

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История алтайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_545-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	129,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	129,6	129,6	129,6	129,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. фил. н., доцент, Ерленбаева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

История алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Дать полные сведения об истории алтайского языка и его диалектов
1.2	<i>Задачи:</i> 1.Изучение истории и структуры диалектов алтайского языка как целого; 2.Установление относительной ценности говоров в общем развитии алтайского языка; 3.Выявление особенностей фонетического, морфологического, синтаксического, лексического уровней диалектов алтайского языка и их отличие от литературного языка; 4.Умение анализировать фонетическую, грамматическую и лексическую систему диалектов алтайского языка; 5.Оценка современного состояния диалектов алтайского языка в связи с задачами их сохранения, возрождения ядра народной речевой культуры, которая присуща носителям речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный алтайский язык
2.1.2	Устное народное творчество (алт)
2.1.3	Фольклорно-этнологическая практика
2.1.4	Орфография и пунктуация алтайского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.2	Современный алтайский язык
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знает: – историю алтайского языка; - алтайский язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; -систему и структуру алтайского языка и его роль в современном обществе; -особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц диалектов алтайского языка, законы их функционирования; - фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности алтайского языка; - знать алтайский язык в их теоретическом практическом и историческом аспектах. Умеет: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. - излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах. Владеет: - должен владеть алтайским языком в его литературной форме.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	Алтай тилдин диалектологиязы ла тилдин туукизи керегинде текши јетру. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.2	Јебрен түрк тилдин морфологиязы ла эмдиги алтай тилдин 1арчааларынын морфологиязынын колбуузы /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.3	Алтай бичимдик тил ле алтай тилдин 1арчаалары, олордын болингени /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.4	Тундук ле туштук 1арчаалардын фонетиказы /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	тест
1.5	Тундук ле туштук 1арчаалардын лексиказы /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	тест
1.6	Алтай тилдин диалектологиязы ла тилдин туукизи керегинде билим иштер. /Ср/	3	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.7	Тундук ле туштук алтайлар керегинде билим иштерде /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.8	Алтай бичимдик тил ле алтай тилдин 1арчаалары, олордын болингени /Ср/	3	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
1.9	Билим иштер ле билимчилердин шуултелери тундук ле туштук 1арчаалардын фонетиказы керегинде /Ср/	3	28	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	реферат
1.10	Тундук ле туштук 1арчаалардын лексиказы. Билимчилердин шуултези /Ср/	3	29,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	реферат
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История алтайского языка»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1
Тест
Примерные задания

1. Ассимиляция, диссимиляция, сингармонизм, метатеза, сонорные звуки в диалектах алтайского языка.
2. Сходство северных диалектов и теленгитского диалекта с древнетюркским языком.
3. Влияние древнетюркского, монгольского, тунгусо-маньчжурских, русского языков на лексику диалектов алтайского языка.
4. Гласные звуки в южной и северной группе диалектов.
5. Заимствованная лексика в диалектах алтайского языка.
6. Изучение фонетической структуры диалектов алтайского языка.
7. Имя числительное в диалектах алтайского языка.
8. Исследователи диалектов алтайского языка и их работы. Связь диалектологии с другими науками.
9. Исследователи о лексических особенностях диалектов алтайского языка.
10. История изучения диалектов алтайского языка.
11. Категория времени в диалектах алтайского языка.

Текущий контроль 2

Тест

Примерные задания

1. Классификация диалектов алтайского языка.
3. Классификация и характеристика гласных звуков.
4. Классификация и характеристика согласных звуков.
5. Междометия и мимемы в диалектах алтайского языка.
6. Образование глаголов от глаголов посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
7. Образование глаголов от имен посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
8. Основные закономерности вокализма в диалектах алтайского языка.
9. Основные закономерности согласных звуков в диалектах алтайского языка.
10. Лексические особенности и расхождения южной и северной группы диалектов алтайского языка.
11. Особенности и расхождения в морфологической структуре южной и северной группы диалектов алтайского языка.
12. Особенности и расхождения в фонетической структуре южной и северной групп диалектов алтайского языка.
13. Литературный язык, наречие, диалект, говор.
14. Послелог и союзы в диалектах алтайского языка.
15. Современный алтайский язык и его диалекты.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 84-100% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Раздел: «Кире сос. јер-телекейде тилдер керегинде текши јетирү. Алтай биле тилдердин бөлінгени»

Вариант I

1. «Алтай тилди □ түүкизи ле диалектологиязы» деп курста алтай тилди □ ...
 А) јарчааларын, оны □ □з □п барган јолын, фонетиказын, лексиказын, морфологиязын ла синтаксизин □ ренип јат;
 Б) фонетиказын, лексиказын, морфологиязын ла синтаксизин □ ренип јат;
 В) јарчааларын, оны □ □з □п барган јолын, фонетиказын, лексиказын □ ренип јат.
2. Тил качан да ја □ ыс јерде туруп, кунурабай, кандый бир айалгада □, јадын-ј □ р □ мде болуп турган косколо □ дордо □ улам ...
 А) јоголот;
 Б) кубулат;
 В) өзөт.
3. Тилдерди бөлирин (классификация) билимчилер ... көрөт.
 А) типология јанынан
 Б) гениалогия јанынан
 В) типология ла гениалогия јанынан.
4. Типология түнөй тилдерди бүдүм-кебериле бөлип јат.
 А) аморфный, агглютинативный, флективный, полисинтетический;
 Б) синтетический, аналитический, синтетико-аналитический;
 В) синтетический, аналитический, агглютинативный, флективный.
5. Агглютинативный тилдерге ... тилдер кирет.
 А) европей;
 Б) түрк;
 В) кыдат.
6. Флектив тилдерге кирет ...
 А) алтай;
 Б) кыдат;
 В) орус.
7. Генетический темдектериле алтай биле тилдер эки јаан бөлүккө бөлинет. Баштапкы бөлүккө түрк, монгол, тунгус-маньчжур тилдер кирет, экинчи бөлүккө ...
 А) јопон ло корей тилдер;
 Б) алтай ла орус;
 В) монгол.

8. Тюркологияда урал-алтай тилдер деп эн озо ...
А) Н. К. Дмитриев баштаган;
Б) Ф. И. Страленберг баштаган;
В) А.А.Дыбо баштаган.
9. Типология аайынча алтай биле тилдерди бир канча темдектер бириктирет: ...
А) метатеза, сөстин бажында коштой үнгүр табыштар турбазы; сөстин төзөгөзи кубулары ла о.ö.;
Б) сөстөр кожулталардын болужыла бойы- бойына тизилижип бүдери ле олицетворение ле о.ö.;
В) сингармонизмнин ээжизи; сөстин бажында коштой туйук табыштар турбазы; сөстин төзөгөзи кубулбай артары; сөстөр кожулталардын болужыла бойы- бойына тизилижип бүдери ле кубулары ла о.ö.
10. В. В. Радлов түрк тилдерди бир канча бөлүккө бөлиген: ...
А) күнчыгыш, күнбадыш, орто азиат бөлүк (среднеазиатская), түштүк;
Б) күнчыгыш, орто азиат бөлүк (среднеазиатская), түштүк;
В) күнчыгыш, күнбадыш, орто азиат бөлүк (среднеазиатская).
11. Диалектология – ол ...
А) жерлердин аттарын, өзүмин шиңдейтен билим;
Б) жер-бойының эрмек-куучынын, жарчааларын шиңдейтен билим;
В) жер-бойының эрмек-куучынын, жарчааларын шиңдейтен бөлүк.
12. Dialektos – дегени ...
А) «куучын», «ондомол», «наречие»;
Б) «билим», «говор», «наречие»;
В) «куучын», «говор», «наречие».
13. Диалектология кандый бир тилдиң ...
А) жарчааларын шиңдейт;
Б) адалгыштарды шиңдейт;
В) фонетиканы шиндейт.
14. «Говор» дегени ...
А) бир ол эмезе бир канча коштой јаткан јерлердиң улузының эрмек-куучыны солынганы;
Б) бир ол эмезе бир канча коштой јаткан јерлердиң улузының эрмек-куучыны кеберлеш болгоны;
В) бир ол эмезе бир канча коштой јаткан јерлердиң улузының эрмек-куучынын өскө тилде тузаланганы.
15. Социальный јарчаа – ол кандый бир ...
А) јииттердин группазының тили;
Б) экономикалык группаның тили
В) социальный группаның тили.
16. Алтай тилдиң јарчааларын шиңдеер иш
А) XIX-чы чактың јарымызында башталган;
Б) XX-чи чактың бажында башталган
В) XVIII-чи чактың учында башталган.
17. Миссионерлердин орус алфавиттиң тизгинин алынган јаңы алфавитле ...
А) 1918 јылга јетире тузаланган;
Б) 1931 јылга јетире тузаланган;
В) 1940 јылга јетире тузаланган.
18. ... Т. М. Тоцакованың тургускан алтай тилдиң орфографиязы јуптулгун.
А) 2001 јылда;
Б) 1823 јылда;
В) 1938 јылда.
19. Миссионерлердиң тургускан грамматиказы ...
А) 1869 јылда чыккан;
Б) 1795 јылда чыккан;
В) 1995 јылда чыккан.
20. Алтай тил бойының бидим-кебериле бир аай эмес: ого бичимдик тилдең ск ...
А) жер-бойының бичиичилеринин куучындары кирет;
Б) јарчаалар ла жер-бойының эрмек-куучыны кирет;
В) јарчаалар ла кере бичиктер кирет;

Вариант II

1. «Алтай тилди □ түўкизи ле диалектологиязы» деп курста тил билимде берилген...

- А) ја □ ы ачылталарга тайанып јат;
- Б) ја □ ы билимчилерге тайанып јат;
- В) ја □ ы санааларга тайанып јат.

2. Тил билимде айдылганыла, телекейде 5 мунта јуук тилдер бар, је бу тоо бодоштыра ла алынган. Ненин учун дезе билимчилер кезик јарчаа тилдерди ... деп чотойдылар.

- А) бойы алдынан ууламјы;
- Б) бойы алдынан тил;
- В) бойы алдынан үредү.

3. Баштапкы ла катап флектив тилдерди агглютинатив тилдерле тунейлештирген билимчи.

- А) А.Т.Тыбыкова;
- Б) Н.А.Баскаков;
- В) Шлегель Фридрих фон

4. Аморфный тилдерде кубулткыжын, тоозын, јүзүнин көргүзер

- А) аффикстер јок;
- Б) аффикстер бар;
- В) аффикстер болор до болбос то аргалу.

5. ... Бу тилдерде сөстин тазылына кожулталар бойы-бойынын кийнинен тизилижип, кажы ла кожулта грамматический учур көргүзет.

- А) аморфный;
- Б) агглютинатив;
- В) флектив.

6. Полисинтетический тилдердин сөстөри ...

- А) тазыл ла кожулта бириккенинен бүдет.;
- Б) кожулта бириккенинен бүдет;
- В) тазыл бириккенинен бүдет.

7. Генетический темдектериле алтай биле тилдер эки јаан бөлүкке бөлинет. Алтай тил ... бөлүкке кирет.

- А) түрк;
- Б) монгол;
- В) тунгус-маньчжур.

8. Ол уралдын ла алтай билеге кирип турган тилдер типология аайынча түней болгонын темдектеп, урал тилдерге фин-угор ло самодий тилдер, алтай биле тилдерге түрк, монгол, тунгус тилдер кирет деп јетирген.

- А) Н. К. Дмитриев;
- Б) Ф. И. Страленберг;
- В) А. А. Дыбо.

9. Алтай биле тилдер үч бөлүктен турат: ...

- А) түрк-монгол, кыдат-маньчжур, јопон-корей
- Б) алтай-монгол, тунгус-маньчжур, јопон-корей
- В) түрк-монгол, тунгус-маньчжур, јопон-корей.

10. В. В. Радловтын бөлигениле алтай тил кирет ...

- А) күнчыгыш бөлүкке;
- Б) күнбадыш бөлүкке;
- В) орто азиат бөлүкке.

11. «Диалектология» деген термин ...

- А) түрк тилде □ кирген;
- Б) грек тилде □ кирген;
- В) орус тилде □ кирген.

12. logos – дегени ...

- А) «о □ домол, диалект».
- Б) «говор, наречие».
- В) «о □ домол, □ ред □».

13. «Диалект» деген о □ домолды ши □ ж □ чилер башка-башка јартайдылар. Кезик билим иштерде «диалект» ле «говор» ол ...

- А) «синонимдер» деп айдадылар;

- Б) «антонимдер» деп айдадылар;
В) «омонимдер» деп айдадылар.

14. Говорлор кандый тил т□з□йт?

- А) социальный;
Б) јарчаа;
В) политика.

15. Территориальный диалект кандый бир тилди□ ...

- А) морфологиянын б□д□м кебери;
Б) синтаксистин б□д□м кебери;
В) јарчаазыны□ б□д□м кебери.

16. Октябрьский революциана□ озо алтай тилди□ јарчааларын ...

- А) ј□к ле јууп ла к□р□п (описание) баштагандар (олорды□ бой-бойыла тудуш болгоны ла о.□.);
Б) ончо јанынан шиндеп салгандар;
В) ј□к ле кочурип баштагандар.

17. Алтай албаты кандый јылдарда латынь алфавитле тузалангандар?

- А) 1910-1958 јылдарда;
Б) 1931-1938 јылдарда;
В) 1970-2000 јылдарда.

18. ... В. М. Тырмак баштапкы алтай орфографический с□злик тургузып чыгарган.

- А) 2001 јылда;
Б) 1823 јылда;
В) 1941 јылда.

19. «Тодо-ўзўк бичик» (алтайлап: «ўзўк бичик») тўзўлгўн.

- А) 1648 јылда;
Б) 1523 јылда;
В) 1941 јылда.

20. Бичимдик тил – ол ...

- А) бичилген тил;
Б) јазалган тил;
В) јуралган тил.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.
За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При

формулировке задания на месте ключевого элемента, ставиться прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Ассимиляция, диссимиляция, сингармонизм, метатеза, сонорные звуки в диалектах алтайского языка.
2. Сходство северных диалектов и теленгитского диалекта с древнетюркским языком.
3. Влияние древнетюркского, монгольского, тунгусо-маньчжурских, русского языков на лексику диалектов алтайского языка.
4. Гласные звуки в южной и северной группе диалектов.
5. Заимствованная лексика в диалектах алтайского языка.
6. Изучение фонетической структуры диалектов алтайского языка.
7. Имя числительное в диалектах алтайского языка.
8. Исследователи диалектов алтайского языка и их работы. Связь диалектологии с другими науками.
9. Исследователи о лексических особенностях диалектов алтайского языка.
10. История изучения диалектов алтайского языка.
11. Категория времени в диалектах алтайского языка.
12. Классификация диалектов алтайского языка.
13. Классификация и характеристика гласных звуков.
14. Классификация и характеристика согласных звуков.
15. Междометия и мимемы в диалектах алтайского языка.
16. Образование глаголов от глаголов посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
17. Образование глаголов от имен посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
18. Основные закономерности вокализма в диалектах алтайского языка.
19. Основные закономерности согласных звуков в диалектах алтайского языка.
20. Лексические особенности и расхождения южной и северной группы диалектов алтайского языка.
21. Особенности и расхождения в морфологической структуре южной и северной группы диалектов алтайского языка.
22. Особенности и расхождения в фонетической структуре южной и северной групп диалектов алтайского языка.
23. Литературный язык, наречие, диалект, говор.
24. Послелого и союзы в диалектах алтайского языка.
25. Современный алтайский язык и его диалекты.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

1. «Алтай тилди □ түүкизи ле диалектологиязы» деп курста тил билимде берилген... (ОПК-8)

- А) ја□ы ачылталарга тайанып јат;
 Б) ја□ы билимчилерге тайанып јат;
 В) ја□ы санааларга тайанып јат.

2. Баштапкы ла катап флектив тилдерди агглютинатив тилдерле тунейлештирген билимчи. (ОПК-8)

- А) А.Т.Тыбыкова;
 Б) Н.А.Баскаков;
 В) Шлегель Фридрих фон

3. ... Бу тилдерде сѳстин тазылына кожулталар бойы-бойынын кийнинен тизилижип, кажы ла кожулта грамматический учур кѳргүзет.(ОПК-8)

- А) аморфный;
 Б) агглютинатив;
 В) флектив.

4. Октябрьский революциана□ озо алтай тилди□ јарчааларын ... (ОПК-8)

- А) ј□к ле јууп ла к□р□п (описание) баштагандар (олорды□ бой-бойыла тудуш болгоны ла о.□.);
 Б) ончо јанынан шиндеп салгандар;
 В) ј□к ле кочурип баштагандар.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте	84-100%	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте	66-83%	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
Количество правильных ответов в тесте	50-65%	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Количество правильных ответов в тесте	менее 50%	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.
 За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового

теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Ассимиляция, диссимиляция, сингармонизм, метатеза, сонорные звуки в диалектах алтайского языка.
2. Сходство северных диалектов и теленгитского диалекта с древнетюркским языком.
3. Влияние древнетюркского, монгольского, тунгусо-маньчжурских, русского языков на лексику диалектов алтайского языка.
4. Гласные звуки в южной и северной группе диалектов.
5. Заимствованная лексика в диалектах алтайского языка.
6. Изучение фонетической структуры диалектов алтайского языка.
7. Имя числительное в диалектах алтайского языка.
8. Исследователи диалектов алтайского языка и их работы. Связь диалектологии с другими науками.
9. Исследователи о лексических особенностях диалектов алтайского языка.
10. История изучения диалектов алтайского языка.
11. Категория времени в диалектах алтайского языка.
12. Классификация диалектов алтайского языка.
13. Классификация и характеристика гласных звуков.
14. Классификация и характеристика согласных звуков.
15. Междометия и мимемы в диалектах алтайского языка.
16. Образование глаголов от глаголов посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
17. Образование глаголов от имен посредством аффиксов в диалектах алтайского языка.
18. Основные закономерности вокализма в диалектах алтайского языка.
19. Основные закономерности согласных звуков в диалектах алтайского языка.
20. Лексические особенности и расхождения южной и северной группы диалектов алтайского языка.
21. Особенности и расхождения в морфологической структуре южной и северной группы диалектов алтайского языка.
22. Особенности и расхождения в фонетической структуре южной и северной групп диалектов алтайского языка.
23. Литературный язык, наречие, диалект, говор.
24. Послелог и союзы в диалектах алтайского языка.
25. Современный алтайский язык и его диалекты.

Критерии оценки ответа на зачете:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если на практическом занятии он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Если использовал учебную и научную литературу, написал план ответа, тезисы, конспект или подготовил реферативное сообщение.

- «незачтено» выставляется обучаемому, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ерленбаева Н.В.	История алтайского языка и диалектология: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Пед. образ." профиль "Род. яз. и лит." для дневного и заочного обучения; 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз."; Род. яз. и Иностр. яз.; "Род. яз. и Дошкол. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elibr.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=341:istoriya-altajskogo-yazyka-i-dialektologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=629:akt-turk-2012&catid=26:philology&Itemid=180
Л2.2	Сарбашева С.Б., Селютина И.Я.	Фонологическая система туба-диалекта алтайского языка (в сопоставительном аспекте): монография	Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004	
Л2.3	Сарбашева С.Б.	Фонетика туба-диалекта алтайского языка: учебное пособие	Новосибирск: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2006	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Практические занятия студентов по подготовке к занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций.

Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.