

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Практическая фонетика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_535.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2, 1	
аудиторные занятия	88		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	69,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	44	44	44	44	88	88
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	45,25	45,25	45,25	45,25	90,5	90,5
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*ассистент, Айбыкова А.А.; ст.преподаватель, Нуруева М.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Практическая фонетика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование и совершенствование грамматических навыков и умений; - сопоставление грамматики русского и китайского языков.
1.2	<i>Задачи:</i> - выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устной и письменной форме; - развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (кит.яз.)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2.2	История китайского языка
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</b>	
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b>	
Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</b>	
Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>	
знает грамматические нормы изучаемого иностранного языка; умеет применять полученные знания и умения на практике; владеет основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

Раздел 1.							
1.1	□□(□) /Лаб/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.2	□□(□) /Ср/	1	20,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	□□ (□) /Лаб/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.4	□□ (□) /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	□□ (□) /Лаб/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.6	□□ (□) /Ср/	1	7,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	□□ (□) /Лаб/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.8	□□ (□) /Ср/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□(□□□□□□□□)□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Лаб/	1	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.10	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□(□□□□□□□□)□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□“□”□□□□□□“□”□ «□□»□□□□ /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.12	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□“□”□□□□□□“□”□ «□□»□□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.13	□□□□□□□□□□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□”□□□□□□□□ □“□”. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.14	□□□□□□□□□□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□”□□□□□□□□ □“□”. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.15	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □: □□□□□□□□□□□□□□ □□ /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.16	□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □: □□□□□□□□□□□□□□ □□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.17	□□□□□□□□□□□□□□: □□□□ □□□□“□”□□□□□□□□□□ □□□□ /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.18	□□□□□□□□□□□□□□: □□□□ □□□□“□”□□□□□□□□□□ □□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.19	□□□□□□ (□ – □)□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.20	□□□□□□ (□ – □)□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.21	□□□□“□”□□□□□□» □ □□“□”□□□□□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.22	□□□□“□”□□□□□□» □ □□“□”□□□□□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.23	“□□□□□□□□□□□□”□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□□□”□□ /Лаб/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.24	“□□□□□□□□□□□□”□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□□□”□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.25	□□□□□□□.....□ □□“□”□□“□”□□□□.....□□.....□ □□.....□□□□.....□□□□□ □□“□”□□“□”□□“□”□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Лаб/	2	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тест Практическая работа
1.26	□□□□□□□.....□ □□“□”□□“□”□□□□.....□□.....□ □□.....□□□□.....□□□□□ □□“□”□□“□”□□“□”□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							

3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-4.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая грамматика».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения практических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерное задание):

Переведите следующие предложения на китайский язык.

1. Мой старший брат – студент.
2. Мама - врач, папа тоже врач.
3. Это машина не папы.
4. То твой преподаватель?
5. Это – карта Китая.
6. Я учу китайский язык.
7. Они учатся в университете.
8. Он – учитель моего друга.
9. Ты кто по национальности.
10. Мама занята.
11. Мой друг курит.
12. Чья это книга?

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

3 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание):

Карточка № 1

- 1) В моей семье 5 человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Я изучаю китайский и английский язык в университете.
- 3) В моей группе 10 человек.
- 4) Меня зовут Катя.
- 5) У него короткие чёрные волосы.
- 6) Рад с вами познакомиться. Моя фамилия Ван.
- 7) Моего папу зовут Игорь. Он рабочий.
- 8) Я учу китайский язык.
- 9) Мы – студенты первого курса.
- 10) Моя старшая сестра высокая и стройная.
- 11) В моей группе 8 студентов.
- 12) Мою маму зовут Нина. Она – учитель.
- 13) Изучать китайский язык очень трудно.





4. □□□ □□. □□□ □□ ?  
 5. □□□□? - □□□ □□□□□□.  
 (□) □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□ (□□□□□□□□):  
 □□: □□□□□. - □□□□□□.  
 1. □□□□□□□□.  
 2. □□□□□□□□.  
 3. □□□□□□□□.  
 4. □□□□□□□□.  
 5. □□□□□□□□.

## Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень  
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень  
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

## Текущий контроль 2 (примерное задание):

- (□) □□□□□,□□□□□□□□:  
 □□□□□□□□□□□□□□□□  
 □□□□□□□□□□□□□□□□  
 □□□□□□□□□□□□□□□□  
 (□) □□□□□,□□□□□□□□:  
 1. Во время экзамена нельзя выходить.  
 2. Он ждёт тебя у двери библиотеки.  
 3. Столовая расположена слева от библиотеки.  
 4. Человек, не знающий китайского языка, не умеет пользоваться китайскими иероглифическими словарями.  
 5. В этой книге нет рисунков и фотографий.  
 6. Ручка, что тебе нужна, лежит в моём портфеле, который под столом.  
 7. Справа от кафе – большой магазин.  
 8. Мы заканчиваем учиться в 2 часа.  
 9. Я каждый день прихожу на занятия в 8 часов утра.  
 10. Я люблю путешествовать летом зимой.

## Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень  
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень  
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень  
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

## Контрольные тесты и задания:

## Название вопроса: 1 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: □.....□□□□□□□□□□ Заполните пропуски счетными словами:

Варианты ответов:

- 1 □  
 2 □  
 3 □

Ключ: 1 □

## Название вопроса: 2 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Как называется согласный звук, при произнесении которого кончик языка поднимается к твердому небу и немного загибается назад?

Ключ: ретрофлексный

## Название вопроса: 3 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Сопоставьте тип вопроса и его характеристику.

Ключ:

Значение:  
 Такой вопрос характерен только для разговорной речи и употребляется реже, чем вопросительные предложения с частицами "□" и "□".

Верный ответ:

Повествовательное предложение + вопросительная интонация

Этот тип вопроса предлагает два варианта ответа, из которых нужно выбрать только один.

Альтернативный вопрос с союзом □□



1. □□□□□□ □.
2. □□□ □□.
3. □□□□ □□□.
4. □ □□□□□.
5. □ □□□□□□□?
6. □□□ □□□□.
7. □□□□ □□.
8. □□□□□□ □□□.
9. □□□□ □□.

(□) □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□ (□□□□□□□):  
□□: □□□□□. – □□□□□□.

1. □□□□□□.
2. □□□□□□□.
3. □□□□□□□□.
4. □□□□□□□□.
5. □□□□□□□□.
6. □□□□□□□□.

(□) □□□□□□□□:

1. □□□□□□□□.
2. □□□□□□□□.
3. □□□□□□, □□□□□□.
4. □□□□□□□□.
5. □□□□□□.

(□) □□□□□□□ □□: «□»:

1. □□□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□□□□□.
3. □□□□□□□□ (shēngqilai – вставать, подниматься).
4. □□□□□, □□□□□□□.
5. □□□□□□□□.

(□) □□□□□□:

1. Она любит кофе или чай?
2. У меня есть один стол, три стула, семь тетрадок, пять ручек, два словаря – один русско-китайский и второй – китайско-русский.
3. Те два человека – врачи нашей больницы.
4. Здесь нельзя разговаривать.
5. Я не занят, тоже могу пойти.
6. Он смотрит телевизор или играет в компьютер.
7. Я не знаю японских иероглифов.
8. У тебя есть интересные книги и журналы?
9. Кто этот господин?
10. Это платье, которое подарила (□- sòng - дарить) сестра в прошлом году летом.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы по теме. В ответе студент показал отличное знание материала по истории, а также материальной и духовной культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение эффективно использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявленные на экзамене ошибки и неточности незначительны, и не могут оказать значимого влияния на верное понимание китайской цивилизации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в основном, самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание, но испытал значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо ответил на один вопрос с помощью преподавателя, либо затруднялся при выполнении практического задания. В ответе студент показал хорошее знание материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент показал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявляемые пробелы в знаниях не оказывают существенного влияния на верное понимание культурно - исторических реалий древнего и современного Китая.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил только на один вопрос, или ответил на два вопроса с помощью преподавателя, или ответил на два вопроса, но не мог ответить на дополнительные вопросы и испытал существенные затруднения при выполнении практического задания. В ответе студент показал пороговые знания материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал достаточные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой (4 семестр):

Выполните задания и объясните преподавателю Ваши ответы:

(□)□□□□□□ (□, □, □, □□, □) □□:

1. □□ \_\_\_\_ □□□.
2. □□□ \_\_\_\_ □□.
3. □□□□, \_\_\_\_ □□ (yóuyǒng – плавать, купаться).
4. □□□, □□□□, \_\_\_\_ □□□□□.
5. □ \_\_\_\_ □□□□□, □ \_\_\_\_ □□□□.
6. □□□, □□ \_\_\_\_ □.
7. □□□□ \_\_\_\_ □□.
8. □□□□□□, □□□□ \_\_\_\_ □.

(□)□□□□□□□□:

1. □□ \_\_\_\_ □□□□□□□□□.
2. □□□□ \_\_\_\_ □.
3. □ \_\_\_\_ □□□□□ \_\_\_\_ □□.
4. □□□ \_\_\_\_ □□. □□□ \_\_\_\_ ?
5. □□□□? - □□□ \_\_\_\_ □□□□□□.
6. □□□□ \_\_\_\_ □□□.
7. □□□□□ \_\_\_\_ □□?
8. □ \_\_\_\_ □□□□?
9. □ \_\_\_\_ □□□□□?

(□) □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□ (□□□□□□□):

□□: □□□□□. - □□□□□□□.

1. □□□□□□□□.
2. □□□□□□□□.
3. □□□□□□□□.
4. □□□□□□□□.
5. □□□□□□.
6. □□□□□□.

(□) □□□□□□□□□:

1. □□□□□□□□.
2. □□□□□□□.
3. □□□□□□.
4. □□□□□□□□□□□□□.
5. □□□□□.

(□) □□□□□□□□ «□»:

1. □□□□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□□□□□.
3. □□□□□□□□.
4. □□□□□□, □□□□□□□□□□□.
5. □□□□□□□□□□□□.

(□) □□□□□□:

1. Ты хочешь говядины или баранины?
2. Купи один англо-китайский словарь, пару карандашей, утреннюю газету, несколько тетрадок, один ластик и карту Китая.
3. Эти пятеро человек – студенты нашего университета.
4. Там нельзя курить.
5. Если хочешь, я могу тебе помочь.
6. Они гуляют или играют в волейбол.
7. Я не знаю того господина, а ты?
8. Кто по национальности ваш преподаватель?
9. Это машина, купленная папой в Японии в прошлом месяце.
10. Он должен приехать завтра или послезавтра.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы по теме. В ответе студент показал отличное знание материала по истории, а также материальной и духовной культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение

эффективно использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявленные на экзамене ошибки и неточности незначительны, и не могут оказать значимого влияния на верное понимание китайской цивилизации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в основном, самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание, но испытал значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо ответил на один вопрос с помощью преподавателя, либо затруднялся при выполнении практического задания. В ответе студент показал хорошее знание материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент показал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявляемые пробелы в знаниях не оказывают существенного влияния на верное понимание культурно - исторических реалий древнего и современного Китая.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил только на один вопрос, или ответил на два вопроса с помощью преподавателя, или ответил на два вопроса, но не мог ответить на дополнительные вопросы и испытал существенные затруднения при выполнении практического задания. В ответе студент показал пороговые знания материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал достаточные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прудникова М. Э.	Практика письменной и устной речи китайского языка: учебно-методическое пособие	Сочи: СГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/351767">https://e.lanbook.com/book/351767</a>
Л1.2	Юйшина Е. А., Юйшин М. А.	Китайский язык: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/363395">https://e.lanbook.com/book/363395</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николаев А.М.	Китайский язык: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25758.html">http://www.iprbookshop.ru/25758.html</a>
Л2.2	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25755.html">http://www.iprbookshop.ru/25755.html</a>
Л2.3	Наджафова Р.В.	Практическая фонетика китайского языка: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2130:prakticheskaya-fonetika-kitajskogo-yazyka&amp;catid=35:inostranye-yazyki&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2130:prakticheskaya-fonetika-kitajskogo-yazyka&amp;catid=35:inostranye-yazyki&amp;Itemid=180</a>
Л2.4	Варганян И.С.	Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине. Практический курс китайского языка. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26604.html">http://www.iprbookshop.ru/26604.html</a>
Л2.5	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1 Теория: учебник для вузов: в 2-х частях	Москва: Изд-во ВКН, 2015	

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.1.9	MS Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	лекция-визуализация	
	презентация	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).</p> <p>Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;</li> <li>- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;</li> <li>- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления</li> </ul>

практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к тестам/практическим работам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету с оценкой) является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.