

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2025_425.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	26,8		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,35	36,35	36,35	36,35
Сам. работа	26,8		26,8	
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	45,2	72	45,2

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Орехова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цели дисциплины: - развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе; - интеграция обучения и воспитания, академических знаний и практического опыта их применения ради позитивных социальных изменений.
1.2	Задачи: Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач: • проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; • постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста; - разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме; • реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта; • подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы филологии
2.1.2	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.3	Методы проектной деятельности
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Информационные и цифровые технологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Знает эффективность использования ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Способен выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Способен использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
Может осуществлять воспитательную работу.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Может интегрировать учебные предметы. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
Может создавать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте в акт.	Примечание
	Раздел 1. Проектная деятельность						
1.1	1. Введение в социальное проектирование. /Лек/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
	Раздел 2. Разработка и подготовка проекта к реализации.						

2.1	Анализ ситуации и постановка проблемы. /Пр/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка /Пр/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л2.1	0	
2.3	Разработка и защита паспорта проекта /Пр/	7	4	ИД-2.УК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л2.1	0	
2.4	Реализация обще- ственного проекта /Пр/	7	16	ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2	Л2.1	0	
	Раздел 3. Подведение итогов.Рефлексия деятельности.						
3.1	Подведение ито- гов и рефлексия деятельности /Пр/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в образовании».
2. Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.
Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта: методы реализации, ин-струменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. Обратная связь и рекомендации.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта,
3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации.
6. Заключение.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической по-следовательности, точно используется тер-минология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано уме-ние иллюстрировать теоретические поло-жения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. От-вет прозвучал самостоятельно, без наводя-щих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «отлично», повышенный уровень

Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые при-меры. Умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргумента-ция, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, допускаются от-дельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа. Один – два недочета при освещении учебного матери-ала, исправленные по замечанию преподавателя. «хорошо», пороговый уровень

В ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов, допущены ошибки в ре-чевом оформлении высказывания. Хотя со-держание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее пони-мание вопроса и продемонстрированы уме-ния, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправлен-ные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического ма-териала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. «удовлетворительно», пороговый уровень

Не раскрыто основное содержание учебно-го материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при ис-пользовании терминологии, которые не ис-правлены после нескольких наводящих во-просов. Не сформированы компетенции, умения и навыки. «неудовлетворительно», уровень не сфор-мирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы докладов и сообщений

1. Принципы проектной деятельности.
2. Требования проектной деятельности.
3. Проектирование в современном образовании.
4. Классификации проектов в образовании.
5. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.
6. Способы достижения цели проекта.
7. Методы генерации идей решения задач проекта.
8. Виды деятельности проекта и причинная связь между ними и поставленными задачами.
9. Сущность проекта, как основа для выбора метода его описания и представления.
10. Формы представления результатов проектной деятельности.
11. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды.
12. Отбор команды проекта в условиях образовательной организации и за ее пределами.
13. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта.
14. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта.
15. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Проектная деятельность в образовании»

1. Проектная деятельность как универсальное средство развития человека, его личностного и профессионального становления.
2. Характеристика проектной деятельности как образовательной технологии.
3. Учебные и воспитательные задачи проектной деятельности в образовании.
4. Проектирование как компонент деятельности педагога.
5. Проектирование как компонент деятельности руководителя образовательной организации.
6. Потенциал реализации проектов в образовании.
7. Периодизация метода проектов в России и за рубежом.
8. Социальная значимость реализации проектов в образовании.
9. Логика организации проектной деятельности.
10. Основные фазы проекта и их характеристика.
11. Этапы предпроектного периода проекта в образовании.
12. Этап реализации проекта в образовании.
13. Этап завершения проекта в образовании.
14. Механизмы управления проектами в образовании.
15. Оценка проекта, как способ определения степени его достижения.
16. Мониторинг проекта, его сущность, цели и принципы.

17. Оценка общественной значимости проекта, его потенциала и возможности дальнейшей реализации в рамках экспертизы проекта.
18. Технология оценки проекта.
19. Организационное поведение как инструмент мотивации членов команды проекта.
20. Базовые модели организационного поведения: авторитарная, опекающая, поддерживающая, коллегиальная, новая.
21. Теории мотивации команды проекта.
22. Мониторинг проекта в образовании.

Контрольные тесты и задания

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (УК-1)

Формулировка вопроса: Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

Варианты ответов: 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта.

Ключ: 3) По ходу выполнения проекта.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте"?

Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Исполнитель отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством и вправе ли принимать решения по способу реализации?

Ключ: Нет

Сложный Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Этапы работы над учебным проектом рефлексия

Использование общих суждений, для формирования из них частных выводов о каком-то явлении или событии дедукция

Метод, основанный на поиске аналогий, с новым взглядом на проблему синектика

Основатель формальной логики – Аристотель

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (УК-2)

Формулировка вопроса: 1

Основоположником метода проектов в обучении был:

Варианты ответов: 1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) А. Энштейн

Ключ: 2) Дж. Дьюи

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-2)

Формулировка вопроса: Верно ли данное утверждение, что слово «проект» в буквальном переводе обозначает «самый главный»?

Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (УК-2)

Формулировка вопроса: Анализ относят к теоретическим методам исследования?

Ключ: Да

Сложный Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-2)

Ключ:

Метод мышления от частного знания к более общему	индукция
Методы исследования, основанные на опыте, практике	эмпирические
Поиск решений противоположной направленности	инверсия
Продукт деятельности, предназначенный для продажи	товар

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (УК-3)

Формулировка вопроса: Способ профилактики конфликта, содержанием которого является налаживание общения между потенциальными оппонентами, называется:

Варианты ответов: 1. коммуникативным 2. информационным 3. организационным 4. прогрессивным.

Ключ: 1. Коммуникативным.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-3)

Формулировка вопроса: Верно ли следующее утверждение: «Консультативный стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным».

Ключ: Верно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (УК-3)

Формулировка вопроса: Процесс снижения накала борьбы и постепенная гармонизация взаимоотношений участников – это стагнация?

Ключ: Нет.

Сложный Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Этап определения проблемы	поисковый
Вопрос, требующий решения	проблема
Косвенное несогласие с нововведением	скрытое сопротивление
Мысль, переходящая в действие	идея

«Множественный выбор»

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Научное направление, логической сердцевинкой которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:

Варианты ответов: 1) в 70–х гг. XX века 2) в 60 -х гг. XX века 3) в 70 – х гг. XIX века 4) в 90- х гг. XX века.

Ключ: 1) в 70–х гг. XX века.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-5)

Формулировка вопроса: Верно ли данное утверждение, что основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации является внешность?

Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (УК-5)

Формулировка вопроса: Эмпатия – это способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание?

Ключ: Да

Сложный Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-5)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Какое государство подарило миру гитару	Испания
Какое государство подарило миру пианино	Италия
Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего США	

Состав (вариант) – социальная категория в Индии

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (УК-6)

Формулировка вопроса: Тайм-менеджмент – элемент планирования ...

Варианты ответов: 1) времени 2) карьеры 3) профессионального роста 4) семьи

Ключ: 1) времени

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-6)

Формулировка вопроса: Верно ли данное утверждение, что расширение полномочий и ответственности работника, его продвижение по работе называется карьерным ростом?

Ключ: Верно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (УК-6)

Формулировка вопроса: Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением потребности?

Ключ: Да

Сложный Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-6)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Осознанный образ будущего результата цель

Визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов видение

Мотивация является процессом психофизиологическим

Разбор конкретной ситуации, произошедшей в практике, является кейс-методом

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

Варианты ответов: 1.Объект-объектные. 2.Субъект-субъектные. 3.Объект-субъектные. 4. Субъект-объектные

Ключ: 2. Субъект-субъектные.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ИД-1, ПК-2)

Формулировка вопроса: Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, относится к вариантной части деятельности классного руководителя?

Ключ: Верно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Нормативные документы по воспитательной работе определены на законодательном уровне?

Ключ: Да, законом «Об образовании...»

Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Коммуникативное качество педагога (одно из) коммуникабельность

Одна из форм воспитания классный час

Одна из главных компетенций классного руководителя ответственность

Форма организации внеурочной деятельности кружок

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ИД-1, ПК-3)

Формулировка вопроса: Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:

Варианты ответов: 1 подтверждение выдвинутой гипотезы, 2 проведение эксперимента, 3 получение конкретного результата-продукта, 4 обоснование и защиту идеи.

Ключ: 3 получение конкретного результата-продукта.

Формулировка вопроса: В примерных рабочих программах по годам обучения представлены личностные результаты по предмету.

Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять групповую форму работы.

Ключ: Да.

Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Планируемые результаты по ФГОС: предметные, личностные и метапредметные

Дисциплина «Русский язык» больше всего интегрируется с «Литературой»

На уроках русского языка рекомендуется использовать словарь этимологический

Совмещенный урок по русскому языку и литературе словесности

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Для какого рода литературы характерно следующее: внешне присутствует лишь объект, а субъект скрыт за речами персонажа?

Варианты ответов: 1 Эпос, 2 Лирика, 3 Драма, 4 Лиро-эпика

Ключ: 3 Драма

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Изучение биографии писателя не является одним из методов анализа.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Изучение биографии писателя является одним из методов анализа.

Ключ: Неверно

Вопрос типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Назовите фамилию автора следующих сочинений: «Письмо о правилах русского стихотворства», «Русская грамматика», «Предисловие о пользе книг церковных в русском языке»

Ключ: Ломоносов

Название вопроса: 4 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Соотнесите произведения с их авторами.

Ключ:

«Владимир» - Ответ: Прокопович

«Душенька» - Ответ: Богданович

«Подщипа» - Ответ: Крылов

«Ябеда» - Ответ: Капнист

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует знание основных положений в предметной области, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения, владеет терминологией.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в предметной области, не владеет терминологией, не имеет ответов на поставленные вопросы, допускает ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бобров А.А.	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76792.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Боронина Л.Н., Сенук З.В., Вишневский Ю.	Основы управления проектами: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/65961.html
Л1.3	Клаверов В.Б.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69295.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54955.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
--	-----------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с конспектом лекции.
Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и

генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к итоговой аттестации с оценкой у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.