

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Методика обучения истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.05_2018_358-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	252,2
часов на контроль	7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4
В том числе инт.	4		4	
В том числе электрон.	12		12	
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. работа	252,2	252,2	252,2	252,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32

Итого	324	324	324	324
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

PhD, доцент, Эбель Александр Викторович _



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.05.2018 протокол № 2

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 16 мая 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию курса «История» в образовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с опытом, накопленным историко-методической мыслью с древнейших времен до наших дней; – овладение основными методами и приемами обучения истории в школе; - усвоение особенностей методики обучения истории в средней школе; - формирование коммуникативных, прогностических, рефлексивных и организаторских умений; - знакомство с современными образовательными технологиями обучения истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Горного Алтая
2.1.2	Интернет в преподавании истории
2.1.3	Особенности российской археологии
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.6	История регионов и народов России
2.1.7	История Древнего мира
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Археология
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Педагогическая этика
2.1.12	Педагогическая риторика
2.1.13	История Средних веков
2.1.14	Архивоведение
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитательная работа в школе
2.2.2	Внеурочная работа по истории в школе
2.2.3	Информационные технологии в образовании
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.5	Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Новые информационные технологии в преподавании истории
2.2.8	Школьное музееведение
2.2.9	Экономика образования
2.2.10	Педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1:	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
Уметь:	
	-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
Владеть:	
	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ОПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
Уметь:
-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
Владеть:
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Знать:
требования, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся
Уметь:
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников
Владеть:
технологиями, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся
ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
- сущность и структуру образовательных процессов; - особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
Уметь:
-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-2:способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
Уметь:
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-4:способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
- сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета;
Уметь:
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

ПК-5:способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся							
Знать:							
- особенности социализации, воспитания и обучения, педагогической деятельности с различными категориями обучающихся							
Уметь:							
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за различными педагогическими ситуациями;							
- определять последствия факторов воспитательных воздействия и взаимодействия							
Владеть:							
Владеет:							
- навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития личности обучающегося							
ПК-7:способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности							
Знать:							
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;							
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;							
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;							
Уметь:							
- организовывать сотрудничество обучающихся;							
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с целью развития их творческих способностей;							
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности с целью развития их творческих способностей;							
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с целью развития их творческих способностей							
Владеть:							
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, направленными на организацию сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности;							
ПК-12:способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся							
Знать:							
раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности							
Уметь:							
проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности							
Владеть:							
адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения							
ПК-11:готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования							
Знать:							
основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.							
Уметь:							
пользоваться научной и справочной литературой							
Владеть:							
системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аудиторная и СРС						
1.1	История и методология методики преподавания истории /Ср/	3	20	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Современный урок истории /Ср/	3	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Методы и приемы обучения истории /Ср/	3	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Содержание школьного исторического образования /Ср/	3	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Школьный учебник как средство обучения /Ср/	3	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Наглядность в обучении истории /Ср/	3	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Методы, приемы и средства обучения истории /Ср/	3	21,6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.8	История и содержание школьного обществоведческого курса /Ср/	3	50	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Методика обучения обществознанию в школе /Ср/	3	50,6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Современный урок истории /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Методы и приемы обучения истории /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.12	История и содержание школьного обществоведческого курса /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	

1.13	Методика обучения обществознанию в школе /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Современный урок истории /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Методы и приемы обучения истории /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Наглядность в обучении истории /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Методы, приемы и средства обучения истории /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Методика обучения обществознанию в школе /Пр/	3	8	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы						

3.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12 ПК-11 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Предмет и задачи методики преподавания истории.
 - Основные факторы обучения истории.
 - Структура современного исторического образования.
 - Понятие урока. Признаки урока.
 - Проблема типологии уроков.
 - Требования к современному уроку истории.
 - Стандарты по истории.
 - Программы по истории.
 - Подготовка учителя к уроку.
 - Тематическое планирование. Виды тематических планов.
 - Понятие метода. Метод и прием.
 - Приемы как виды деятельности.
 - Беседа на уроке истории.
 - Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
 - Историческое образование в XIX в.
 - Развитие школьного исторического образования в начале XX в.
 - Советский период в развитии исторического образования.
 - Характеристика основных методов обучения.
 - Виды проверки знаний и умений школьников.
 - Школьный учебник и его функции.
 - Проблемы современных учебников.
 - Система работы с учебником на уроке.
 - Исторические факты: классификация и характеристика.
 - Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
 - Исторические понятия: классификация и характеристика.
 - Пути формирования представлений об историческом времени.
 - Методика формирования исторических понятий.
 - Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
 - Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
 - Методика работы с исторической картой.
 - Предметная наглядность и приемы ее использования.
 - Наглядные средства обучения.
 - Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
 - Пути создания представлений о фактах прошлого.
 - Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
 - Методы и приемы устного изложения учебного материала.
 - Использование условно-графической наглядности на уроке.
 - Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
- 6 семестр
- Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.

2. Лекционно-семинарская система обучения.
3. Методика работы с обществоведческими понятиями.
4. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
5. Проблемное обучение в старших классах.
6. Урок-семинар.
7. Программы по обществознанию и их анализ.
8. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
9. Лабораторное занятие.
10. Практическое занятие.
11. Зачет на уроках истории и обществознания в старших классах.
12. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
13. Методы и приемы решения проблем и проблемно-познавательных задач.
14. Работа с документами на уроках обществознания.
1. Исторические факты: классификация и характеристика.
2. Эстетическое воспитание на уроках истории.
3. Составить повторительно-обобщающую беседу.
4. Формирование учебных умений на уроках истории.
5. Диагностика и прогнозирование урока.
6. Сформулировать цели урока и определить его тип.
7. Развитие методики преподавания истории в советское время.
8. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
9. Разработать фрагмент урока, где используется работа с картой.
10. Построение и задачи курса истории древнего мира.
11. Разработать фрагмент урока, где осуществляется формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы.
12. Рассказ учителя на уроках истории.
13. Разработать фрагмент урока, где используется рассказ учителя.
14. Развитие историко-методической мысли в России в начале XX в.
15. Методика осуществления контроля в обучении истории.
16. Разработать фрагмент урока, где осуществляется контроль знаний и умений школьников.
17. Задачи и построение курса Отечественной истории (10-11 кл.).
18. Школьная лекция.
19. Организация самостоятельной работы учащихся на лекции.
20. Историческое образование в XIX.
21. Исторические понятия: классификация и характеристика.
22. Разработать фрагмент урока, где формируются понятия.
23. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала.
24. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом времени.
25. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
26. Пути формирования представлений об историческом пространстве.
27. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом пространстве.
28. Задачи и построение курса Отечественной истории (6-9 кл.).
29. Методика формирования исторических понятий.
30. Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
31. Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
32. Разработать фрагмент урока, где используется изобразительная наглядность.
33. Типология уроков истории. Требования к уроку.
34. Сформулировать цели комбинированного урока.
35. Методика работы с исторической картой.
36. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с использованием карты.
37. Цели, структура и содержание современного исторического образования.
38. Разработать фрагмент урока, где формируются умения сравнивать и обобщать исторические явления и события.
39. Лекционно-семинарская система обучения.
40. Сформулировать цели повторительно-обобщающего урока.
41. Становление и развитие методики преподавания истории в XVII-XVIII вв.
42. Беседа на уроках истории.
43. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с применением эвристической беседы.
44. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
45. Методика работы с обществоведческими понятиями.
46. Сформулировать цели вводного урока.
47. Задачи и построение курса истории средних веков.
48. Предметная наглядность и приемы ее использования.
49. Разработать фрагмент урока, где используется предметная наглядность.
50. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
51. Современные технические средства в обучении истории.
52. Составить аналитическую беседу.
53. Наглядные средства обучения.
54. Проблемное обучение в старших классах.
55. Разработать фрагмент урока, где решается проблемная задача.

56. Проблемы современного исторического образования.
 57. Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
 58. Внеурочная работа по истории.
 59. Заполните таблицу
 Тип урока Структурные элементы урока
60. Воспитание интереса к истории. Организация познавательной деятельности на уроке.
 61. Разработать фрагмент урока, где формируются исторические представления о фактах прошлого.
 62. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
 63. Составить контрольную беседу.
 64. Разработать фрагмент урока с применением рассуждения.
 65. Использование условно-графической наглядности на уроке.
 66. Планирование работы учителя.
 67. Урок-семинар.
 68. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
 69. Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.
 70. Изучение личностей на уроках истории

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.
2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.
7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.
15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
26. Влияние содержания и приемов преподавания истории на характер познавательной деятельности учащихся.
27. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.
28. Реформе исторического образования в современной российской школе.
29. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.
30. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России.
31. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства.
32. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся.
33. Регионализации школьного исторического образования.
34. Магнитная доска и её использование на уроках истории.
35. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития.
36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения истории.
37. Вариативное моделирование уроков истории в средней школе
38. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения.
39. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.
40. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории.

Фонд оценочных средств

порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.	Методика обучения истории: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU			
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (если предусмотрено рабочей программой дисциплины) Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой. Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления. Задачи реферата: • раскрыть избранную тему исследования; • верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате; • изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь; • дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;

- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.
3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.
Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.
- В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.
- В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.
4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.
5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.
6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.
7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.
8. Соблюдайте правила оформления реферата.
9. Страницы проставляются на всех листах реферата.
10. Используемая литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. Общеподготовительная самостоятельная работа. В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. Индивидуальная самостоятельная работа. Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.
3. Групповая самостоятельная работа. Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная раб