

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Русская диалектология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2025_425.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	54,4		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,75	44,75	44,75	44,75
Сам. работа	54,4	54,4	54,4	54,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Волкова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Алексеев П.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев П.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев П.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев П.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев П.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины: показать будущему филологу сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества; сформировать систематизированные знания о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.
1.2	Задачи: Задачи дисциплины: - сформировать основные понятия и представления, относящиеся к курсу «Диалектология»; - показать студентам, каково влияние литературного языка на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров; - показать, что знания по русской диалектологии помогут выявить причины диалектных отклонений в речи и письменных работах школьников и вести успешную работу по преодолению диалектных ошибок и усвоению учащимися норм литературного языка; - познакомить студентов с современными процессами в русских говорах; - научить студентов анализировать конкретный языковой материал: фонетические, грамматические и лексические особенности русских наречий и говоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Устное народное творчество
2.1.3	Культура речи и деловое общение
2.1.4	Фольклорная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский язык
2.2.2	История русского языка
2.2.3	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает фонетические, грамматические и лексические особенности русских наречий и говоров.	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет осуществлять отбор и анализ диалектного материала для его использования в реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет и задачи дисциплины Связь диалектологии с другими науками. Основные понятия и термины диалектологии. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Аналитический конспект.
	Раздел 2. Диалектная фонетика						
2.1	Ударный вокализм /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Ударный вокализм /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Разноуровневы е задания и упражнения.
2.3	Ударный вокализм /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Разноуровневы е задания и упражнения.
2.4	Диалектный консонантизм /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Диалектный консонантизм /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с аудиозаписями диалектной речи
2.6	Диалектный консонантизм /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Тест
2.7	Безударный вокализм /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
2.8	Безударный вокализм /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Анализ аудиозаписей
	Раздел 3. Диалектная морфология.						
3.1	Имя существительное. Род имён существительных. Особенности диалектного склонения существительных. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Имя существительное. Род существительных. Особенности склонения. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Разноуровневы е задания и упражнения
3.3	Имя существительное /Ср/	4	6,4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Разноуровневы е задания и
3.4	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Разноуровневы е задания и упражнения.
3.6	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
3.7	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Разноуровневы е задания и упражнения.
3.8	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Итоговый тест. Итоговая контрольная
3.9	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	Итоговый тест. Итоговая контрольная
3.10	Основные принципы диалектного членения. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Итоговый тест. Итоговая контрольная
	Раздел 4. Диалектная лексика						
4.1	Понятие о диалектной лексике. Типы лексических диалектизмов. /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1	0	Доклад на мини- конференции
4.2	Индивидуальная работа с диалектными словарями /Пр/	4	6		Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Лабораторная

4.3	Диалектная омонимия, синонимия, антонимия. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад на мини-конференции
	Раздел 5. Диалектный синтаксис.						
5.1	Особенности предложных и беспредложных словосочетаний с управлением. Сложные предлоги. Особенности выражения предиката в простом предложении. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2	0	
5.2	Особенности конструкций сложного предложения. Диалектные союзы. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Разноуровневые задания и упражнения.
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диалектология».
2. Фонд оценочных средств включает вопросы для семинаров, темы для аналитического конспекта, контрольные материалы для проведения входного текущего контроля в форме тестовых заданий, описание деловой игры, промежуточной аттестации в форме контрольной работы и итогового теста к зачёту.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Диалектология».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
По дисциплине «Диалектология» формой отчётности является недифференцированный зачёт, поэтому итоговое оценивание проводится по шкале: «зачтено» (повышенный и пороговый уровни) и «не зачтено».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Тесты (входной, текущий)
2. Аналитический конспект
3. Упражнения по всем разделам (разноуровневые задачи и задания)
4. Доклад на мини-конференции.
5. Лабораторная работа (со словарями)

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: ТЕСТ (Входной контроль)

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается
 - 1) ономастика;
 - 2) антропонимика;
 - 3) лингвистическое краеведение;
 - 4) лингвистическая география.
2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается
 - 1) Даль В.И.;
 - 2) Срезневский И.И.;
 - 3) Востоков А.А.;
 - 4) Ломоносов М.В.
3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:
 - 1) противопоставленными;
 - 2) непротивопоставленными;
 - 3) смежными;

- 4) системными.
4. Социальные диалекты отличаются от территориальных
- 1) своей фонетической системой;
 - 2) особым словарным составом (лексикой);
 - 3) грамматическими категориями;
 - 4) структурой слова.
5. Выделите термин, которому соответствует данное определение: «слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории»:
- 1) этнографизм;
 - 2) эвфемизм;
 - 3) просторечие;
 - 4) семантический диалектизм.
6. Первым определил московский говор как основу литературного языка
- 1) Ломоносов М.В.;
 - 2) Шахматов А.А.;
 - 3) Срезневский И.И.;
 - 4) Аванесов Р.И.
7. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:
- 1) Первый диалектный словарь русского языка;
 - 2) Опыт областного великорусского словаря; +
 - 3) Диалектный словарь;
 - 4) Словарь русских говоров.
8. Автором первого учебника по диалектологии был
- 1) Касаткин Л.Л.;
 - 2) Срезневский И.И.;
 - 3) Аванесов Р.И.;
 - 4) Даль В.И.
9. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются _____ словами:
- 1) собственно диалектными (областными);
 - 2) лексикализованными;
 - 3) просторечными;
 - 4) разговорными.
10. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил
- 1) Даль В.И.
 - 2) Аванесов Р.И.
 - 3) Ломоносов М.В.
 - 4) Востоков А.Х.
11. Общепринятые слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к _____ диалектизмам:
- 1) лексическим;
 - 2) семантическим;
 - 3) грамматическим;
 - 4) этнографическим.
12. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого
- 1) Аванесова Р.И.
 - 2) Соболевского А.И.
 - 3) Шахматова А.А.
 - 4) Филина Ф.П.
13. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:
- 1) говором;
 - 2) диалектной зоной;
 - 3) наречием;
 - 4) группой говоров.
14. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как _____ язык.

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

15. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

16. Специфику диалектной транскрипции составляет знак

- 1) [г] взрывной;
- 2) [г] фрикативный;
- 3) [ъ] ер;
- 4) [ь] ерь.

17. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) оканье | а) различие безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных. |
| 2) аканье | б) неразличие безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных. |
| 3) вокализм | в) система гласных фонем русских говоров |
| 4) консонантизм | г) система согласных фонем русских говоров |

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: ТЕСТ №1. (Диалектный консонантизм)

1.Какое противопоставление заднеязычных согласных по глухости/ звонкости характерно для южного наречия:

- А) дру[к] - дру[г]а, вра[к] - вра[г]и;
- Б) дру[х] - дру[γ]а, вра[х] - вра[γ]и;
- В) дру[к] - дру[h]а, вра[к] - вра[h]и.

2.Если в говоре произносят [скол'к'а], [тол'к'а], [ван'к'а], [з-ден'г'ам'и], то в результате какого процесса возникает данное явление:

- А) регрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
- Б) прогрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
- В) диссимиляции согласных.

3.Является ли модификация бокового сонанта [л] в [љ] или в [w] отличительной чертой каких-либо говоров?

- А) Нет, не является.
- Б) Да, Вологодских говоров северного наречия.
- В) Да, Архангельских и Онежских говоров северного наречия.

4.Укажите пункт, в котором отражено явление гиперкоррекции диалектных особенностей:

- А) [цапок], [царай], [руцкий] – в соответствии с “сапог, сарай, русский”;
- Б) [хвилип], [хвартук], [сарахан] – в соответствии с “Филлип, фартук, сарафан”;
- В) [повн'у], [вногъ], [авнимат'] – в соответствии с «помню много, обнимать».

5.Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в говорах на западе южного наречия и на территории Южного Урала:

- А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
- Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.

6.Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в кировских и пермских говорах:

- А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
- Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.

7.Какой из нижеследующих вариантов произношения аффрикат является наиболее древними?

- А) [ц] и [ч'];
- Б) [ц''] и [ч']
- В) [ц'] и [ч']

8.В говорах Кировской и Ивановской областей произносят: на но[ж']е, но[ш'], но[ж']а, пи[ш']и письмо, [ж']ар, [ж']ук, [ш']олк [ф-ш']ата[ш']е. Чем объясняется такое произношение пишущих?

- А) Позиционной обусловленностью.
 Б) Отражением второго этапа отвердения шипящих;
 В) Сохранением древнейшего типа произношения шипящих.

9. Во многих среднерусских говорах и в литературном языке в соответствии с <т'> и <д'> произносятся звуки, называемые аффрикатами. Укажите ряд слов, в которых имеются аффрикаты:

- А) [мат'ш, д'жен', т'с'ело,], [т'с'ихо, д'з'ен'],
 Б) [т'ихо, т'ело, д'ен'].
 В) [т'с'ихо, т'с'ело, д'з'ен'], [мат'с', д'ен'].

10. В севернорусских говорах встречается произношение [к] на месте [х]: [к]утор, [к]озьяка, [к]одить, жени[к], [к]рапеть, лопу[к], про[к]ладно. Чем объясняется такое произношение?

- А) позиционной обусловленностью,
 Б) влиянием финно-угорских языков,
 В) отсутствием фонемы <х> в некоторых говорах.

11. В каких говорах русского языка звучат следующие слова и сочетания слов с [γ]: слава бо[γ]у, ради бо[γ]а, бо[γ]атый, бла[γ]одать, а[γ]а, [γ]авкать?

- А) Только в южнорусских говорах.
 Б) Только в севернорусских говорах.
 В) В южнорусских, севернорусских говорах, а также в литературном языке.

12. Какая ассимиляция из приведённых примеров характерна только для некоторых северных говоров?

- А) ля [м'к']и, ла [п'к']и, на ла[м'п']е;
 Б) пе[ч'к']а, копе[йк']а, ча[йк']у;
 В) бо [л'н']о, по[л'з']а, па[л'т']о.

Критерии оценки теста:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ диалектологии, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ диалектологии, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основных вопросов диалектологии, умение применять эти знания, выделять некоторые признаки диалектов.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых отдельных особенностей диалектной системы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОНСПЕКТ»

Темы:

1. Сведения из истории русской диалектологии
2. Лингвистическая география

Предполагается конспектирование в тетради двух тем, дающихся на самостоятельное изучение («Сведения из истории русской диалектологии», «Лингвистическая география»), и проработка этих тем «на полях»: это может быть определение основных положений в виде предложений, словосочетаний, либо в виде вопросов, добавок к этому рекомендуется также подчёркивание (выделение) ключевых фрагментов конспекта.

Например, в конспекте темы «Сведения из истории русской диалектологии» важно отметить фамилии учёных-диалектологов и можно выделить такие положения:

- В.К. Тредиаковский (1703 – 1769) – один из первых учёных, отметивших диалектные особенности русского языка.
- М.В. Ломоносов (1711 – 1765) впервые стал целенаправленно изучать русские диалекты, выделив московский, поморский и малороссийский диалекты.
- В 19 веке большую работу по собиранию диалектных материалов вело «Общество любителей российской словесности».
- Этапными работами в русской диалектологии стали труды В.И. Даля.
- Становление диалектологии как учебной дисциплины (А.И. Соболевский (1856 – 1929) и его труды).
- Роль А.А. Шахматова в развитии русской диалектологической науки (...и так далее)

Ряд вопросов по конспектируемым темам включается в итоговый тест по данной дисциплине.

Материалы для конспектирования:

1. Русская диалектология / Учебное пособие для студентов пед. инст. [Текст] / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, К.Ф. Захарова и др. Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение, 1989. – С.13 – 27; с. 183 – 193.
2. Русская диалектология [Текст] / Под ред. Н.А. Мещерского. - М.: В.шк., 1972. – С.18 - 33.
3. Свободные источники.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все требования преподавателя к аналитическому конспекту: детальная проработка конспектируемого материала; фиксирование всех этапов развития диалектологической науки и лингвистической географии, фиксирование фамилий учёных-диалектологов.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил некоторые ошибки в оформлении конспекта, или имеются недочёты в содержательной части.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно отразил конспектируемую тему; если наблюдается недостаточный объём конспекта.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА»

1. Тема (проблема): Лингвистическая экспертиза диалектной речи

2 Концепция игры

Моделирование ситуации лингвистической экспертизы диалектной речи. Это лингвистическое исследование устного или письменного (затранскрибированного) текста.

Цель: языковой анализ фонозаписи (или печатного текста). Например, библиотеке необходимо для создания фонотеки диалектной речи систематизировать материал и сделать описание с точки зрения территориальной принадлежности путём вычленения основных языковых признаков в области произношения гласных и согласных.

Предмет лингвистической экспертизы - установление языковых признаков, подлежащих доказыванию по конкретному тексту, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области лингвистики.

Итог экспертизы – в результате применения специальных познаний в языковедении определяется территориальная принадлежность анализируемого текста (северное наречие, южное наречие, среднерусский говор).

Преподаватель предоставляет фонозаписи диалектной речи. Эксперты делятся на группы (2-3). Каждая группа работает с одной записью.

Задачи группы заключаются в определении особенностей звучащей речи диалектоносителя, отражении этих особенностей в транскрипции отдельных слов из звучащей речи (транскрипция записывается на доске) и формулировании общего вывода об особенностях вокализма и консонантизма и принадлежности говора к южному, северному диалекту или среднерусским говорам.

После выполнения задания результаты озвучиваются, ведущий эксперт слушает ответы, проверяет примеры, приведённые в транскрипции, и оценивает работу групп, исправляет возможные ошибки

3 Ожидаемые результаты:

Создание сопроводительной характеристики для фонозаписей диалектной речи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает фонетические признаки диалектной речи; умеет выделить все особенности, характеризующие систему гласных и согласных в звучащем тексте; владеет навыками работы с языковым фонетическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает фонетические признаки диалектной речи; выделяет основные признаки, характеризующие систему гласных и согласных в звучащем тексте; владеет навыками работы с отдельными языковыми единицами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет знание только по отдельным вопросам анализа диалектного языкового материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет выделить и охарактеризовать главные особенности фонетики диалектного текста.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

Тема: Имя существительное

1. В нижеприводимых сочетаниях слов определите родовое значение существительного и средство его выражения: большая село, медведя из берлога выжили, худая ведро, вырвал всю механизму, уехал мясой торговать, мальчик съел яблок, телёнок выпил литру молока..

2. В окружении каких говоров могут возникнуть следующие ошибочные написания: возле печке, лай собаке, от победы к победы, из Москве, сестры десятый год, отойти от дороге.

3. На какой территории записаны следующие пословицы: С боярам не ешь много вишен, а то костям закидают. Чужим рукам жар загребать. Под носом взошло, а в головы не посеяно. Дочерям родители красуются, а сыновьям в почёте живут.

4. На территории бытования каких говоров (северных или южных) возникла пословица «У голодной кумы хлеб на уме»? Как она звучала в период своего возникновения?

5. Из следующего отрывка выберите диалектную словоформу и определите, с какой целью использовал её писатель? «Чудным звоном заливаётся колокольчик, греми и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо всё, что ни есть на земли, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства» (Н.В. Гоголь «Мёртвые души»).

Тема: Имя прилагательное и неличные местоимения

1. Определите вид ошибочных написаний, отмеченных в письменных работах школьников Сибири: в тёмным угоку, на чёрным хлебе, с белом пушистом хвостом, в еловым лесу, за снежном полем, за большим домом.

2. Какое диалектное явление фиксируют следующие формы прилагательных и неличных местоимений: маленька

старушка, свежа уха, ихна работа, криву берёзу, како-то дело, таки высоки дома. Как возникли эти формы? Для каких диалектных групп это явление составляет характерную черту?

3. В окружении каких говоров наблюдаются ошибочные написания: зогология вместо зоология), зоготехник (зоотехник), и т.п.? Какова причина появления таких ошибок?

4. Форма род.п. ед.ч. прилагательных и неличных местоимений ж.рода характеризуется в говорах флексиями: 1) большой, моей, доброй; 2) большойе, моеие, добройе; 3) большэй, молодэй, моей, тэй. Объясните происхождение флексий. На каих территориях эти варианты наблюдаются?

5. Найдите словоформы тв. и предл. падежей прилагательных и местоимений ед.числа муж. и ср. рода.:

[йа с н'им пайеду в-уор'ят], [ф-сваим д'ел'и разб'ирайс'и сам], [ты аб-н'им н'и- дум'ий / аб-эт'им и у'варит' н'и-над'я], [в-адн'им с'ил'е у'ром'ям двух кароф уб'иль], [пр'и н'ом ат'ец н'а-кур'ит], [за-н'ом н'и-у'он'ис'с'и].

Тема: Глагол

1.Объясните, какие из форм инфинитива являются исходными, а какие представляют результат дальнейших преобразований?

А) ходити, пилити, писати,

Б) читать, любить, жалеть.

В) плести, мести, везти,

Г) несть, везть, плесть,

Д) беречь, стеречь, печь, мочь,

Е) идтить, пройтить, войтить,

Ж) печи, стеречи, беречи.

Какие формы инфинитива характеризуются преимущественным употреблением в определённой диалектной группе?

2. На основе нижеприведённых глагольных словоформ 3 лица ед. числа настоящего времени выявите диалектные формы: он несе, мальчик читает книгу, на улице ходить сторож, она несеет ведро, индейцы строя жилища, она пишет письмо.

Какие из глагольных словоформ являются более древними? Как возникла другая, более поздняя словоформа? Какие формы характеризуют говоры северного и южного наречий, среднерусские говоры и старожильческие говоры Сибири?

3. В каких говорах наблюдается взаимовлияние флексий глаголов первого и второго спряжения: ходют, носят, верют, пилют, косют, рубют; пишат, играят, жалеят?

4. Можно ли судить об этом явлении на основе глагольных словоформ типа сядишь, сядите, сядим в акающих говорах?

5. Какой процесс отражён в следующих диалектных формах глагола: он читат, она стират, они играт, мы умем, мы бодем?

Какие этапы проходит этот процесс? Для каких групп говоров он характерен?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает специальные термины и понятия, понимает предмет изучения в рамках определённого раздела дисциплины; умеет анализировать, синтезировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументирует собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает специальные термины и понятия, выполняет задания репродуктивного характера, формулирует конкретные выводы, устанавливает причинно-следственные связи между языковыми явлениями, но допускает отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задания репродуктивного характера, но имеются трудности с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей языковых явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет выделить и охарактеризовать главные особенности фонетики диалектного текста; либо при невыполнении заданий.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Комплект заданий для лабораторной работы

Тема: Диалектная лексика.

Вариант 1

1. Из толковых словарей современного русского языка выпишите 5 слов с пометой обл., обозначающих одежду, предметы домашнего обихода, сельскохозяйственные орудия, обработку земли и уход за сельскохозяйственными культурами.

Отметьте территорию употребления.

2. Определите по словарям значение следующих диалектных слов, употребленных в языке произведений А.П. Чехова: кволый, чебак.

Если возможно, установите их территориальную прикреплённость.

3. Определите тип диалектизмов (собственно-лексический, лексико-словообразовательный, лексико-фонематический, семантический, лексико-акцентологический): брусница, хата, кутор.

4. Как называется данная пара слов, чем может быть обусловлено ее употребление в одном говоре? баить - говорить.

5. Найдите диалектные слова в письменной речи школьников Горного Алтая, замените их литературными словами.

Мой братишка пошел в школу в пимах. Маленький ребенок спокойно спал в зыбке.

Вариант 2

1. Из толковых словарей современного русского языка выпишите 5 слов с пометой обл., обозначающих одежду, предметы домашнего обихода, сельскохозяйственные орудия, обработку земли и уход за сельскохозяйственными культурами.

Отметьте территорию употребления.

2. Определите по словарям значение следующих диалектных слов, употребленных в языке произведений А.П. Чехова:

клуна, юшка. Если возможно, установить их территориальную прикреплённость.

3. Определите тип диалектизм (собственно-лексический, лексико-словообразовательный, лексико-фонематический, семантический, лексико-акцентологический): малинник, лонись, квет.

4. Как называется данная пара слов, чем может быть обусловлено ее употребление в одном говоре? Боронить - скородить.

5. Найдите диалектные слова в письменной речи школьников Горного Алтая, замените их литературными словами.

Наша школьная спортплощадка огорожена забором. На каникулы ко мне приехала сродная сестра.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно все задания лабораторной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания лабораторной, но допустил 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно не менее 50% лабораторной работы (4 задания).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он выполнено менее 50% лабораторной работы; либо работа не выполнена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: ДОКЛАД НА МИНИ-КОНФЕРЕНЦИИ

Темы докладов

1 Названия крестьянского жилища в русских диалектах.

2. Глаголы со значением «пахать».

3. Значения слова «жито» в русских говорах.

4. Названия «щепы» — орудия ручной молотбы.

5. Названия деревянной посуды для теста из ржаной муки.

6. Названия ухвата в русских диалектах.

7. Названия коллективной помощи в сельской работе.

8. Названия вечерних собраний молодежи.

9. Глаголы со значением «причитать над покойником».

10. Диалектные наречия со значением «очень».

11. Названия ягод в русских диалектах.

12. Наименования лиц в диалектах.

Критерии оценки:

— «Зачтено», повышенный уровень: работа выполнена в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема доклада, выдержан объем, соблюдены требования к регламенту выступления.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы; доклад студентом не представлен.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.

2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.

3. Диалектная лексика в художественных произведениях (на материале произведений В.М. Шукшина, Е.Г. Гуцина).

4. Тематические группы глаголов в диалектах.

5. Аспекты изучения диалектной лексики.

6. Знакомство с диалектной лексикой в школе.

7. Наименования ягод в русских говорах Алтая: семантические группы и этимология.

8. Наименования лиц по роду трудовой деятельности (на материале "Талицкого словаря").

9. Глаголы с семантикой речи в талицких говорах в аспекте языковой картины мира.

10. Диалектные прилагательные со значением оценки человека (лингвокультурологический аспект).

11. Наименования одежды и обуви в русских диалектах (лингвокультурологический аспект).

Критерии оценки:

— «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы,

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания

1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какое из следующих определений правильно описывает понятие “диалект”?

Варианты ответов:

Официальный язык государства

Литературная форма языка

Региональная разновидность языка, отличающаяся особенностями в произношении, словарном составе и грамматике

Язык, используемый для международного общения

Ключ: 3 Региональная разновидность языка, отличающаяся особенностями в произношении, словарном составе и грамматике

2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Диалекты русского языка делятся на северное и южное наречия .

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: В русском языке нет региональных различий в произношении.

Ключ: Неверно

3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Как называется процесс объединения диалектов и создание единого языка?

Ключ: Лингвистическая унификация

4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Соотнесите термины и их значение:

Ключ:

оканье Ответ: различие безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.

аканье Ответ: неразличение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.

диалектный вокализм Ответ: система гласных фонем русских говоров

диалектный консонантизм Ответ: система согласных фонем русских говоров

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии.
3. Лингвистическая география.
4. Ударный вокализм.
5. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье, его типы. Аканье и его разновидности.
6. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье.
7. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
8. Произношение глухих и звонких заднеязычных согласных [г] и [к].
9. Произношение звуков [в] и [ф] в говорах.
10. Произношение аффрикат [ц] и [ч].
11. Произношение звука [л] в говорах.
12. Среднеязычный звонкий фриктивный согласный [ж].
13. Явление ассимиляции и диссимиляции согласных звуков по говорам.
14. Основные фонетические изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
15. Род имен существительных в русских говорах.
16. Особенности склонения существительных женского рода на –а (-я).
17. Особенности склонения существительных третьего типа склонения.
18. Диалектные формы родительного и предложного падежей ед. числа на –у существительных м. рода с нулевым окончанием.
19. Особенности падежных окончаний существительных во множественном числе.
20. Особенности склонения существительных на –мя, слов мать, дочь, слов типа мальчишка.
21. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.
23. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.

26. Диалектные различия в формах настоящего времени глаголов.
27. Диалектные формы будущего сложного. Остатки сложных форм прошедшего времени.
28. Образование форм повелительного наклонения.
29. Особенности в образовании причастий и деепричастий.
30. Особенности построения сложных предложений.
31. Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие, его характерные черты.
32. Южновеликорусское наречие, его характерные черты.
33. Среднерусские говоры.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

"зачтено" (повышенный уровень): глубокое знание вопроса; свободное владение материалом и терминами курса; четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы; аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение привести примеры диалектных особенностей в соответствии с темой;

"зачтено" (повышенный уровень): знание исследуемой темы; владение материалом и терминами курса; умение анализировать, однако имеются трудности с иллюстрированием теоретического материала примерами, либо трудности в обобщении материала.

"не зачтено" (уровень не сформирован): ответ не дан, либо при ответе студент не показал порогового уровня знаний по дисциплине (незнание ключевых терминов, основных целей и задач диалектологии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артамонова Н.А., Маховая О.А., Нефедова [и др.] Е.А., Нефедова Е.А.	Русская диалектология	Москва: Академия, 2006	
Л1.2	Багирова Е.П.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология"	Тюмень: ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина [и др.] Л.В., Колесов В.В.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1990	
Л2.2	Мещерского Н.А.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1972	
Л2.3	Мельниченко Г.Г.	Хрестоматия по русской диалектологии: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1984	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	конференция	

	презентация	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты лабораторной работы, в время промежуточных и итоговых аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, выполнить упражнения или другие задания, предусмотренные планом самостоятельной работы. Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.

Если в плане самостоятельной работы указано, что по данному заданию формой контроля является зачётный вопрос, то студент должен подготовить и записать в своей тетради для самостоятельных работ сжатый ответ по данному вопросу.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: защита реферата, письменные ответы на контрольные вопросы и задания, выступления на семинарах.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник,

состоящая из фамилии автора и года издания, например (Колесников, 2011). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трёх публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объём реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Аналитический конспект по дисциплине "Русская диалектология"

Тема: Диалектный безударный вокализм

Предполагается конспектирование в тетради двух тем, дающих на самостоятельное изучение («Сведения из истории русской диалектологии», «Лингвистическая география»), и проработка этих тем «на полях»: это может быть определение основных положений в виде предложений, словосочетаний, либо в виде вопросов, вдобавок к этому рекомендуется также подчёркивание (выделение) ключевых фрагментов конспекта.

Например, в конспекте темы «Сведения из истории русской диалектологии» важно отметить фамилии учёных-диалектологов и можно выделить такие положения:

1. В.К. Тредиаковский (1703 – 1769) – один из первых учёных, отметивших диалектные особенности русского языка.
 2. М.В. Ломоносов (1711 – 1765) впервые стал целенаправленно изучать русские диалекты, выделив московский, поморский и малороссийский диалекты.
 3. В 19 веке большую работу по собиранию диалектных материалов вело Общество любителей российской словесности.
 4. Этапными работами в русской диалектологии стали труды В.И. Даля.
 5. Деятельность И.И. Срезневского и А.А. Потебни в изучении русских говоров и их связи с историей народа.
 6. Сбор материалов русского фольклора М.А. Колосовым.
 7. Становление диалектологии как учебной дисциплины (А.И. Соболевский (1856 – 1929) и его труды).
 8. Роль А.А. Шахматова в развитии русской диалектологической науки.
- (...и так далее)

Материалы для конспектирования:

1. Русская диалектология / Учебное пособие для студентов пед. инст. [Текст] / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, К.Ф. Захарова и др. Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение, 1989. – С.13 – 27; с. 183 – 193.
2. Русская диалектология [Текст] / Под ред. Н.А. Мещерского. - М.: В.шк., 1972. – С.18 - 33.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИТОГОВОМУ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Заключительная лабораторная работа по курсу русской диалектологии на дневном отделении предполагает анализ студентами диалектного текста. Если студент выполняет последнюю лабораторную работу на положительную оценку, то он получает зачёт (при условии выполнения плана самостоятельной работы). Если студент получает неудовлетворительную оценку за итоговый анализ текста, то он должен подготовиться к устному зачёту.

На заочном отделении этот анализ входит в практическую часть зачётного задания. В ходе выполнения комплексного анализа текста обнаруживается степень освоения ими теоретического и практического материала по курсу, умение самостоятельно находить в тексте диалектные явления и разграничивать их, умение производить анализ диалектного текста, выявляя его фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности, умение определить принадлежность диалектного текста к одному из наречий русского языка и доказать эту отнесенность.

Каждый студент получает для выполнения итоговой работы свой текст, что позволяет наиболее полно обеспечить самостоятельность выполнения работы. Тексты подбираются преподавателем из «Сборника упражнений по русской диалектологии» Л.И. Баранниковой и В.Д. Бондалетова (М.: Высшая школа, 1980), «Сборника задач и упражнений по диалектологии» О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской. (М., 1986), пособия Т.А. Исаевой «Контрольная работа по русской диалектологии» (М.: Просвещение, 1986), учебного пособия Г.Г. Мельниченко «Хрестоматия по русской диалектологии» (М., 1984), учебного пособия для практических занятий под редакцией Е.А. Нефедовой (2005).

Студент получает задание произвести полный анализ текста. Анализ диалектных явлений текста предлагается проводить по следующему плану:

1. Фонетические черты говора.
2. Морфологические черты говора.
3. Синтаксические черты говора.
4. Лексические особенности говора.
5. Вывод о принадлежности говора, отраженного в тексте, к какому-либо наречию русского языка или к среднерусским (переходным) говорам.

Следует иметь в виду, что записи текстов могут быть различны: могут быть знаки препинания или же они заменяются знаками пауз: запятая – / (одна косая линия), точка, многоточие – // (две косые линии); может употребляться двойное написание долгих согласных или вводится знак долготы согласного звука – чёрточка над обозначением звука [ш] или двоеточие после звука [н:]; звук [j] может в одних текстах обозначаться буквой j (слоговой) или й (неслоговой), в других же текстах нет дифференциации этих звуков; фрикативный звук [ɣ] обозначается греческой буквой γ; неслоговой гласный звук у обозначается с дугой сверху – [y̯].

Фонетические черты говора

При анализе фонетических черт говора следует разграничить два вопроса: вокализм (система гласных) и консонантизм (система согласных звуков).

Характеристика вокализма включает рассмотрение ударного вокализма и безударного. Говоря об ударном вокализме, необходимо отметить, сколько гласных фонем различается в анализируемом говоре под ударением, есть ли особые фонемы <ê> и <ô>. Следует обратить внимание и на замену одних гласных фонем другими в положении под ударением [л'йс] вместо [л'эс] и т.д. В говоре может наблюдаться изменение [а] в [е] в положении между мягкими согласными [оп'е=т'] вместо [оп'а=т'].

Безударный вокализм рекомендуются рассматривать в следующем порядке:

1) гласные в первом предударном слоге:

а) после твердых согласных;

б) после мягких согласных;

2) гласные во втором предударном слоге:

а) после твердых согласных;

б) после мягких согласных;

3) гласные в заударных слогах:

а) после твердых согласных;

б) после мягких согласных.

4) гласные на месте [о] и [а] в абсолютном начале слова:

а) в первом предударном слоге;

б) во втором предударном слоге.

После твердых согласных в первом предударном слоге может быть отмечено оканье или аканье. В любом случае это явление следует подтвердить примерами слов из текста и определить тип (оканье может быть полное и неполное, аканье возможно диссимилятивное и недиссимилятивное). Следует быть внимательным при подборе примеров этих явлений, так как примеры должны показать знание студентами существа вопроса. Тип аканья, например, не будет иллюстрирован такими только словами, как [травы], [дамо=ј], [пашл'и], т.к. нужно привести пример, чтобы под ударением был гласный [а], и посмотреть, какой гласный появляется при этом в первом предударном слоге после твердого согласного, например, [дама], [трава], то это – недиссимилятивное аканье, а если в этих словах [ъ], [ы] или [э] ([дъма́], [трѣва́]), то это – диссимилятивное аканье.

После мягких согласных в первом предударном слоге следует различать такие явления, как еканье, ёканье и яканье. Особое внимание нужно обратить на последнее из них, так как существует несколько типов яканья: сильное, умеренное, диссимилятивное, ассимилятивное и ассимилятивно-диссимилятивное.

Характеризуя произношение звуков в заударных слогах, можно подразделить их по позициям еще и следующим образом:

а) произносятся в конечном открытом слоге [ма́ма];

б) произносятся в конечном закрытом слоге [го=рѣт].

Особо обращается внимание на произнесение гласных звуков на месте гласных [о] и [а] в абсолютном начале слова:

а) в первом предударном слоге: [атн'ал], [утн'ал], [итн'ал] и т.д.;

б) во втором предударном слоге: [атапр'и], [ѣтапр'и], [итапр'и].

В контрольной работе необходимо отметить и случаи, когда в говоре имеются явления диерезы (выпадения звука): [крандаш], [бърнават'], эпентезы (вставки звука): [пъшано], [тъварох], протезы (вставки звука в начале слова): [аржаној], [иржаној], [ал'н'аној].

При рассмотрении консонантизма говора необходимо связывать особенности произношения различных звуков с их позициями, например, говоря о произношении звука [в], необходимо сказать, как он произносится перед гласными, перед глухими согласными, на конце слова, в начале слова.

Если какой-то звук в говоре отсутствует, важно привести слова, из которых видно, каким звуком он заменяется, например, [хв]онарь вместо [ф]онарь.

Отмечая особенности в произношении фонем <ц> и <ч>, следует помнить, что термин «цоканье» (неразличение этих звуков) употребляется в широком смысле слова, т.е. для обозначения случаев, когда <ц> (или <ч'>) звучит на месте <ц> и <ч> и когда <ч> звучит на месте <ц> и <ч>. Если в говоре имеется цоканье, нужно определить его тип (твердое или мягкое).

Для наблюдения над тем, имеется или отсутствует в говоре интервокальный (между гласными) [ј], следует анализировать определенные грамматические формы слов, например, глаголы 3-го л. единственного и множественного числа 1 спряжения: [д'ельѣт], [д'ельт], [усватут], [з'д'елут], глаголы 1 лица множественного числа 1 спряжения: [д'е=лам], прилагательные женского и среднего рода в различных падежах единственного числа: [с'ѣръѣ], [с'ѣра], [мъладу́ју], [мъладу́], прилагательные в именительном падеже множественного числа: [но=вы], [но=выји], местоимения (в аналогичных прилагательным формам): [какаѣ-тъ], [так'и], [как'ѣ-тъ], [фс'ак'и].

Необходимо обратить внимание на процессы ассимиляции или диссимиляции согласных, например, отметить прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных ([бан'к'а], [ол'г'а]) или процессы ассимиляции зубных или губных согласных ([лάνно], [оммáн]), диссимиляции ([хто]).

Следует отметить, как произносится конечное сочетание [ст].

Морфологические черты говора

При анализе морфологических черт говора необходимо придерживаться следующего плана:

- Определите, имеются ли особенности в оформлении грамматической категории рода имен существительных (утрата категории среднего рода, переход существительных из одного грамматического рода в другой).
- Имеются ли особенности в склонении имен существительных, выделите флексии, общие с литературными нормами, и флексии, имеющие диалектный характер. Отметьте особенности в окончаниях существительных именительного падежа множественного числа, обратив внимание: а) на окончание существительных среднего рода (пятна или пятны); б) на существительные с суффиксом –атк- (нет ли формы цыпл'а=тка, роб'а=тка от цыпл'а=тко, роб'а=тко в

единственном числе); на существительные мужского рода, обозначающие степени родства (братовья или братья).

- Проследите, какое ударение имеют в именительном падеже множественного числа существительные волки, воры, орехи (во=лки или волки=).
- Проследите, различаются ли во множественном числе формы дательного и творительного падежей. Какие окончания употребляются в творительном падеже (косами или косам)?
- Проследите диалектные особенности в склонении имен прилагательных.
- Выделите характерные для говора диалектные формы местоимений (у меня – у мене), т.е. формы родительного и винительного падежей личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного и т.д..
- Проследите употребление глагольных форм в говоре. Например, личных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего (будущего простого) времени, отсутствие-наличие [т], твердость-мягкость [т] и т.д.
- Приведите из текста примеры диалектных форм повелительного наклонения и инфинитива, глаголов прошедшего времени.
- Выявите особенности причастий и деепричастий. Проследите употребление суффиксов страдательных причастий (вы=бран или вы=брат, ко=лон или ко=лот) или деепричастий (покури=вши или покури=мши). Определите синтаксическую функцию причастий и деепричастий в предложении (употребление в роли сказуемого или главного члена безличного предложения (она пришо=тчи, у них в город уе=хано и под.).
- Проследите, как образуются степени сравнения прилагательных, какие при этом используются суффиксы, носят ли эти формы общезыковой или диалектный характер.
- Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных.
- Определите, имеются ли в тексте диалектные формы наречий, как они образованы; каково их значение в данном говоре в соответствии с литературным языком.

Синтаксические черты говора

При анализе синтаксических черт говора, отраженного в диалектной записи, следует работать по следующему плану.

- Имеются ли особенности в построении словосочетаний.
- Имеются ли особенности в построении предложений.
- Проследите, не употребляются ли деепричастия в роли сказуемого.
- Не наблюдается ли утрата согласования страдательных причастий типа письма послано, сено свезён и т.п.
- Имеются ли в тексте сложные формы прошедшего времени типа: Деревня наша давно населилась есть; Они были туда уехали.
- Не ставится ли управляемое существительное женского рода в форме именительного падежа вместо винительного при инфинитиве переходных глаголов: надо каша варить; надевать шуба.
- Имеются ли в тексте постпозитивные частицы –от, -та, -ту, -те, -ти.
- Отметьте своеобразие употребления союзов и частиц.
- Проследите, как согласуется сказуемое с подлежащим, выраженным существительным с собирательным значением, типа молодёжь идут, вороньё полетели.

Лексические особенности говора

При анализе лексических черт текста следует воспользоваться словариками, если они даны к приведенным текстам. Кроме этого, необходимо прибегнуть к словарям, содержащим диалектные слова («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словарь русских народных говоров» и др.). Важно поработать с разделами «Лексика» учебных пособий. По словарям следует определять значения диалектных слов и территорию их бытования.

Например: в анализируемом тексте встречаются диалектные слова, не вошедшие в литературный язык: 1) хмаринка – уменьшительное от хмара – темное облако, туча; 2) кропаться – сердиться, ворчать, ругаться.

Можно отметить также просторечные слова:

1. бабоньки, бабёнки (образовано от баба – замужняя крестьянская женщина, жена, а также вообще женщина; в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова приводится с пометами «областное» и «просторечное»), в соответствии с литературным «женщины»;
2. наречие больно-очень;
3. просторечный союз коли (литературный – когда).

После описания всех черт данного текста делается вывод о принадлежности данного говора к какому-либо наречию русского языка (северновеликорусскому или южновеликорусскому) или переходным среднерусским говорам. При этом следует перечислить все черты говора, которые позволяют сделать такой вывод.