

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практическая грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_535.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	55		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	44	44	44	44
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент, Айбыкова А.А.; ст.преподаватель, Нуруева М.М.

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - формирование и совершенствование грамматических навыков и умений; - сопоставление грамматики русского и китайского языков.
1.2	Задачи: - выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении; - развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Практика устной и письменной речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы	
2.2.2	История китайского языка	
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	□□(□) /Лаб/	4	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.2	□□(□) /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	□□ (□) /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа

1.4	□□ (□) /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.5	□□ (□) /Лаб/	4	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.6	□□ (□) /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.7	□□ (□) /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.8	□□ (□) /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.9	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□(□□□□□□□□)□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.10	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□(□□□□□□□□)□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□“□”□□□□“□”□ «□□»□□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.12	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□“□”□□□□“□”□ «□□»□□□ /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.13	□□□□□□□□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□”□□□□□□□□ □“□”. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.14	□□□□□□□□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□”□□□□□□□□ □“□”. /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.15	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □: □□□□□□□□□□□□□□ □□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.16	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □: □□□□□□□□□□□□□□ □□ /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.17	□□□□□□□□□□□□: □□□□ □□□□“□”□□□□□□□□□□ □□□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.18	□□□□□□□□□□□□: □□□□ □□□□“□”□□□□□□□□□□ □□□□ /Ср/	4	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.19	□□□□□□ (□ – □)□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.20	□□□□□□ (□ – □)□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.21	□□□□“□”□□□□□□» □ □□“□”□□□□□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.22	□□□□“□”□□□□□□» □ □□“□”□□□□□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.23	“□□□□□□□□□□”□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□□”□□ /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.24	“□□□□□□□□□□”□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□“□□□□□”□□ /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.25	□□□□□□.....□ □□“□”□□“□”□□□□.....□□.....□ □□.....□□□□.....□□□□ □□“□”□□“□”□□“□”□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Лаб/	4	12	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Тест Практическая работа
1.26	□□□□□□.....□ □□“□”□□“□”□□□□.....□□.....□ □□.....□□□□.....□□□□ □□“□”□□“□”□□“□”□□□□□□□□ □□“□”□□□□ /Ср/	4	5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая грамматика».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения практических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой (4 семестр) и экзамену (3 и 5 семестры).

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

[illegible]

□ □

IV□Составьте по предложению со следующими словами:

V □ Составьте по 2 предложения:

- а) с общим вопросом
б) со специальным вопросом
в) с альтернативным вопросом
г) с вопросительным словом ☐ ☐ ☐
д) с вопросительным словом ☐
е) с вопросительным словом ☐ ☐
ё) с вопросительным словом ☐ ☐

VI□Составьте предложения с глаголом-связкой□ и словом □□

VII. Выполните литературный перевод текста:

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание):

$$(\square)\square\square\square\square\square \quad (\square, \square, \square, \square\square, \square) \quad \square\square:$$

- — □□.
- — □□.
- , — □□.
- , □□□□, — □□□□□.
- □□□□□, □ □□□□.

$$(\quad) \overline{\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad} :$$

1. □□ □□□□□□□□.
2. □□□□ □.
3. □ □□□□□ □□.
4. □□□ □□. □□□ □□□?
5. □□□□□? - □□□ □□□□□□.

() □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□ (□□□□□□□□):

$$\square\square:\square\square\square\square\square\square-\square\square\square\square\square\square.$$

- □ □ □ □ □ □ .
- □ □ □ □ □ □ □ .
- □ □ □ □ □ □ .
- □ □ □ □ □ □ .
- □ □ □ □ □ .

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание):

() , :

(c) □□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□

(d)

() , :

1. Во время экзамена нельзя выходить.
2. Он ждёт тебя у двери библиотеки.
3. Столовая расположена слева от библиотеки.
4. Человек, не знающий китайского языка, не умеет пользоваться китайскими иероглифическими словарями.
5. В этой книге нет рисунков и фотографий.
6. Ручка, что тебе нужна, лежит в моём портфеле, который под столом.

е) с вопросительным словом □□

ё) с вопросительным словом □□

VI □ Составьте предложения с глаголом-связкой □ и словом □□

5 семестр:

1 часть: Расскажите указанное грамматическое правило, приведите примеры:

1. □□□□□□□+□
2. □□..... □
3. “□” □ “□”
4. □□.....□□
5. □□□□□□□□□□□□
6. □□..... □□
7. □□□□□“□”□ “□”□ “□”
8. □□.....□□
9. □□□□□□□□□□□□□□
10. □□.....□

2 часть: Выполните задания:

(□) □□□□□ (□, □, □, □□, □) □□:

1. □□ ____ □□□.
2. □□□ ____ □□.
3. □□□□, ____ □ ____ □□.
4. □□ ____ □□□□□□? ____ □ ____ .
5. □ ____ □□□□□? ____ - ____.
6. □□ ____ □□□□□.
7. □□□, ____ □□□□□.
8. □□□□□□, ____ □□□ ____ □.

(□) □□□□□□□:

1. □□□□□□□ ____ □.
2. □□□ ____ □□.
3. □□□□ ____ □□□.
4. □ ____ □□□□□.
5. □ ____ □□□□□□□□?
6. □□□ ____ □□□□.
7. □□□□ ____ □□.
8. □□□□□□ ____ □□□.
9. □□□□ ____ □□.

(□) □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□ (□□□□□□□):

□□: □□□□□. ____ - □□□□□□□.

1. □□□□□□.
2. □□□□□□□.
3. □□□□□□□□.
4. □□□□□□□□.
5. □□□□□□□□.
6. □□□□□□□□□□.

(□) □□□□□□□□:

1. □□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□.
3. □□□□□□, ____ □□□□□□.
4. □□□□□□□.
5. □□□□□□.

(□) □□□□□□□ «□»:

1. □□□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□□□□□.
3. □□□□□□□□ (shēngqilai – вставать, подниматься).
4. □□□□□, ____ □□□□□□□.
5. □□□□□□□□.

(□) □□□□□□:

1. Она любит кофе или чай?
2. У меня есть один стол, три стула, семь тетрадок, пять ручек, два словаря – один русско-китайский и второй – китайско-русский.
3. Те два человека – врачи нашей больницы.
4. Здесь нельзя разговаривать.
5. Я не занят, тоже могу пойти.
6. Он смотрит телевизор или играет в компьютер.

7. Я не знаю японских иероглифов.
8. У тебя есть интересные книги и журналы?
9. Кто этот господин?
10. Это платье, которое подарила (□- sòng - дарить) сестра в прошлом году летом.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
тема раскрыта полно;
присутствует наличие выводов по результатам анализа;
выражено свое мнение по проблеме.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если
тема не раскрыта или неполностью изложена;
отсутствует логичность и связность.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (4 семестр):

Выполните задания и объясните преподавателю Ваши ответы:

(□)□□□□□ (□, □, □, □□, □) □□:

1. □□ ____ □□□.
2. □□□ ____ □□.
3. □□□□, ____ □□ (yóuyǒng – плавать, купаться).
4. □□□, □□□□, ____ □□□□□.
5. □ ____ □□□□□, □ ____ □□□□□.
6. □□□, □□ ____ □.
7. □□□□ ____ □□.
8. □□□□□□, □□□□ ____ □.

(□)□□□□□□□:

1. □□ ____ □□□□□□□□□.
2. □□□□ ____ □.
3. □ ____ □□□□□ ____ □□.
4. □□□ ____ □□. □□□ ____ ?
5. □□□□? - □□□ ____ □□□□□□.
6. □□□□ ____ □□□.
7. □□□□□ ____ □□?
8. □ ____ □□□□?
9. □ ____ □□□□□?

(□) □□□□□□□□ «□» □□□□□□□□□ (□□□□□□□):

□□: □□□□□. – □□□□□□.

1. □□□□□□□.
2. □□□□□□□□.
3. □□□□□□□.
4. □□□□□□□.
5. □□□□□□.
6. □□□□□□.

(□) □□□□□□□□:

1. □□□□□□□.
2. □□□□□□.
3. □□□□□.
4. □□□□□□□□□□□□.
5. □□□□.

(□) □□□□□□□ «□»:

1. □□□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□□□□.
3. □□□□□□□.
4. □□□□□, □□□□□□□□□□.
5. □□□□□□□□□□.

(□) □□□□□:

1. Ты хочешь говядины или баранины?
2. Купи один англо-китайский словарь, пару карандашей, утреннюю газету, несколько тетрадок, один ластик и карту Китая.
3. Эти пятеро человек – студенты нашего университета.
4. Там нельзя курить.
5. Если хочешь, я могу тебе помочь.
6. Они гуляют или играют в волейбол.
7. Я не знаю того господина, а ты?

8. Кто по национальности ваш преподаватель?
 9. Это машина, купленная папой в Японии в прошлом месяце.
 10. Он должен приехать завтра или послезавтра.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 тема раскрыта полно;
 присутствует наличие выводов по результатам анализа;
 выражено свое мнение по проблеме.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если
 тема не раскрыта или неполностью изложена;
 отсутствует логичность и связность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Юйшина Е. А., Юйшин М. А.	Китайский язык: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/363395
Л1.2	Сахно Н. А.	Китайский язык: учебно-методическое пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020	https://e.lanbook.com/book/163869

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николаев А.М.	Китайский язык: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25758.html
Л2.2	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	http://www.iprbookshop.ru/25755.html
Л2.3	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова [и др.] М.Г., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Т. 1: в 2-х т.: учебник для вузов	Москва: Изд-во ВКН, 2016	
Л2.4	Вартанян И.С.	Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине. Практический курс китайского языка. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26604.html
Л2.5	Николаев А.М.	Китайский язык: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/25756.html
Л2.6	Николаев А.М.	Китайский язык: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009	http://www.iprbookshop.ru/25757.html
Л2.7	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1 Теория: учебник для вузов: в 2-х частях	Москва: Изд-во ВКН, 2015	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и

владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к тестам/практическим работам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету с оценкой) является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.