

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методология научных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.04.01\_2025\_745М-ЗФ.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Межкультурная коммуникация в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	54,6	
часов на контроль	7,75	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,65	9,65	9,65	9,65
Сам. работа	54,6	54,6	54,6	54,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методология научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Черепанова Е.А.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> овладение основами педагогических знаний, теоретическими и экспериментальными методами, необходимыми для самостоятельного выполнения научных исследований в области педагогического образования.
1.2	<b>Задачи:</b> - овладение основными знаниями о методологии научного исследования и основных методах исследовательской деятельности; - усовершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; - формирование навыков работы с источниками научного исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные теории и технологии обучения и воспитания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Учебная языковая практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности</b>	
знает специфику проведения научных исследований умеет проводить педагогические исследования и использовать их результат владеет специальными научными знаниями для проведения педагогических исследований	
<b>ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний</b>	
знает методы проведения педагогических исследований умеет проводить педагогические исследования на основе полученных знаний владеет специальными научными знаниями для проведения педагогических исследований	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Содержание дисциплины</b>						
1.1	1. Общие положения методологии научного исследования. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	1. Общие положения методологии научного исследования. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	1. Общие положения методологии научного исследования. /Ср/	2	27	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	2. Содержание научного исследования. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	2. Содержание научного исследования. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.6	2. Содержание научного исследования. /Ср/	2	27,6	ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Аннотации.
2. Оформление списка литературы.
3. Составление программы эксперимента.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен

1. Методология и уровни научного познания. Научная проблема и задача.
2. Характеристика методов научного исследования.
3. Сущность, виды и уровни научного исследования.
4. Организация научного исследования.
5. Структура и элементы научного исследования.
6. Содержание подготовительной стадии научного исследования.
7. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования.
8. Цели и задачи, объект и предмет исследования.
9. Планирование и организация педагогического эксперимента.
10. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов.

Контрольные тесты и задания

(ОПК-8) Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Отличительными признаками научного исследования являются:

Варианты ответов: 1 целенаправленность 2 поиск нового 3 систематичность 4 все перечисленные признаки

Ключ: 4 все перечисленные

#### 2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Исходя из результатов деятельности, наука может быть фундаментальной, прикладной и в виде разработок.

Ключ: Верно

#### 3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

Ключ: научное исследование

#### 4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды деятельности с этапами проведения научного исследования.

А Определение объекта и предмета, цели и задач, разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного

исследования.

Б Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

В Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

Г Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

1 подготовительном (первом)

2 исследовательском (втором)

3 исследовательском (втором)

4 заключительном (третьем)

Ключ:

Значение: Верный ответ

Определение объекта и предмета, цели и задач, разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования. подготовительном (первом)

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования. исследовательском (втором)

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования. исследовательском (втором)

Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

заключительном (третьем)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>
Л1.2	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михалкин Н.В.	Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	MS Windows			
6.3.1.7	РЕД ОС			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
--	-----------	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
314 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук

312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке аннотации статьи

Объем аннотации обычно составляет около 500 печатных знаков.

При выполнении аннотирования, необходимо сообщить о том, что изучается, описывается, обсуждается и т.д. При этом, для иностранных языков наиболее характерны предложения со сказуемым в пассивном залоге и прямой порядок слов, а для русского языка - предложения со сказуемым в страдательном залоге, но с обратным порядком слов.

Примерная схема написания аннотации:

1. Постановка проблемы.
2. Методы решения проблемы.
3. Выделение узловых пунктов статьи.
4. Рекомендации и выводы.

Основные штампы аннотаций на английском и русском языках:

1. The title of the article is ..... Название (заглавие) текста ....
2. As the title implies the article Согласно названию, в статье describes ..... описывается .....
3. The article (paper, book, etc.) deals with.... Статья касается ....
4. The article provides the reader with some data on/ material, information on ..... информацию о ...
5. It is especially noted that.... Особенно отмечается ....
6. A mention should be made that.... Упоминается .....
7. It is spoken in detail ... Подробно говорится о ....
8. .... are noted. .... упоминаются.
9. It is reported ..... Сообщается ....
10. The text gives valuable information on .. Текст даёт ценную инф. ...
11. Much attention is given to .... Большое внимание уделяется...
12. It gives a detailed analysis of ... Она (статья) даёт подробный анализ ...
13. It draws our attention to ... Она привлекает наше внимание
14. It should be stressed that... Следует подчеркнуть ....
15. .... are discussed. .... обсуждаются.
16. The article is of great help to ... Эта статья окажет большую помощь .....
17. The article is of interest to .... Эта статья представляет интерес для ...
18. First/firstly ... Во-первых ....
19. Moreover, in addition/ next.... Кроме того ....
21. As a result ... В результате ....
20. In conclusion ... В итоге, в результате ...
22. Finally/on the whole ... В заключение .....

Методические рекомендации по выполнению графической наглядности.

Особую ценность при написании научного исследования имеет графическая наглядность, представленная в тексте.

Графическая наглядность позволяет отображать необходимую информацию в графической форме. В научном исследовании могут быть представлены следующие виды графической наглядности: таблицы, графики, диаграммы, схемы, кластеры и т.д. Магистранты выбирают самостоятельно виды графической наглядности и их количество. Выполнение данного задания предполагает рассмотреть предложенные виды графической наглядности и их оформление в исследовании.

Методические рекомендации по составлению анкет для научного исследования

Одним из методов исследования является анкетирование.

Анкетирование – это метод получения первичной информации, заключающийся в составлении анкет и проведении опроса.

Этапы проведения анкетирования.

Шаг 1. Определение цели анкетирования.

Шаг 2. Подбор целевой аудитории.

Шаг 3. Составление анкеты.

Шаг 4. Проведение анкетирования.

Шаг 5. Обработка полученных результатов

Правила графического оформления анкеты:

\* Шрифт должен быть ясным, достаточно крупным.

\* Текст вопросов, пояснения к вопросам и возможные варианты ответов лучше печатать разными шрифтами.

\* Для ответа на открытые и полуоткрытые вопросы должно быть достаточно чистых строк.

\* Нельзя допускать переноса половины ответов на вопрос на другую страницу.

Составление анкеты - задача сложная, поскольку важна не механическая последовательность вопросов, а их тесная взаимосвязь.

Анкета состоит из трех частей:

- Вводная часть.
- Основная часть.
- «Паспортичка».

1. Вводная часть. Содержит информацию об организации (учреждении), проводящей исследование: название организации, адрес ее местонахождения организации.

Вводная часть содержит обращение к респонденту с просьбой принять участие в проводимом исследовании. В ней указываются цель и задачи исследования, а также практическая значимость исследования.

Краткая инструкция о том, как правильно заполнить анкету. При необходимости указания по заполнению анкеты располагаются непосредственно в тексте вопроса. Например, указания на число вариантов ответов, указатели переходов.

Вводная часть заканчивается выражением благодарности респонденту за участие в опросе.

2. Основная часть. В начале этого раздела анкеты помещаются наиболее легкие вопросы, цель которых установить контакт с респондентом или уточнить правильность отбора респондента нужной целевой группы. Первые вопросы должны быть общезначимыми, интересными для всех социальных групп, простыми по своей формулировке, а выбор вариантов ответов не должен представлять трудностей для респондента. Если же вопросы покажутся трудными или неинтересными, то может возникнуть опасность, что респондент может отказаться от дальнейших ответов на вопросы.

Благоприятный психологический настрой создают вопросы о личном мнении респондента по какой-либо проблеме.

После контактных вопросов задаются основные вопросы, ответы на которые содержат основную информацию по интересующей исследователя проблеме. Как правило, для каждой целевой задачи разрабатывается свой определенный блок вопросов. Самый сложный блок вопросов необходимо располагать в середине содержательной части анкеты.

В постановке вопросов должна прослеживаться определенная цель исследования логика. Переход от одного блока вопросов к другому.

В завершение основной части анкеты ставят заключительные вопросы. В связи с возможной психологической усталостью респондента заключительные вопросы должны быть легкими, не требующими сильного напряжения.

3. «Паспортичка» включает вопросы, раскрывающие социально-демографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессию, вид деятельности.

Некоторые исследователи начинают анкету с «паспортички». Такой порядок вопросов может насторожить респондента, посеять сомнение в анонимности опроса, а, следовательно, повлиять на искренность ответов.

Вопросы в анкете могут быть открытыми, закрытыми или смешанными.

Методические рекомендации по работе со списком литературы

Список использованной литературы обязателен для любой самостоятельной письменной работы (диссертация, отчет, выпускная квалификационная работа, магистерская работа и пр.), кроме сочинения. Помещается он всегда в конце работы после основного текста. В качестве заглавия списка обычно используются следующие варианты: «Список литературы», «Список использованных источников», «Список использованной литературы», «Литература», «Библиографический список» и т.п. Библиографический список (или список использованной литературы) – это перечень библиографических описаний источников, использованных при подготовке самостоятельной письменной работы и выстроенных в определенном порядке (алфавите авторов и заглавий, в порядке очередности ссылок на издание и т. д.). Наиболее предпочтителен термин «Список использованной литературы», так как в список включаются источники, которые использовались (изучались) при написании работы.

Для оформления списка литературы в научном исследовании необходимо знать его правила оформления. Для правильного оформления необходимо ознакомиться с ГОСТ и оформить все возможные источники литературы в научном исследовании.