

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Традиционные семейные ценности в алтайской культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_545-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 6 зачеты 5 зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	280		
часов на контроль	15,45		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	10	10	6	6	16	16
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,4	0,4	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	16	16	10	10	26	26
Контактная работа	16,9	16,9	11,65	11,65	28,55	28,55
Сам. работа	155,4	155,4	124,6	124,6	280	280
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	15,45	15,45
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сарбашева С.Б.

Рабочая программа дисциплины

Традиционные семейные ценности в алтайской культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование представления о современном семье алтайцев, семейных ценностей через отражение их в правовых обычаях и традициях, исследование роли и функций семейного обычного права как регулятора общественных отношений и культурных процессов. об особенностях их традиционной культуры; формировании у студентов этнического сознания, уважения к истории и культурному наследию народов России и других регионов мира.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение семейных ценностей алтайцев; - изучение правовой социализации человека в алтайской культуре; - анализ представлений о семейной правовой культуре алтайцев; - определение роли и функций традиционного судьи в разрешении конфликтов в традиционной алтайской семье;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фольклорно-этнологическая практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этнопедагогика и этнопсихология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умение применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
умеет применять педагогические и другие технологии, владеет информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет работать с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
знает духовно-нравственные ценности личности, умеет прививать базовые национальных ценностей, владеет моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
знает нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности, умеет привить навыки поведения в поликультурной среде	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.							
Знает осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет корректировками в трудностях в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.							
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.							
умеет и знает применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.							
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области							
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области							
умеет и оладает специальными предметными знаниями и моделям поведения в традиционной семье							
ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности							
Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности по традиционным семейным ценностям в алтайской культуре							
ИД-3.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области							
знает основы внеурочной работы по традиционным семейным ценностям в алтайской культуре; умеет оперировать средствами расширения круга семейных ценностей; владеет навыками организации внеурочной и кружковой работы по традиционным семейным ценностям.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Традиционная семья народов Горного Алтая: исследования. Обычное право алтайцев и история его изучения /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Среда обитания семьи. Хозяйственная деятельность. Материальные ценности культура народов Горного Алтая. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Духовная культура семьи. Религия народов Горного Алтая /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Проблемы этногенеза алтайцев, родовые деления и запреты. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Практические						
2.1	Историко-культурное наследие народов Горного Алтая: родильные обряды /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Историко-культурное наследие народов Горного Алтая: свадебные обряды. /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Разработка модели нравственного поведения в полиэтнической среде /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	Духовная культура. Религия народов Горного Алтая. семейные похоронные обряды /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Воспитание детей в семье от рождения до свадьбы /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Фольклор и историко-культурное наследие: обычай имянаречения. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Проблемы этногенеза и этнической истории народов Горного Алтая /Ср/	5	48,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Среда обитания. Хозяйственная деятельность. Материальная культура народов Горного Алтая /Ср/	5	48,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Социальные отношения. Семейный быт /Ср/	5	59		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Духовная культура. Религия народов Горного Алтая /Ср/	6	40,4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Обычное право и семья /Ср/	6	44		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Фольклор и историко-культурное наследие /Ср/	6	40,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	7,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
	Раздел 8. Консультации						

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Традиционная семейная культура алтайцев».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету, экзамену.

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест с ответами

1. Что не является целью традиций:

- а) подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению +
- б) учить гармонии взаимоотношений
- в) подсказать правильность поведения

2. Что относится к традиционным семейным ценностям:

- а) матриархальный уклад жизни
- б) патриархальный уклад жизни +

3. Какой принцип не может быть ценностью семьи:

- а) терпение
- б) любовь
- в) зависть +

4. Что относится к традиционным семейным ценностям:

- а) многодетность +
- б) наличие всего одного ребенка
- в) материальные предметы

5. Может ли традиция стать общей для круга друзей, нескольких семей:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

6. Что относится к традиционным семейным ценностям:

- а) познание невозможного
- б) культивирование и воспитание ценностей +
- в) философский подход к либерализации

7. Что не может быть традицией:

- а) уборка территории вокруг дома
- б) совместная игра
- в) перекуры на балконе +

8. Что относится к традиционным семейным ценностям:

- а) традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших +
- б) традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети не обязательно просят благословения у старших
- в) отсутствие традиций сватовства

9. Традиции обогащают людей в культурном плане, заменяют походы в театры и посещение кино, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

10. В основе ценностей современной семьи лежит:

- а) осторожность
- б) любовь +
- в) отсутствие интимной близости

11. Традиции одинаковы у всех семей, различно только их количество, так ли это:
а) нет +
б) да
в) отчасти
12. В основе ценностей современной семьи лежит:
а) выгода
б) доверие +
в) осторожность
13. Семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти
14. В основе ценностей современной семьи лежит:
а) меркантильность
б) отсутствие поддержки
в) взаимопомощь +
15. Традиции помогают ребенку формироваться гармонично, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти
16. Главная традиционная семейная ценность:
а) доверие
б) любовь +
в) поддержка
17. Традиции – это многократное повторение каких-то действий, мероприятий, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +
18. Союзы, основанные на любви:
а) несчастные
б) счастливые +
в) недолговечные
19. Зачем люди хранят фотографии и создают альбом событий, выбирают семейные ценности:
а) они украсят квартиру
б) их можно продать в сложных ситуациях
в) они сохраняют память о прошлом семьи +
20. Союзы, основанные на любви:
а) неблагополучные
б) благополучные +
в) расчетливые
21. Семейные ценности:
а) фотографии, из семейного альбома , родословная +
б) украшения, национальные костюмы,
в) песни, сказки, рассказы
22. Желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным:
а) верность
б) доброта +
в) доверие
23. Семейные ценности – это тотем семьи, который отличает одну семью от другой, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет +
24. Семейные ценности условно подразделяться на:
а) общие
б) традиционные+
в) индивидуальные
25. Семейные ценности – это часть истории, наследие и обычаи, переходящие от поколения к поколению, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +
26. Семейные ценности условно подразделяться на:
а) зависимые
б) традиционные +
в) независимые
27. Культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия:
а) семейные ценности +
б) семейные сообщества

- в) семейные традиции
 28. В каждой семье устанавливается:
 а) матриархат
 б) потакание желаниям детей
 в) свой порядок +

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы), уровень

Выполнено без ошибок. «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
 Выполнено, допущены 1-2 ошибки. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
 Выполнено, допущены 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
 Выполнено неверно, не выполнено, допущено 4 и более ошибки. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов и курсовых работ (примерные)

1. Проблемы семьи коренных малочисленных народов Республики Алтай.
2. Основные хозяйственно-культурные типы (ХКТ) в Горном Алтае. Их характеристика.
3. Охота в традиционной культуре народов Алтая (северных алтайцев, южных алтайцев, казахов и старообрядцев), передача детям традиционных знаний
4. Лошадь в традиционной культуре и в хозяйственной деятельности алтайцев (казахов, старообрядцев), обучение мальчиков езде верхом, народные методы.
5. Народные промыслы в Горном Алтае, приобщение молодого поколения к промыслам, передача опыта.
6. Шитье одежды и передача опыта
7. Социальные отношения и семейный быт алтайцев.
8. Календарные праздники и обряды народов Горного Алтая.
9. Фольклор народов Горного Алтая. Песенный, детский фольклор. Малые жанры – пословицы, поговорки, загадки.
10. Фольклор и воспитание детей. Детский фольклор (алтайского и казахского народов, старообрядцев)
11. Песни народов Горного Алтая (исторические, трудовые, любовные, военные, сатирические и др.)
12. Мифы и предания народов Горного Алтая.
13. Несказочная проза (мифы и мифологические былички) народов Горного Алтая.
14. Топонимические предания и легенды Горного Алтая.
15. Исторические предания народов Горного Алтая.
16. Генеалогические предания.
17. Сказки и дидактические рассказы старообрядцев.
18. Искусство горлового пения, передача молодому поколению.
19. Эпос «Очы-Бала» в контексте проблемы «Укокской принцессы».
21. Эпос «Маадай-Кара» и семья. Сказитель А.Г.Калкин.
22. Эпос «Кан-Алтын» и семья. Сказитель Т.А.Чачияков.
23. Традиционные охотничьи представления и обряды. Петроглифы Горного Алтая как источник изучения охоты.
24. Архаическое наскальное искусство и астральные мифы. Мегалитические комплексы в Горном Алтае.

Критерии оценки:

Студентом выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, новизна, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Отлично», повышенный уровень.

Студентом выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. «Хорошо», пороговый уровень.

Студент имеет существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Реферат отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

«Удовлетворительно», пороговый уровень.

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а так же если реферат не представлен. «Неудовлетворительно», уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ОПК-1)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ОПК-2)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ОПК-2)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ОПК-2)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 1 (ОПК-3)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ОПК-3)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ОПК-3)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ОПК-3)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 1 (ОПК-4)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ОПК-4)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ОПК-4)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ОПК-4)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 1 (ОПК-5)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ОПК-5)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ОПК-5)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ОПК-5)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 1 (ОПК-6)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ОПК-6)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ОПК-6)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ОПК-6)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса:

Ключ:

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Этнография и фольклор как традиционные формы передачи информации и традиционные семейные ценности.

2. Роль этнографии и фольклора в современную эпоху и традиционные семейные ценности.

. Проблема этнической истории алтайцев в историко-этнографических исследованиях и традиционные семейные ценности.

7. Исследователи коренных малочисленных народов Северного Алтая. Сатлаев Н.Ф., Кандаракова Е.П. и традиционные семейные ценности.

8. Исследования по этнической группе теленгитов (Дьяконова В.П., Чанчибаева Л.В.) и традиционные семейные ценности.

9. Исследования алтайского шаманизма (Анохин А.В., Потапов Л.П.) и традиционные семейные ценности.

10. Исследования по фольклору народов Горного Алтая (Суразаков С.С., Каташ С.С., Каташев С.М.) и традиционные семейные ценности.

11. Культурно-хозяйственные типы у народов Горного Алтая: таежные охотники и рыболовы и традиционные семейные ценности.

12. Культурно-хозяйственные типы у народов Горного Алтая: охота и собирательство и традиционные семейные ценности.

13. Культурно-хозяйственные типы у народов Горного Алтая: скотоводство и традиционные семейные ценности.

14. Земледелие в Горном Алтае и традиционные семейные ценности.

15. Традиционное строительство и адаптация к ландшафту и традиционные семейные ценности.

16. Традиционные ремесла: работа по металлу и дереву и традиционные семейные ценности.

17. Традиционные ремесла: изделия из шерсти и кожи. Технология обработки шкуры и кожи и традиционные семейные ценности.

18. Мясо-молочная пища: приготовление и хранение и традиционные семейные ценности.

19. Традиционная одежда и прически народов Горного Алтая и традиционные семейные ценности.

20. Скотоводство и традиционный уклад жизни. Хозяйственный календарь. Производственные обряды (связанные со скотоводством) и традиционные семейные ценности.

21. Обряды жизненного цикла: родины, наречение имени, воспитание и традиционные семейные ценности.

22. Обряды жизненного цикла: свадебные обряды у народов Горного Алтая и традиционные семейные ценности.

23. Обряды жизненного цикла: похоронные обряды у народов Горного Алтая и традиционные семейные ценности.

24. Религиозные верования и календарные праздники и традиционные семейные ценности.

25. Календарь 12-летнего животного цикла у народов Азии. Представления и обычаи алтайцев, связанные с традиционным календарем и традиционные семейные ценности.

26. Основные религии в Горном Алтае и традиционные семейные ценности.

27. Шаманизм и культ предков у алтайцев и традиционные семейные ценности.

28. Бурханизм: верования и культы и традиционные семейные ценности.

31. Обычное право алтайцев.

32. Изучение алтайского героического эпоса: Проблемы методологии и методики исследования (Суразаков С.С., Каташ С.С., Казагачева З.С., Ямаева Е.Е.) и традиционные семейные ценности.

33. Современные исследования по этнической истории алтайцев (Екеев Н.В., Самаев Г.П., Модоров Н.С.) и традиционные семейные ценности.

34. Современные исследования этносоциальных процессов (Тадина Н.А., Екеева Н.М., Муйтуева В.А.) и традиционные семейные ценности.

35. Проблема сохранения культурно-исторических памятников в Горном Алтае. Работа агентства по сохранению культурного наследия при Правительстве РА и традиционные семейные ценности.
36. Проблема сохранения нематериального наследия народов Горного Алтая и традиционные семейные ценности.
37. Мифы о сотворении мира и мифологические былички народов Горного Алтая и традиционные семейные ценности.
38. Генеалогические мифы и предания алтайцев и традиционные семейные ценности.
39. Топонимические мифы и традиционные семейные ценности.
40. Астральные мифы. Мифы о культурных предках и изобретении предметов культуры (Сартакпай и др.) и традиционные семейные ценности.
41. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Пословицы. Поговорки. Загадки и традиционные семейные ценности.
42. Песенный фольклор и традиционные семейные ценности..
43. Спортивные состязания и воспитание подрастающего поколения и традиционные семейные ценности..
44. Экологическая культура в Горном Алтае и традиционные семейные ценности..
45. Эпические сказания алтайцев: Сказание «Очы-Бала» в контексте проблемы Укокской принцессы». Роль мифа в современном мире и традиционные семейные ценности..
46. Любовно-романтические сказания алтайцев и казахов. Эпос «Козийке и Баян-Сылу» и традиционные семейные ценности.

Критерии оценки студента на дифференцированном зачете по дисциплине «Традиционная культура алтайцев»

К комплексу вопросов для зачета прилагаются разработанные преподавателем и утверждённые на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине с перечнем проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- материал излагается систематизировано и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной, части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Жерносенко И.А., Балакина Е.И.	Культура Сибири и Алтая: учебное пособие	Барнаул: Студия Станислава Жерносенко, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22969.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильина О.П.	Истоки зодчества Горного Алтая: научное издание	Горно-Алтайск: ОАО Горно-Алтайская типография, 2012	
Л2.2	Суразаков С.С., Конунгов А.А.	Алтай фольклор: учебное пособие на алтайском языке	Горно-Алтайск: БУ РА Литературно-издательский Дом "Алтын-Туу", 2015	
Л2.3	Чочкина М. П., Ямаева Е. Е., Садалова [и др.] М. А.	Алтай элдин оос кееркедим чүмдемели: ? ренер бичик	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2022	https://elibr.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=5125:1111&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук

204 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для научной и учебной литературы, кафедра, доска на ножках
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы

(ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по составлению конспекта

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным,

записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания по выполнению теста

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.