

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.05_2025_355-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	104	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	108	108	108	108
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108,15	108,15	108,15	108,15
Сам. работа	104	104	104	104
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Пустогачева Татьяна Станиславовна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование и развитие профессиональных знаний, закрепление полученных теоретических знаний, сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения; 2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; 3. Поиск источников литературы, нормативных и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы в электронных и сетевых ресурсах 4. Формирование профессиональных умений исследователя: отбирать фактический материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы исследовательской работы, анализировать результаты своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История исторической науки
2.1.2	Теория и методология истории
2.1.3	Педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументированно отстаивает собственную позицию в исследуемой проблеме.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
Может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
Способен работать в команде, коллективе	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Способен эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-2.УК-4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке	
ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения
ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Обладает специальными знаниями в предметной области
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Может выбирать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности.
ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Использует современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. содержание практики						
1.1	Участие в работе установочной конференции, знакомство с планированием работы на кафедре, обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской практики, определение графика консультаций /Пр/	6	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Знакомство с фондами библиотек, музеев, архивов, изучение и совершенствование методики научно-исследовательской работы, выявление источников и литературы по теме своего исследования /Пр/	6	100	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Подготовка чернового машинописного варианта работы к предварительной защите. Подготовка отчётной документации по научно-исследовательской практике. Участие в итоговой конференции по практике /Ср/	6	104	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	3,85	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
-----	----------------------------	---	------	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплины предметной подготовки
2. Фонд оценочных средств включает комплект индивидуальных заданий на практику, отчет о прохождении практики

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Студенту необходимо выполнить предложенные задания

1. Выявить литературу и источники по теме исследования, используя тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
2. Подготовить список литературы и источников по теме выпускной квалификационной работы. Укажите выходные данные работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценивания:

«отлично», повышенный уровень

Обучающийся правильно выполнил индивидуальное задание. Самостоятельно выявил имеющуюся научную литературу и источники. Оформил список литературы и источников, в соответствии с требованиями ГОСТа. Способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности.

Демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования. Обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. Обладает специальными знаниями в предметной области. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«хорошо», пороговый уровень

Обучающийся выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Выявил имеющуюся научную литературу и источники. Оформил список литературы и источников, в соответствии с требованиями ГОСТа, допуская незначительные ошибки. В целом способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования, но при этом допуская незначительные ошибки. Обладает навыком критического

анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. Обладает специальными знаниями в предметной области. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Обучающийся выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Не в полной мере выявил имеющуюся научную литературу и источники по теме выпускной квалификационной работе. Подготовил не полный список литературы и источников. Оформление списка источников и литературы не в полной мере соответствует требованиям ГОСТа. При помощи преподавателя способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Не в полной мере демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Не всегда может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Испытывает затруднения с определением цели, задач, ресурсного обеспечения исследования. Не в полной мере обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, не всегда аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. В целом обладает специальными знаниями в предметной области, но допускает ошибки. Не всегда правильно может разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Может осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В целом знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. При помощи преподавателя применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Не всегда верно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. С некоторыми затруднениями способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Обучающийся не выполнил индивидуальное задание. Не выявил имеющуюся научную литературу и источники по теме выпускной квалификационной работе. Не подготовил список литературы и источников. Не способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Не способен осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Не может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Не способен работать в команде, коллективе. Не может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Не может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования. Не обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивать собственную позицию по исследуемой проблеме. Не обладает специальными знаниями в предметной области. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Не знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Не осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект документации для зачета

1. Отчет о прохождении практики

«отлично», повышенный уровень

Все предусмотренные программой практики индивидуальные задания выполнены. Составлен и сдан в срок письменный отчет о проделанной работе. Обучающийся самостоятельно выявил имеющуюся научную литературу и источники. Оформил список литературы и источников, в соответствии с требованиями ГОСТа. Способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов

обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования. Обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. Обладает специальными знаниями в предметной области. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«хорошо», пороговый уровень

Все предусмотренные программой практики задания выполнены, но с незначительными ошибками. Составлен письменный отчет о проделанной работе и сдан в установленный срок. Выявил имеющуюся научную литературу и источники. Оформил список литературы и источников, в соответствии с требованиями ГОСТа, допуская незначительные ошибки. В целом способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования, но при этом допуская незначительные ошибки. Обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. Обладает специальными знаниями в предметной области. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Задания выполнены со значительным количеством ошибок. Отчет сдан, но имеются замечания к его исполнению. В письменном отчете отсутствует анализ проделанной работы, указаны лишь виды деятельности. Не в полной мере выявил имеющуюся научную литературу и источники по теме выпускной квалификационной работы. Подготовил не полный список литературы и источников. Оформление списка источников и литературы не в полной мере соответствует требованиям ГОСТа. При помощи преподавателя способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Не в полной мере демонстрирует способность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Способен работать в команде, коллективе. Не всегда может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Испытывает затруднения с определением цели, задач, ресурсного обеспечения исследования. Не в полной мере обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, не всегда аргументировано отстаивает собственную позицию по исследуемой проблеме. В целом обладает специальными знаниями в предметной области, но допускает ошибки. Не всегда правильно может разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Может осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В целом знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. При помощи преподавателя применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Не всегда верно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. С некоторыми затруднениями способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Большая часть заданий, предусмотренных программой практики, не выполнена, либо выполнена со значительными ошибками. В письменном отчете отсутствует анализ проделанной работы. Не выявил имеющуюся научную литературу и источники по теме выпускной квалификационной работы. Не подготовил список литературы и источников. Не

способен выбирать и использовать современные информационные технологии для оформления результатов научной деятельности. Не способен осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не способен общаться, осуществлять научное исследование на русском языке. Не может коммуницировать в цифровой среде при подготовке ВКР. Не способен работать в команде, коллективе. Не может эффективно осуществлять взаимодействие с различными организациями. Не может определять цель, задачи, ресурсное обеспечение исследования. Не обладает навыком критического анализа исторических источников и научной литературы, аргументировано отстаивать собственную позицию по исследуемой проблеме. Не обладает специальными знаниями в предметной области. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Не знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета. Не осуществляет отбор содержания учебного материала для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения. Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чедурова Е.М.	Основы формирования научно-исследовательских знаний: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=650:osnovy-formirovaniya-nauchno-issledovatel'skikh-znanij&catid=19:pedagogiy&Itemid=175
Л1.2	Чедурова Е.М.	Требования к курсовым и квалификационным (бакалаврским) работам: методические рекомендации	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=210:trebovaniya-k-kursovym-i-kvalifikatsionnym-bakalavrskim-rabotam&catid=19:pedagogiy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Анкудинова Т.В.	Методы исторического исследования: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л2.2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Astra Linux

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
209 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
212 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства (поиск литературы по теме исследования)

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал обучающегося, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, поиска и отбора источников.

Поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования следует начать с подбора литературы. Логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы исследования. Эффективность работы исследователя напрямую зависит от количества и качества литературы.

При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном труде, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к публикациям, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений. Список использованной литературы является органической частью любой научно-исследовательской работы. Значение списка позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний; характеризует степень изученности конкретной проблемы автором; представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей; является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Сам список составляется по алфавитному принципу.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет.

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания.

Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

Отчёт должен включать:

1. Титульный лист (является первой страницей отчета).
2. Задание на практику (задания, выданные обучающемуся руководителем практики).
3. Общая часть (текст отчета в соответствии с индивидуальным заданием) должен включать формулировку задания и описание его решения. Краткие выводы о выполненной работе. Практикант обобщает в отчете полученный опыт, высказывает критические замечания о состоянии той или иной работы, делает выводы.
4. Приложения (Список использованных источников и литературы, выполненный по требованиям ГОСТ).

Составленный отчет представляется на кафедру.