

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Особенности российской археологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.05_2018_358-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	101,8

Виды контроля на курсах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4		4	
В том числе электрон.	6		6	
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	101,8	101,8	101,8	101,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Константинов Никита Александрович; кандидат исторических наук, доцент,
Дворников Эдуард Павлович



Рабочая программа дисциплины

Особенности российской археологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.05.2018 протокол № 2

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать представление о развитии археологии в России на современном этапе
1.2	<i>Задачи:</i> Освоение обучающимися истории становления отечественной археологической науки. Формирование умений и навыков работы с научной литературой для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Умение обосновывать собственную позицию по вопросам отношения к историографии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	Археологическая
2.2.3	История Горного Алтая
2.2.4	Методика археологических исследований
2.2.5	Археологические источники по истории ранних государств Центральной Азии
2.2.6	История исторической науки
2.2.7	История мировой и отечественной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6:готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп	
Уметь:	
определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть:	
средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач	
СК-1:способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений	
Знать:	
хронологию исторических событий, историческую карту на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи	
Уметь:	
определять место исторического события на ленте времени конкретной исторической эпохи	
Владеть:	
Навыками работы с исторической картой на локальном, национальном и глобальном уровнях конкретной исторической эпохи	
СК-2:способен характеризовать закономерности общественного развития	
Знать:	
закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государства и общества конкретной исторической эпохи	
Уметь:	
анализировать исторические процессы устанавливая причинно-следственные связи, выявлять их общие черты и различия	
Владеть:	
Методами анализа исторического процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекционные занятия /Лек/	1	2	СК-1 СК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Практические						
2.1	Практические занятия /Пр/	1	4	СК-1 СК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	1	101,8	СК-1 СК-2 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	СК-1 СК-2 ПК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, основные категории и задачи археологии.
2. Методы археологических исследований.
3. Археологическая периодизация.
4. Развитие археологии как науки.
5. Эволюционная теория антропогенеза.
6. Современные теории происхождения человека.
7. Нижний палеолит.
8. Эпоха мустье.
9. Неандерталец как предшественник человека.
10. Верхний палеолит.
11. Палеолитическое искусство.
12. Достижения людей в эпоху мезолита.
13. Неолитическая революция.
14. Трипольская культура.
15. Неолитические культуры Прибайкалья.
16. Неолитическая культура.
17. Джейтунская культура.
18. Основные центры культур эпохи бронзы Евразии.
19. Энеолит как новый этап развития человечества.
20. Древняя культура.
21. Афанасьевская культура.
22. Складывание кочевничества.
23. Эпоха бронзы.
24. Трипольская культура
25. Переход к железному веку.
26. Скифо-сибирский мир.
27. Скифская триада.
28. Культура скифов.
29. Савроматы.
30. Культура сакских племён.
31. Пазырыкская культура.
32. Горный Алтай в эпоху раннего железа.
33. Тагарская культура.
34. Культура плиточных могил.
35. Уюкская культура.
36. Государство Хунну. Великое переселение народов.
37. Хуннские памятники Южной Сибири и Центральной Азии.
38. Горный Алтай в гунно-сарматское время.
39. Памятники античности Евразии.
40. Древнетюркские памятники.
41. Археология древних славян.
42. Древний Киев.
43. Древний Новгород.
44. Старая Рязань.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, основные категории и задачи археологии.
2. Методы археологических исследований.
3. Археологическая периодизация.

4. Развитие археологии как науки.
5. Эволюционная теория антропогенеза.
6. Современные теории происхождения человека.
7. Нижний палеолит.
8. Эпоха мустье.
9. Неандерталец как предшественник человека.
10. Верхний палеолит.
11. Палеолитическое искусство.
12. Достижения людей в эпоху мезолита.
13. Неолитическая революция.
14. Трипольская культура.
15. Неолитические культуры Прибайкалья.
16. Неолитическая культура.
17. Джейтунская культура.
18. Основные центры культур эпохи бронзы Евразии.
19. Энеолит как новый этап развития человечества.
20. Древняя культура.
21. Афанасьевская культура.
22. Складывание кочевничества.
23. Эпоха бронзы.
24. Трипольская культура
25. Переход к железному веку.
26. Скифо-сибирский мир.
27. Скифская триада.
28. Культура скифов.
29. Савроматы.
30. Культура сакских племён.
31. Пазырыкская культура.
32. Горный Алтай в эпоху раннего железа.
33. Тагарская культура.
34. Культура плиточных могил.
35. Уюкская культура.
36. Государство Хунну. Великое переселение народов.
37. Хуннские памятники Южной Сибири и Центральной Азии.
38. Горный Алтай в гунно-сарматское время.
39. Памятники античности Евразии.
40. Древнетюркские памятники.
41. Археология древних славян.
42. Древний Киев.
43. Древний Новгород.
44. Старая Рязань.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов А.И.	Археология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мартынов А.И.	Археология: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2008	
Л2.2	Деревянко А.П.	История Республики Алтай. Т.1. Древность и средневековье: в 2-х томах	Горно-Алтайск: Ин-т Алтаистики им. С.С. Суразакова, 2002	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox

6.3.1.3	Foxit Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	лекция-визуализация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содержание разделов дисциплины Модуль 1 «Археологические памятники и их типология» 1. Тема1. Археологические памятники как часть культурно-исторического наследия. Археологический объект, культурно- историческое наследие, охрана и использование 2. Тема2. Собственность на археологические памятники Юридическая база проблемы Модуль 2 «Пространственно-территориальная система расположения археологических памятников» 3. Тема1.Закономерность археологической дифференциации в размещении объектов археологического наследия. Группирование объектов, планиграфия и хронология. Хронология и ландшафт 4. Тема2.Методы обнаружения и полевого исследования археологических памятников. Разведки, раскопки, картографирование, фотофиксация. Модуль 3 «Законодательство по охране и использованию памятников культурно-исторического наследия» 5. Тема1.Цели, задачи и принципы управления наследием. Российское законодательство, проблемы применения в регионах 6. Тема2. Правовое регулирование охраны и использования археологического наследия: Закон РФ, Закон РА. Рациональное использование археологического наследия. Правовые основы охраны памятников Модуль 4 «Методы камеральной обработки артефактов» 7. Тема 1. Полевое и камеральное исследование археологического наследия Горного Алтая учреждениями РАН и вузами РФ. Полевое исследование археологического наследия Горного Алтая учреждениями РАН и вузами РФ. Камеральное исследование археологического наследия Горного Алтая учреждениями РАН и вузами РФ. Законодательство РФ и РА о полевом и камеральном исследовании археологического наследия. 8. Тема2. Уникальность археологического наследия как ресурса. Понятие археологического наследия как рекреационного ресурса.