МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения алтайскому языку и литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_535.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7, 6	
аудиторные занятия	116	курсовые работы 7	
самостоятельная работа	188		
часов на контроль	17,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 3/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	38	38	38	38	76	76
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	59,15	59,15	63,15	63,15	122,3	122,3
Сам. работа	76	76	112	112	188	188
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент , Киндикова А.В.; к.фил.н., доцент, Ерленбаева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения алтайскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания алтайского языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в вузе и в школе; - подготовить бакалавров к успешному прохождению активной педагогической практики в школе, как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать понимание методики обучения алтайского языка и литературы как прикладной науки, раскрыв содержание её основных понятий и категорий; - представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики преподавания родного (алтайского) языка и литературы в национальной школе лучших ученых методистов 19 века (история методики) и пути её развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в 20 веке; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания родного (алтайского) языка и литературы; - познакомить бакалавров с целями, задачами, содержанием курса родного (алтайского) языка и литературы в национальной школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, учебниках; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приёмах; в) о средствах обучения, применяемых на уроках родного (алтайского) языка и литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; - рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса родного (алтайского) языка и литературы, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков; - способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История алтайской литературы
2.1.2	Практикум по алтайскому языку
2.1.3	Орфография и пунктуация алтайского языка
2.1.4	Устное народное творчество
2.1.5	Современный алтайский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	История алтайской литературы
2.2.4	Современный алтайский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает методику изучения алтайскому языку и литературе;	
Умеет создавать мотивацию к изучению алтайского языка и литературы.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Знает особенности функционирования родного языка и литературы в устной и письменной форме;	
Умеет планировать и управлять учебной деятельностью учащихся по предмету;	
Владеет психолого- педагогическими, литературоведческими, лингвистическими понятиями и терминами.	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Знает современные педагогические технологии и мультимедийные средства обучения алтайскому языку и литературе;	
Умеет ориентироваться в программном материале и выбирать эффективные формы и приемы работы;	
Владеет методами и приемами обучения алтайскому языку и литературе.	

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Умеет планировать и управлять учебной деятельностью учащихся по предмету; Владеет психолого- педагогическими, литературоведческими, лингвистическими понятиями и терминами.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Владеет навыками реализации материалов учебных программ, базовых и элективных курсов; навыками проектирования современного урока, исследовательской и групповой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Алтай тил ле литературанын методиказынын откон туукилик юлы						
1.1	1. Кире с□с. Алтай тил Алтай Республикада экинчи госдарственный тил. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	2. Алтай тилдин методиказынын откон юлы /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	3. Алтай тилдин 5-11 класстарга УМК-ны шиндеери /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	4.Иштеер программаларды ла календарно-тематический пландар тургузары /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	5.Уроктын технологический картазын тургузары /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	6. Системно-деятельностный ууламјы алтай тилдин ле литературанын урукторында тузаланары /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	1.Алтай тилдин ле литературанын методиказынын откон јолы /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	2. Алтай тилдин 5-9 класстарга УМК-ны шиндеери /Пр/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	3. Алтай тилдин 10-11 класстарга УМК-ны шиндеери /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	4.Иштеер программаларды ла календарно-тематический пландар тургузары /Пр/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	5.Уроктын технологический картазын тургузары /Пр/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	6. Системно-деятельностный ууламјы алтай тилдин ле литературанын урокторында /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	1.Особенности звуковой системы алтайского языка. /Ср/	6	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Подготовка реферата /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Алтай тилди ле литератураны уредеринин эп-аргалары						
2.1	Алтай тилдин ле литературанын методиказы билим болуп турганы /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	2. Алтай тил ле алтай литература-школдо уредулу предмет. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	3. Алтай тилди ле литератураны уредеринин эп-аргалары. /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	4. Алтай тилге уредер эп-аргалар. Фонетиканы ла графиканы, орфоэпияны уредер эп-аргалар. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	5. Уренер бичиктер ле уредуге керекту жепселдер. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	6. Урок – школдо уренчиктердин уредулу ижин башкара тос арга. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Алтай тилдин ле алтай литературанын методиказы билим болуп турганы. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктерин уренер аргалар. Грамматикала (морфологияла) уредунин содержаниези. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Алтай тил ле алтай литература школдо уредулу предмет болуп турганы, онын амадулары /Ср/	6	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Фонетиканы уредер эп-аргалар /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Алтай тилди ле литератураны уредеринин принциптери. /Ср/	6	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Алтай тилге эредер эп-аргалар /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Урок – школдо эренчиктерди эредел ижин башкара тос арга. /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Фонетиканы ла графиканы, орфоэпияны эредер эп-аргалар /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Марларды (стилистиканы) эренерини методиказы Алтай тилге эредер эп-аргалар. эренер бичиктер ле эределге керект эепселдер Урок – школдо эренчиктерди эредел ижин башкара тос арга. /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	1. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. /Ср/	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.17	2. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. /Ср/	7	11	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	3. Связь понятий «многозначность слова» и «переносное значение слова». Способы разграничения многозначных слов и омонимов. /Ср/	7	12,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Алтай тилдин ле литературанын методиказы							
3.1	1. Лексиканы ла бузулбас с□ сколбуларды □ренер эп-аргалар /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	2. Грамматиканы □ренер методика. Морфологияны □ренер методика /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	3. Синтаксисти □ренер эп-аргалар /Ср/	7	24	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	4. Орфографияны, пунктуацияны (чын бичиирин) □ренер методика /Ср/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	5. Эрмек-куучынды темиктирер эп-аргалар /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	6. Колбулу эрмек-куучынды таскадарыны □ методиказы (изложение, сочинение) /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	7. Куучын-эрмекти □ культуразыла иштеери. Стилистиканы □ренерини □ методиказы /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Орфографияны, пунктуацияны (чын бичиирин) □ренер методика Эрмек-куучынды темиктирер эп-аргалар /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Колбулу эрмек-куучынды таскадарыны □ методиказы (изложение, сочинение) /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Уроктордын планын тургузып үредери. /Ср/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.11	Календарно-тематический пландарды бичип, оморды тузаланып билери. /Ср/	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Класста эмес иштерди пландаарга үренери. /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	1. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, словообразовательный тип, способ словообразования (аффиксальные и безаффиксные) /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	2. История развития методики преподавания алтайского языка и методы изучения языка. /Ср/	7	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Урокко тузалу ла болушту материалдар						
4.1	Интерактивный досконун болужыла урокторды өткүретен эп-аргалар. /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Интерактивный бүдүмдү иштерди пландаары, өткүрери /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Синтаксисти үренер эп-аргалар Алтай тилле класста эмес иштеери Айылды ү ижин к үр үри. Урокты т үш ү лтези (итогы), учуры /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Урокторго керектү жепселдер ле таньжары /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Берилген тема аайынча урок тургузары /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Педагогический копилка тургузары /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.7	Интерактивный досконун болужыла урокторды өткүрерге ченежери. /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.8	Интерактивный бүдүмдү иштерди пландаары, өткүрери /Пр/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.9	Урокторго керектү јепселдер жазаары /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.10	Берилген тема аайынча урок берери /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.11	Педагогический копилканын конкурсы /Пр/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.12	1 Работы Н.Н. Суразаковой, Ж.И. Амыровой в области методики обучения алтайского языка /Ср/	7	9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.13	2 Работы учителей-практиков по методике преподавания алтайского языка /Ср/	7	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.14	Подготовка технологических карт уроков /Ср/	7	9,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 6. Выполнение и защита курсовой работы							
6.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	7	32	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
6.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтг/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 8. Консультации							

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Методика обучения алтайскому языку и литературе

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к контрольной работы, к зачету, к экзамену. Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вариант I

1. Алтай литературанын методиказынын амадузы:

- А) кычыртар
- Б) тоолодор
- В) jöптöör

2. Алтай тилдин методиказынын предмети.

- А) алтай тил
- Б) алтай тилге үредери
- В) алтай тилди шиндееери

3. Алтай тилдин методиказы тайанып турган дисциплиналар:

- А) языкознание
- Б) дидактика
- В) психология

4. Алтай тилдин методиказын шиндеген шинжүчи:

- А) Н.Н. Суразакова
- Б) А.Т. Тыбыкова
- В) Н.М. Киндикова

5. Алтай тилдин үредүде учуры кандый:

- А) таскадар
- Б) үредер
- В) бододор

6. Фонетиканы үредеринин методиказы:

- А) табыштар
- Б) сөстин тазылы
- В) сөстин учуры

7. Алтай тилдин урукторында тузаланатан эп-арагалар:

- А) жартаары
- Б) бичидери
- В) беседа

8. «Üредеринин методы» деген ондомолды жартагар:

- А) методика деп билимнин башталганы, онын учуры
- Б) үредүчи ле үренчиктин жаба иштенгени

9. Танынан үренчиктин билгирин шиндееер эп-аргаларды темдектегер:

- А) перфокарталар
- Б) бичиктеги таскадулар
- В) тестер

10. 2013 жылда 5 класстын «Алтай тил» деп үренер бичигин бичиген авторлорды темдектегер:

- А) А. Н. Майзина, Л.Н. Тыбыкова

- Б) Н.Г. Сулукова, Ж.И. Амырова
В). А.Т. Тыбыкова, А.С. Шокшиланова
11. 2013 жылда чыккан «Алтай тилле бодоштыра программанын» авторлорын темдектегер:
А) С.Б. Сарбашева, А.В. Киндикова
Б) К.К. Пиянтинова, Н.Б. Тайборина, Ж.И. Амырова
В) Н.М. Киндикова, Т.Е. Орсулова
12. ФГОС-тын программазы айынча урокто көп кем куучынданат:
А) лаборант
Б) үредүчи
В) үренчик
13. Диктанттын бүдүмин темдектегер:
А) көргөни аайынча
Б) жайым
В) көчүрүп бичиир
14. Ойын тузалангадый уроктын бүдүмин темдектегер (определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности):
А) деловая игра
Б) дидактическая игра
В) игра в классе
15. Алтай тилдин морфологиязын кандый класстарда үренедилер:
А) 4
Б) 5
В) 7
16. Класста эмес иштин бүдүмин темдектегер:
А) кружок
Б) түүнери
В) журанары
17. Класста эмес иштердин жаантайын өткүрер бүдүмин темдектгер:
А) алтай тилдин энирлери;
Б) олимпиадалар;
В) кружок
18. Өскө предметтерле колбулу урокторды канайда айдар:
А) комбинированный
Б) жаңы теманы жаргаары
В) интегрированный
19. Алтай тил ле алтай литературанын урокторы кожо өткүрилип турза, олорды канайда айдар:
А) тил темиктирер урок
Б) контрольный урок
В) словесности
20. 1996 жылда чыккан «Алтай тилдин программазын» кем тургускан:
А) К.К. Пиянтинова
Б) Н.Н. Суразакова
В) Н.Б.Тайборина
21. Индуктивный метод дегени не:
А) бастыра үренчиктер иштейт
Б) жаңыскан иштеп баштайт
В) эки үренчиктин кожо иштегени
22. Тилдин материалдарын индуктивный эп-арганын болужыла бергенин темдектегер (отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом):
А) от частного к общему,
Б) от общего к частному.
23. Үредү бичик программала кожо мындый функциялар бүдүрет:
А) тил темиктирер
Б) угар
В) јилбиркедер
24. Ады-јарлу тил шинжүчилер керегинде јетирүлер тилде мындый компетенция бүдүрет:
А) лингвистический
Б) математический
В) литературный
25. Үренчиктердин билгирин шндеерге эн тузалу эп-арганы темдектегер (отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся):
А) индивидуальная;
Б) групповая;
В) коллективная;
26. Уроктын толо бичилген конспеги үредүнин мындый планына кирет:
А) годовое (календарное),
Б) тематическое
В) поурочное.

27. Эмдиги өйдө билгирлерди көрөрүнүн эп-аргазы:

- А) тест
- Б) диктант
- В) бичири

28. Эрмекте баштаачыны табыгар.

Туулу Алтайга база ла агас тонду кыш өрөкөн келди (ЛК, ТУ).

- А) кыш
- Б) кыш өрөкөн
- В) кыш келди

29. Кажы эрмекте айдылаачы жарталгышла айдылган.

- А) Карабаштын көзине ыраак тайгалары көрүнөт.
- Б) Удабас ла баштапкы экзамендер башталар.
- В) Класс ээн.

30. Колболу глагол-айдылаачылу эрмекти көргүзөр.

- А) Бир недеде өтти.
- Б) Олордын ижи сүрекей көп.
- В) Кечүнүн бери жанында Пайскан көрүнүп келди.

31. Берилген эрмекте айдылаачы кандый бүдүмдү.

Эртен тура энези төмөртинен төртөнгө шыдар укту жоон кучалар айдап экелди (ЛК, ТУ).

- А) тегин глагол-айдылаачы
- Б) колболу глагол-айдылаачы
- В) адылу колболу айдылаачы

32. Кажы учуралда айалганын учуры чын темдектелген.

Ферманын эжигинде көп улус жуулып калтыр (ЛК, ТУ).

- А) јерин
- Б) шылтагын
- В) ойин

33. Бу схемага У, У, У ле У кажы эрмек келижип турган.

А) Карабаш, Койло, Пейтке ле чокол Пайскан бийик төннин бажынан өзөктө күркүрөп јаткан суунын табыжын тындап отурдылар (ЛК, ТУ).

Б) Карабаш ийттерди, букаларды, чочколорды, пөтүктерди коркышту түрген јазап, ончозын суу јаар мергедеп турды (ЛК, ТУ).

В) Эртен Суу Ашканга јетире Анчы, Барамаш, Пейтке балыктап барар (ЛК, ТУ).

34. Толо эмес эрмекти табыгар:

- А) Мен јолло јүгүрейин, сен дезе – кырланла.
- Б) Үредүчинин ижи јилбилү.
- В) Сары јалбырактар кейде айланьжат.

35. Бир төс члендү эрмекти табыгар:

- А) Кыш түрген једип келди.
- Б) Самараны түрген бичип ийдим.
- В) Менде јилбилү бичик бар.

36. Јарт јүзүндү бир төс члендү эрмекти табыгар:

- А) Кече – агаш болуп өскөм, бүгүн – от болуп куйгем, эртен – күл болорын база да билгем (К. Багыров)
- Б) Үредүчи Айана баштапкы класстын балдарын үредет.
- В) Ойто ло јажыл јас Алтайыска једип келди.

37. Јарты јок јүзүндү эрмекти табыгар:

- А) Түн ортозына јетире сакып отургандар.
- Б) Көзнөк јаар көрзөм, таг кажы јерде адып калтыр.
- В) Аднај аттарды туку байа экелген.

38. Јүзүни јок бир төс члендү эрмекти табыгар:

- А) Карангуйлайт.
- Б) Алтай тилим, чечен тилим.
- В) Јарымка деген немее јанарлап јат.

39. Адалганду эрмектери табыгар:

- А) Качан да карыба, качан да чөкөбө.
- Б) Түн.
- В) Канатту куштый кайыган, кайран јиит јүрек!

40. Толо эмес эрмекти табыгар:

- А) Акам сүреен јакшы үренип јат. Сыйным – јамандыра.
- Б) Арылык-берилик кижиге иженбе (кеп сөс)
- В) Менде бойым бичиген үлгерлер јок.

41. Бир төс члендү эрмекти табыгар:

- А) Јашту күч једип келди.
- Б) Јарыйт.
- В) Аттар сыр јелишле өтти.

42. Эрмекте токтој түжер темдектердин јерин тоолорло темдектегер.

Күртеш Таштык Чарбийаков баштаган уулдар ончозы шахматный кружокко бичиткендер (ЛК, ТУ).

- А) 1,2,3

- Б) 1,2
 В) 1,3
 43. Бу эрмектердин кажызында «Карабаш» деп сөс баштаачы болор?
 А) Карабашка он беш жаш. (ЛК, ТУ).
 Б) Карабаш ла Койло кучалардын күчүлдеде сүзүшкенинен ойгонып келгендер (ЛК, ТУ).
 В) Карабаштын энези эки таар арба алган (ЛК, ТУ).
 44. Эрмектин грамматический төзөгөзүн темдектегер.
 Башкүн ол калганчы экзаменди табыштырган.
 А) экзаменди табыштырган
 Б) ол табыштырган
 В) табыштырган
 45. Эрмекке келижип турган схеманы табыгар.
 Эзенде жылда үренерге күлүрешкен некей тондорлу Колхоз, Совхоз, Комсомол, Газет деп атту кара-кара уулдар келгиледи (ЛК, ТУ).
 А) У,У,У,У.
 Б) У,У,У.
 В) У,У.
 46. Солумала айдылган баштаачыны темдектегер.
 А) Карабаш каруузын жандырбады (ЛК, ТУ).
 Б) Карабаш ла Коля кожондожо бердилер (ЛК, ТУ).
 В) Ончолоры сууга эжинерге плотина жаар жүргилей берген (ЛК, ТУ).
 47. Эрмектең улантыны табыгар.
 Эртеңги күнде ончолоры Озойды боочыга жетире үйдежип бардылар (ЛК, ТУ).
 А) боочыга
 Б) ончолоры
 В) жетире
 48. Бу эрмекте айдылаачы неле айдылган?
 Телекейдин үсти амыр ла тымык (ЛК, ТУ).
 А) жарталгышла
 Б) глаголло
 В) адалгышла
 49. Сөсколбулардан III–чи изафетти табыгар:
 А) жуу өйи
 Б) кайыннын бүрчиги
 В) полды јун
 50. Колболу эрмектерди канчанчы класста үренип јадылар:
 А) 6
 Б) 9
 В) 5

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 84-100% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов и курсовых работ

1. Болчомдорды таскадарынын эп-сумелери: бичиктердин ширтузи
2. Баштамы класстарды тил ле литератураны уредеринин эп-сумелери
3. Орто класстарда тил ле литератураны уредери
4. Iаан класстарда тил ле литератураны уредеринин эп-сумелери
5. Оско калыктардын литературазын уредеринин эп-сумелери
6. Iаан класстарда тил ле литератураны уредеринин эп-сумелери
7. Бичиичинин јурумин орто ло Iаан класстарда уредери технологияны тузаланып
8. Бичиичинин чумделгезин уредеринин эп-сумелери
9. Лириканы орто ло Iаан класстарды уредерин эп-сумелери
10. Эпосты орто ло јаан класстарда уредеринин эп-сумелери
11. Драманы уредерин эп-сумелери
12. Эмдиги ойдин урогы: будумдери ле некелтелери
13. Тилди уредеринин куч сурактары
14. Фонетиканын курч сурактары
15. Лексиканы теренжиде уредери
16. Морфологиянын курч сурактарын уредери
17. Синтаксисти теренжиде уредери
18. Уроктын билим тозолгозин јеткилдеери: Iаны некелтелер
19. Iурт Iердин уредучизи: билгирди теренжидер эп-сумелер
20. Куучын-эрмеги литературанын болужыла кенидери
21. Бичиир иштердин будумдери ле јаны некелтелер

22. Школдын 1аны бичиктери: тургузылганы ла 1аны некелтелер
23. Школго кирдирген алтай литературанын 1аны 1етирулери
24. 1анылай литератураны 1илбиркеде берери
25. Ширтунин ле литература билимнин эп-сумелери

Примерная тематика дипломных работ

1. Профессиональная подготовка учителя в современных условиях.
2. Научно-методические основы содержания образования национальных школ.
3. Проблемы совершенствования школьных учебников по алтайской литературе.
4. Изучение родной литературы в школе: история и современность.
5. Особенности урока литературы в средних классах национальной школы.
6. Углубление теоретико-литературных знаний при изучении родной литературы.
7. Изучение обзорных тем в старших классах.
8. Изучение творчества писателей в старших классах.
9. Проблемы литературных взаимосвязей в преподавании родной литературы в национальных школах.
10. Изучение зарубежной литературы через перевод в национальных школах.
11. Использование технических средств в преподавании родной литературы.
12. Самопрезентация учителя-алтаевода в интернет пространстве.
13. Использование интерактивных методов обучения на уроках алтайской литературы.
14. Проектирование современного урока: новые требования.
15. Воспитание этнической личности через родную литературу.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Нестандартный урок отличается от стандартного разработанной моделью.

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Метод иллюстраций – это активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____

Ключ: малокомплектная;

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Приведите в соответствие.

Методы обучения

– это эвристическая беседа

Метод проблемного обучения

– это специально организованная взаимосвязанная

деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме

Формы организации учебной работы

– это использование иллюстративных пособий, плакатов,

таблиц, картин, карт, зарисовок

Метод иллюстраций

– это способы совместной деятельности учителя и учащихся,

направленные на решения задач обучения

Ключ:

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

Метод проблемного обучения – это эвристическая беседа

Формы организации учебной работы – это специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и

учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
Метод иллюстраций – это использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Метод, используемый в старших классах, преимущество которого заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала по теме в целом.

Ключ: Лекция

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Верно ли, что вид внеклассной работы, который проводится регулярно это кружковая работа

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Не является видом речевой деятельности чтение

Ключ: неверно

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

Ключ: диктант

Название вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Одна из самых главных опасностей в работе словесника – это бессистемность

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Методы обучения в переводе с греческого означают механизмы обучения

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Приём, когда неодушевлённому предмету придают качества, способности, черты живого существа–это _____

Ключ: олицетворение

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Приведите в соответствие.

Виды работ по развитию письменной речи учащихся	изложения
Виды работ по развитию устной речи	пересказ

Ключ:

Виды работ по развитию письменной речи учащихся	изложения
Виды работ по развитию устной речи	пересказ

Вопросы к зачету

1. Алтай тилдин методиказы педагогический билим. Онын предмети, амадулары.
2. Орус тилдин методиказын шиндеген шинжүчилер. Алтай тилдин методиказынын ого тайанганы.
3. Төрөл тил албатынын энчизи болуп турганы. Төрөл тил – вузта үредүлү предмет, онын кеми, оны үредер эп-аргалар.
4. Алтай тилдин грамматиказын үренер методиканын өткөн жолы, программаларынын өткөн жолы.
5. Алтай тилдин методиказынын принциптери.
6. Куучын-эрмектин бөлүктөрүн үренери керегинде бар методикалык пособиелер, олардын төс шүүлтелери.
7. Алтай методисттер керегинде жетируү, олардын билим иштери.
8. Алтай тилдин урогы, эмдиги өйдө урокко салынан некелтелер.
9. Жанжыккан ла жанжыкпаган бүдүмдү уруктор.
10. Алтай тилдин урукторында үредү иштердин бүдүмдери.
11. Алтай тилге үредетен методтор.
12. Фонетиканы ла графиканы үренеринин методиказы. Уур учуралдар ла оны јенилтер аргалар. Куучын-эрмектин табыштарын ылгаар аайы.
13. «Алтай тил» деп предмет аайынча чыккан баштапкы бичиктер.
14. ФГОС-аайынча јангы чыккан программанын анализи, структуразы, содержаниези. Программанын тургузылган эжилери.
15. Алтай тилин методиказы өскө билимдерле колбулу болгоны.
16. Алтай тилде модаль сөстөрдү үренеринин методиказы.
17. Алтай тилдин урукторында марларды үренеринин методиказы.
18. Лексиканы ла бузулбас сөскөлбуларды үренеринин методиказы.
19. Морфологияны үренеринин методиказы, өткүрер таскаду иштердин бүдүмдери.
20. Синтаксисти үренеринин методиказы, программанын бүдүми, таскаду иштердин бүдүмдери.

21. Сöстин бөдерин ле бөткенин үренер эп-аргалар.
22. Орфографияны үренер методика. Калганчы өдө орфографияда болуп турган куч сурактар. Бичиичилердин, билимчилердин шүүлтелери.
23. Эрмек-куучынды темиктирер эп-аргалар. Сөзлигин байыдар, эрмек-куучыннын культуразыла өткүрер иштердин бөдүмдери, өткүрер аайы.
24. Стилистикала таскадулардын бөдүмдери, класстар өткүрер аайы.
25. Колбулу эрмек-куучыннын бөдүмдери: оос, бичиир. Изложение, бөдүмдери, өткүрер методиказы. Сочинение бөдүмдери, өткүрер методиказы. Олордо болор једикпестер, оморды түзедери, оморло иштеери.
26. Алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктерин үренер эп-аргалар.
27. Токтой түжер темдектерди үренер эп-аргалар. Пунтограммалар. Пунктуацияла өткүрер таскадулар. Пунктуация ла чокым, јарт кычырарынын колбузы. Пунктуация јанынан чыккан билим иштер керегинде јетирү.
28. Алтай тиле класста эмес иштердин бөдүмдери, оморло иштееринин методиказы.
29. Уроктын бөдүмдери, структуразы.
30. Үренер бичиктер, омордын өткөн јолы.
31. Сөсколбуны үредеринин методиказы, көргүзү материалдар тузаланары.
32. Алтай тилди школдо үредеринин амадулары.
33. Өскө тилдердин ортозында алтай тилдин јериЮ онын учуры.
34. Үренчиктердин куучын-эрмегин таскадары. Сөзлик ишти өткүрер аайы.
35. Сөстин учурын (семантиказын) јартаар эп-аргалар.
36. Алтай тилин үренбеген балдардын үредү бичиктери, программалары. Оморго анализ эдери.
37. Үредүчинин ижинин пландары.
38. Алтай тилдин методиказынын эмдиги алтай тиле колбузы.
39. Төрөл тилдин урокторында тузаланар көргүзү материалдар, онын бөдүмдери, тузаланар эп-аргалары.
40. Эмдиги өйдө уроктордын бөдүмдери.

Перечень вопросов для подготовки к зачетам

I

1. Алтай тилдин методиказы педагогический билим. Онын предмеди, амадулары.
2. Алтай тил – школдо үренер предмет, онын учуры, задачалары. Алтай тилдин программазы, тургузылган ээжилери.
3. Баштамы ла орто класстарда үренетен курстын башказы.
4. Алтай тилдин методиказы билим болуп төзөлип өскөни, онын предмеди, задачалары.
5. Орус тилдин методиказын шиндеген шинжүчилер. Алтай тилдин методиказынын ого тайанганы.
6. Алтай тилин методиказы өскө билимдерле колбулу болгоны.
7. Школдо төрөл тилин үредер аргалар (методтор), эп-аргалар (приемдор), омордын классификациязы. Сурак аайынча шинжүчилердин шүүлтелери.
8. Төрөл тил албатынын энчизи болуп турганы. Төрөл тил – вузта үредүлү предмет, онын кеми, оны үредер эп-аргалар.
9. Јанжыккан уроктор, омордын анылу темдектери. Бу уроктор керегинде шинжүчи-методисттердин шүүлтелери.
10. Урокто үренчиктердин билгирин ле таскамалын көрөр аргалар. Сурактарды ла јакылталарды тургузарына салынган некеттелер.
11. Алтай тилле үренер материалды пландаары. Пландардын бөдүмдер, оморго салынган некеттелер. Алтай тилдин методиказынын принциптери.

II

1. Урок – төрөл тилди үренер ле оныла таскамал алар төс арга. Урокко салынган төс некеттелер, уроктын бөдүмдери
2. Куучын-эрмектин бөлүктерин үренгенде, билип алатан төс ондомолдор, оморды үренчиктерге јартаар эп-аргалар, ээжи-некеттелери. Таскадулардын бөдүмдери, куучын-эрмектин бөлүгиле ылгаар аайы.
3. «Куучын-эрмектин бөлүктери» деп бөлүк аайынча үренчиктердин алынар билгирлери ле таскамалы. Алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктерин үренеринин башказы, уур учуралдар.
4. Үренчиктердин эрмек- куучынын темиктирер иш, онын амадулары, ууламјылары.
5. Програма аайынча үренчиктердин билип алатан ондомолдоры, оморло иштеер аайы.
6. Оос ло бичиир эрмек-куучын, омордын колбузы, таскадар эп-агалары.
7. Изложение, бөдүмдери, өткүрер методиказы. Јайаан иштердин јастыралары, оморло иштеери.
8. Сочинение – алтай тилдин урокторында эрмек-куучын таскадар иш. Сочинениенин бөдүмдери. үренчиктердин јастыралары, оморло иштеери.
9. Јурукла бичиир сочинение, өткүрер аайы.

III

1. Фонетиканы ла графиканы үренеринин методиказы.
2. Фонетика ла графиканы үренер задачалары, кеми. Уур учуралдар ла оны јенилтер аргалар. Куучын-эрмектин

табыштарын ылгаар аайы.

3. Грамматиканы школодо үренеринин задалары. Грамматиканы үренер методиканын төс ээжилери.
4. Лексиканы үренеринин амадулары, задалары, кеми. Үренчиктердин билип алатан ондомолдоры, ололо иштеер аргалар.
5. Лексикала таскадулардын бүдүмдери. Сөсти лексика учуры жанынан ылгаар аайы.
6. Үренчиктердин сөзлигин байыдар иш, учуры, өткүрер аайы. Сөстин учурын жартаар эп-аргалар.
7. Програма аайынча үренчиктердин билип алатан ондомолдоры, ололо иштеер аайы.
8. Алтай тилле класста эмес иштеери. Иштердин бүдүмдери, салынган некелтелери, өткүрер методиказы.
9. Алтай тилдин кружогы, амадулары. Кружоктордын бүдүмдери, класстар сайын анылузы.
10. Алтай тилдин недеlesi. Белетеер, өткүрер аайы
11. Школдо синтаксисти үренеринин амадулары, үренер материалдын кеми.
12. Синтаксисле билип алатан ондомолдор, ололо иштеер аайы. Таскаду иштердин бүдүмдери. Синтаксисле ылгаар аайы.
13. Синтаксисти үредерине салынган некелтелер; үредер аргалар (методтор). Бичикте берилген иштердин бүдүмдери.

IV

1. Токтой түжер темдектерди үренеринин амадулары, учуры. Пунктограмма, оныла иштеер эп-аргалар.
2. Пунктуацияла өткүрер таскадулар. Пунктуациянын чокым, жарт кычырарыла колбузы.
3. Төрөл тилин үредеринде тузаланар мультимедийный аргалар. Олорды тузаланар аайы.
4. Алтай тилдин урокторында куучын-эрмектин культуразыла иштеери. Куучын-эрмектин культуразынын көргүзүлери, ололо иштеери.
5. Школдо стилистикала үренчиктердин билип алатан ондомолдоры. Олорды үренчиктерге көргүзөр аргалар. Таскамал иштердин бүдүмдери.
6. Төрөл тилдин урокторында тузаланар көргүзү материалдар, онын бүдүмдери, тузаланар эп-аргалары.
7. Сөстин кебер-бүдүмин ле бүдерин үренер эп-аргалар.
8. Сөстин кебер-бүдүмиле колбулу орфограммалар; сөстин кебер-бүдүмин ле бүдерин ылгаар методика.
9. Чын бичиирин (орфографияны) үренер эп-аргалар. үренер орфограммалар, ээжилер, ололордын анылу бүдүмдери. Таскадулардын бүдүмдери.
10. Орфография аайынча ылгаары, оны өткүрер аайы.
11. «Мар» деп ондомолло таныштырар эп-аргалар. Стилистикала өткүрер таскадул иштер. Стилистикала ылгаар аайы.

V

1. Алтай тилдин кабинетди, өткүрер ижи, жазалы, үредүге керектү немелер.
2. Үренгенин катап көрөр урок. Амадулары, учуры, өткүрер аайы.
3. Чемелте урок. Амадулары, учуры, өткүрер аайы.
4. Үренгенин бириктире корөр урок. Анылузы, амадулары, өткүрер аайы.
5. Диктант, учуры, бүдүмдери, өткүрер методиказы.
6. Айылдын ижи, амадулары, учуры, салынган некелтелери.
7. Алтай тиле үренчиктердин билерин, билгирин кемјиир темдектер. Оос ло бичиир иштер тургузар некелтелери.
8. Урокто жаны материалла таныжар аргалар, эп-аргалар. Проблемный арга, учуры.
9. ФГОС-аайынча жаңы чыккан программанын анализи, структуразы, содержаниези. Программанын тургузылган ээжилери.

Алтай литератураны үредеринин методиказы – билим төзөлгөлү үредү. Өскө дисциплиналарла колбузы.

Алтай литератураны үредеринин методиказын өзүм жолы.

Алтай литература – школодо үренер предмет.

Алтай литературала программалардын ондайы, тургузылган аайы.

Алтай литературанын урокторында тузаланар методтор ло эп-аргалар.

Методтордын классификациялары.

Алтай республиканын школдорынын өзөтөн ууламжылары. Алтай республиканын үредү концепциянын ондайы.

Кееркедим чүмдемелди үренер бөлүктөр: кире учурлу занятиелер, кычырары,ылгамал өткүрери ле бириктире көрөри.

Школдо тузаланар ылгамалдардын кычырарына белетеер иштин учуры, өткүрилер аайы.

Баштапкы программалардын ла бичиктердин ширтүзи.

үредүчиге болушту бичиктердин ширтүзи

Алтай литературала программанын тургузылган аайы, ондайы.

Жебрен түрк ойликти орто класстарда үренери. Орхон кереестерди 6 класста үренери.

Жаан эпикалык чүмдемелди үренер урокторда пландаары.

Бичиичинин жүрүмин орто ло жаан класстарда үренери.

үредүчилердин ченемели кепке базылган бичиктер. Ололордын бирүзин талдап ылгаары.

Алтай литературанын урокторында көргүзү жалалдар тузаланары. Журукла иштин өткүрилер аайын көргүзөр.

Ш. Шатиновтын лирикасын үренери.

А.Я. Ередеевтин «Ажудагы балыктар»

деп литературный чөрчөк аайынча урокто өткүрилер иштерди пландагар.

Класстар сайын учебно-методический комплекттерди жартагар.

Педагогический технологиялардын классификациялары. «Критическое мышление» деп технологиянын учуры.

Литературанын кыбы: төс ууламжылары, амадузы.

Жаан класстарда кай чөрчөк деп жанрды үренери. «Маадай-Кара» деп кай чөрчөкти үренери.

Урокто сөзлик иштин учуры, өткүрилер аайы темдектеп көргүзөр.

Примерные вопросы и задания к контрольной работе

1. Тил темиктирер уруктордын учуры. Бичиир иштердин бүдүмдери.
2. Литературанын теориясын школдо үренери.
3. Класста эмес кычыраарынын учуры.
4. Класста эмес ишти школдо ууламжылары.
5. Үнле анылап кычыраары – ылгамал өткүреринин бүдүми. үнле анылап кычыраарына белетеер иштин учуры, өткүрилер аайы.
6. Баштапкы программалардын ла бичиктердин ширтүзи.
7. Үредүчиге болушту бичиктердин ширтүзи.
8. Алтай литературала программанын тургузылган аайы, ондайы.
9. Жебрен түрк өйликти орто класстарда үренери. Орхон кереестерди 6 класста үренер.
10. Жаан эпикалык чүмдемелди үренер урукторда пландаары.
11. Бичиичинин жүрүмин орто ло жаан класстарда үренери.
12. Үредүчилердин ченемели кепке базылган бичиктер. Олордын бирүзин талдап ылгаары.
13. Алтай литературанын урукторында көргүзү жазалдар тузаланары. Журукла иштин өткүрилер аайын көргүзөр.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Алтай литература – школдо үренер предмет. Алтай литературала программалардын ондайы, тургузылган аайы.
2. Алтай литературанын урукторында тузаланар методтор ло эп-аргалар. Методтордын классификациялары.
3. Алтай республиканын школдорынын өзөтөн ууламжылары. Алтай республиканын үредү концепциянын ондайы.
4. Кееркедим чүмдемелди үренер бөлүктөр: кире учурлу занятиелер, кычыраары, ылгамал өткүрери ле бириктире көрөри.
5. Школдо тузаланар ылгамалдардын бүдүмдери, олордын учуры ла ондайы.
6. Прозалык чүмдемелдерди школдо үренери. Орто ло жаан класстарда үренеринин башказы.
7. Лирикалык чүмдемелди школдо ылгаары.
8. Драмалык тексти үренер эп-аргалар.
9. Калыктын чүмдү сөзүн орто ло жаан класстарда үренери.
10. Алтай литературанын урогы, онын бүдүмдери, төс бөлүктери. Жанжыккан ла жанжыккан эмес уруктор.
11. Алтай литератураны жаан класстарда үренери. Бичиичинин чүмделгезин танынан үренери. Текши темалардын учуры.
12. Үренчиктердин оос куучын-эрмегин темиктирер эп-аргалар.

Примерные вопросы к контрольной работе

Алтай литературанын урукторында көргүзү жазалдар тузаланары. Журукла иштин өткүрилер аайын көргүзөр.

Ш. Шатиновтын лирикасын үренери.

А.Я. Ередеевтин «Ажудагы балыктар» деп литературный чөрчөк аайынча урокто өткүрилер иштерди пландагар.

Класстар сайын учебно-методический комплекттерди жартагар.

Педагогический технологиялардын классификациялары. «Критическое мышление» деп технологиянын учуры.

Литературанын кыбы: төс ууламжылары, амадузы.

Жаан класстарда кай чөрчөк деп жанрды үренери. «Маадай-Кара» деп кай чөрчөкти үренери.

Урокто сөзлик иштин учуры, өткүрилер аайы темдектеп көргүзөр.

Кычырганын куучындап айдарынын (пересказтын) бүдүмдери, учуры.

Тематический ле календарный планлардын учуры, тургузылар аайы, бөлүктери. Кандый бир класстын тематический планын тургузар.

Алтай литературанын неделези, онын учур, өткүрилер аайы ле содержаниези.

Л.В.Кокышевтин «Тумантык Аркыт» деп драмазын 8-чи класста үренери.

Литературанын үренер бичиги: тургузылганы, компоненттери. Темдектеп, бир үренер бичикти ылгаары (5-8 кл.).

Примерные вопросы к экзамену

Кычырганын куучындап айдарынын (пересказтын) бүдүмдери, учуры.

Тематический ле календарный планлардын учуры, тургузылар аайы, бөлүктери. Кандый бир класстын тематический

планын тургузар.

Алтай литературанын неделези, онын учур, өткүрилер аайы ле содержаниези.

Л. В. Кокышевтин «Тумантык Аркыт» деп драмазын 8-чи класста үренери.

Литературанын үренер бичиги: тургузылганы, компоненттери. Темдектеп, бир үренер бичикти ылгагары (5-8 кл.).

А. О. Адаровтын «Өлүмнин чанкыр кужы» деп романды үренери.бүдүмдери, олордын учуры ла ондайы.

Прозалык чүмдемелдерди школдо үренери. Орто ло жаан класстарда үренеринин башказы.

Лирикалык чүмдемелди школдо ылгаары.

Драмалык тексти үренер эп-аргалар.

Калыктын чүмдү сөзүн орто ло жаан класстарда үренери.

Алтай литературанын урогы, онын бүдүмдери, төс бөлүктери. Жанжыккан ла

жанжыккан эмес уроктор.

Алтай литератураны жаан класстарда үренери. Бичиичинин чүмделгезин танынан үренери. Текши темалардын учуры.

үренчиктердин оос куучын-эрмегин темиктирер эп-аргалар.

Тил темиктирер уроктордын учуры. Бичиир иштердин бүдүмдери.

Литературанын теориязын школдо үренери.

Класста эмес кычыларынын учуры.

Класста эмес ишти школдо ууламжылары.

Унле анылап кычылары – ылгамал өткүреринин бүдүми.

Примерные вопросы к экзамену

Ш. Шатиновтын лириказын үренери.

А.Я. Ередеевтин «Ажудагы балыктар» деп литературный чөрчөк аайынча урокто өткүрилер иштерди пландагар.

Класстар сайын учебно-методический комплекттерди жартагар.

Педагогический технологиялардын классификациялары.

«Критическое мышление» деп технологиянын учуры.

Литературанын кыбы: төс ууламжылары, амадузы.

Жаан класстарда кай чөрчөк деп жанрды үренери. «Маадай-Кара» деп кай чөрчөкти үренери.

Урокто сөзлик иштин учуры, өткүрилер аайы темдектеп көргүзөр.

Кычырган куучындап айдарынын (пересказтын) бүдүмдери, учуры.

Тематический ле календарный планлардын учуры, тургузылар аайы, бөлүктери.

Кандый бир класстын тематический планын тургузар.

Алтай литературанын неделези, онын учур, өткүрилер аайы ле содержаниези.

Л.В.Кокышевтин «Тумантык Аркыт» деп драмазын 8-чи класста үренери.

Литературанын үренер бичиги: тургузылганы, компоненттери. Темдектеп, бир үренер бичикти ылгагары (9-11 кл.).

Примерные вопросы к контрольной работе

Лирикалык чүмдемелди школдо ылгаары.

Драмалык тексти үренер эп-аргалар.

Калыктын чүмдү сөзүн орто ло жаан класстарда үренери.

Алтай литературанын урогы, онын бүдүмдери, төс бөлүктери. Жанжыккан ла

жанжыккан эмес уроктор.

Алтай литератураны жаан класстарда үренери. Бичиичинин чүмделгезин танынан үренери. Текши темалардын учуры.

үренчиктердин оос куучын-эрмегин темиктирер эп-аргалар.

Тил темиктирер уроктордын учуры. Бичиир иштердин бүдүмдери.

Литературанын теориязын школдо үренери.

Класста эмес кычыларынын учуры.

Класста эмес ишти школдо ууламжылары.

Унле анылап кычылары – ылгамал өткүреринин бүдүми.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

Критерии оценки на контрольные работы:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; работа не представлена.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет с оценкой)

Результаты зачета:

- "Зачтено", "отлично" повышенный уровень: знает теоретические основы, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", "хорошо" пороговый уровень: знает теоретические основы, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", "удовлетворительно" пороговый уровень: знает теоретические основы, но допускает большое количество ошибок при раскрытии проблемы, содержащейся в вопросе; практические задания выполняет с ошибками; умеет выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", "неудовлетворительно" уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиантинова К.К., Тайборина Н.Б.	Алтай тилдинг методиказы (студенттерге болушту бичик) = Методика преподавания алтайского языка: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Киндикова Н.М.	Теория и методика преподавания алтайской литературы = Алтай литератураны уредеринин теориязы ла методиказы: учебное пособие для студентов, бакалавров, обуч. по направлению 050100 Пед. обр., профиль "Род. яз. и литер.", 440305 Пед. обр., профили "Род. яз. и Ин. яз.", "Род. яз. и Кит. яз.", "Род. яз. и Дош. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=282:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskoj-literatury&catid=19:pedagogy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чандыева Е.Д.	Алтай литератураны уредеринин методиказы: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: ЧП Орехов А.В., 2007	
Л2.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тилге уредеринин теориязы ла методиказы = Теория и методика преподавания алтайского языка: учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "пед. обр." профиль " Род. яз. и литер." (ДО,ОЗО); 44.03.05 Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраный яз.", "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.3	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/54628.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

103 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), экран на треноге CiassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с попитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор. Традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы)
201 B1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому)

занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы;

приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведенной работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Философия» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.