

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Орфография и пунктуация алтайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_535.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,25	37,25	37,25	37,25
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Ередеева Фаина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - подготовка студентов к будущей профессии.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) подготовить студентов к будущей профессии; 2) познакомить студентов с различными формами работ (традиционными и новаторскими); 3) обучить алгоритмам решения некоторых орфографических и пунктуационных задач; 4) познакомить студентов с понятием языковой нормы и ее ролью в становлении и функционировании литературного языка; 5) познакомить с функциональными стилями алтайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современный алтайский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный алтайский язык	
2.2.2	Фонетика алтайского языка	
2.2.3	Трудные вопросы морфологии алтайского языка	
2.2.4	Лексика и фразеология	
2.2.5	Морфология	
2.2.6	Практикум по алтайскому языку	
2.2.7	Стилистика алтайского языка	
2.2.8	Методика обучения алтайскому языку и литературе	
2.2.9	Синтаксис	
2.2.10	Педагогическая практика	
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.12	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

знает:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности

умеет:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами

владеет:

- основными речевыми и языковыми нормами современного алтайского языка

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;

Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Алтай тилдин орфографиязынын болуктери ле ээжилери. /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.2	Алтай тилдин пунктуациязынын ээжилери. /Лаб/	1	8	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
1.3	Алтай тилдин пунктуациязынын болуктери. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
1.4	Алтай тилдин пунктуациязы орус тилле кееберлеш болгоны /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
1.5	Орфографиянын уур сурактары. /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.6	Тегин эрмектерде пунктуациянын уур сурактары /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.7	колболу эрмектерде пунктуациянын уур сурактары /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.8	Эрмекте айдылган шүүлтени чокум-жарт көргүзөргө эрмектин конструкциязы чын болзын деп, эрмектин токтой түжер темдектерине жаан аяру салары. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.9	Текстте жастыра тургузылган темдектер эрмектин учурын кубултары. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.10	Эрмектин токтой түжер темдектерин тургузарында интонационный (үнле анылаар) ла логический (шүүлтеге тайанар) ээжилердин учуры. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.11	Эрмектин ичинде токтой түжетен темдектер, анчадала запятой, эрмектин конструкциязынан камаандузы. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.12	Кычыру сөстөрлү эрмектерди айтканыста, анылу токтоду үн. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.13	Интонация, пауза эрмектин токтой түжер темдектерин тургузарында база жаан учурлу болоры /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Орфография и пунктуация алтайского языка»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1

Примерные задания

Правописание знаменательных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных).

Правописание знаменательных частей речи (местоимений, глаголов, наречий).

Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).

Текущий контроль2

Примерные задания

Знаки препинания в осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитатах

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Вариант I

1. Тооломо – куучын-эрмектин ...

а) алдынан учурлу бөлүги;

б) болушчы учурлу бөлүги;

в) куучын-эрмектин бөлүги эмес.

2. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор предметтин турган тоозын көргүзөр тооломолордон ...

а) =тан, =тен, =тон, =нон, =ден, =дан деп кожулталардын болушыла бүдет;

б) =ынчы, =инчи, =нчы, =нчи деп сөс бүдүрер кожултанын болушыла бүдет;

в) =ү, =у деп кожулталардын болушыла бүдет.

3. Тооломодо көп тоонун кожултазы болор ...

а) аргазы жок;

б) аргазы жок то аргазы бар да;

в) аргазы бар.

4. Турган тоозын көргүзөр тооломолор адалгышла кожо туруп, ол ...

а) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннин де кожулталарын алынбас;

б) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннин де кожулталарын алынар;

в) жүк ле кубулткыштын ла тоонун кожулталарын алынар.

5. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыш сөскөлбү төзбп, эрмекте

а) эки башка член деп чоттолор;

б) бир член деп чоттолор;

в) эрмектин члени болбос.

6. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолордо жүк ле ...

а) баштапкы тооломо кожулта алынар;

б) ортозында тооломо кожулта алынар;

в) калганчы тооломо кожулта алынар.

7. □лештирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлінгенин көргүзип,

а) чыгытту кубулткышта турар;

б) јерлеечи кубулткышта турар;

в) береечи кубулткышта турар.

8. Предметтин жарты жок тоозын көргүзөр тооломо адалгышла колбожып, эрмекте экү ...

- а) эки башка член болуп чотолот;
- б) бир член болуп чотолот;
- в) эрмектин члени болбос.

9. Бирден ала тогуска жетире тооломолор:...

- а) көп тоодо турар;
- б) тооломолордын жүзүнүн көргүзөр;
- в) тооломолордын төзөгөзи болор.

10. Предметтин ээчий тоозын көргүзөр тооломо ...

- а) канчанчы? деп суракка каруу берер;
- б) канча? деп суракка каруу берер;
- в) канчадан? деп суракка каруу берер.

11. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –нчи, -нчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
- б) үндү табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
- в) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат.

12. –ү, -у кожултанын болужыла ...

- а) предметтердин үлү тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

13. =тан, =тен, =тон, =нон, =нан, =нен, =ден, =дан кожулталардын болужыла ...

- а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

14. кире, жуук деп улантылардын болужыла...

- а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- б) предметтердин жарты жок тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
- в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

Вариант II

1. Предметтин турган тоозын көргүзөр тооломо ...

- а) канча? деп суракка каруу берер;
- б) канчанчы? деп суракка каруу берер;
- в) канчадан? деп суракка каруу берер.

2. Тооломо жүзүндерле ...

- а) кубулбас;
- б) кубулар;
- в) кубулар да кубулбас та.

3. Тооломолор учурыла бөлинет: ...

- а) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, көргүзөр тооны, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- б) турган тоозын, ээчий тоозын, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- в) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор.

4. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыштын ортозында ...

- а) бөлүгөш болор аргалу;
- б) тире болор аргалу;
- в) колбоочы болор аргалу.

5. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор адалгыш жогынан турза, ...

- а) 1-кы жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- б) 3-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- в) 2-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар.

6. Предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бир канча предметтин жаба, кожо болгонын көргүзөт. Бу тооломолор ...

- а) үлештирер тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;

- б) ээчий тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
в) турган тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет.
7. Предметтин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор глаголло колбу тудуп,
а) эрмекте айалга болот;
б) эрмекте баштаачы болот;
в) эрмекте жартаачы болот.
8. Тоозын ла ээчий тоозын көргүзөр тооломолорло колболышкан адалгыштар: ...
а) көп тоодо турар;
б) жаңыс тоодо турар;
в) жаарты жок тоодо турар.
9. Төртөн, бежен, алтан, јетен, сегизен, тогузон деп колболу тооломолор турган тоозын көргүзөр ле он деп тооломонон бүткен. Олор фонетический јанынан солынып,
а) метатезага келижет;
б) элес үндүлерге келижет;
в) сингармонизмнин законуна келижет.
10. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –ынчи, -инчи кожулталар ...
а) туйук табыштарлу төзөгөннн кийнинен кожулат;
б) үндү табыштарлу төзөгөннн кийнинен кожулат;
в) туйук табыштарлу төзөгөннн кийнинен кожулат.
11. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолор адалгандарла кожо туруп, эрмекте ...
а) баштаачы, айдылаачы болор;
б) јартаачы, айалга болор;
в) толтыраачы, јарталгыш болор.
12. Бириктирер тооломо жаңыс тоодо кубулткыштарла кубулганда, ...
а) 1-кы жүзүннн кожултазын алынар;
б) 2-чи жүзүннн кожултазын алынар;
в) 3-чи жүзүннн кожултазын алынар.
- лештирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлінгенин көргүзип, ...
а) чыгытту кубулткышта турар;
б) береечи кубулткышта турар;
в) энчилеечи кубулткышта турар.
14. Алтай тилде не-неменин кемин, оборын, узунын, бескезин, бийигин кемјиген, бодоштыра тоозын коргускен сөстөр бар. Андый сөстөрдн тил билимде ...
а) јарты јок сөстөр деп айдар;
б) нумератив сөстөр деп айдар;
в) угы јаныс сөстөр деп айдар.

Раздел: «Солума керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Предметтерди, оны□ темдектерин ле тооны чоком көргүспей, олорго уулап көргүскен куучын-эрмектин бөлугин ...
а) солума деп айдар;
б) тооломо деп айдар;
в) адалгыш деп айдар.
2. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап ...
а) ј□з□ндердин кожултазын алынбайт;
б) ј□з□ндердин кожултазын алынат;
в) ј□з□ндердин кожултазын алынар да, алынбас та.
3. Токтодулу ла јарты јок солумалар түней айдылза да, је учурыла
а) түней;
б) солынат;
в) башка.
4. Јүзүннн солумалары эрмекте
а) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
б) баштаачы, јартаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;

в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айдылаачы болот.

5. Кажы ла, кандый ла, ончо, ончозы, бойы, бастыра, бастыразы – ...

- а) јарты јок солумалар;
- б) јартаачы солумалар;
- в) относительный солумалар.

6. Кем де, не де, нени де (неме); кем де эмес, не де эмес, кандый да эмес, кемнин де эмес; кем де јок, не де јок деп токтодулу солумалар бүдүмиле

- а) көргүзер солумаларга түней;
- б) суракту солумаларга түней;
- в) јарты јок солумаларга түней.

7. Көргүзер солумалар кубулткышла кубулганда, төзөгөзінде табыштары ...

- а) солынат;
- б) солынбайт;
- в) солынар да, солынбас та.

8. Бир предметке уулап көргүскен солумалар үчинчи жүзүннин кожултазын ...

- а) алынбас
- б) алынар
- в) алынар да, алынбас та.

9. Токтодулу ла јарты јок солумалар түней айдылза да, је учурыла ...

- а) түней;
- б) солынат;
- в) башка.

10. Суракту ла относительный солумалар эрмекте ...

- а) баштаачы, толтыраачы, айалга болот;
- б) толтыраачы ла айдылаачы болот;
- в) јартаачы, айдылаачы болот.

11. Јартаачы солума ла адалгыштан турган сөсколбу эрмекте ...

- а) јартаачы да болот;
- б) айалга да болот;
- в) айдылаачы да болот.

12. Солума адалгыш јогынан јангыскан турза, үчинчи жүзүнде туруп, эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы болот;
- б) айалга ла айдылаачы болот;
- в) баштаачы, толтыраачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солума колбожып турган адалгыштын кийнинде турза, ...

- а) бир член болор;
- б) эки башка член болор;
- в) бир кебер болор.

14. Ончозы, ончолоры, бастыразы деп солумалар тоолоп айткан адалгыштардын кийнинде туруп, олорло кожо бир член деп чоттолор, солуманын алдында

- а) нени де тургуспас;
- б) тире тургузар;
- в) эки точка тургузар.

15. Јарты јок солума кубулткыштарла

- а) кубулбайт;
- б) кубулар да, кубулбас та;
- в) кубулар.

16. Токтодулу солумалар бүдүмиле ...

- а) јарты јок солумаларга түней;
- б) токтодулу солумаларга түней;
- в) жүзүннин солумаларына түней.

17. Эрмекте токтодулу кеберлү глагол турза, солума ...

- а) јарты јок болор;
- б) токтодулу болор;
- в) жүзүннин болор.

18. Солума-адалгыштарды темдектегер:..

- а) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы;
- б) кайда, качан, кайда, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
- в) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.

19. Солума-кубулбастарды темдектегер:..

- а) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
- б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Көргүзер солумалар эрмекте адалгыштарла кожо турза, кандый да кожулта ...

- а) алынар;
- б) алынбас;
- в) алынар да, алынбас та.

Вариант II

1. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...

- а) кубулткыштарла кубулат;
- б) кубулткыштарла кубулбайт;
- в) кубулткыштарла кубулар да ,кубулбас та.

2. Солумалар учуры аайынча бир канча бөлүктөргө бөлинет:

- а) жартаачы, көргүзер, суракту, жартаачы, относительный, табылу, жарты жок, токтодулу;
- б) жартаачы, көргүзер, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу;
- в) жартаачы, көргүзер, жакылта, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу.

3. Жүзүннунг солумалары адалгыштарга

- а) башка;
- б) солынат;
- в) түнгей.

4. Относительный солумалар суракту солумаларла бүдүмиле

- а) түнгей;
- б) солынат;
- в) башка.

5. Бойы – жартаачы солума. Адалгышла кожо туруп, эрмекте ...

- а) эки башка член деп чоттолот;
- б) бир член деп чоттолот;
- в) бир кебер деп чоттолот.

6. Көргүзер солумалар адалгыштын алдында туруп, ...

- а) айалга болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) жартаачы болот.

7. □чинчи жүзүннунг кожултазын алынган көргүзер солума кубулткыштарла ...

- а) кубулат ;
- б) кубулбайт;
- в) кубулар да ,кубулбас та.

8. Кем? не? канча? кажы? деп суракту солумаларды эрмекте сурак жок тузаланза, ...

- а) жарты жок солумалар деп айдар;
- б) токтодулу солумалар деп айдар;
- в) относительный солумалар деп айдар.

9. онын, ого, оны, оныла, ондо, онон – берилген солумалар ...

- а) жарты жок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннунг солумалары.

10. Кажы ла, кандый ла деп жартаачы солумалар адалгышла колбу тутат, эрмекте ...

- а) жартаачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) айалга болот.

11. Солума адалгыш јогынан јаныскан турза, үчинчи жүзүндө туруп, ...

- а) кубулткыштарла кубулбайт;
- б) кубулткыштарла кубулар;
- в) кубулар да, кубулбас та.

12. Ончо, бастыра – адалгышла кожо туруп, эрмекте

- а) толтыраачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) јартаачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солумалар кубулткыштын, ј□з□ндердин ...

- а) кожултазын алынар;
- б) кожултазын алынбайт;
- в) кожултазын алынар да, алынбас та.

14. Такып айдылган суракту солумалардан ла бир, да, де деген сөстөрлө колбожып айдылган суракту солумалардан бүдет ...

- а) јарты јок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннин солумалары.

15. Јарты јок солумалар эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) адалгыш, кубулбас, јарталгыш болот;
- в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот.

16. Токтодулу солумалар ла јарты јок солумаларды эрмекте ...

- а) глаголдордон көрүп ылгаштырар;
- б) тооломолордон көрүп ылгаштырар;
- в) кубулбастардан көрүп ылгаштырар.

17. Токтодулу солума эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот;
- в) адалгыш, кубулбас, јарталгыш болот.

18. Солума-јарталгыштарды темдектегер:..

- а) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
- б) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ө.;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

19. Солума-тооломолорды темдектегер:..

- а) канча, канчанчы, бир канча, бир кезек, бир канчазы, бир кезиги ;
- б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Кандый, канча, кажы деп суракту солумалар адалгыштарды □ алдында турза, кожулта ...

- а) алынбас;
- б) алынар;
- в) алынар да, алынбас та.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.

2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Алтай тилдин пунктуациязынын уур деген ээжилери.
2. Алтай тил жылдан жылга өзүп, онын лексиказы байып, эркектердин бүдүми (конструкциязы) уурлап (усложняется эдип) турганы.
3. Алтай тилдин өзүмине жол ачып, ого бойынын жаан салтарын алтай литература, фольклор ло орус тилден көчүрилген чумдемелдер ле газеттер.
4. Алтай тилде учурап турган жүзүн-жүүр обороттор, аныланган члендер, кийдирилген (вставной) конструкциялар ла оног до өскөлөри жүрүмнин жаны некелтелериле колбулу болуп, алтай тилдин синтаксический конструкцияларынын кубулып турганын керелегени.
5. Пунктуация десе тегин эркектер ала колболу эркектерге жетире колбуларды көргүзип, оморды бир канча бөлүктөргө бөлигени.
6. Эркектерин учунда токтой түжеткен темдектер.
7. Укташ члендерлү эркектерде запятой, бириктиреечи сөстөрдө эки точка, чике куучын-эркекте эки точка ла кавычка тургузары.
8. Колболу эркектерде запятой тургузары керегинде аңылу ээжилер берери.
9. Сөстөрдүн болузула биригип, үнле аныланганына ажару эдип, эркекте токтой түжер темдектерди чын тургузары.
10. Колболу эркекте кош бөлүк төс бөлүктүн ичинде турары ла кош эркек баш эркекти эки башка жарала, ортозына кирери.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выполнено без ошибок. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Выполнено, допущены 1-2 ошибки. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень
 Выполнено, допущены 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
 Выполнено неверно, не выполнено, допущено 4 и более ошибки. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Примерные вопросы к зачету

1. Алтай тилдин орфографиязынын болуктери ле ээжилери.
2. Алтай тилдин графиказы, чын бичилеринин ээжилери.
3. Эрмектин ичинде токтой түжер темдектер орус тилдин графиказына, чын бичииринин ээжилерине тайанып өскөни.
4. Бичик-билиги жаан традициялу орус тилдин чын бичилеринин ээжилери онон ары өзүп барганы.
5. Эрмекте токтой түжер темдектер графический системанын бир бөлүгү болору.
6. Орфография сөстөрдин ле сөскөлбулардын чын бичилерин көргүзери.
7. Т. М. Тошакоева 1958 жылда чыгарган «Орфография алтайского литературного языка» деп бичиги.
8. Алтай тилдин пунктуациязынын ээжилери.
9. Кажы ла литературный тил бичиيري ле эрмектин ичинде токтой түжетен темдектер тургузары аайынча анылу ээжилер.
10. Эрмекте токтой түжетен темдектердин чын тургузылганы литературный тилдин өзүп баратканын керелегени.
11. Бойынын јеринде тургузылган токтой түжетен темдектер бичилген шүүлтени чокым-јарт эдип, кажы ла бичиичинин текши культуразынын бийигин көргүзери.
12. Алтай тилдин пунктуациязынын болуктери.
13. Пунктуациянын разделдерин јаныдан чокумдап берери: колболу эрмектерде кош бөлүк төс бөлүктин ичинде турза, колболу эрмектин колбоочылар (деп, эмезе, айса) ажыра бириккен бөлүктеринин ортозында запятойды тургузары ла тургуспазы.
14. колболу эрмектин улантылар ажыра бириккен бөлүктерин улантыларлу јайылган члендерден ылгаары
15. јайылган эренисле айдылган јартаачылар ла айалгалар
16. -за, -зе деп кожулталу молју кеберлү глаголдор
17. бойы баштаачылу ылганаачылар
18. ылганаачы-айалга глагол-айдылаачынынг јанында турар учуралдар; јөмөлтөлөрдin аныланбас учуралдары; түндештирүнin эрмектерде аныланбас учуралдары; кавычкаларды башка-башка учуралдарда тургузары;
19. чике куучын-эрмек автордын сөстөринин ортозында турары ол эмезе автордын сөстөри чике куучын-эрмектин ортозында болор учуралдар, о.ө.
20. Токтой түжер темдектердин кезик ээжилери баштапкы катап берилгени.
21. Кажы ла ээжини алтай тил керегинде бичиктерге тайанып, алтай эрмектердин конструкциязын шиндеп, өскө түрк тилдердин пунктуационный ээжилериле түндештирип, бичиичилер бойларынын иштеринде тургускан токтой түжер темдектерден талдап, чокумдап алгары.
22. Алтай тилдин пунктуациязы орус тилле кееберлеш болгоны
23. Түрк тилдердин, ол тоодо алтай тилдин, пунктуационный төзөлгөзи орус тилдин төс ээжилериле текши де болзо, је олоодо бойынын анылу ээжилери бары.
24. Алтай тилдин өзүмин, эрмегинин бүдүмин ајаруга албай, керектү токтой түжетен темдектерди орус тилдин пунктуациязына ла түнейлеп тургусканы.
25. Бистин эрмектерис кажылгакту, ары орус та эмес, бери алтай да эмес болуп калганы.
26. Алтай тилдин пунктуациязынын уур деген ээжилери.
27. Алтай тил јылдан јылга өзүп, онын лексиказы байып, эрмектердин бүдүми (конструкциязы) уурлап (усложняться эдип) турганы.
28. Алтай тилдин өзүмине јол ачып, ого бойынын жаан салтарын алтай литература, фольклор ло орус тилден көчүрилген чумдемелдер ле газеттер јетирери.
29. Алтай тилде учурап турган јүзүн-јүүр обороттор, аныланган члендер, кийдирилген (вставной) конструкциялар ла онон до өскөлөри јүрүмнин јаны некелтелериле колбулу болуп, алтай тилдин синтаксический конструкцияларынын кубулып турганын керелегени.
30. Пунктуация дезе тегин эрмектен ала колболу эрмектерге јетире колбуларды көргүзип, олоорды бир канча бөлүктөргө бөлигени.
31. Ол эрмектин учында токтой түжетен темдектер, укташ члендерлү эрмектерде запятой, бириктиреечи сөстөрдө эки точка, чике куучын-эрмекте эки точка ла кавычка тургузары ла колболу эрмектерде запятой тургузары керегинде анылу ээжилер берери.
32. Сөстөрдin болужыла биригип, үнле аныланганына ајару эдип, эрмекте токтой түжер темдектерди чын тургузары.
33. Колболу эрмекте кош бөлүк төс бөлүктин ичинде турары ла кош эрмек баш эрмекти эки башка јарала, ортозына кирери.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)**Результаты зачета:**

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведется в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.

2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется её структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачету:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.