

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Проектная деятельность в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                |                                        |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | кафедра алтайской филологии и востоковедения                                                                                                   |                                        |  |
| Учебный план            | 44.03.05_2025_535.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Родной язык, родная литература и Китайский язык |                                        |  |
| Квалификация            | бакалавр                                                                                                                                       |                                        |  |
| Форма обучения          | очная                                                                                                                                          |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | 2 ЗЕТ                                                                                                                                          |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                             | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 28                                                                                                                                             |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 34,5                                                                                                                                           |                                        |  |
| часов на контроль       | 8,85                                                                                                                                           |                                        |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                       | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                       | 15      |       |       |       |
| Вид занятий                                                  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции                                                       | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Лабораторные                                                 | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Практические                                                 | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Консультации (для студента)                                  | 0,5     | 0,5   | 0,5   | 0,5   |
| Контроль самостоятельной работы при<br>проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                                   | 28      | 28    | 28    | 28    |
| Контактная работа                                            | 28,65   | 28,65 | 28,65 | 28,65 |
| Сам. работа                                                  | 34,5    | 34,5  | 34,5  | 34,5  |
| Часы на контроль                                             | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого                                                        | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.фил.н., зав.кафедрой, Киндикова А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.06 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Методология самостоятельной работы                                                                           |         |
| 2.1.2              | Методы проектной деятельности                                                                                |         |
| 2.1.3              | Педагогическая практика                                                                                      |         |
| 2.1.4              | Методика обучения алтайскому языку и литературе                                                              |         |
| 2.1.5              | Методика обучения китайскому языку                                                                           |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |         |
| 2.2.2              | Научно-исследовательская работа                                                                              |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> <li>- умеет анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.</li> <li>- проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей.</li> </ul> |  |
| <b>ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- умеет ставить проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>                             |  |
| <b>ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- умеет толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul>                                                                                              |  |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы планирования проектов;</li> <li>- умеет выработать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта;</li> <li>- умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- умеет разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- умеет подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;</li> <li>- владеет навыками разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> |
| <b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>- умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проявлять в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</li> <li>- умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы эффективной коммуникации в группе или команде, признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития;</li> <li>- владеет методиками постановки цели и задач проекта и методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, а также механизмы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- умеет выражать свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны;</li> <li>- умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul>                                                                |
| <b>ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями;</li> <li>- умеет учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;</li> <li>- умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</li> </ul> |
| <b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</li> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- владеет способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования;</li> <li>- умеет планировать свободное время и проектирует траекторию профессионального и личностного роста;</li> <li>- владеет навыками эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает инструменты планирования проектной деятельности;</li> <li>- умеет планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;</li> <li>- владеет технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;</li> <li>- владеет навыками самоменеджмента</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| умеет формулировать соответствующие цели для уроков и внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеет навыками групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.                                                                                                                                                            |
| <b>ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;<br>знает особенности историко-культурного своеобразия региона и использует их в преподавании своего учебного предмета, а также во внеурочной деятельности. |
| <b>ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                          |                |       |                                                                                         |                               |            |            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                             | Литература                    | Инте ракт. | Примечание |
|                                               | <b>Раздел 1. Содержание разделов занятий</b>                             |                |       |                                                                                         |                               |            |            |
| 1.1                                           | Введение в социальное проектирование. /Лек/                              | 7              | 2     | ИД-1.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-3.УК-3                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.2                                           | Анализ ситуации и постановка проблемы. /Лек/                             | 7              | 2     | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.3                                           | Работа в команде /Лек/                                                   | 7              | 2     | ИД-2.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-3.УК-3                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.4                                           | Презентация продукта /Лек/                                               | 7              | 4     | ИД-2.УК-1<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.5                                           | Научно-исследовательская деятельность в филологии. Введение в курс /Лаб/ | 7              | 2     | ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3                           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.6                                           | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. /Лаб/               | 7              | 2     | ИД-1.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-1.УК-3                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |

|      |                                                           |   |      |                                                                                         |                               |   |  |
|------|-----------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.7  | Разработка и защита паспорта проекта. /Лаб/               | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.8  | Реализация общественного проекта /Лаб/                    | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.9  | Подведение итогов и рефлексия деятельности /Лаб/          | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-1.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.10 | Методология проектного исследования /Пр/                  | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.11 | Оформление научно-исследовательской работы /Пр/           | 7 | 2    | ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-3.УК-3                           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.12 | Язык и стиль научно-исследовательской работы /Пр/         | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.13 | Информационные технологии в филологии /Пр/                | 7 | 2    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.14 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. /Ср/ | 7 | 10   | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.15 | Реализация общественного проекта /Ср/                     | 7 | 8    | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-3.УК-3                           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.16 | Подведение итогов и рефлексия деятельности /Ср/           | 7 | 16,5 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-2.УК-2                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>         |   |      |                                                                                         |                               |   |  |



|                               |                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--|
| 2.1                           | Подготовка к зачёту /Зачёт/       | 7 | 8,85 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | ЛП.3 | 0 |  |
| 2.2                           | Контактная работа /КСРАтт/        | 7 | 0,15 | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | ЛП.3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Консультации</b> |                                   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |  |
| 3.1                           | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,5  | ИД-1.УК-1<br>ИД-2.УК-1<br>ИД-3.УК-1<br>ИД-1.УК-2<br>ИД-2.УК-2<br>ИД-3.УК-2<br>ИД-1.УК-6<br>ИД-2.УК-6<br>ИД-1.УК-3<br>ИД-2.УК-3<br>ИД-3.УК-3<br>ИД-1.УК-5<br>ИД-3.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-1.ПК-3<br>ИД-2.ПК-3<br>ИД-3.ПК-3 | ЛП.3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в образовании».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, практических заданий, письменных работ, задания для самостоятельной работы и перечня вопросов, выносимых на зачет.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входное тестирование

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Типы проектов

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
  2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
  3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
  4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.
- После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

- взаимооценка студентов;

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
  2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
  3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
  4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта.
- Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

- оценка наставником;

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.
  2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
  3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
  4. Участие и вовлечённость. Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.
  5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.
- Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

- оценка со стороны сообщества;

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?
2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?
3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

- рефлексия;

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

- защита проекта;

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов.

Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

- отчёт по проекту.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение.

Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданской ответственности с социальными изменениями.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

В рамках реализации общественного проекта предполагается подготовка паспорта проекта, который представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ

доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями.

Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (УК-6)

Формулировка вопроса: К официально-деловому стилю речи не относятся тезисы доклада для конференции.

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-6)

Формулировка вопроса: Учебный проект – это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (УК-6)

Формулировка вопроса: Жанры публицистического стиля \_\_\_\_\_

Ключ: очерк, заметка, интервью

Название вопроса: 4 (УК-6)

Формулировка вопроса: Соотнесите правильно:

Проекты, которые отличает чётко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются \_\_\_\_\_ практико-ориентированными

Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются \_\_\_\_\_ творческими

Ключ:

Проекты, которые отличает чётко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются практико-ориентированными

Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются творческими

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются творческими

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-5)

Формулировка вопроса: Клише, стандартизованные конструкции характерны для научного стиля

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (УК-5)

Формулировка вопроса: Разработка программы мероприятий относится к \_\_\_\_\_ проектам

Ключ: творческим

Название вопроса: 4 (УК-5)

Формулировка вопроса: Соотнесите правильно:

Образовательный проект

это способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев

Педагогический проект

это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся ресурсов.

Ключ:

Образовательный проект — это способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности

всех его участников по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев

Педагогический проект — это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся ресурсов.

Название вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Учебный проект – это способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это стратегия проекта

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определённую цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и др.) называются \_\_\_\_\_.

Ключ: Монопроекты

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Соотнесите правильно:  
проекты по предметно-содержательной области  
региональные и международные  
проекты по характеру контактов

внутриклассные, внутришкольные,  
внутриклассные и внутришкольные.

Ключ:

проекты по предметно-содержательной области  
проекты по характеру контактов  
региональные и международные

внутриклассные и внутришкольные.  
внутриклассные, внутришкольные,

Название вопроса: 1 (УК-2)

Формулировка вопроса: Педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-2)

Формулировка вопроса: Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются исследовательскими

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (УК-2)

Формулировка вопроса: По длительности краткосрочный проект обычно выделяют до \_\_\_\_\_.

Ключ: 3 лет

Название вопроса: 4 (УК-2)

Формулировка вопроса: Выберите действия, которые необходимо выполнить на аналитическом (заключительном) этапе.

Ключ: контроль качества и испытание готового изделия, подсчёт затрат на изготовление, защита проекта — эти действия необходимо выполнить на аналитическом (заключительном) этапе.

Название вопроса: 1 (УК-1)

Формулировка вопроса: Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это \_\_\_\_\_.

Ключ: исследовательская деятельность

Название вопроса: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом деятельности

Содержание

а. Погружение в проект.

1. Рефлексия.

б. Организационный

2. Поиск

необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

в. Осуществление деятельности.

3. Формулируются

проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки

г. Оформление результатов проекта и презентация полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение

д. Обсуждение полученных результатов.

направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Ключ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Укажите, что может являться продуктом проекта? \_\_\_\_\_

Ключ: Апробированная методология

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: На этапе планирования определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: «Команда проекта» - руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

Ключ: неверно

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: К операционной деятельности относятся внесение квартплаты и решение лабораторной работы.

Ключ: верно

Примерные вопросы к зачету

- 1) Понятие проекта, проектной деятельности.
- 2) Цели проектной деятельности.
- 3) Виды и формы проектов, критерии отбора.
- 4) История развития проектной деятельности.
- 5) Отличие традиционного обучения от проектного.
- 6) Содержание и этапы проектной деятельности.
- 7) Метод проектов как педагогическая технология.
- 8) Этапы работы над проектом.
- 9) Оформление проекта и представление его результатов.
- 10) Классификация учебных проектов, их структурирование.
- 11) Разработка и реализация проектов в системе образования.
- 12) Метод проектов как педагогическая технология.
- 13) Подготовка проектов на иностранном языке.
- 14) Метод проектов в образовании.
- 15) Управление проектом.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет):

– "зачтено", повышенный уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– "зачтено", высокий уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с

ошибками.;

– "зачтено", пороговый уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.;

- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие                                                                                                         | Издательство, год                                                          | Эл. адрес                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Михалкина Е.В.,<br>Никитаева А.Ю.,<br>Косолапова Н.А. | Организация проектной деятельности:<br>учебное пособие                                                           | Ростов-на-Дону:<br>Южный<br>федеральный<br>университет, 2016               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>     |
| Л1.2 | Строшков В.П.                                         | Особенности взаимодействия с институтами<br>развития при управлении инновационными<br>проектами: учебное пособие | Екатеринбург:<br>Уральский<br>федеральный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66571.html">http://www.iprbookshop.ru/66571.html</a>     |
| Л1.3 | Маляшова Ю. А.,<br>Гадельшина С. В.                   | Основы проектной деятельности: учебное<br>пособие                                                                | Казань:<br>Издательство<br>КНИТУ, 2022                                     | <a href="https://www.iprbookshop.ru/147893.html">https://www.iprbookshop.ru/147893.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                         | Заглавие                                                                      | Издательство, год                                                    | Эл. адрес                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Новикова И.В.,<br>Рущич С.Б.                                                | Управление региональными проектами и<br>программами: учебное пособие          | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский<br>федеральный<br>университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69445.html">http://www.iprbookshop.ru/69445.html</a> |
| Л2.2 | Кузнецова И.В.,<br>Напалков С.В.,<br>Смирнов [и др.] Е.И.,<br>Смирнова Е.И. | Введение в проектную деятельность.<br>Синергетический подход: учебное пособие | Саратов: Вузовское<br>образование, 2020                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92644.html">http://www.iprbookshop.ru/92644.html</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Google Chrome                                       |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office                                           |
| 6.3.1.4 | LibreOffice                                         |
| 6.3.1.5 | NVDA                                                |
| 6.3.1.6 | MS Windows                                          |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС                                              |
| 6.3.1.8 | Яндекс.Браузер                                      |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека                                                 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  | метод проектов |  |
|--|----------------|--|

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201 B1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет                             |
| 201 B2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведется в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

#### Разработка проекта

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в принятии решений в ситуации приближенной к реальной, формирование навыков командной работы, навыков аналитической деятельности и аргументации.

Суть метода: данный метод представляет собой работу над решением социально значимой задачи, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем

работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). Этот метод позволяет студентам достаточно глубоко разобраться в проблеме. Самое главное, что группа имеет возможность

защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других студентов. При разработке проекта

студенты могут обратиться за консультацией, изучить дополнительную литературу, должны собрать необходимую информацию из газет, собрать различные фотографии, статьи, касающиеся проблемы, использовать Интернет- ресурсы, а также провести маркетинговые исследования рынка, потребителей и конкурентов.

Сфера применения: данный метод применяется в процессе изучения всего курса

Подготовка творческих заданий (докладов, тематических обзоров, эссе, исследовательские работы)

Цель и суть метода: формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний, их систематизации и представления в наглядной форме.

#### Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе

темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.