

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2025_425.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8, 9, 7	
аудиторные занятия	486		
самостоятельная работа	459		
часов на контроль	26,55		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя								
Вид занятий								
Практические	54	54	216	216	216	216	486	486
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	54	54	216	216	216	216	486	486
Контактная работа	54,15	54,15	216,15	216,15	216,15	216,15	486,45	486,45
Сам. работа	45	45	207	207	207	207	459	459
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	26,55	26,55
Итого	108	108	432	432	432	432	972	972

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Баданова Т.А.; к.ф.н., доцент, Орехова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы образовательных учреждений; - подготовка к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления; - формирование профессионального интереса к избранной специальности.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога; - закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе; - сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности; - изучить организацию образовательных учреждений, постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы; - выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая этика
2.1.2	Культура речи и деловое общение
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Информационные и цифровые технологии
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Педагогическая практика (классное руководство)
2.1.8	Педагогика
2.1.9	
2.1.10	История русской литературы
2.1.11	Синтаксис
2.1.12	Современный русский язык
2.1.13	Методика обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Риторика
2.1.15	Педагогическая вожатская практика
2.1.16	Литературоведческий анализ текста в школе
2.1.17	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.1.18	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.19	Морфемика и словообразование
2.1.20	Основы вожатской деятельности
2.1.21	Психология
2.1.22	Психология воспитательных практик
2.1.23	Визуальная психодиагностика
2.1.24	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности
2.1.25	Учебно-технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.26	Фонетика и фонология
2.1.27	Введение в теорию коммуникации
2.1.28	Древняя русская литература

2.1.29	Лексика и фразеология
2.1.30	Литературоведческий практикум
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Лингвистический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

знает теоретические основы целеполагания, ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм; умеет определять ресурсное обеспечение, условия достижения цели, исходя из действующих правовых норм; владеет приемами и способами целеполагания, необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

знает правила и условия эффективной работы в команде; умеет взаимодействовать с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеет лидерскими качествами и умениями.

ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знает методы социального взаимодействия; умеет применять принципы социального взаимодействия; владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также со сторонними организациями.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает критерии оценки достижения целей саморазвития; умеет планировать свободное время и проектирует траекторию профессионального и личностного роста; владеет навыками саморазвития и управления своим временем.

ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

знает принципы и методы управления временем; умеет управлять собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрирует способы владения своими ресурсами.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<p>ИД-1.ОПК-1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;</p> <p>умеет применять нормативные документы в профессиональной деятельности и образовательном процессе в соответствии с образовательными стандартами;</p> <p>владеет навыками организации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов.</p>
<p>ИД-2.ОПК-1: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>умеет использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ИД-1.ОПК-2: Демонстрирует знание педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>знает закономерности и принципы построения программы учебного предмета в соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования;</p> <p>умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владеет навыками реализации программ учебных дисциплин в рамках основных дополнительных программ образования.</p>
<p>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умение применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>знает основные требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями;</p> <p>владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>знает принципы работы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>умеет использовать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
знает способы организации, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИД-4.ОПК-3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
способен разрабатывать и применять учебно-методические и контрольно-измерительные материалы материалы по обеспечению учебного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и др. особенностей обучающихся. умеет отбирать педагогически обоснованные формы, методы, и методические приемы контроля и оценки сформированности знаний умения и навыков.
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; умеет применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся; владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
знает особенности организации образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности; умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности; владеет навыками применения технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
знает специальные технологии и методы обучения; умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; владеет навыками саморегуляции и деятельности обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
знает особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; умеет обеспечить взаимодействие в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; владеет навыками сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении образовательных задач.
ИД-2.ОПК-7: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
знает особенности взаимодействия в рамках организации работы психолого-медико-педагогического консилиума; умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеет навыками сотрудничества со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; умеет использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности, в том числе в предметной области; владеет навыками профессиональной рефлексии.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
знает современные информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; умеет применять современные информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности.
ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
знает современные цифровые ресурсы, используемые в профессиональной деятельности; умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
знает методики, приемы, средства в реализации учебного содержания предмета; умеет планировать и составлять технологическую карту урока; владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.; умеет разрабатывать различные формы школьных учебных занятий по предмету; владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения, в том числе связанными с информационными технологиями.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
знает воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; умеет реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеет технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
знать способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий.
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; умеет использовать алгоритм оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. владеет навыками оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
знает способы, специальные технологии и методы, позволяющие организовывать развивающую учебную деятельность;
умеет организовывать развивающую учебную деятельность; владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; знает особенности историко-культурного своеобразия региона и использует их в преподавании своего учебного предмета, а также во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 7 семестр						
1.1	Подготовительный этап /Пр/	7	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Участие в установочной конференции.
1.2	Подготовительный этап /Ср/	7	10	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в установочной конференции.

1.3	Основной (производственный) этап /Пр/	7	40	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, план-график производственной педагогической практики. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков (по разным предметам). Отчет по проведению рекомендуемых диагностических методик исследования ценностей ориентаций у обучающихся. Стенограммы всех посещенных уроков. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков по предмету. Отчёт студента-практиканта. Характеристика по производственной практике. Отзыв руководителя практики.
-----	---------------------------------------	---	----	---	--------------------	---	---

1.4	Основной (производственный) этап /Ср/	7	25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, план-график производственной педагогической практики. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков (по разным предметам). Отчет по проведению рекомендуемы x диагностических методик исследования ценностных ориентаций у обучающихся. Стенограммы всех посещенных уроков. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков по предмету. Отчёт студента -практиканта. Характеристик а по производственной практике. Отзыв руководителя практики.
1.5	Заключительный этап /Пр/	7	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчёт студента -практиканта. Презентация по итогам практики
1.6	Заключительный этап /Ср/	7	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчёт студента -практиканта. Презентация по итогам практики
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						

2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОш/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	0	
-----	--------------------------------	---	------	--	---	--

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
	Раздел 3. 8 семестр						
3.1	Подготовительный этап /Пр/	8	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в установочной конференции.
3.2	Подготовительный этап /Ср/	8	10	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в установочной конференции.

3.3	Основной (производственный) этап /Пр/	8	180	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Дневник по практике. План-график производственной педагогической практики. Конспект воспитательного мероприятия. Педагогический анализ воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося. План индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся. Технологические карты уроков по предмету. Конспект внеурочного мероприятия по предмету. Конспект внеурочной</p>
-----	---------------------------------------	---	-----	--	--------------------	---	---

3.4	Основной (производственный) этап /Ср/	8	160	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике. План-график производственной педагогической практики. Конспект воспитательного мероприятия. Педагогический анализ воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося. План индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся. Технологические карты уроков по предмету. Конспект внеурочного мероприятия по предмету. Конспект внеурочной деятельности
3.5	Заключительный этап /Пр/	8	32	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчёт студента-практиканта. Презентация по итогам практики.
3.6	Заключительный этап /Ср/	8	37	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчёт студента-практиканта. Презентация по итогам практики.
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОш/	8	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
-----	--------------------------------	---	------	---	--	---	--

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
	Раздел 5. 9 семестр						
5.1	Подготовительный этап /Пр/	9	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в установочной конференции.
5.2	Подготовительный этап /Ср/	9	14	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Участие в установочной конференции.

5.3	Основной (производственный) этап /Пр/	9	180	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Дневник по практике. План-график производственной педагогической практики.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Педагогический анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Протокол наблюдения за деятельностью и взаимодействием обучающихся на переменах.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика коллектива.</p> <p>Технологические карты уроков по предмету.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по предмету.</p> <p>Беседа с родителями (отчет).</p> <p>Отчёт студента-практиканта.</p> <p>Характеристик а по производственной практике.</p> <p>Отзыв</p>
-----	---------------------------------------	---	-----	---	--------------------	---	---

5.4	Основной (производственный) этап /Ср/	9	160	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике. План-график производственной педагогической практики. Конспект воспитательного мероприятия. Педагогический анализ воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения за деятельностью и взаимодействием обучающихся на переменах. Психолого-педагогическая характеристика коллектива. Технологические карты уроков по предмету. Конспект внеклассного мероприятия по предмету. Беседа с родителями (отчет). Отчет студента-практиканта. Характеристик а по производственной практике. Отзыв руководителя практики.
5.5	Заключительный этап /Пр/	9	32	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчет студента-практиканта. Презентация по итогам практики.
5.6	Заключительный этап /Ср/	9	33	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Отчет студента-практиканта. Презентация по итогам практики.
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						

6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОш/	9	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
-----	--------------------------------	---	------	---	--	---	--

6.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
-----	----------------------------	---	------	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: дневник практики, отчет по итогам практики, презентации по итогам практики

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Производственная педагогическая практика
4 курс 7 семестр (2 недели)

1. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков (по разным предметам) (Приложение 4)
2. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков по предмету, составленный на основе обсуждения с методистом (Приложение 4).

Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока предполагает выделение таких составляющих, как организационное начало урока, тип и его структура, анализ основного содержания урока, используемые методы и приемы обучения, анализ активности и поведения обучающихся на уроке, анализ коммуникативно-поведенческого аспекта проведения урока, результаты урока.

Критерии оценки:
«отлично»: ставится, если студентом дан полный развернутый психолого-педагогический анализ урока по всем компонентам, предложенным в схеме, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если соблюдены вышеперечисленные требования, но присутствуют небольшие неточности, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом дан неполный психолого-педагогический анализ урока (в анализе представлены не все компоненты, присутствуют неточности и ошибки), не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, психолого-педагогический анализ урока отсутствует.

3. Организовать и провести исследование ценностных ориентаций обучающихся (Приложение 3).

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе. Но прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагог изучает аксиологическую сферу личности. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности.

Диагностический инструментальный исследования ценностных ориентаций у обучающихся содержит перечень диагностических методик, которые могут быть использованы педагогом в изучении ценностных ориентаций обучающихся с 5-го по 11 классы.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом проведены две методики, подготовлен полный анализ результатов и их интерпретация с выводами, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют неточности, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом проведена одна методика, подготовлен неполный анализ результатов и их интерпретация, присутствуют грубые ошибки, не сделаны выводы, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, результаты и интерпретация проведенных методик отсутствуют.

4. Посетить все уроки по предмету (минимум 6), представить стенограммы всех посещенных уроков (Приложение 5).

Стенограмма урока как процесс осознания и самопознания формирует у студента аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

Стенограмма урока осуществляется по предложенному алгоритму, предполагает анализ деятельности обучающихся и учителя на уроке.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена полная, развернутая стенограмма посещенного урока, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена стенограмма посещенного урока.

Производственная педагогическая практика

4 курс 8 семестр (8 недель)

1. Организовать и провести воспитательное мероприятие. Конспект воспитательного мероприятия (Приложение 6).

Представить педагогический анализ воспитательного мероприятия (Приложение 7).

Воспитательное мероприятие – это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен подробный конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия, но присутствуют замечания, как в самом конспекте, так и в его педагогическом самоанализе. Титульный лист конспекта не подписан классным руководителем, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлен конспект воспитательного мероприятия и его педагогический анализ.

2. Наблюдение за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках. Заполнить протокол наблюдения (Приложение 8).

Протокол наблюдения - методический документ, в котором наблюдатель регистрирует первичные данные наблюдения - идентификаторы событий и моментов времени.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и

взаимодействием учащихся на уроках, все наблюдаемые ситуации подробно расписаны, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием учащихся на уроках, расписаны не все наблюдаемые ситуации, присутствуют замечания, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, не представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием учащихся на уроках.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (Приложение 9).

Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося – это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями конкретного обучающегося и составить правильную учебно-воспитательную стратегию.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлена полная психолого-педагогическая характеристика обучающегося: школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.). В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного обучающегося. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности обучающегося. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к психолого-педагогической характеристике обучающегося, либо отсутствует.

4. Составить план индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся (Приложение 10).

План индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся – это документ, который определяет алгоритм работы с обучающимся, имеющим трудности и проблемы в обучении. Направлен на ликвидацию пробелов в обучении по предметам; создание условий для успешного индивидуального развития ребёнка.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен полный, обоснованный план работы. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты плана представлены. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, план отсутствует.

5. Организовать и провести «Разговоры о важном» (Приложение 15).

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном», должна быть интересной, творческой, разнообразной и включать:

- становление у обучающихся осознанного, эмоционально-личностного восприятия Родины, родного языка и историко-культурных традиций;

- формирование внутренней позиции обучающихся, их способности воспринимать и понимать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, её победы и трагедии;

- формирование общей культуры и эрудиции обучающегося, его творческих способностей, познавательного интереса и навыков к самообразованию;

- формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах, навыках отбора контента и работе на компьютере;

- направления деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, социокультурной образовательной среды.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена развернутая разработка внеурочного занятия, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена разработка внеурочного занятия.

6. Подготовить и провести уроки по предмету (5-8 классы). Подготовить технологические карты для проверки методистом (Приложение 11).

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов). Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незачисленные компоненты. При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Рационально распределено время урока. Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны. Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незачисленные компоненты. Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера. В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи. Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий. При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно. Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

Критерии оценки урока студента-практиканта (при присутствии методиста на уроке)

«Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы обучающихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития обучающихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

- Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
 - в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
 - недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;
 - построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом обучающиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.
- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял обучающихся, допускающих ошибки.

- Практикант не критически отнесся к своей работе.
- «Неудовлетворительно»
- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент не критически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

7. Организовать и провести одно внеурочное мероприятие по предмету (Приложение 12).

Критерии оценки:

«Отлично» – чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Хорошо» – недостаточно чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не чётко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Удовлетворительно» – не чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Неудовлетворительно» – не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.

Производственная педагогическая практика

5 курс 9 семестр (8 недель)

1. Организовать и провести воспитательное мероприятие. Конспект воспитательного мероприятия (Приложение 6).

Представить педагогический анализ воспитательного мероприятия (Приложение 7).

Воспитательное мероприятие – это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен подробный конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия, но присутствуют замечания, как в самом конспекте, так и в его педагогическом самоанализе. Титульный лист конспекта не подписан классным руководителем, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлен конспект воспитательного мероприятия и его педагогический анализ.

2. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием обучающихся на переменях. Заполнить протокол наблюдения (Приложение 8).

Протокол наблюдения - методический документ, в котором наблюдатель регистрирует первичные данные наблюдения - идентификаторы событий и моментов времени.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках, все наблюдаемые ситуации подробно расписаны, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках, расписаны не все наблюдаемые ситуации, присутствуют замечания, не

соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.
«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, не представлен протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива (Приложение 13).

Психолого-педагогическая характеристика личности коллектива – это документ, в котором содержится характеристика класса в качестве социальной группы, а также раскрываются особенности психологии и поведения обучающихся.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлена полная психолого-педагогическая характеристика коллектива. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного коллектива. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных сторон коллектива. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к психолого-педагогической характеристике обучающегося, либо отсутствует.

4. Организовать и провести беседу с родителями (Приложение 14).

Беседа с родителями – форма взаимодействия, которая позволяет осуществить обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения, воспитания, оказание родителям своевременной помощи.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен полный отчет по всем предложенным разделам, сделаны выводы, обобщения, даны рекомендации. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но в отчете присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к, либо отсутствует.

5. Организовать и провести «Разговоры о важном» (Приложение 15).

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном», должна быть интересной, творческой, разнообразной и включать:

- становление у обучающихся осознанного, эмоционально-личностного восприятия Родины, родного языка и историко-культурных традиций;
- формирование внутренней позиции обучающихся, их способности воспринимать и понимать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, её победы и трагедии;
- формирование общей культуры и эрудиции обучающегося, его творческих способностей, познавательного интереса и навыков к самообразованию;
- формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах, навыках отбора контента и работе на компьютере;
- направления деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, социокультурной образовательной среды.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена развернутая разработка внеурочного занятия, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена разработка внеурочного занятия.

6. Подготовить и провести уроки по предмету (10-11 классы). Подготовить технологические карты для проверки методистом (Приложение 11).

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты. При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации,

применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Рационально распределено время урока. Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны. Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты. Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера. В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи. Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий. При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно. Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

Критерии оценки урока студента-практиканта (при присутствии методиста на уроке)

«Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы обучающихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития обучающихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом обучающиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.

- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
 - Студент слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними.
 - На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
 - Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
 - Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
 - На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял обучающихся, допускающих ошибки.
 - Практикант некритически отнесся к своей работе.
- «Неудовлетворительно»
- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
 - Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
 - Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
 - Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
 - Студент некритически отнесся к своей работе.
 - Практикант не готов к проведению урока.

<p>7. Организовать и провести одно внеклассное мероприятие по предмету (Приложение 12).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично» – чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>«Хорошо» – недостаточно чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не чётко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не в полной мере является уникальным; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>«Удовлетворительно» – не чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>«Неудовлетворительно» – не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.</p>
--

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

7 семестр

1. Дневник по практике
2. План-график производственной педагогической практики (приложение 1)
3. Титульный лист (Приложение 2)
4. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков (по разным предметам)
5. Отчет по проведению рекомендуемых диагностических методик исследования ценностных ориентаций у обучающихся
6. Стенограммы всех посещенных уроков
7. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков по предмету
8. Отчёт студента-практиканта (приложение 16)
9. Характеристика по производственной практике (Приложение 17)
10. Отзыв руководителя практики (Приложение 18)

8 семестр

1. Дневник по практике
2. План-график производственной педагогической практики (приложение 1)
3. Титульный лист (Приложение 2)
4. Конспект воспитательного мероприятия
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия
6. Протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках
7. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
8. План индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся
9. Технологические карты уроков по предмету
10. Конспект внеурочного мероприятия по предмету
11. Конспект внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
12. Отчёт студента-практиканта (Приложение 16)
13. Характеристика по производственной практике (Приложение 17)
14. Отзыв руководителя практики (Приложение 18)

9 семестр

1. Дневник по практике

3. Титульный лист (Приложение 2)
4. Конспект воспитательного мероприятия
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия
6. Протокол наблюдения за деятельностью и взаимодействием обучающихся на переменах
7. Психолого-педагогическая характеристика коллектива
8. Технологические карты уроков по предмету
9. Конспект внеклассного мероприятия по предмету
10. Конспект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
11. Беседы с родителями (отчет).
12. Отчёт студента-практиканта (Приложение 16)
13. Характеристика по производственной практике (Приложение 17)
14. Отзыв руководителя практики (Приложение 18)

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддерживать правильные отношения с детьми. Не отвечает требованиям уровня культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.

Контрольные тесты и задания

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Обзорная тема не включает...

Варианты ответов: 1 краткий синтез художественных текстов, 2 сведения о развитии культуры и/или литературы определенного периода, 3 сведения об отдельных авторах, 4 подробный анализ произведения

Ключ: 4 подробный анализ произведения

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Привычная нам система летоисчисления за точку отсчета берет событие христианской истории – Рождество Христово, временная разница между веками – 5508 (5509) лет.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: По мнению Д.С. Лихачева культурные ценности со временем устаревают.

Ключ: Неверно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Назовите фамилию методиста, которому принадлежит данное высказывание: «Методические приемы диктуются природой произведения... Балладу можно разобрать с помощью плана, но вряд ли следует планировать лирическое стихотворение. Маленький рассказ читается и разбирается в полном его объеме. Из романа мы выбираем отдельные, ведущие главы и одну из них читаем в классе, другую дома, третью тщательно разбираем и пересказываем близко к тексту, четвертую, пятую, шестую разбираем в более быстром темпе и пересказываем кратко, отрывки из седьмой и восьмой глав даются в форме художественного рассказа отдельными учениками, эпилог рассказывает классу сам учитель. Загадка отгадывается и повторяется наизусть, пословица объясняется и сопровождается житейскими примерами, басня разбирается в расчете на осознание выраженной в ней морали».

Ключ: Рыбникова

Вопрос типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

1 период (первая четверть 18 века) – Ответ: литература Петровского времени,

2 период (1730-1750) – Ответ: формирование классицизма,

3 период (1760- первая половина 70-х гг.) – Ответ: эволюция классицизма, появление предпосылок к зарождению сентиментализма,

4 период (последняя четверть века) – Ответ: начало кризиса классицизма, оформление сентиментализма, усиление реалистических тенденций.

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Какая из тем не является обзорной?

Варианты ответов: 1 Идеиные и жанровые поиски в литературе конца XX века, 2 Модернизм как художественная система, 3 Тема родины в современной поэзии, 4 Тема семьи в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого

Ключ: 4 Тема семьи в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Виды и формы внеклассной работы по литературе: экскурсии, факультативные занятия, кружки.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Виды и формы внеклассной работы по литературе: литературные музеи.

Ключ: Неверно

Вопрос типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Какой жанр избрал И.А. Крылов для своего творчества как литературное средство общественно- политической борьбы. Ключ: басня

Вопрос типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Соотнесите произведения с их авторами.

Ключ:

“Бедная Лиза” - Ответ: Карамзин

“Капитанская дочка” - Ответ: Пушкин

“Письмо о пользе стекла” - Ответ: Ломоносов

“Бригадир” - Ответ: Фонвизин

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Реализовать индивидуальный подход к ученику, углубить работу читателя на уроках изучения особенно большого по объему произведения позволяет

1 использование карточек-заданий, 2 использование ТСО, 3 просмотр видеофильмов, 4 выразительное чтение

Варианты ответов: 1 использование карточек-заданий, 2 использование ТСО, 3 просмотр видеофильмов, 4 выразительное чтение

Ключ: 1 использование карточек-заданий

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Важнейшая задача учителя –это полная и эффективная реализация государственной

Формулировка вопроса: Важнейшая задача учителя – это знание учебника и предмета.

Ключ: Неверно

Вопрос типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Из какого документа выбирается тема урока?

Ключ: Программа

Вопрос типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Соотнесите произведения с их авторами.

Ключ:

«Герой нашего времени» - Ответ: Лермонтов

«Барышня-крестьянка» - Ответ: Пушкин

«Анна Каренина» - Ответ: Толстой

«Снегирь» - Ответ: Державин

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Как методисты рекомендуют осуществлять знакомство с лирическим текстом?

Варианты ответов: 1 Первое прочтение должно быть выполнено учителем, 2 Первое знакомство должно осуществляться через прослушивание записи в исполнении мастеров художественного слова, актеров, 3 Первое прочтение должно осуществляться самостоятельно обучающимся, 4 Первое прочтение должен сделать приглашенный на урок человек (актер, другой учитель)

Ключ: 1 Первое прочтение должно быть выполнено учителем

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Методы обучения – это деятельность коллектива школы.

Ключ: Неверно

Вопрос типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: О каком термине идет речь в определении «специфичная форма художественного отображения действительности, посредством которой обличаются и высмеиваются отрицательные, внутренне превратные явления; вид комического: уничтожающее осмеяние изображаемого, раскрывающее его внутреннюю несостоятельность, его несоответствие своей природе или предназначению, «идеи»?»

Ключ: Сатира

Вопрос типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Соотнесите произведения с их авторами.

Ключ:

«Собачье сердце» - Ответ: Булгаков

«Доктор Живаго» - Ответ: Пастернак

«История государства Российского» - Ответ: Карамзин

«Фелица» - Ответ: Державин

Вопрос типа «Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Для какого рода литературы характерно следующее: внешне присутствует лишь объект, а субъект скрыт за речами персонажа?

Варианты ответов: 1 Эпос, 2 Лирика, 3 Драма, 4 Лиро-эпика

Ключ: 3 Драма

Вопрос типа «Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Изучение биографии писателя не является одним из методов анализа.

Ключ: Верно

Ключ: Неверно

Вопрос типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Назовите фамилию автора следующих сочинений: «Письмо о правилах русского стихотворства», «Русская грамматика», «Предисловие о пользе книг церковных в русском языке»

Ключ: Ломоносов

Название вопроса: 4 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Соотнесите произведения с их авторами.

Ключ:

«Владимир» - Ответ: Прокопович

«Душенька» - Ответ: Богданович

«Подщипа» - Ответ: Крылов

«Ябеда» - Ответ: Капнист

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Какие из перечисленных методов контроля и оценки являются наиболее эффективными для формирования метапредметных результатов у учащихся?

Варианты ответов: 1. Тестирование. 2. Проектная деятельность. 3. Диктанты. 4. Олимпиады

Ключ: 2. Проектная деятельность.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ИД-3.ОПК-5)

Формулировка вопроса: Низкий уровень языковой компетенции является одной из причин трудностей в обучении учащихся русскому языку и литературе?

Ключ: Верно

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ИД-2.ОПК-5)

Формулировка вопроса: Сколько принципов должно быть учтено при разработке системы контроля и оценки образовательных результатов?

Ключ: 10.

Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Диктант с предварительным объяснением нового материала предупредительный

К методам контроля не относится взаимооценка

Принцип системы контроля объективность

Наиболее продуктивная форма опроса учащихся уплотненная

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Какие ценности положены в основу духовно-нравственного воспитания обучающихся?

Варианты ответов: 1. Семейные. 2. Национальные. 3. Общечеловеческие. 4. Все перечисленные

Ключ: 4. Все перечисленные

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: К базовым национальным ценностям относят патриотизм и гражданственность?

Ключ: Верно

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Нравственный пример педагога относится к основным принципам духовно-нравственного развития и воспитания?

Ключ: Да.

Название вопроса: 4 (ОПК-4)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Семейные ценности включают понятие традиции
 Национальные ценности включают народную культуру
 Индивидуально-личностные ценности включают права ребёнка
 Общечеловеческие ценности включают экологическую культуру.

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: На каких этапах наиболее важна педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся классным руководителем?

Варианты ответов: 1. Начальная. 2. Основная. 3. Старшая. 4. Все перечисленные

Ключ: 4. Все перечисленные.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, относится к инвариантной части деятельности классного руководителя?

Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: В статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены нормативные документы по воспитательной работе?

Ключ: Да.

Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Коммуникативное качество педагога (одно из) доброжелательность
 Компетенция классного руководителя для адаптации учеников управление процессами
 Одна из главных компетенций классного руководителя коммуникативная
 Постигание эмоционального состояния другого человека эмпатия

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

Варианты ответов: 1. Объект-объектные. 2. Субъект-субъектные. 3. Объект-субъектные. 4. Субъект-объектные

Ключ: 2. Субъект-субъектные.

«Верно/Неверно»

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, относится к вариантной части деятельности классного руководителя?

Ключ: Верно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Нормативные документы по воспитательной работе определены на законодательном уровне?

Ключ: Да, законом «Об образовании...»

Образец вопроса типа «На соответствие»

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Коммуникативное качество педагога (одно из) коммуникабельность
 Одна из форм воспитания классный час
 Одна из главных компетенций классного руководителя ответственность
 Форма организации внеурочной деятельности кружок

Название вопроса: 1 (ПК-3)
 Формулировка вопроса: Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:
 Варианты ответов: 1 подтверждение выдвинутой гипотезы, 2 проведение эксперимента, 3 получение конкретного результата-продукта, 4 обоснование и защиту идеи.
 Ключ: 3 получение конкретного результата-продукта.

«Верно/Неверно»
 Название вопроса: 2 (ПК-3)
 Формулировка вопроса: В примерных рабочих программах по годам обучения представлены личностные результаты по предмету.
 Ключ: Неверно.

Образец вопроса типа «Короткий ответ»
 Название вопроса: 3 (ПК-3)
 Формулировка вопроса: На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять групповую форму работы.
 Ключ: Да.

Образец вопроса типа «На соответствие»
 Название вопроса: 4 (ПК-3)
 Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия
 Ключ:
 Планируемые результаты по ФГОС: предметные, личностные и метапредметные
 Дисциплина «Русский язык» больше всего интегрируется с «Литературой»
 На уроках русского языка рекомендуется использовать словарь этимологический
 Совмещенный урок по русскому языку и литературе словесности

«Множественный выбор»
 Название вопроса: 1 (УК-3)
 Формулировка вопроса: О профессиональной непригодности говорит следующие стиль педагогического общения
 Варианты ответов: 1 дружеское общение, 2 общение-устрашение, 3 общение с четко выраженной дистанцией, 4 другой стиль
 Ключ: 2 общение-устрашение

Название вопроса: 2 (УК-3)
 Формулировка вопроса: Цель дискуссии победить, используя любые приемы.
 Ключ: Неверно

Название вопроса: 3 (УК-3)
 Формулировка вопроса: Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения в официальной и неофициальной, устной и письменной коммуникации – это...
 Ключ: 2 речевой этикет

Название вопроса: 4 (УК-3)
 Формулировка вопроса: Соотнесите род и вид речи.
 Академическое красноречие - Ответ: лекция
 Социально-бытовое красноречие - Ответ: застольная речь
 Социально-политическое красноречие - Ответ: митинговая речь

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Бочкарева И. А., Боровик Л. К., Гутник [и др.] И. Ю.	Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023	https://www.iprbookshop.ru/137232.html
ЛП.2	Нестерова И. Н., Козлова Т. А., Кульневич Т. В., Кудинова Ю. В.	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: учебно- методическое пособие	Воронеж: ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гараева Е.А., Гладких [и др.] В.Г.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
Л2.2	Коростелева С. Г.	В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/111929
Л2.3	Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Максимкина [и др.] И. В.	Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/146240.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	Яндекс.Браузер			
6.3.1.3	NVDA			
6.3.1.4	MS Office			
6.3.1.5	MS Windows			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики
 Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.
 Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, ССУЗах).
 Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.
 Производственная практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 7 семестре, 8 недель на 4 курсе в 8 семестре (5-8 классы), 8 недель на 5 курсе в 9 семестре (10-11 классы).
 Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.
 Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений, спортивном зале, библиотеках, в актовом зале.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с образовательными организациями на всех уровнях общего образования (гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, Сузах); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями предметниками;

– знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор,

задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

– овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителей, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:

– общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания обучающихся, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и детского коллектива;

– включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителей;

формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;

– оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;

– анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной;

– овладеть современными технологиями обучения;

– оказывать обучающимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы:

- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся (анализ классного журнала, тетрадей, тестов и т.д.);
- разработка конспектов и развернутых технологических карт уроков, внеклассных занятий;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;
- проведение отдельных уроков и внеклассных занятий, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
- текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;
- изучение обучающихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности обучающихся. Учет мотивации,

особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел обучающихся, дневников, классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета;

- самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по предмету (системы уроков, внеклассных занятий) и ее психолого-педагогический анализ;
- организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя;
- методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам педагогической практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап: Повторить те разделы школьных курсов, которые будут преподаваться в период педагогической практики. Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам. Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики. Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками. Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Познакомиться с тематическими планами работы учителя в различных классах. Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики. Начать оформление дневника практики.

2. Основной этап: Изучить уровень знаний обучающихся в закрепленном классе. Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты. Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:

- целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
- научность и доступность;
- связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
- обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений обучающихся;
- активность обучающихся на уроке;
- привитие обучающимся умений самостоятельной работы;
- развитие мышления и речи обучающихся;
- использование дополнительной литературы и информации;
- использование приема подведения обучающихся от фактов к выводам и обобщениям;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
- использование учебника на уроке.

Подготовить и провести уроки разных типов. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений обучающихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки обучающихся, выделение на уроке главного учебного

материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Заключительный этап:

- подготовить выступление для заключительного педсовета в школе;
- представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

Характеристика оценочных средств

1. Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока – система аспектных анализов, включающих оценку

реализации задач урока, содержание и выводы учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов, результативность урока. Комплексный психолого-педагогический анализ урока позволяет проанализировать выполнение различных дидактических принципов, степень учета психолого-педагогических аспектов и целесообразность использования им тех или иных методов обучения, организаторскую деятельность учителя и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Анализ урока – это один из главных инструментов управления качеством образования. Психолого-педагогический анализ лежит у истоков такой важнейшей функции управления, как планирование. Практика показывает, что нельзя успешно управлять учебно-воспитательным процессом, не анализируя его ход и развитие, не раскрывая причин его положительных и отрицательных результатов. Благодаря психолого-педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации развития учебно-воспитательного процесса могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения по осуществлению тех или иных задач, встающих перед педагогом в его деятельности.

Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока предполагает выделение таких составляющих, как организационное начало урока, тип и его структура, анализ основного содержания урока, используемые методы и приемы обучения, анализ активности и поведения обучающихся на уроке, анализ коммуникативно-поведенческого аспекта проведения урока, результаты урока.

2. Диагностический инструментальный исследования ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе. Но прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагог изучает аксиологическую сферу личности. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности. Диагностический инструментальный исследования ценностных ориентаций у обучающихся содержит перечень диагностических методик, которые помогут в изучении ценностных ориентаций обучающихся с 5-го по 11 классы.

3. Стенограмма - это дословная запись докладов, речей и других выступлений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов, осуществленная методом стенографии. Стенографическая запись ведется в случаях необходимости полного отражения прозвучавшей информации.

Урок – это основная форма учебного процесса в современной школе. Организационно урок характеризуется определённой отодвижимостью на него времени, постоянством состава обучающихся, проведением по установленному расписанию, преимущественно в учебном классе (кабинете) и при коллективной форме обучения. Дидактически урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и обучающихся, определённой структурой, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала.

Стенограмма урока как процесс осознания и самопознания формирует у студента аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

Стенограмма урока осуществляется по предложенному алгоритму, предполагает анализ деятельности обучающихся и учителя на уроке.

4. Конспект воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие - это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки. Конспект воспитательного мероприятия формируется с соблюдением четкой структуры, отражающих последовательность определенных действий при реализации.

Структура конспекта воспитательного мероприятия:

1. Наименование мероприятия.
2. Целевое назначение и задачи мероприятия.
3. Инструментарий.
4. Ход мероприятия.
5. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Методические рекомендации по планированию мероприятия:

- Понятность, конкретность и достижимость поставленной цели.
- Задачи воспитательного мероприятия расписываются.
- Прописываются все этапы воспитательного мероприятия.
- Детальное содержание хода мероприятия.

5. Протокол наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием обучающихся на уроках.

Протокол наблюдения - методический документ, в котором наблюдатель регистрирует первичные данные наблюдения - идентификаторы событий и моментов времени.

Наблюдение за активностью обучающихся на уроке дает возможность выявить различные психологические особенности как индивидуального, так и группового характера. Протокол наблюдения за активностью обучающихся на уроке позволяет упорядочить процесс наблюдения, сделать объективным. Протокол наблюдения представляет собой бланк, который заполняется во время наблюдения. Оценка производится по всем, входящим в наблюдение ситуациям. Наблюдение может проводиться на разных уроках, в этом случае название урока должно быть отражено в протоколе. При необходимости

можно указать учителя, проводящего урок.

Наблюдение должно быть планомерным и систематическим. Наблюдая за обучающимися на своих уроках и уроках других учителей, классный руководитель выявляет особенности их познавательной деятельности, отношение к учебному предмету, их интересы и способности, умения и навыки учебной деятельности, волевые качества и т.д. Для выявления взглядов, убеждений и идеалов школьников большое значение имеют их ответы, высказывания на уроках, классных часах.

6. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося - это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями конкретного обучающегося и составить правильную учебно-воспитательную стратегию. Психолого-педагогическая характеристика должна носить обязательный объективный характер, необходимо учитывать факторы, которые оказывают влияние на формирование личности обучающегося, его индивидуальные особенности. Как правило, в психолого-педагогической характеристике находят отражение следующие направления:

- общие сведения об обучающемся;
- состояние здоровья и физическое развитие;
- условия семейного воспитания;
- учебная деятельность обучающегося;
- трудовая деятельность обучающегося;
- особенности психических процессов и эмоции;
- положение в коллективе;
- особенности познавательной деятельности;
- общие психолого-педагогические выводы.

Для составления психолого-педагогической характеристики личности применяются следующие методы: наблюдение, беседа с обучающимся, с его родителями с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Перед беседой с учеником и с его родителями студент-практикант должен составить перечень вопросов, которые он задаст ученику или его родителям. Кроме этого студент-практикант должен составить для ученика анкету с вопросами по ниже перечисленным пунктам (ответы на вопросы анкеты ученик может дать сразу в классе или ответить на вопросы дома).

Студент-практикант должен учитывать, что они являются строго конфиденциальными сведениями и не подлежат обсуждению в классе.

7. План индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся.

Это документ, который определяет алгоритм работы с обучающимся, имеющим трудности и проблемы в обучении.

Направлен на ликвидацию пробелов в обучении по предметам; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Проблема учебной неуспешности школьников является традиционной для системы образования. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха.

Причины неуспеваемости обучающихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.
6. Пропуски занятий по болезни.
7. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
8. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
9. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.
10. Неблагополучная семья.
11. Проблема «улицы».
12. Прогулы.

Методические рекомендации по составлению плана:

1. В процессе наблюдения, беседы с классным руководителем выявить ученика, который испытывает трудности и проблемы в обучении.
2. Установить причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
3. Составить план индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим обучающимся:
 - выделить направления работы;
 - определить перечень мероприятий;
 - указать формы работы.

8. «Разговоры о важном» - формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель - сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Разговоры о важном» - крупномасштабный просветительский проект с мощной медийной поддержкой. Второй год подряд 1 сентября открытое занятие проводит президент РФ Владимир Путин.

Как вести «Разговоры о важном»

По сложившейся традиции «Разговоры о важном» открывают каждую учебную неделю. Занятие начинается на общешкольной линейке - под гимн РФ поднимают государственный флаг. Затем ученики расходятся по классам, где проходит тематическая часть «Разговоров о важном». Занятие рассчитано на 30 минут.

Как учителю готовиться к «Разговорам о важном»

К каждому занятию разработаны методические рекомендации, сценарии и советы, как в случае необходимости расширить или сократить его содержание. При подготовке нужно внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения.

Следует обратить внимание на три структурные части сценария и примерное время их проведения:

1. Мотивационная часть (3–5 минут). Ее цель - представить тему занятия и объяснить мотив его проведения. Обычно начинают с просмотра и оценки видеоматериала, который подводит к дальнейшей содержательной части.

2. Основная часть (до 20 минут). Сочетает разнообразную деятельность обучающихся:

Интеллектуальная - Работа с предоставленной информацией

Коммуникативная - Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение

Практическая - Решение конкретных практических задач

Игровая - Дидактическая и ролевая игра

Творческая - Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность

3. Заключительная часть. Подводятся итоги занятия, возможно выполнение творческого задания.

Для каждого занятия «Разговоров о важном» разработан сценарий, но это не означает, что ему необходимо следовать формально. Подбирая содержание занятий, педагог учитывает особенности территории — региональные, национальные, этнокультурные. А еще уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Методические материалы к занятиям носят рекомендательный характер — информация об этом есть на сайте проекта. При необходимости можно заменить или скорректировать и творческие задания, которые ученикам предлагается выполнять вместе с родителями.

Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном»

Педагог может проводить «Разговоры о важном» в таких формах, которые позволят школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Главное — наполнить занятие ценностным содержанием и дать ученикам возможность анализировать, сравнивать и выбирать. Методы работы собрали в шпаргалке.

Самая распространенная форма проведения «Разговоров о важном» — беседа с обучающимися.

Степень включенности учеников в диалог с учителем во многом определяет результативность «Разговоров о важном».

Многим педагогам беседа кажется самой простой формой работы, однако ученикам не всегда бывает интересно, поэтому их внимание быстро рассеивается.

Чтобы его удержать и по-настоящему увлечь детей беседой, можно выполнять следующие рекомендации:

- Минимизируйте назидательность, не превращайте беседу в монолог учителя.
- Преподносите воспитывающую информацию в ходе диалога на равных: взаимодействуйте с учениками, проявляйте неподдельный интерес к их мнению.
- Не подводите учеников к правильному выводу с помощью манипуляций.
- Обсуждайте проблемные вопросы, побуждайте школьников делать выводы.
- Не перебивайте учеников, когда они высказывают свое мнение.
- Не давайте категоричных или резких оценок высказываниям детей.
- Помогайте ученикам разобраться в предмете разговора наводящими вопросами, чтобы они могли развивать свои мысли.

9. Протокол наблюдения за деятельностью и взаимодействием обучающихся на переменах.

Наблюдение за активностью обучающихся во внеурочное время дает возможность выявить особенности общения, взаимодействия, сформировать общую картину развития обучающегося, охватить все стороны его жизнедеятельности, отследить, как ребенок общается со взрослыми, сверстниками, его поведение вне урока. Протокол наблюдения за активностью обучающихся на перемене позволяет упорядочить процесс наблюдения, сделать объективным. Протокол наблюдения представляет собой бланк, который заполняется во время наблюдения. Оценка производится по всем, входящим в наблюдение ситуациям.

Наблюдение должно быть планомерным и систематическим. Наблюдая за обучающимися на перемене, классный руководитель выявляет особенности их активной деятельности, общения, взаимодействия.

10. Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями класса.

Психолого-педагогическая характеристика должна носить обязательный объективный характер. Как правило, в психолого-педагогической характеристике находят отражение следующие структурные компоненты:

1. Заглавие (указание названия документа, класса, школы).

2. Основная часть:

- общая информация о классе;
- информация о старосте класса;
- информация о неформальных лидерах;
- информация об успеваемости класса;
- информация о посещении кружков, секций и пр.;
- информация о наличии микрогрупп в классе;
- информация о сплоченности коллектива;

- выводы и рекомендации.

3. Подписи и дата

Для составления психолого-педагогической характеристики класса применяются следующие методы: наблюдение, беседа с обучающимися, с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

11. Беседа с родителями – форма взаимодействия, которая позволяет осуществить обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения, воспитания, оказание родителям своевременной помощи.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Беседа – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор педагога. Беседа так является главным аспектом работы с родителями.

При организации и проведении беседы необходимо учитывать следующие направления:

1. Получение общих сведений о семье (пополнение сведений).
2. Изучение взаимоотношений в семье.
3. Изучение воспитательных возможностей семьи.
4. Выявление семенных традиций и особенностей воспитания.

Проведение беседы предполагает фиксацию результатов, их анализ, обобщение и выводы.

Во время проведения беседы не рекомендуется сразу фиксировать результаты (лучше делать отметки, либо зафиксировать результаты после проведения беседы).

12. Технологическая карта урока. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений обучающихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки обучающихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно- методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.