

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2025_545-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	31 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1116	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2, 3, 4, 5 зачеты 4 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	162		
самостоятельная работа	850,6		
часов на контроль	54,2		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		5		
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лекции	10	10	8	8	12	12	16	16	8	8	54
Лабораторные	16	16	24	24	18	18	24	24	26	26	108
Контроль самостоятельной работы (для студента)					4	4					4
Консультации (для студента)	1	1	0,8	0,8	1,2	1,2	1,6	1,6	0,8	0,8	5,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,25	0,25	1,8
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6
Итого ауд.	26	26	32	32	30	30	40	40	34	34	162
Контактная работа	28,25	28,25	34,2	34,2	37,7	37,7	43	43	36,05	36,05	179
Сам. работа	252	252	242,2	242,2	94,8	94,8	125,4	125,4	136,2	136,2	850
Часы на контроль	7,75	7,75	11,6	11,6	15,5	15,5	11,6	11,6	7,75	7,75	54,2
Курсовое проектирование (для студента)					32	32					32
Итого	288	288	288	288	180	180	180	180	180	180	1116

Программу составил(и):

к. фил. н., доцент, Ерленбаева Н.В.; к. фил. н., доцент, Сарбашиева С.Б.; ст. препод., Ередеева Ф.Л.

Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	Задачи: - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; – изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Орфография и пунктуация алтайского языка
2.1.2	Практикум по алтайскому языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика алтайского языка
2.2.2	Теория и методика преподавания алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

знает фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии;

умеет анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;

выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;

пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (толковыми, словарями, словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, словарями сочетаемости, идеографическими словарями, этимологическими словарями, словарями иностранных слов, словарями новой и актуальной лексики, словарями и справочниками лингвистических терминов, диалектологическими и жаргонными словарями, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.);

творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;

навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку;

основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализов языковых единиц;

методикой и техникой транскрибирования текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические явления в алтайском языке /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
1.2	Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	Реферат
1.3	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	1	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.4	Графика. Алтайский алфавит, Основы орфоэпии. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	реферат
1.5	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	тест
1.6	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	реферат
1.7	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.8	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
1.9	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.10	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
1.11	Словообразование и морфемика. /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
1.12	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	18	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	реферат
1.13	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	тест
1.14	Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/	1	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	конспект
1.15	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	конспект

1.16	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	реферат
1.17	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	конспект
1.18	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	конспект
1.19	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	1	16,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	конспект
1.20	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	конспект
1.21	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	конспект
1.22	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.23	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	1	15,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.24	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
1.25	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 4. Современный алтайский язык (Морфология)							
4.1	Куучын-эрмектин алдынан учурлу болуктери керегинде текши јетиру. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат

4.2	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде јетиру. /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	конспект
4.3	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.4	Јарталгыш кереинде текши јетиру /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.5	Тооломо керегинде јетиру /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.6	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде јетиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	2	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.7	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардыен болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.8	Јарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-јанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, ойдин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/	2	20,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.9	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, јарты јок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кизи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.10	Глагол. Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин ле колболу глаголдор /Лек/	2	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат

4.11	Эренис. Ылганаачы /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.12	Колболу глаголдор керегинде јетиру. Јарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде јетиру /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.13	Эренис /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.14	Ылганаачы /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.15	Кубулбас /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.16	Куучын-эрмектин болушчы учурлу эрмектери. Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.17	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.18	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.19	Кыйгылулар. Откониш состор. Модаль состор. Препозитив состор. /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.20	Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	2	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
4.21	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды □ бой-бойларына □ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □ етир □ берери. /Ср/	2	36	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат

4.22	Глаголды □ залог категориязы керегинде □ етир □. Глаголдо □ глагол б □ деринде залог категорияны □ туружары. Эрмекте глаголды □ залог категориязы субъект ле объекти □ колбузын тургузары. Залогторды □ б □ линери. Т □ с залог. Алдырар залог. □ андырар залог. Албан залог. □ м □ залог. /Ср/	2	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 8. Современный алтайский язык (синтаксис)							
8.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.2	Сосколбунын морфология будумдери. Адылу сөскөлбү /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.3	Изафет сосколбу /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.5	Изафет сосколбу керегинде /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	3	36	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.8	Алтай тилде синтаксисти шиндегени. Алтай тилдин изафет сосколбу аайынча билимчилердин шуултелери /Ср/	3	36	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.9	Алтай тилди □ түрк тилдерле тў ы □ камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде жа □ тилди ууламжылар. /Ср/	4	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	3	22,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат

8.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.13	Уурладылган эрмектер. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы: эренгис, ылганаачы, тундештиру, аныланган члендер, кычыру сөстөр, кириш сөстөр. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Табышканду колболу эрмек /Лек/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.15	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетирү. Эрмектин төзөготи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде жетирү. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген лезлбеде берилген модельдер.	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.16	Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Кижинин отношениии жанынан эрмектер. Шүүлтени сөстөрлө айдары жанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бүдүми жанынан бир ле эки тос члендү эрмектер. Эки тос члендү эрмектер. /Лаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.17	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. /Лаб/	4	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.18	Камаанду колболу эрмектер. Онын бөлүктери, куолбожор эп-аргалары /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.19	Уурладылган эрмектер. Эренистерле уурладылган эрмектер. Бойы баштаачылу ылганаачылар. Тундештирулер. Аныланган члендер. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөсколбулар /Лаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.20	Камаанду колболуэрмек. Толтыраачы кош эрмектер. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер. /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.21	Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/	4	64,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат

8.22	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.Билимчилердин ижиндеуурладылган эрмектер керегинде. /Ср/	4	41	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.23	Камаанду колболу эрмектердинбөлүктери. Бөлүктери бир баштаачылу (моносубъектный) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектный) камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.24	Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/	5	42	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.25	Айалга ла шылтагын көргүзөр кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери /Ср/	5	48,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.26	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчилиердин ижинде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Лаб/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	тест
8.27	Табышканду колболуэрмектердинструктура бүдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лек/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
8.28	Камаанду колболу эрмектер алтай тилде ле турк тилдерде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Ср/	5	46	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	реферат
	Раздел 9. Консультации						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 10. Выполнение и защита курсовой работы						
10.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	15,5	ИД-2.ОПК-8		0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,5	ИД-2.ОПК-8		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	2	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 12. Консультации						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,6	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)						
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
13.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
13.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	

	Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)						
14.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 15. Консультации						
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)						
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
16.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
16.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный алтайский язык»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

2 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Типы слогов в алтайском языке.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.

Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем.

Состав согласных фонем.

Текущий контроль 2

Тест

Примерные задания

Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический.

Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

3 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

История изучения лексики алтайского языка.

Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная

связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся оттенками значения.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.

Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.

Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.

Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

Стилистические пласты лексики алтайского языка.

Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

4 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.

Синхронное и историческое словообразование.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.

Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.

Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.

Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.

Словообразование основных частей речи.

Сложные слова. Парные слова.

5 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Сокращенные слова. Субстантивация.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический способ образования прилагательных.

Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

Словообразование наречий.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.

Словообразование глаголов.

Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.

Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.

6 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.

Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.

Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.

Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.

Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.

Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.

Глаголды □ □ йл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.

Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.

□ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).

7 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Изафет III.

Изафет II.

Изафет I.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Глаголдын с □ сколбузы.

Адылу с □ сколбулар.

8 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Бир т □ с членде эрмектер.

Эки т □ с членде эрмектер.

Эрмек айдар учуры аайынча б □ линери.

Суракту эрмектер.

Жакару эрмектер.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.

Кыйгылу эрмектер.

Токтодулу эрмектер.

Айалгалар.

9 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Синтаксис јанынап б □ линбес эрмектер.

Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинж □ чилер.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Алтай тилде уурладылган эрмектер.

10 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Колбоочызы јок колболу эрмек.

Шылтуун к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.

Шылтагын к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.

Толтыраачы кош б □ лекте колболу эрмектер.

Јартаачы учурлу кош б □ лекте колболу эрмектер.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 84-100% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Раздел: «Адалгыш – куучын-эрмекти бөлүги»

Вариант I

1. Морфология деген ондомол кандый тилден кирген?

- А) грек;
- Б) монгол;
- В) турк.

2. Алтай тил, өскө түрк тилдер чылап ок, ...

- А) флексив тилдерге кирип жат;
- Б) агглютинатив тилдерге кирип жат;
- В) полисинтетический тилдерге кирип жат.

3. Кожулталарды болу жыла ...

- А) жагы тоолор бүдет;
- Б) жагы тазылдар бүдет;
- В) жагы сөстөр бүдет.

4. Алтай тилде кожолта бойы алдына

- А) турар аргазы жок ;
- Б) турар аргалу;
- В) турар турбазы тексттен камаанду.

5. Адалгыш – ол ...

- А) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүгү;
- Б) алдына учурлу куучын-эрмекти бөлүгү;
- В) эрмектин тос члени.

6. Адалгыштардын грамматический категориялары: ...

- А) залог ло кебер;
- Б) тоо ло тазыл;
- В) жүзүн, тоо, кубулткыш.

7. Чокым адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, кблк, тура, тн, тш, жала, тайга, кыр о.ö.;
- Б) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма;
- В) Арчын, «Алтайдын Чолмоны», Улалу.

8. Кебизин адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, кблк, тура, тн, тш, жала, тайга, кыр о.ö.;
- Б) салым, санааркаш, соок, из, яс, кс, кыш, жай;
- В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

9. Вещественный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, кблк, тура, тн, тш, жала, тайга, кыр о.ö.;
- Б) салым, санааркаш, соок, из, яс, кс, кыш, жай;
- В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

10. Жагыс тоодо турган адалгыштарда ...

- А) агылу кожолта жок;
- Б) анылу кожолталу;
- В) кубулткыштын кожолтазын алынат.

11) Алтай тилде канча кубулткыш?

- А) 6;
- Б) 7;
- В) 5.

12. Түзүгүзи тунгак туйукка токтогон адалгыштарга ...

- А) үндү туйукта башталган кожулта кожулар;
- Б) эжерлу туйукта башталган кожулта кожулар;
- В) тунгак туйукта башталган кожулта кожулар.

13. Үндү табыштарга токтогон жагыс ла көп тоодо турган заимствованный адалгыштар, алтай ла тилди адалгыштары чылап ок, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
- Б) тунгак туйукта башталган кожулта кожулар;
- В) жүзундерле кубулар.

14. Туйук табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар жагыс ла көп тоолордо алтай тилди адалгыштары чылап ок ...

- А) тунгак туйукта башталган кожулта кожулар;
- Б) кубулткыштарла кубулар;
- В) жүзундерле кубулар.

15. Мензинер адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, сүйүш, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашөскүрим;
- Б) албаты, турна, кыблук, тура;
- В) турам, балам, буды, колы, жүзи.

16. Адалгыштар бдет...

- А) адалгышта, жарталгышта, глаголда;
- Б) баштаачынан, толтыраачынан, айалганан;
- В) тегин, колболу сосколбунан.

17. Глаголды төзөгөзине бүткен адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашөскүрим;
- Б) саду, кычыру, башкару, кезедү, кыймыгу;
- В) турам, балам, буды, колы, жүзи.

18. Адалгыш нени темдектейт?

- А) эдилгени;
- Б) предметтин темдегин;
- В) предметти.

19. Жүк ле жагыс тоодо турган адалгышты темдектегер:

- А) кей, тенери, ар-буткен;
- Б) нагы, ат, тура;
- В) кыр, кол, бут.

Вариант II

1. Морфология – ол ...

- А) куучын-эрмекти бөлүктөрүн ле оморды грамматика темдектерин үренет;
- Б) куучын-эрмекти табыштарын ле оморды айдылар темдектерин үренет;
- В) куучын-эрмекте сөстөрдүн учурын ле оморды табылганын үренет.

2. Алтай тилде сөсти грамматический бүдүмини аылузы ...

- А) сөсти тазылына эжерлу ундулер кожулганы;
- Б) сөсти тазылына аылу кожулталар кожулганы;
- В) сөсти тазылына экинчи тазыл кожулганы.

3. Алтай тилди сөстөрүни морфологический бүдүмин көргөнисте, эки бүдүмдү морфема учурайт ...

- А) залог ло кебер;
- Б) тоо ло жүзүн;
- В) тазыл ла кожулта.

4. Алтай тилде куучын-эрмектин бөлүктери канайда бөлинет?

- А) алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
- Б) алдынан учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
- В) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

5. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары:

- А) с л текши адалгыштар, кебизин, вещественный учурлу адалгыштар;
- Б) с л текши адалгыштар, чоком, кебизин, вещественный ла собирательный учурлу адалгыштар;

В) □с адалгыштар, чокым, собирательный учурлу адалгыштар.

6. Чокым адалгыштарга: ...

- А) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □й л□ жер к□рг□зер кемј□лер кирер;
- Б) жерлердин аттары, ар-б□ткенде ле ј□р□мде болуп турган айалгалар, газеттердин ады;
- В) тындуларды□ аттары, ар-б□ткенде ле ј□р□мде болуп турган айалгалар, □й л□ жер к□рг□зер кемј□лер кирер.

7. Кебизин адалгыштар: ...

- А) к□ск□ к□р□нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б□ткенни□ айалгаларын темдектейт;
- Б) тындуларды□ аттары, ар-б□ткенде ле ј□р□мде болуп турган айалгалар, □й л□ жер к□рг□зер кемј□лер кирер;
- В) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □й л□ жер к□рг□зер кемј□лер кирер.

8. Вещественный адалгыштар ...

- А) к□ск□ к□р□нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б□ткенни□ айалгаларын темдектейт;
- Б) бой-бойыла тудуш, айрылбас предметтерди темдектеер;
- В) тындуларды□ аттары, ар-б□ткенде ле ј□р□мде болуп турган айалгалар, □й л□ жер к□рг□зер кемј□лер кирер.

9. Собирательный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
- Б) салым, санааркаш, соок, из□, јас, к□с, кыш, јай;
- В) калык, албаты, эл-јон; үүр кой, үүрлү жылкы (мал), тудам чечек.

10. Јүк ле ја□ыс тоодо турган адалгыштарды темлектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, јарма, јашöскүрим;
- Б) албаты, турна, к□б□л□к, тура;
- В) т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр.

11. Адалгышка кандый табышта□ башталган, кандый үндү табышту кожолта кожулып кубулары оны□□□□□

- А) жүзүннен камаанду;
- Б) төзөгөзине□ камаанду;
- В) айдылаачыдан камаанду.

12. Заимствованный адалгыштар алтай тилде кубулткыштарла кубулза, ...

- А) төзөгөзи кубулар;
- Б) тунгак туйукта□ башталган кожолта кожулар;
- В) төзөгөзи ол ло бойы артар.

13. Эрин чөйилер үндү табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја□ыс ла көп тоолордо береечи, өмөлөөчи, жерлеечи, чыгытту кубулткыштарда ...

- А) эрин чөйилер үндү табыштарлу кожолталар алынар ;
- Б) тунгак туйукта□ башталган кожолта кожулар;
- В) жүзундерле кубулар.

14. Алтай тилде адалгыштар ј□з□ндерле кубулып, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
- Б) ј□з□ндерди□ кожолталарын алынып јат;
- В) тооло кубулар.

15. Ј□з□нни□ мензинер кожолталарын алынган адалгыштарды ...

- А) чокым адалгыштар деп айдар;
- Б) ј□з□ндерди□ кожолталарын алынган адалгыштар деп айдар;
- В) мензинер адалгыштар деп айдар .

16. Нөкөрлөшкөнин, улусты бирлик болгонын эмезе бир аай јаткан улусты көргүзер кожолталар (аффиксы соучастия): ...

- А) -даш, -деш, -дош, -дөш, -таш, -теш, -тош, -төш;
- Б) -лык/, -лик, -тук/, -т□к;
- В) -чы/, -чи, -чыл/, -чил.

17. Синоним адалгыштарды темдектегер:

- А) турам, балам, буды□, колы, јүзи;
- Б) аш-курсак, ада-эне, јадын-ј□р□м;
- В) колплат, б□г□н, колмылтык.

18. Адалгыштын грамматический категориясына келишпей турганын табыгар.

- А) тоо;
- Б) кубулткыш;
- В) өй.

19. Синтетический адалгыштарды темдектегер:

- А) жүрүм, билимчи, эмчи;
- Б) жадын–жүрүм, амыр-энчу, аяксалгыш;
- В) кыр, кол, бут.

Раздел: «□арталгыш керегинде текши □етир□»

1 вариант

1. Предметтин темдегин көргүзүп кандый? деп суракка каруу берзе ...

- а) жарталгыш деп айдар;
- б) тооломо деп айдар;
- в) солума деп айдар.

2. Чындыйын көргүзөр жарталгышты табыгар.

- а) атту киж, карлу күн;
- б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
- в) төгүнчи киж, санаалу бала.

3. Жарталгыштар лексика учурыла немени□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин жартап ...

- а) мензинер кожумталар алынар да алынбас та;
- б) мензинер кожумталар алынар;
- в) мензинер кожумталар алынбайт.

4. Предметтин толо эмес темдегин көргүскөн жарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылзымак суузын;
- б) кардый ак, кап-кара көстөр;
- в) жалку киске, керсү кыс.

5. Предметтин чике кемин көргүскөн жарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылзымак суузын;
- б) тату, жарык, узун, бийик;
- в) жалку киске, керсү кыс.

6. Эрмекте жарталгыштарды□ функциязы – ...

- а) адалгыш, кубулбас;
- б) толтыраачы, айалга;
- в) жартаачы, айдылаачы.

7. Бүтпеген жарталгыштарды темдектегер:

- а) уур, же□ил, жука, жа□ы, түс;
- б) жалку киске, керсү кыс;
- в) жаражайлар, кызылдар.

8. Жарталгыштар жаантайын адалгыштын алдында туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы болот;
- б) жартаачы болот;
- в) айалга болот.

9. Предметте, кемде-кемде не-неме барын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

10. Ойлө колбулу темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

11. Кандый бир немеге күүндү болгонын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
- б) относительный жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

12. Предметтин толо эмес темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

13. Кейдин тебүзин, не-неменин температуразын, бескезин, кемин, сынын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин тыш кеберин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
- б) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Кижинин ле тындулардын ич-көрүмин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

Вариант II

1. Баштапкы ла катап жарталгыштар шиңделип башталган, ...

- а) 1869 жылда;
- б) 1977 жылда;
- в) 2000 жылда;.

2. Жарталгыш куучын-эрмектиң алдына учурлу бөлүгү. Жарталгыштар предметти темдегин кыргызип, кандый? кемдийи? деген сурактарга каруу берет. Олор лексика учурыла немени чындыын ла неде эдилгенин жартап ...

- а) солумаларды темдегин көргөзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
- б) адалгыштарды темдегин көргөзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
- в) тооломолорды темдегин көргөзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт.

3. Коркышту жаан тура кеми аайынча кандый жарталгыш?

- а) чике кемин көргүскөн;
- б) түндештирү кемин көргүскөн;
- в) эн бийик кемин көргүскөн.

4. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгышты табыгар.

- а) ыраак-ыраак талалар, чап-чанкыр тенери;
- б) кардый ак, кап-кара көстөр;
- в) жалку киске, керсү кыс.

5. Арык-торык, эски-саскы, жаман-жуман, жалам-жулам деп сөстөр кандый эп-арганын болужыла бүткен.

- а) сөс бүдүрер кожултанын болужыла;
- б) эки эмезе бир канча сөс биригип, экинчи сөзи учур жок;
- в) эки эмезе бир канча сөстөн лө сөс бүдүрер кожултанын болужыла.

6. Субстантивированный жарталгышты табыгар.

- а) тату, жарык, узун, бийик;
- б) жалку киске, керсү кыс;
- в) жаражайлар, кызылдар.

7. Бүткен жарталгыштарды темдектегер:

- а) сүүнчилү, тапкыр, күчтү;
- б) жалку киске, керсү кыс;
- в) уур, жеңил, жука, жаңы, түс.

8. Жарталгыштар эрмектин учында туруп, ...

- а) жартаачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) айалга болот.

9. Относительный жарталгыштарды табыгар:

- а) сарызымак жалбырак, таштый курут;
- б) бийик туу, чап-чанкыр тенери, таштый кату;
- в) меестеги кар, алтай кижги.

10. Жерле колбузын темдектеген жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

11. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
- б) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

12. Не-неменин өнүн көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

13. Не-неменин тыш бүдүмин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин ле тындулардын кылык-жанын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
- б) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
- в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Курсак-тамактын амтанын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
- б) чокым жарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

Раздел: «Тооломо керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Тооломо – куучын-эрмектин ...

- а) алдынан учурлу бөлүгү;
- б) болушчы учурлу бөлүгү;
- в) куучын-эрмектин бөлүгү эмес.

2. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор предметтин турган тоозын көргүзөр тооломолордон ...

- а) =тан, =тен, =тон, =нон, =ден, =дан деп кожулталардын болушыла бүдет;
- б) =ынчы, =инчи, =нчы, =нчи деп сөс бүдүрер кожултанын болушыла бүдет;
- в) =ү, =у деп кожулталардын болушыла бүдет.

3. Тооломодо көп тоонун кожултазы болор ...

- а) аргазы жок;
- б) аргазы жок то аргазы бар да;
- в) аргазы бар.

4. Турган тоозын көргүзөр тооломолор адалгышла кожо туруп, ол ...

- а) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннин де кожулталарын алынбас;
- б) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннин де кожулталарын алынар;
- в) жүк ле кубулткыштын ла тоонун кожулталарын алынар.

5. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыш сөсколбу төзөп, эрмекте

- а) эки башка член деп чоттолор;
- б) бир член деп чоттолор;
- в) эрмектин члени болбос.

6. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолордо жүк ле ...

- а) баштапкы тооломо кожулта алынар;
- б) ортозында тооломо кожулта алынар;
- в) калганчы тооломо кожулта алынар.

7. □лештирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлингенин көргүзип,

- а) чыгытту кубулткышта турар;
- б) жерлеечи кубулткышта турар;
- в) береечи кубулткышта турар.

8. Предметтин жарты жок тоозын көргүзөр тооломо адалгышла колбожып, эрмекте экү ...

- а) эки башка член болуп чотолот;

- б) бир член болуп чотолот;
в) эрмектин члени болбос.

9. Бирден ала тогуска жетире тооломолор:...

- а) көп тоодо турар;
б) тооломолордын жүзүнүн көргүзөр;
в) тооломолордын төзөгөзи болор.

10. Предметтин ээчий тоозын көргүзөр тооломо ...

- а) канчанчы? деп суракка каруу берер;
б) канча? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.

11. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –нчи, -нчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
б) үндү табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
в) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат.

12. –ү, -у кожултанын болужыла ...

- а) предметтердин үлү тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

13. =тан, =тен, =тон, =нон, =нан, =нен, =ден, =дан кожулталардын болужыла ...

- а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

14. кире, жуук деп улантылардын болужыла...

- а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
б) предметтердин жарты жок тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

Вариант II

1. Предметтин турган тоозын көргүзөр тооломо ...

- а) канча? деп суракка каруу берер;
б) канчанчы? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.

2. Тооломо жүзүндерле ...

- а) кубулбас;
б) кубулар;
в) кубулар да кубулбас та.

3. Тооломолор учурыла бөлинет: ...

- а) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, көргүзөр тооны, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
б) турган тоозын, ээчий тоозын, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
в) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, үлештирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор.

4. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыштын ортозында ...

- а) бөлүгөш болор аргалу;
б) тире болор аргалу;
в) колбоочы болор аргалу.

5. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор адалгыш жогынан турза, ...

- а) 1-кы жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
б) 3-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
в) 2-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар.

6. Предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бир канча предметтин жаба, кожо болгонын көргүзөт. Бу тооломолор ...

- а) үлештирер тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
б) ээчий тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
в) турган тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет.

7. Предметтин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор глаголло колбу тудуп,

- а) эрмекте айалга болот;
- б) эрмекте баштаачы болот;
- в) эрмекте жартаачы болот.

8. Тоозын ла ээчий тоозын көргүзөр тооломолорло колболышкан адалгыштар:...

- а) көп тоодо турар;
- б) жаңыс тоодо турар;
- в) жаарты жок тоодо турар.

9. Төртөн, бежен, алтан, жетен, сегизен, тогузон деп колболу тооломолор турган тоозын көргүзөр ле он деп тооломонон бүткен. Олор фонетический жанынан солынып,

- а) метатезага келижет;
- б) элес үндүлөргө келижет;
- в) сингармонизмнин законуна келижет.

10. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –ынчи, -инчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
- б) үндү табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат;
- в) туйук табыштарлу төзөгөнүн кийнинен кожулат.

11. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолор адалгандарла кожо туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы, айдылаачы болор;
- б) жартаачы, айалга болор;
- в) толтыраачы, жарталгыш болор.

12. Бириктирер тооломо жаңыс тоодо кубулткыштарла кубулганда, ...

- а) 1-кы жүзүннүн кожултазын алынар;
- б) 2-чи жүзүннүн кожултазын алынар;
- в) 3-чи жүзүннүн кожултазын алынар.

□□□□лештирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлінгенин көргүзүп,...

- а) чыгытту кубулткышта турар;
- б) береечи кубулткышта турар;
- в) энчилеечи кубулткышта турар.

14. Алтай тилде не-неменин кемин, оборын, узунун, бескезин, бийигин кемјиген, бодоштыра тоозын коргускен сөстөр бар. Андый сөстөрдү тил билимде ...

- а) жарты жок сөстөр деп айдар;
- б) нумератив сөстөр деп айдар;
- в) угы жаңыс сөстөр деп айдар.

Раздел: «Солума керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Предметтерди, оны□ темдектерин ле тооны чокым көргүспей, олорго уулап көргүскен куучын-эрмектин бблугин ...

- а) солума деп айдар;
- б) тооломо деп айдар;
- в) адалгыш деп айдар.

2. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...

- а) j□з□ндердин кожултазын алынбайт;
- б) j□з□ндердин кожултазын алынат;
- в) j□з□ндердин кожултазын алынар да, алынбас та.

3. Токтодулу ла жарты жок солумалар түней айдылза да, је учурыла

- а) түней;
- б) солынат;
- в) башка.

4. Jүзүннүн солумалары эрмекте

- а) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
- б) баштаачы, жартаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
- в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айдылаачы болот.

5. Кажы ла, кандый ла, ончо, ончозы, бойы, бастыра, бастыразы – ...

- а) јарты јок солумалар;
- б) јартаачы солумалар;
- в) относительный солумалар.

6. Кем де, не де, нени де (неме); кем де эмес, не де эмес, кандый да эмес, кемнин де эмес; кем де јок, не де јок деп токтодулу солумалар бүдүмиле

- а) көргүзер солумаларга түней;
- б) суракту солумаларга түней;
- в) јарты јок солумаларга түней.

7. Көргүзер солумалар кубулткышла кубулганда, төзөгөзинде табыштары ...

- а) солынат;
- б) солынбайт;
- в) солынар да, солынбас та.

8. Бир предметке уулап көргүскен солумалар үчинчи жүзүннин кожултазын ...

- а) алынбас
- б) алынар
- в) алынар да, алынбас та.

9. Токтодулу ла јарты јок солумалар түней айдылза да, је учурыла ...

- а) түней;
- б) солынат;
- в) башка.

10. Суракту ла относительный солумалар эрмекте ...

- а) баштаачы, толтыраачы, айалга болот;
- б) толтыраачы ла айдылаачы болот;
- в) јартаачы, айдылаачы болот.

11. Јартаачы солума ла адалгыштан турган сөскөлбү эрмекте ...

- а) јартаачы да болот;
- б) айалга да болот;
- в) айдылаачы да болот.

12. Солума адалгыш јогынан јаныскан турза, үчинчи жүзүнде туруп, эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы болот;
- б) айалга ла айдылаачы болот;
- в) баштаачы, толтыраачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солума колбожып турган адалгыштын кийнинде турза, ...

- а) бир член болор;
- б) эки башка член болор;
- в) бир кебер болор.

14. Ончозы, ончолоры, бастыразы деп солумалар тоолоп айткан адалгыштардын кийнинде туруп, олорло кожо бир член деп чоттолор, солуманын алдында

- а) нени де тургуспас;
- б) тире тургузар;
- в) эки точка тургузар.

15. Јарты јок солума кубулткыштарла

- а) кубулбайт;
- б) кубулар да, кубулбас та;
- в) кубулар.

16. Токтодулу солумалар бүдүмиле ...

- а) јарты јок солумаларга түней;
- б) токтодулу солумаларга түней;
- в) жүзүннин солумаларына түней.

17. Эрмекте токтодулу кеберлү глагол турза, солума ...

- а) јарты јок болор;
- б) токтодулу болор;
- в) жүзүннин болор.

18. Солума-адалгыштарды темдектегер:..

- а) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы;
 б) кайда, качан, кайда□, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
 в) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.

19. Солума-кубулбастарды темдектегер:..

- а) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
 б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Көргүзөр солумалар эрмекте адалгыштарла кожо турза, кандый да кожулта ...

- а) алынар;
 б) алынбас;
 в) алынар да, алынбас та.

Вариант II

1. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...

- а) кубулткыштарла кубулат;
 б) кубулткыштарла кубулбайт;
 в) кубулткыштарла кубулар да ,кубулбас та.

2. Солумалар учуры аайынча бир канча бөлүктөргө бөлинет:

- а) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, табылу, жарты жок, токтодулу;
 б) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу;
 в) жартаачы, көргүзөр, жакылта, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу.

3. Жүзүннунг солумалары адалгыштарга

- а) башка;
 б) солынат;
 в) түнгей.

4. Относительный солумалар суракту солумаларла бүдүмиле

- а) түнгей;
 б) солынат;
 в) башка.

5. Бойы – жартаачы солума. Адалгышла кожо туруп, эрмекте ...

- а) эки башка член деп чоттолот;
 б) бир член деп чоттолот;
 в) бир кебер деп чоттолот.

6. Көргүзөр солумалар адалгыштын алдында туруп, ...

- а) айалга болот;
 б) айдылаачы болот;
 в) жартаачы болот.

7. □чинчи жүзүннунг кожултазын алынган көргүзөр солума кубулткыштарла ...

- а) кубулат ;
 б) кубулбайт;
 в) кубулар да ,кубулбас та.

8. Кем? не? канча? кажы? деп суракту солумаларды эрмекте сурак жок тузаланза, ...

- а) жарты жок солумалар деп айдар;
 б) токтодулу солумалар деп айдар;
 в) относительный солумалар деп айдар.

9. онын, ого, оны, оныла, ондо, онон – берилген солумалар ...

- а) жарты жок солумалар;
 б) токтодулу солумалар;
 в) жүзүннунг солумалары.

10. Кажы ла, кандый ла деп жартаачы солумалар адалгышла колбу тутат, эрмекте ...

- а) жартаачы болот;
 б) айдылаачы болот;
 в) айалга болот.

11. Солума адалгыш жогынан жагыскан турза, үчинчи жүзүндө туруп, ...

- а) кубулткыштарла кубулбайт;
 б) кубулткыштарла кубулар;
 в) кубулар да, кубулбас та.

12. Ончо, бастыра – адалгышла кожо туруп, эрмекте

- а) толтыраачы болот;
 б) айдылаачы болот;
 в) жартаачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солумалар кубулткыштын, ј□з□ндердин ...

- а) кожултазын алынар;
 б) кожултазын алынбайт;
 в) кожултазын алынар да, алынбас та.

14. Такып айдылган суракту солумалардан ла бир, да, де деген сөстөрлө колбожып айдылган суракту солумалардан бүдет ...

- а) јарты јок солумалар;
 б) токтодулу солумалар;
 в) јүзүннин солумалары.

15. Јарты јок солумалар эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
 б) адалгыш, кубулбас, јарталгыш болот;
 в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот.

16. Токтодулу солумалар ла јарты јок солумаларды эрмекте ...

- а) глаголдордон көрүп ылгаштырар;
 б) тооломолордон көрүп ылгаштырар;
 в) кубулбастардан көрүп ылгаштырар.

17. Токтодулу солума эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
 б) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот;
 в) адалгыш, кубулбас, јарталгыш болот.

18. Солума-јарталгыштарды темдектегер:...

- а) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
 б) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ө.;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

19. Солума-тооломолорды темдектегер:...

- а) канча, канчанчы, бир канча, бир кезек, бир канказы, бир кезиги ;
 б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Кандый, канча, кажы деп суракту солумалар адалгыштарды□ алдында турза, кожулта ...

- а) алынбас;
 б) алынар;
 в) алынар да, алынбас та.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, курсовых работ по фонетике алтайского языка

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.

Фонемы алтайского языка.

Основные признаки фонем алтайского языка.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

Примерные темы рефератов, курсовых работ по лексике алтайского языка

История изучения лексики алтайского языка.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском

языке.

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Примерные темы рефератов, курсовых работ по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде жарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ö.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология жанынан аңылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар.
6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде жартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдүн бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдүрер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты □ грамматический категориялары
15. К □ п тооны к □ рг □ зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты □ категориязы.
18. Кубулткыштарды □ учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды □ б □ дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды □ болужыла адалгыштарда □ ла глаголдордо □ б □ дери.
21. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. □ арталгышты □ лексика учуры.
23. □ арталгыш предметти □ темдегин (качествозын) элбеде, ончо □ анына □ к □ рг □ зери.
24. □ арталгыштар учуры □ анына □ эки б □ д □ мд □ болоры.
25. Чындыын к □ рг □ зер □ арталгыштар учуры □ анына □ б □ линери.
26. □ арталгыштарды □ кеми.
27. Т □ рк тилдерде □ арталгыштарды □ кеми керегинде билимчилерди □ к □ р □ м-ш □ лтези.
28. Предметти □ бийик кемин к □ рг □ зеринде □ арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. □ □ арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б □ дери. □
30. Жарталгыштар башка-башка кожулталарды □ б □ дери.
31. Тооломо керегинде □ етир □.
32. Тооломолорды □ б □ линери.
33. Т □ рк тилдерде текши тоозын к □ г □ зер тооломолор.
34. Т □ рк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
35. Адалгышты тоо □ анына □ □ артаар нумератив с □ ст □ рди т □ □ ки □ анына □ к □ р □ ри.
36. Солума керегинде □ етир □.
37. Солумаларды □ б □ линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.
40. Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.
43. Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.
44. Тил билимде глаголды □ кебер категоризын алдына □ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
46. Глаголды □ ййл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
48. Т □ рк тилдерде элбеде учурап турган эре □ истер ле □ а □ ыда □ кожулта алынып турган эре □ истер, оморды □ б □ ткен эп-аргазы т □ рк билим иштерде.
49. Текши т □ рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □ етир □.
50. □ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).
51. Болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Қйин қорғезер кош эрмектер, олардып учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, олардып учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдың сқсқолбузы.
 Адылу сқсқолбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Суракту эрмектер.
 Жакару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис жанынап бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн тўўкилик жолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжўчилер.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
 Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания для раздела фонетика

1. Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Допишите ответ.

Механическое присоединение однозначных стандартных аффиксов к неизменяемым основам или корням называется ...

Ключ: 1. агглютинацией

2. Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Верно ли, что к нелабиальным гласным в алтайском языке относятся а, аа, ы, ыы, и, ии, э (е), ээ (ее)

Ключ: верно

3. Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Запишите недостающее слово.

Качество гласных зависит от качества окружающих согласных от степени подъема ... по направлению к нёбу и от широты раскрытия рта

Ключ: языка

4. Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Запишите звук, который характеризуется как "краткий, огубленный, нижнего подъема, широкий, заднего ряда"

Ключ: О

Контрольные тесты и задания для раздела лексика

1. Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Допишите ответ.

Назовите лексические значения в алтайском языке ...

Ключ верно: номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные

2. Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Верны ли типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь

Ключ: верно

3. Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: назовите основные виды переноса

Метафора и метонимия

Ключ: языка

4. Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Верны ли типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы)."

Ключ: верны

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Выполнено без ошибок. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Выполнено, допущены 1-2 ошибки. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Выполнено, допущены 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Выполнено неверно, не выполнено, допущено 4 и более ошибки. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

- ☐з☐ни☐ категориязы керегинде ☐етир☐.
- ☐арталгыш – куучын-эрмекти☐ б☐л☐ги (лексический учуры, морфологический темдектери лексикалык функциясы).
- ☐арталгыштар учурыла б☐линери.

4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир□. Адалгыш ла јарталгышты□ башказы. Предметти□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин к□рг□зер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты□ категориязы. Алтай тилди□ кубулткыштарын □ск□ т□рк тилдерле т□□ дештирери.
12. Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды□ кожулталарды□ болужыла б□дери.
13. Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты□ мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир□.
19. Глаголды□ б□дери.
20. Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□. Глаголды□ кеберлери керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
21. Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)
22. Глаголды□ токтодулу кебери.
23. Залогты□ категориязы.
24. Колболу □арталгышты□ б□дери.
25. Колболу адалгыштарды□ б□дери. Эжерл□ адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ морфологический б□д□ми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды□ учурыла б□линери..
29. Кубулбасты□ б□дер эп-аргазы. Ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
30. Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.
31. Модаль с□ст□р. Олорды□ эрмекте учуры.
32. Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.
33. С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожулталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.
34. Солума керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
35. Солуманы□ б□линери керегинде сурак.
36. Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.
37. Т□рк тилдерде глагол-куучын-эрмекти□ э□ элбек, э□ учурлу б□л□ги.
38. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.
39. Т□рк тилдерде ылганаачыны□ б□ткени керегинде ши□ж□ иштер.
40. Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде □етир□.
43. Тооломо керегинде текши јетир□.
44. Тооломолорды□ кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.
46. Ылганаачыны□ – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны□ – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны□ – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны□ –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны□ –П деп кебери.
51. Ылганаачыны□ токтодулу кебери.
52. Эре□ис керегинде текши јетир□. В.Н. Тадыкинни□ эре□ис керегинде ижи.
53. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.
54. Эре□исти□ - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□исти□ б□дери.
56. Эре□исти□ □ск□-куучын эрмекти□ б□л□ктерине к□ч□ри.
57. Эре□исти□ –АТАН деп кебери.
58. Эре□исти□ –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эре□исти□ синтаксический функциязы.

Вопросы к зачёту

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ктери керегинде јетир□.

2. Улантылар кубулткышта турган с□ст□рл□ кожо туруп, □□з□н-□□□р учуралдарды □артаары.
3. Улантыларды□ б□д□ми. Улантыларды□ б□дери.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды□ текши темдектери.
7. Колбоочыларды□ морфологический б□д□ми. Колбоочылар учурыла б□линери.
8. Түрк тилдеерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Б□л□гештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Б□л□гештерди□ текши темдектери.
10. Б□л□гештер учурыла б□линери.
11. Бир канча бөлүгештер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль с□ст□р алтай тилде.
13. Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери ле б□линери.
15. □тк□ниш с□ст□рди□ текши темдектери ле б□д□ми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдin эрмекте учуры

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип т□с б□лектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - с□сколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын б□леги.
4. Бир т□с членде ле эки т□с членде эрмектер, омордын модельдерин к□ргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин к□рем - шеелтези.
6. Эки т□с членде эрмектер ле бир т□с членде эрмектердин бой-бойлорынан апылузын јартаары.
7. Амадузын к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер.
8. Қийин к□ргезер кош б□лекте синтетический эрмектер.
9. Қийин к□ргезер кош б□лекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер.
11. Ј□псинер кош б□лекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицасы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, омордын колбожор эп-аргазын јартаары, с□с□ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. С□сколбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы жок колболу эрмек.
19. Шылтуун к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош б□лекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош б□лекте колболу эрмектер.
23. Уурладылан эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль с□ст□р керегинде јетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Јарт језенду бир т□с членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы жок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический т□з□т□зи.
30. Јарт жок језенду бир т□с членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип б□лектери ле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла омор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қийин к□ргезер айалгалар.
36. Јерин к□ргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка б□лектери ле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

Вопросы к зачёту

1. Эрмектердин структура аайынча бүдүмдери
2. Уурладылан эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери.

3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//-ген, -ар//-ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоангылу синтаксический структура бүдүрери.
5. Мындый структура бүдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, олор башка-башка учуралдарда эрмекти уурлады.
7. Түндештирүлөр, эрмекте олордын учуры, турган жери.
8. Түндештирүлөрлө уурладылган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, жартап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Јөмөлтөлөр.
12. Кычыру сөстөр, олордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар жери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуры
16. Олордын турар жери, учуры.
17. Кириш сөстөрдин морфология јанынан бүдүмдери

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии итоговой оценки по дисциплине Современный алтайский язык (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (адалгандар, куучынэрмектин болушчы болуктери): учебное пособие	Горно-Алтайск: ЧП Орехов А.В., 2008	
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностранный яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б.	Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): учебник	Москва: Флинта. Наука, 2003	
Л1.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилле таскадулардын жуунтызы (Морфология): учебное издание	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.3	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=629:akt-turk-2012&catid=26:philology&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.4	Сарбашева С.Б., Чочкина М.П.	Алтайский речевой этикет: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.5	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Пед. обр. профиль подготовки Род. яз. и литер. по направ. подготовки 44.03.05 Пед. обр. профиль Род. яз. и Дошк. обр.; по направ. подготов. 44.03.05 Пед. обр. профили Род. яз. и Ин. яз.; Род. яз. и Китайский яз.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=343:aktualnye-voprosy-tyurkologii&catid=26:philology&Itemid=180
Л2.6	Тыбыкова А.Т.	Теоретические вопросы алтайского языкознания: избранные труды	Горно-Алтайск: ОАО "Горно-Алтайская типография", 2010	
Л2.7	Селютина И.Я.	Фонетика языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ Универ-Принт, 2002	
Л2.8	Тыбыкова Л.Н., Тыбыкова А.Т., Пиянтинова К.К., Вуд Дж.Б.	Алтай тилдин морфем сӧзлиги=Морфемный словарь алтайского языка: словарь: [пер. на рус. и англ. языки]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
201 B1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 B2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
201 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
201 B1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 B2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать

преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к лабораторному (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом лабораторного (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на лабораторном (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном

порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.