

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Лексика и фразеология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра русского языка и литературы</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_425.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	27,4		
часов на контроль	34,75		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,85	45,85	45,85	45,85
Сам. работа	27,4	27,4	27,4	27,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Баданова Татьяна Алтыевна*

Рабочая программа дисциплины

**Лексика и фразеология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> – формирование у студентов представлений о современном русском языке как профильной дисциплине, - формирование представлений об основных направлениях, методологии, актуальных проблемах современного русского языка; - создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании лексической системы современного русского языка, о лексических единицах и связях, возникающих между ними.
1.2	<i>Задачи:</i> – изучение лексики и фразеологии современного русского языка с точки зрения их происхождения; – рассмотрение лексической системы и фразеологии русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте; – изучение современной русской лексики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах; – формирование навыков анализа лексических и фразеологических единиц в контексте; – обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий. - дать знания о современных школах и научных направлениях, изучающих проблемы русистики; - дать знания о терминологической системе современного русского языка, показать терминологическую многозначность, обусловленную различными подходами к лингвистической проблематике; - сформирование умения решать прикладные лингвистические задачи, пользуясь полученными знаниями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Культура речи и деловое общение
2.1.3	Введение в славянскую филологию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный русский язык
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Фонетика и фонология
2.2.5	Введение в теорию коммуникации
2.2.6	Язык СМИ
2.2.7	Диалектологическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>	
<p>Понимает лексическую систему русского языка как целостную структуру, где слова связаны отношениями (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия, тематические группы и др.). Оценивает достоверность и актуальность лексикографических источников (словарей, корпусов, научных работ). Различает объективные языковые тенденции и субъективные оценки (например, пуризм vs. языковая динамика). Критически осмысляет спорные вопросы лексикологии (неологизмы, жаргонизмы, заимствования, нормативность). Умеет объяснить системные связи между лексическими единицами. Критически анализирует словарные дефиниции и научные концепции. Аргументирует свою точку зрения в дискуссиях о языковых изменениях. Применяет полученные знания в практике анализа текстов и лексикографической работы.</p>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
<b>ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</b>	
<p>Знает и применяет нормы современного русского языка. Понимает и знает особенности функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный). Умеет анализировать лексические единицы с точки зрения их соответствия литературной норме. Умеет адаптировать речь в зависимости от коммуникативной ситуации (формальное/неформальное общение, устная/письменная речь).</p>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

<b>ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>
Способен определять уровень языковой подготовки обучающихся, их затруднения в освоении лексической системы русского языка. Способен применять теоретические основы лексикологии (семантика, ономазиология, фразеология, неология, заимствования и др.) в педагогической практике. Способен объяснить структуру и динамику лексической системы русского языка. Способен анализировать различные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы и др.). Анализирует актуальные процессы в лексике (изменение значений слов, заимствования, влияние интернет-коммуникации). Умеет интерпретировать лексические явления с опорой на актуальные лингвистические теории.
<b>ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>
Способен разрабатывать программы, учебные модули и планы занятий по лексикологии современного русского языка с учетом возрастных, психологических и когнитивных особенностей обучающихся. Определяет цели, задачи и ожидаемые результаты обучения в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. Отбирает и структурирует учебный материал, включая теоретические основы лексикологии, методы анализа лексики, актуальные проблемы современной русской лексики. Владеет основными понятиями лексикологии: лексическое значение, многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, фразеология, неология, заимствования и др. Понимает динамику лексической системы русского языка, влияние социальных и культурных факторов на развитие лексики. Использует методы лексикологического анализа (компонентный, контекстуальный, статистический и др.). Применяет знания о современных словарях и корпусных технологиях в обучении.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>
<b>ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>
Разбирается в ключевых темах лексикологии: лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная), сферы употребления (общеупотребительная, термины, диалектизмы, жаргонизмы и др.). Фразеология, лексикография, стилистическая дифференциация лексики.
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>
Понимает структуру и требования ФГОС ОО к изучению лексикологии в школе. Знает примерные образовательные программы по русскому языку, включая раздел "Лексикология". Разбирается в ключевых темах лексикологии: лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная), сферы употребления (общеупотребительная, термины, диалектизмы, жаргонизмы и др.). Фразеология, лексикография, стилистическая дифференциация лексики. Понимает, какие темы наиболее важны для школьного курса, а какие требуют углубленного изучения. Выбирает теоретические сведения, соответствующие уровню подготовки учащихся (5–9 классы, 10–11 классы). Подбирает примеры, иллюстрирующие лексические явления, с учетом их доступности и актуальности для школьников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лексика и фразеология</b>						
1.1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	План-конспект лекции
1.2	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений	2	3	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену, задания, тесты.
1.3	Метафора и метонимия как основные виды переноса. Стилистические функции многозначности. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену, задания, тесты.

1.4	Лексика русского литературного языка как система. Типы системных связей в лексике и объединения слов, обусловленные этими связями. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Презентация «Лексико-семантическая система»
1.5	Классификация лексики по сходству формы и значения. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	План-конспект лекции
1.6	Лексика русского литературного языка с исторической точки зрения. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	План-конспект лекции
1.7	Проблемная лекция: «Фразеология как лингвистическая дисциплина». (Понятие «фразеологическая единица». Фразеологический фонд русского языка; вопрос о границах фразеологии). /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	План-конспект лекции
1.8	Лексикография. Работа с аспектными словарями. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения
1.9	Семинар-презентация «Лексика русского литературного языка как система. Типы системных связей в лексике и объединения слов, обусловленные этими связями». /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Презентация
1.10	Лексическое значение слова и понятие. Типы и аспекты лексических значений. Структура лексического значения. Семы. /Лаб/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения.
1.11	Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях. Толковые словари /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примеры толкования значения слов, составленные самостоятельно
1.12	Полисемия. Основные типы переносов. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения
1.13	Омонимия и паронимия. Стилистическое использование омонимов и паронимов. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения.
1.14	Лексическая синонимия, антонимия. Стилистическое использование синонимов и паронимов. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.15	Признаки заимствованных слов. Освоение заимствованной лексики. Отношение к заимствованным словам. Признаки заимствования. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения.
1.16	Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения
1.17	Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Лексика активного и пассивного запаса. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения.
1.18	Практикум: «Стилистические функции фразеологизмов». Работа с фразеологическими словарями и справочниками. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену, задания, тесты.
1.19	Фразеология. Типы фразеологизмов. Трансформация фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения.
1.20	Подготовка у лабораторному практикуму «Омонимия. Паронимия». Работа с аспектными словарями. /Ср/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Глоссарий по теме. Анализ примеров
1.21	Семинар: «Стилистическая дифференциация лексики русского литературного языка». /Ср/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Анализ текстов, относящихся к разным функциональн
1.22	Синонимия. Антонимия. Работа с аспектными словарями. /Ср/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену, задания, тесты.
1.23	Лексика социально ограниченной сферы употребления. Основные формы существования русского языка, соотношение понятий «просторечие», «территориальные и социальные диалекты». /Ср/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Упражнения
1.24	Лексика активного и пассивного словарного состава. Устаревшие слова. Неологизмы, типы неологических единиц. /Ср/	2	3,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Защита презентаций. Упражнения
1.25	Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Исторические и этимологические словари русского языка. /Ср/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену, задания, тесты.
1.26	«Фразеология как лингвистическая дисциплина». (Понятие «фразеологическая единица». Фразеологический фонд русского языка; вопрос о границах фразеологии). /Ср/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Таблица с обоснованием «Фразеологический фонд русского языка»

1.27	«Стилистические функции фразеологизмов». Работа с фразеологическими словарями и справочниками. /Ср/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Анализ случаев трансформации ФЕ в речи (при-меры из
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный русский язык: Лексика и фразеология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, упражнений и заданий, контрольных работ, вопросов по темам и разделам, тем рефератов, а также промежуточного контроля в форме билетов к экзамену и вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Лексика и фразеология

Тест №1

1. В прямом или переносном значении употреблено слово злой в сочетании: злой ве-тер?  
А) прямое            Б) переносное
2. Охарактеризуйте тип лексического значения слова с точки зрения мотивированности (немотивированности): дикий зверь.  
А) мотивированное            Б) немотивированное
3. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемо-сти: Не человек – змея (А. Грибоедов).  
А) синтаксически обусловленное            Б) конструктивно ограниченное  
В) фразеологически связанное            Г) свободное
4. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости: Правда светлее солнца.  
А) свободное            Б) синтаксически обусловленное;            В) фразеологически связанное
5. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости: загадычный друг.  
А) фразеологически связанное            Б) синтаксически обусловленное

6. Что является основой метафорических связей значений?  
Золотое кольцо – Золотые волосы  
А) сходство формы      Б) сходство функций      В) сходство цвета
7. Что является основой метафорических связей значений слов?  
Морское дно – Глазное дно  
А) сходство формы      Б) место расположения      В) сходство функций
8. Что является основой метонимической связи значений слов?  
Сочинение письма – Ученики написали сочинение  
А) действие – результат действия      Б) действие – средство действия  
В) действие – субъект действия
9. Что является основой метонимической связи значений?  
Посторонним вход воспрещен – вход со двора.  
А) действие – средство действия      Б) содержащее – содержимое  
В) действие – место действия
10. Определите тип переноса: «М-маша, – бормочет цилиндр, бледнея, – скорей...» (Че-хов).  
А) метафора      Б) метонимия      В) синекдоха
11. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются: стрелять из лука – один килограмм лука.  
А) многозначное слово      Б) омонимы
12. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются: птичье гнездо – сло-вообразовательное гнездо.  
А) многозначное слово      Б) омонимы
13. Определите тип омонимов: сидеть на берегу – берегу силы.  
А) омографы      Б) омоформы      В) омофоны
14. Определите тип омонимов:  
опушка леса – опушка на капюшоне куртки  
А) полные омонимы      Б) омографы      В) омоформы
- Тест №2
1. К какой группе антонимов относятся следующие слова:  
Просмотрел фильм (все с начала до конца)  
Просмотрел фильм (оставил без внимания)  
А) антонимы-конверсивы      Б) антонимы-эвфемизмы      В) антонимы-энантисемы
2. Какая стилистическая фигура построена на противопоставлении?  
Правилу следуй упорно: чтоб словам было тесно, мыслям – просторно (Некрасов).  
А) антитеза      Б) оксюморон
3. Отметьте верный вариант определения термина «антонимы».  
А) слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению;  
Б) слова одной части речи, не совпадающие по написанию и произношению, но близкие или тождественные по значению  
В) слова, противоположные по значению  
Г) устаревшие слова, вышедшие из употребления  
Д) слова, имеющие два и более значения
4. Определите доминанту в составе синонимического ряда: пустой, ничтожный, не-значительный, пустячный, пустяковый, чепуховый, мизерный.  
А) пустой      Б) незначительный      В) пустячный
5. Отметьте заимствованные слова:  
А) авеню      Б) город      В) один      Г) фирма      Д) цунами
6. Отметьте слова, которые являются старославянизмами.  
А) вожу      Б) казнь      В) озеро      Г) порох      Д) преграда
7. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: освещение, крестить, жертва, хождение, ниспослать?  
А) общеславянский      Б) старославянский      В) из других славянских языков
8. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: карандаш, сундук, кара-ван, лапша, балык?  
А) латинский      Б) тюркские      В) голландский
9. Кому принадлежит авторство слова чертёж?  
А) А.Н. Радищев      Б) Н.М. Карамзин      В) М.В. Ломоносов
10. Как называется новое слово:  
Граждане, у меня огромная радость. Разулыбьте сочувственные лица (Маяковский).  
А) окказионализм      Б) неологизм
11. Объясните значение слова нонсенс.  
А) бессмыслица      Б) неуспех, провал      В) подрыв авторитета
12. Среди приведенных устаревших слов выделите историзмы.  
А) помещик      Б) фильма      В) хоробрый      Г) мушкетер      Д) живот 'жизнь'
13. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: с бухты-баряхты, как пить дать, бить баклуши, не видно ни зги?  
А) фразеологические сращения      Б) фразеологические единства  
В) фразеологические сочетания
14. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: брать в свои руки, держать камень за пазухой, намылить шею?  
А) фразеологические сращения      Б) фразеологические единства  
В) фразеологические сочетания

**Критерии оценки:**

«Зачтено» – выполнение верно 55% заданий.

«Не зачтено» – выполнение менее 55% заданий верно.

или

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Тематика рефератов

1. Лексика русского языка как система.
2. Отражение в словарном составе русского языка этноязыковой картины мира.
2. Функциональные стили книжно-литературного языка.
3. Разговорная разновидность литературного языка.
4. Эвфемизмы в современной русской речи.
5. Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы.
6. Способы толкования ЛЗ слова в словарях СРЯ.
7. Иерархия значений полисемантического слова.
8. Использование иноязычной лексики в речи.
9. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов
10. Компьютерный язык
11. Социальные диалекты на современном этапе и их влияние на литературную норму.
12. Динамика словарного состава литературного языка на современном этапе.
13. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка (на рубеже XX – XXI вв.).
14. Типы словарей в русской лексикографии.
15. Толковые словари русского языка, их сравнительная характеристика.
16. «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля – энциклопедия народной жизни.
17. Идеографические и ассоциативные словари. Отражение в них особенностей организации лексикона.
18. Истоки русской лексикографии.
19. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка на рубеже XX – XXI вв. (по выбору один из процессов).

**Критерии оценки:**

"Отлично" - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

"Хорошо" - 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

"Удовлетворительно" - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой

работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

"Неудовлетворительно" - Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации****ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с другими науками.
2. Слово как основная единица языка.
3. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие.
4. Многозначность слов в русском языке. Прямое и переносное значение слова.
5. Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях.
6. Типы лексических значений слов.
7. Характеристика основных способов переноса значения слова.
8. Новое и старое в русской лексике.
9. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.
10. Синонимы. Виды синонимов.
11. Диалектная лексика. Диалектизмы и их разновидности.
12. Специальная лексика.
13. Жаргонная лексика, её классификация.
14. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
15. Антонимы. Стилистические функции в речи.
16. Классификация антонимов с точки зрения выражаемых понятий (контрарные, контрадикторные, векторные), по структуре.
17. Омонимы. Виды омонимии.
18. Происхождение омонимов. Стилистические функции омонимов в речи.
19. Причины появления омонимов в языке.
20. Отличие омонимии от полисемии.
21. Функциональные разновидности литературного языка и функционально-стилистическая окраска слова.
22. Лексика межстилевая (стилистически нейтральная).
23. Лексика книжных стилей.
24. Лексика разговорного стиля.
25. Паронимия в русском языке.
26. Заимствования из славянских языков.
27. Заимствования из неславянских языков.
28. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Понятия «ис-конная» и «заимствованная» лексика.
29. Старославянизмы в системе лексики современного русского языка. Их приметы, стилистические функции.
30. Освоение заимствованных слов. Кальки и их типы.
31. Фонетические и морфологические типы заимствованных слов.
32. Понятие активного и пассивного словаря русского литературного языка.
33. Устаревшие слова. Причины устаревания слов.
34. Историзмы и архаизмы, их разновидности.
35. Неологизмы, их типы. Неологизмы языка и окказионализмы.
36. Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием.
37. Фразеология как лингвистическая дисциплина.
38. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.
39. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов.
40. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
41. Источники русской фразеологии.
42. Лексикография как теория и практика составления словарей.
43. Основные типы словарей.
44. Фразеологический фонд русского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова; вопрос о границах фразеологии.
45. Лексико-семантическая система языка.
46. Исконные и заимствованные фразеологизмы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

- 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем; допускает одну-две ошибки при выполнении практического задания. В теоретической части не изложил в ответе стилистические (изобразительно-выразительные) особенности рассматриваемого явления.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

Тесты по компетенциям

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: К какой группе антонимов относятся следующие слова:

«Просмотрел фильм (все с начала до конца)» и «Просмотрел фильм (оставил без внимания)»?

Варианты ответов:

- 1) антонимы-конверсивы
- 2) антонимы-эвфемизмы
- 3) антонимы-энантиосемы

Ключ: 1

Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

Ключи:

«Бить баклуши» - Ответ: Бездельничать

«Водить за нос» - Ответ: Обманывать

«Как две капли воды» - Ответ: Очень похожи

«Спустя рукава» Небрежно

Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Отметьте верный вариант определения термина «антонимы».

Варианты ответов:

- 1) слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению;
- 2) слова одной части речи, не совпадающие по написанию и произношению, но близкие или тождественные по значению;
- 3) слова, противоположные по значению;
- 4) устаревшие слова, вышедшие из употребления;

Ключ: 3

Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Как называется новое слово: «Граждане, у меня огромная радость. Разулыбьте сочувственные лица» (Маяковский)?

Ключ: окказионализм

Название вопроса: 1 (УК-4)

«Правилу следуй упорно: чтоб словам было тесно, мыслям – просторно» (Некрасов).

Варианты ответов:

- 1) антитеза
- 2) оксюморон

Ключ: 1

Название вопроса: 2 (УК-4)

11 (УК-6) Формулировка вопроса: Объясните значение слова «нонсенс».

Варианты ответов:

- А) бессмыслица
- Б) неуспех, провал
- В) подрыв авторитета

Ключ: А

Формулировка вопроса: Установите соответствие между типом лексики и примером.

- А) Диалектизмы - Ответ: «Чел» (вместо «человек»)
- Б) Жаргонизмы - Ответ: «Вежды» (вместо «веки»)

В) Архаизмы - Ответ: «Криптовалюта»

Г) Неологизмы - Ответ: «Кочет» (вместо «петух»)

Название вопроса: 3 (УК-4)

Формулировка вопроса: Верно или неверно:

«Фразеологизмы можно переводить дословно на другие языки без потери смысла.»

Ключ: Неверно

Название вопроса: 4 (УК-4)

Формулировка вопроса: Из какого языка пришли в русский язык слова: карандаш, сундук, караван, лапша, балык? (впишите одно слово)

Варианты ответов:

А)

Ключ: латинский

Название вопроса: 4 (УК-4)

Формулировка вопроса: Определите доминанту в составе синонимического ряда: пустой, ничтожный, незначительный, пустячный, пустяковый, чепуховый, мизерный.

Варианты ответов:

- 1) пустой
- 2) незначительный
- 3) пустячный

Ключ: 2

Название вопроса: 1 (УК-1)

Формулировка вопроса: запишите слово, которое не заимствовано из других языков:

Варианты ответов: гавань, город, фирма, квартира

Ключ: город

Название вопроса: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: Из какого языка пришли в русский язык слова: освещение, крестить, жертва, хождение, ниспослать?

Варианты ответов:

- А) общеславянский
- Б) старославянский
- В) из других славянских языков

Ключ: Б

Название вопроса: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Объясните значение слова «нонсенс».

Варианты ответов:

- А) бессмыслица
- Б) неуспех, провал
- В) подрыв авторитета

Ключ: А

Название вопроса: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Дайте имя нарицательное. Две слова в форме множественного числа.

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся: «с бухты-барахты», «как пить дать», «бить баклуши», «не видно ни зги»?

Варианты ответов:

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

Ключ: 1

Название вопроса: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: К какому типу фразеологических единиц по степени семантической слитности относятся «брать в свои руки», «держат камень за пазухой», «намыливать шею»?

Варианты ответов:

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

Ключ: 3

Название вопроса: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Расположите этапы развития значения слова в правильной последовательности.

Варианты:

- А) Переносное значение
- Б) Прямое значение
- В) Утрата связи с исходным значением

Ответ: Б → А → В

Название вопроса: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Расположите слова в порядке их появления в русском языке (от самого древнего к самому новому):

- А) Компьютер - Ответ: 3
- Б) Комендант - Ответ: 2
- В) Хлеб - Ответ: 1
- Г) Гаджет - Ответ: 4

Контрольные тесты

I. Задания с коротким ответом (1–8)

Наука, изучающая словарный состав языка, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: лексикология

Слова, имеющие несколько значений, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: многозначными

Слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения, — это \_\_\_\_\_.

Ответ: омонимы

Слова, противоположные по значению, — это \_\_\_\_\_.

Ответ: антонимы

Устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением, — это \_\_\_\_\_.

Ответ: фразеологизмы

Слова, вышедшие из активного употребления, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: архаизмы

Слова, пришедшие в русский язык из других языков, — это \_\_\_\_\_.

Ответ: заимствования

Слова, употребляемые в определенной профессиональной среде, — это \_\_\_\_\_.

Ответ: термины (или профессионализмы)

II. Задания на соответствие (9–14)

Установите соответствие между термином и примером:

А) Синонимы

Г) Паронимы

Примеры:

«Лук» (оружие) – «лук» (растение)

«Добрый – злой»

«Смелый – храбрый»

«Эффектный – эффективный»

Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4

Установите соответствие между типом лексики и примером:

А) Диалектизмы

Б) Жаргонизмы

В) Архаизмы

Г) Неологизмы

Примеры:

«Чел» (вместо «человек»)

«Вежды» (вместо «веки»)

«Криптовалюта»

«Кочет» (вместо «петух»)

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

Установите соответствие между фразеологизмом и его значением:

А) «Бить баклуши»

Б) «Водить за нос»

В) «Как две капли воды»

Г) «Спустя рукава»

Значения:

Обманывать

Бездельничать

Очень похожи

Небрежно

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

III. Задания «Верно/неверно» (15–18)

Все слова в языке являются однозначными.

Ответ: Неверно

Фразеологизмы можно переводить дословно на другие языки без потери смысла.

Ответ: Неверно

Антонимы всегда относятся к одной части речи.

Ответ: Верно

Заемствованные слова всегда сохраняют свое первоначальное значение.

Ответ: Неверно

IV. Задания на установление последовательности (19–20)

Расположите этапы развития значения слова в правильном порядке:

А) Переносное значение

Б) Прямое значение

В) Утрата связи с исходным значением

Ответ: Б → А → В

Б) Ланиты

В) Хлеб

Г) Гаджет

Ответ: В → Б → А → Г

V. Задания с развернутым ответом (21–24)

Объясните, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Приведите примеры.

Пример ответа:

Омонимы — это разные слова, совпадающие по звучанию и написанию, но не связанные по смыслу (например, «ключ» (от двери) и «ключ» (родник)). Многозначные слова имеют несколько значений, связанных общим смыслом (например, «игла» швейная, «игла» ежа).

Приведите 3 примера фразеологизмов и объясните их значение.

Пример ответа:

«Голопом по Европам» — поверхностно, быстро.

«Как рыба в воде» — чувствовать себя уверенно.

«Тянуть канитель» — делать что-то медленно.

Почему некоторые слова переходят в пассивный словарный запас? Приведите примеры.

Пример ответа:

Слова устаревают из-за исчезновения обозначаемых предметов (например, «кафтан») или замены на более современные («очи» → «глаза»).

Какова роль заимствований в современном русском языке? Нужно ли бороться с их избытком? Аргументируйте.

Пример ответа:

Заимствования обогащают язык, но их избыток может вытеснять русские аналоги. Бороться следует не с самими заимствованиями, а с неоправданным их использованием (например, «имейл» вместо «почта»).

Критерии оценивания:

Задания 1–18: 1 балл за каждый верный ответ.

Задания 19–20: 2 балла за правильную последовательность.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крысин Л.П.	Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л1.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1991	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б.	Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): учебник	Москва: Флинта. Наука, 2003	
Л2.2	Фомина М.И., Шанский Н.М.	Лексика современного русского языка: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1973	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	SMART Notebook
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	MS Windows
6.3.1.9	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	метод проектов
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Видами самостоятельной работы студента по дисциплине «Современный русский язык» у студентов очной формы обучения являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка к опросу на занятии,</li> <li>2) написание конспекта,</li> <li>3) реферат,</li> <li>4) подготовка к терминологическому диктанту,</li> <li>5) контрольный диктант,</li> <li>6) опрос на экзамене,</li> <li>7) курсовая работа.</li> </ol> <p>3.1 Методические указания по подготовке к опросу и выполнению лабораторных заданий</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторно-практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного разбора синтаксических единиц, языковых и речевых явлений на уровне синтаксиса.</p> <p>Лабораторные занятия содержат разные виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос студентов по теоретическому материалу;</li> <li>- проверка конспектов;</li> <li>- основной вид работы - выполнение упражнений по разбору языковых явлений, анализу лексических единиц;</li> <li>- развернутые беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут</li> </ul>

поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- диктант;

- защита рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Упражнения выполняются письменно в тетради для лабораторных работ.

Примерный план проведения лабораторного занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Проверка выполненных дома упражнений или короткая самостоятельная работа – 15-20 мин.
3. Рассмотрение каждого вопроса темы – 10 - 15 мин.
4. Выполнение упражнений с объяснениями преподавателя по новой теме – 45 мин.
5. Заключительное слово преподавателя, домашнее задание – 5 мин.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Выполнить письменные грамматические упражнения в тетради.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом лабораторного занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен выполнить практические задания. Если выполнение заданий вызвало затруднение, следует отметить это в тетради и сформулировать вопросы для преподавателя, чтобы все сложные случаи анализа разобрать на лабораторном занятии.

### 3.2 Методические указания по подготовке конспектов

Цель – самостоятельное изучение материала, который не рассматривается на лекциях, для сдачи экзамена.

Конспектирование - процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста.

Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект – учебно-научный вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания. В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.

Студент вправе выбрать любой из предложенных типов конспектов по своему усмотрению. Конспект записывается от руки в тетрадь по предмету.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Темы, выносимые для конспектирования

1. Основные типы лексических значений.
2. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов.

В результате конспектирования студенты должны научиться: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; критически воспринимать информацию; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; создавать вторичные тексты самостоятельно (не скачивая готовые продукты из Интернета).

### 3.3 Методические указания по подготовке реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания текста или его части, это вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. Реферат призван дать представление о характере освещаемой работы, методике проведения исследования, его результатах. В нём точно и объективно отображаются основные элементы содержания, указываются пути и методы исследования вопроса, приводятся основные фактические данные. Реферат отвечает на вопрос: "Какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нём?"

Особенности реферата как учебной письменной работы связаны с различными типами рефератов:

- 1) реферат как жанр самостоятельной учебной деятельности;
- 2) реферат как краткое изложение содержания научного произведения (статьи, монографии);
- 3) реферат как составная часть научно-исследовательской студенческой работы (курсовой или выпускной квалификационной).

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Цель реферата состоит не только в том, чтобы сообщить о содержании реферируемой работы, но и в том, чтобы дать представление о новых проблемах в данной области. Причем репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный – предполагает критическое или творческое осмысление литературы. Среди репродуктивных рефератов наиболее распространены рефераты-конспекты (содержат в обобщённом виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения) и рефераты-резюме (в нём приводятся только основные положения, тесно связанные с темой текста). Продуктивные рефераты могут быть представлены такими разновидностями, как реферат-обзор (охватывает несколько первичных текстов, даёт сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу) и реферат-доклад (даёт не только анализ информации, приведённой в первоисточниках, но и объективную оценку состояния проблемы).

Классификация рефератов проводится и по другим признакам:

- 1) в зависимости от количества реферируемых источников различают монографические (результат переработки одного источника) и обзорные (написанные на основе нескольких исходных текстов, объединённых общей темой и сходными проблемами исследования);
- 2) по виду представленной информации и способу ее изложения рефераты делятся на информативные (более полно излагающие информацию первоисточника, не только указывающие на какой-то факт, явление, проблему, но и разбирающие пути ее решения) и индикативные (указывающие на основные аспекты содержания исходного текста, но не передающие его подробно).

В учебном процессе реферат понимается как вторичный текст, содержащий изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания результатов научного исследования, научной проблемы. Это сообщение на определённую тему, включающее обзор литературы или других источников. При выполнении реферата студент должен показать умение работать с литературой, начиная с её поиска и заканчивая оформлением списка использованных источников. Работа над рефератом полезна лишь в том случае, если студент при его подготовке соблюдает все необходимые требования и проходит три основных этапа: 1) подготовительный (поиск и выбор литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников, а также определение списка справочных пособий); 2) исполнительский (чтение источников и ведение записей прочитанного); 3) заключительный (обработка материалов, написание текста реферата и составление списка использованной литературы). Следует помнить: чтобы собранный материал стал рефератом, необходимо его систематизировать, т.е. привести в определённый порядок, который должен соответствовать составленному плану.

Переработка может быть репродуктивной (воссоздающей, используемой, как правило, при подготовке докладов по отдельным вопросам или на экзамене, при ней часть информации воспроизводится точно, а часть видоизменяется, трансформируется) и продуктивной (творческой, когда основное внимание уделяется новизне, практической ценности, такая переработка знаний требуется при выполнении рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ).

В структуре реферата выделяются 3 основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст и справочный аппарат.

Построение реферата может быть индуктивным и дедуктивным. Индуктивное построение предполагает сначала изложение фактов, затем формулировку выводов и переход к формулировке тезиса. Дедуктивное построение предполагает обратный процесс – сначала формулируется тезис, а затем приводятся подтверждающие его факты и делаются выводы. Выбор зависит от темы реферата и индивидуальных способностей студента.

Современный подход к написанию рефератов требует соблюдения общих правил оформления письменной научной работы как в стилистическом, грамматическом, так и структурном плане. При написании реферата студент должен научиться самостоятельно подбирать научную литературу по теме, анализировать факты и явления, систематизировать данные, делать выводы, аргументированно высказывать свои мысли, оценивать практическое и теоретическое значение проблемы, выстраивать логику изложения материала, строить стилистически грамотное высказывание научного характера, а также оформлять научную работу.

Структура реферата соответствует структуре письменной научной работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы), но имеет свои особенности в оформлении титульного листа, в характере введения и заключения, а также отличается наличием аннотации.

Титульный лист содержит основные сведения о работе и её авторе. В учебном реферате надзаголовочные данные обозначают учебное заведение, кафедру, на которой реферат выполняется. Заголовком выступает фамилия автора (с прописной буквы), номер студенческой группы. Название темы реферата (без слова «тема») пишется также прописными буквами. В сведениях об ответственности указывается фамилия руководителя (преподавателя) с указанием учёной степени и учёного звания

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Алексеева Ольга Викторовна  
Студентка группы 414

Реферат по дисциплине  
«Современный русский язык. Лексикология»

#### АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Преподаватель:  
Баданова Т.А., к.ф.н., доц.

Горно-Алтайск 2024

Реферат предполагает написание аннотации – краткой характеристики документа с точки зрения названия, содержания и формы. Обычный объём – 5-7 строк, размещение – на обратной стороне титульного листа. Аннотация раскрывает не только содержание, но и основную идею, время создания, адресность. Основное назначение аннотации – отметить признаки, по которым произведение отличается от аналогичных по теме и содержанию. Вторая страница реферата – содержание, которое отражает основные позиции рабочего плана на подготовительном этапе. Следует помнить, что составление рабочего плана – это один из этапов подготовки реферата и в структуру реферата не входит. Последовательность подготовки выглядит следующим образом: 1) выбор темы и формулирование рабочего названия; 2) сбор материала; 3) составление рабочего плана; 4) написание основной части текста; 5) написание введения и заключения; 6) редактирование текста реферата.

Основная часть реферата должна содержать сформулированные общие положения и их разъяснение. Последовательность изложения основных вопросов намечается в составленном рабочем плане и должна способствовать раскрытию темы. При составлении рабочего плана можно сохранить композицию исходного текста (если это одна книга или статья), а можно выбрать другой способ изложения: индуктивный (изложение материала от частного к общему), дедуктивный (изложение материала от общего к частному), аналогия (переход от известного к новому на основе сопоставления явлений), ступенчатый способ (последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей), исторический способ (изложение в хронологической последовательности), концентрический способ (расположение материала вокруг главной проблемы). При отборе информации следует сосредоточиться только на той, что касается темы реферата. Отобранный материал в основной части может быть изложен в соответствии с тремя принципами: 1) принципом подчинения (материал одного источника более детально рассматривает проблему, другого – дает более общую характеристику, например: более подробно это явление рассмотрено в работе...); 2) принципом соединения (в источниках рассматриваются два разных аспекта одной проблемы, например: другой аспект этой проблемы изучен в статье...); 3) принцип противопоставления (две разные точки зрения на одну проблему, например: другую точку зрения по этому вопросу высказывает...). При введении статистических данных следует указывать источник информации, если называется общепринятая точка зрения, указывать на источник информации не обязательно.

Введение реферата должно включать обоснование выбора темы, формулировку цели и задач (рассмотреть, изучить, установить, выявить, сравнить, определить и т.д.).

Заключение может содержать повтор основных тезисов работы, вывод, к которому автор пришёл в результате наблюдения (например: анализ показал..., таким образом, в итоге...), а также предложения по дальнейшей научной разработке вопроса (по объёму оно должно быть меньше введения).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с государственными образовательными стандартами (см. раздел «Оформление учебно-научной работы» учебно-методического пособия С.Н. Пешковой «Вторичные тексты в учебно-научной деятельности» (Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.) или на сайте университета в разделе «Студенту»).

Объёмы рефератов как студенческих письменных работ колеблются от 5 до 15 страниц (сравни. Например, реферат как краткое изложение содержания научной работы – 1 страница, реферат как составная часть курсовой или выпускной работы – 10-12 строк).

При редактировании написанного текста реферата проверяется: логичность изложения (соответствие рабочему плану), соответствие теме, обоснованность оценок и выводов, соответствие введения и заключения теме реферата, соответствие языковых средств научному стилю, оформление ссылок на источники.

Основные критерии оценки реферата:

- актуальность содержания и глубина анализа;
- информационная насыщенность;
- структурная организованность;
- логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- аргументированность, практическая значимость, теоретическая обоснованность предложений и выводов;
- правильно оформленный список литературы.

Приведем примеры клише, используемых при написании реферата:

№ п/п Смысловый компонент жанра Клише научного стиля

1. Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор

В современной (какой} науке особенную остроту приобретает тема (какая), актуальна проблема (чего), внимание ученых (критиков, искусствоведов и т.д.) привлекают вопросы (чего).

2. Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)

Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах.

3. Описание основных подходов

Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.

4. Изложение сущности различных точек зрения

Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого).

Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем}.

5. Сравнение точек зрения

Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу...

(Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому), (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).

Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, (что)...

6. Отношение к рассматриваемым точкам зрения Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем).

Оценка. Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чем).

7. Мотивированный выбор точки зрения

Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3.4 Методические указания по подготовке к терминологическому диктанту

Для подготовки к терминологическому диктанту в качестве методической помощи в Учебно-методическом комплексе дисциплины дается терминологический минимум (см. раздел «Глоссарий»).

### 3.5 Методические указания по написанию контрольного диктанта

В каждом семестре студенты пишут контрольный диктант.

Контрольный диктант – диктант подразумевающий, что специально подобранный незнакомый текст, содержащий тот или иной учебный материал, должен быть воспринят на слух и верно записан. Для этого студенту необходимо

- прослушать текст и понять его целиком,
- прослушать предложение, составить адекватное представление о его общем содержании, смысловых отношениях между входящими в него компонентами, его длине, структуре и т.п.,
- точно запомнить фрагмент, который диктует преподаватель,
- записать текст по диктуемым фрагментам без пропусков отдельных слов или их замены на другие слова,
- писать слова без орфографических ошибок,
- писать предложения без пунктуационных ошибок,
- проверить запись, заметить и исправить допущенные ошибки.

### 3.8 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах;
- выполнение практического задания в билете.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 45 минут с момента получения им билета.