором учитель представляет материал, а ученики делают задания на закрепление

Ключ:

Значение: Верный ответ

TTT Test-Teach-Test метод к обучению языкам, который акцентирует внимание на диагностике, обучении и повторной диагностике знаний учащихся

TBL task-based learning метод обучения, в котором центральную роль играют задачи, выполненные на изучаемом языке

PPP Present, Practice, Produce метод, в котором учитель представляет материал, а ученики делают задания на закрепление

CLIL Content and Language Integrated Learning метод, при котором ученик одновременно изучает и язык, и другой предмет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Пирожкова А.О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69297.html
ЛП.2	Бронская И. В.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131874.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие	Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
314 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

При организации самостоятельной работы (СР) важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью СР магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В самостоятельную работу магистрантов по дисциплине включаются:

- самостоятельное изучение материала по рекомендованной литературе в следующих направлениях:
- работа с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика, орфография);

- работа с видами речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- подбор методов и приемов для раннего обучения ИЯ.
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, включая:
- осмысление и расширение теоретического материала лекций;
- анализ отечественных и зарубежных УМК;
- подбор/разработка упражнений по формированию различных навыков и умений;
- подбор аудио-визуальных средств обучения;
- разработка фрагментов уроков;
- подбор/разработка дидактических материалов и др.;
- планирование фрагментов урока и т.д.
- подготовка к текущему контролю.
- подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.