

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география регионов России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	184,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	23,85	23,85	23,85	23,85
Сам. работа	184,4	184,4	184,4	184,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география регионов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов России
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать у студентов представление о территориальной организации хозяйства и населения России; - сформировать умения и навыки построения графиков, диаграмм, картосхем, их анализа, комплексной характеристике географии отраслей хозяйства и демографических процессов; - изучить экономические районы России – Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный и Калининградскую область, Северный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая география Алтайского региона
2.1.2	География населения с основами демографии
2.1.3	Общая экономическая и социальная география России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знает: общие и теоретические основы экономической и социальной географии, особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России; специфику отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов РФ. Умеет: сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; определять тенденции развития регионов России, давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития, применять свои умения для осуществления педагогической деятельности. Владеет: навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; навыками экономико-географического районирования, определения уровня ресурсообеспеченности регионов России; расчета коэффициентов специализации, отраслевых и территориальных структур населения и хозяйства, навыками социально-экономического анализа .	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает: основы методики преподавания; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Экономическая и социальная география России;	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет: обоснованно осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Владеет: способами применения современных образовательных технологий, в т.ч. в том числе информационными для осуществления обучающей и контрольно-оценочной формы учебных занятий, владеет методами, приемами и технологиями по предмету с учетом индивидуальных особенностей;	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знает: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерной рабочей программы, формы и приемы внеурочной деятельности по географии;
Умеет: ориентироваться в школьных УМК;
Владеет: приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по экономической и социальной географии России на уроках и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Консультации						
1.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2. Экономические районы России						
2.1	Экономическое районирование /Ср/	6	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Центральная Россия /Лек/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.3	Центральная Россия: Центральный экономический район, Московский столичный регион, Центрально-Черноземный экономический район, Волго-Вятский экономический район /Ср/	6	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.4	Север и Северо-Запад РФ /Лек/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.5	Центральная Россия /Лаб/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.6	Северный и Северо-Западный экономический район. /Лаб/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой

2.7	Северный и Северо-Западный экономический район. /Ср/	6	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.8	Северо-Кавказский экономический район. Крымский экономический мезорайон. /Лаб/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.9	Юг России. Крым. /Ср/	6	35	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.10	Урало-Поволжье /Лек/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.11	Поволжский экономический район. Уральский экономический район. /Лаб/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.12	Урало-Поволжье /Ср/	6	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.13	Западно-Сибирский экономический район /Лек/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.14	Западно-Сибирский экономический район /Лаб/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.15	Западно-Сибирский экономический район /Ср/	6	28,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.16	Восточная Сибирь и Дальний Восток /Лек/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.17	Восточно-Сибирский экономический район /Лаб/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.18	Дальневосточный экономический район /Лаб/	6	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, вопросы и задания, вопросы к зачету/экзамену, темы курсовой
2.19	Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район /Ср/	6	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

2.20	Современные тенденции регионального развития России. Основные типы регионов России. /Ср/	6	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

01. Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с РФ
 А) Грузия б) Армения в) Казахстан г) Литва
02. Крайняя западная материковая точка РФ расположена _____ (назовите субъект РФ)
03. Наибольшее число автономных округов находится на территории _____ экономического района
04. Найдите пару субъектов РФ, имеющих общую границу
 А) Дагестан б) Карачаево-Черкесия в) Калмыкия г) Краснодарский край д) Кабардино-Балкария
05. Наиболее высокий естественный прирост населения характерен для:
 А) Ленинградской обл. б) респ. Татарстан в) респ. Ингушетия г) Свердловской обл.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Наиболее высокая доля населения старше трудоспособного возраста характерна для:
 А) Смоленской обл. б) Респ Дагестан в) Ханты-Мансийского а.о. г) Чукотского а.о.
2. Коренное население Карелии относится к..... языковой группе:
 А) тюркская б) иранская в) монгольская г) финно-угорская
3. Коренное население Северной Осетии исповедует:
 А) иудаизм, б) православие в) ислам г) буддизм д) протестантизм е) традиционные верования
4. Наибольшей плотностью населения характеризуется:
 а) респ. Калмыкия б) Курская обл. в) Читинская обл. г) Архангельская обл.
5. Наиболее урбанизированным районом России является:
 А) Северный б) Северо-Кавказский в) Дальневосточный г) Волго-Вятский

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Наиболее дешевый уголь добывается вбассейне:
 А) Кузнецком б) Канско-Ачинском в) Южно-Якутском г) Подмосковном
- 2) На размещение предприятий по выпуску тяжелых цветных металлов наибольшее влияние оказываетфактор
 а) сырьевой б) потребительский в) транспортный г) энергетический
3. Наибольший объем добычи нефти приходится на бассейн
 А) Волго-Уральский б) Тимано-Печерский г) Северо-Кавказский д) Средне-Обский

4. Первое место в РФ по производству алюминия занимает... район:
А) Поволжский б) Восточно-Сибирский в) Уральский г) Северо-Западный
5. Укажите экономические районы России, в которых выращивается преимущественно яровая пшеница:
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Дальневосточный; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.

Тесты по теме "Аграрно-промышленный комплекс"

1. Укажите производства первого звена агропромышленного комплекса:
1) зерновое хозяйство; 4) производство молока;
2) производство тканей; 5) производство сельхозтехники;
3) производство удобрений; 6) кондитерская промышленность.
2. Укажите примерную долю сельскохозяйственных угодий в площади России (без оленьих пастбищ):
1) 7; 2) 10; 3) 13; 4) 20; 5) 40; 6) 60.
3. Укажите примерную долю пастбищ в сельскохозяйственных угодьях России:
1) 5; 2) 10; 3) 30; 4) 60; 5) 80; 6) 100.
4. Укажите зерновую культуру, имеющую самый северный ареал выращивания:
1) пшеница; 2) ячмень; 3) рожь; 4) овес; 5) кукуруза; 6) рис.
5. Укажите зерновые культуры, имеющие в России преимущественно фуражный характер:
1) кукуруза; 2) рис; 3) овес; 4) рожь; 5) пшеница; 6) ячмень.
6. Укажите экономические районы России, в которых выращивается преимущественно яровая пшеница:
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Дальневосточный; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.
7. Укажите экономические районы России, в которых выращивают рис:
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Поволжский;
4) Западно-Сибирский; 5) Волго-Вятский; 6) Дальневосточный.
8. Укажите три экономических района России, лидирующих по сбору зерновых:
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский;
4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский;
7) Дальневосточный; 8) Центральный.
9. Укажите регионы России, в которых выращивают кукурузу на зерно:
1) Курская обл.; 2) Калужская обл.; 3) Воронежская обл.; 4) Тверская обл.;
5) Нижегородская обл.; 6) респ. Кабардино-Балкария.
10. Укажите три экономических района России, лидирующих по производству растительного масла:
1) Северный; 2) Центральный; 3) Волго-Вятский; 4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский; 7) Центрально-Черноземный; 8) Северо-Кавказский.
11. Укажите экономический район России, в котором находятся основные посевы рыжика:
1) Северо-Кавказский; 2) Волго-Вятский; 3) Дальневосточный; 4) Западно-Сибирский; 5) Восточно-Сибирский; 6) Центральный.
12. Укажите регионы России, в которых выращивают сахарную свеклу:
1) Ленинградская обл.; 2) Смоленская обл.; 3) Орловская обл.; 4) Курская обл.; 5) респ. Татарстан; 6) респ. Башкортостан; 7) респ. Дагестан; 8) респ. Тува; 9) Красноярский кр.; 10) респ. Бурятия.
13. Укажите регионы России, в которых выращивают лен-долгунец:
1) Московская обл.; 2) Вологодская обл.; 3) Новгородская обл.; 4) Калужская обл.; 5) Тульская обл.; 6) Курская обл.;
7) Пермская обл.; 8) респ. Удмуртия; 9) Дагестан; 10) Краснодарский край.
14. Укажите экономический район России, лидирующий по производству овощей:
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.
15. Укажите регион России, лидирующий по производству винограда:
1) Курская обл.; 2) Волгоградская обл.; 3) Оренбургская обл.; 4) респ. Калмыкия; 5) респ. Дагестан; 6) респ. Тува.
16. Укажите верные утверждения:
1) В сельском хозяйстве России выделяют четыре основные отрасли: растениеводство, животноводство, пчеловодство, шелководство, и растениеводство дает около 40% сельскохозяйственной продукции.
2) В Архангельской области более 60% сельхозугодий занимают сенокосы и пастбища.
3) В Вологодской области пашня занимает менее 8% общей площади.
4) В Ярославской области пашня занимает большую часть ее площади.
5) В Калмыкии пастбища занимают большую часть ее площади.
6) В Дагестане пашня занимает большую часть ее территории.
7) Зерновые культуры, возделываемые в России: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис, а также зернобобовые: горох, фасоль, соя, чечевица.
18. Укажите основные факторы, влияющие на размещение предприятий мукомольной промышленности:
1) сырьевой 2) топливный; 3) водный; 4) трудовой; 5) транспортный; 6) потребительский.
19. Укажите два экономических района России, лидирующих по производству шерстяных тканей:
1) Западно-Сибирский; 2) Восточно-Сибирский; 3) Уральский; 4) Поволжский; 5) Северо-Кавказский; 6) Центрально-Черноземный; 7) Дальневосточный; 8) Центральный.
20. Укажите регион России, лидирующий по производству хлопчатобумажных тканей:
1) Московская обл.; 2) Тверская обл.; 3) Ярославская обл.; 4) Ивановская обл.; 5) Ленинградская обл.; 6) Ростовская обл.

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован

Примерные вопросы и задания для практических занятий.

Тема. Экономическое районирование

Цель: Усвоить понятия: «ТОНХ», «Г(Т)РТ», «экономическое районирование», «экономический район». Проконтролировать усвоение карты экономических районов. Выявить взаимосвязи экономического районирования и политико-административного деления. Составить схему «Иерархическая соподчиненность таксономических единиц экономического районирования РФ».

Опорные знания и умения: различия природы РФ; основные производственные базы страны; специализация производства; промышленные и транспортные узлы; промышленные и экономические районы; умение читать политико- административную карту.

Вопросы для беседы:

1. Раскрыть понятие «экономическое районирование».
2. Какие принципы заложены в основу экономического районирования? Их сущность.
3. Дать определение понятия «ГРТ» и показать роль его в формировании экономических районов.
4. Сопоставить политико-административную карту России и карту экономических районов. Как экономическое районирование учитывает национальный и административный принципы?
5. Дать определение понятия «экономический район» и выделить существенные признаки экономического района.
6. Выделить таксономические единицы экономического районирования РФ, соотношение их с политико-административным делением.

Практическая работа.

1. Вычертить схему «Иерархическая соподчиненность таксономических единиц экономического районирования Российской Федерации».
2. Составить краткий рассказ об экономическом районировании России с применением опорных терминов: «специализация», «обмен», «Г(Т)РТ», «экономическое районирование», «принципы экономического районирования».

Тема. Северный экономический район

Цель: выявить основные факторы формирования экономического района; специализацию и перспективы развития хозяйственного комплекса; Тимано-Печорский ТПК; города-порты (Мурманск, Архангельск), роль Санкт-Петербурга в освоении ресурсов Севера.

Вопросы для беседы.

1. Раскрыть преимущества и недостатки экономико-географического положения Северного экономического района; роль морского транспорта в осуществлении экономических связей (внутрирайонных и внешних). Волго-Балтийский (Мариинская система) и Беломоро-Балтийский водный путь; «Мурманск – незамерзающий морской порт» (доклад).
2. Охарактеризовать природные ресурсы по видам и размещению, с учетом запасов, качества, горно-геологических условий залегающих сырьевых ресурсов; а) для развития и размещения каких производств и отраслей благоприятно сочетание имеющихся сырьевых ресурсов; б) для развития межотраслевых комплексов какого не достает сырья; в) возможные варианты его получения; г) учитывая факторы размещения производств, наличие природных ресурсов, потребность в сырьевых и топливно-энергетических ресурсах для развития межотраслевого комплекса выявить проблемы на текущий период и перспективу, и определить возможные пути их решения.
3. По ТСПР Севера определить: а) для развития и размещения каких производств и отраслей благоприятно сочетание имеющихся сырьевых ресурсов; б) для развития межотраслевых комплексов какого не достает сырья; в) возможные варианты его получения; г) учитывая факторы размещения производств, наличие природных ресурсов, потребность в сырьевых и топливно-энергетических ресурсах для развития межотраслевого комплекса выявить проблемы на текущий период и перспективу, и определить возможные пути их решения.
4. Районный ТПК Европейского Севера (доклад).
5. Роль Санкт-Петербурга в освоении ресурсов Севера (доклад).
6. Формирование Тимано-Печорского ТПК (предпосылки, современный уровень развития и комплексности, перспективы и проблемы).
7. «Архангельск – лесоэкспортный порт России» (доклад).
8. Мурманск – «зимняя форточка» Европейского Севера.

Практическая работа

1. На контурную карту нанести:
 - а) природные ресурсы Тимано-Печорского ТПК (в том числе: ареалы лесных массивов, вновь вводимых в эксплуатацию);
 - б) месторождения природных ресурсов первоочередного освоения (газа – Штокмановское, Ленинградское, Русановское; нефти – Ардалинское, Медынское, Приразломное; алмазов – Архангельское им. М.В. Ломоносова; ванадия – Прионежское), а также Ярегское месторождение нефти, бокситов, ильменитов; Североонежское месторождение бокситов.
2. На контурную карту Севера и Северо-Запада нанести вновь созданную и создаваемую транспортную инфраструктуру:
 - а) порты (в Финском заливе Ленинградской области) – Приморский, в бухте Батарейная и Усть-Лужский;
 - б) трубопроводы: 1) Кириши-Приморск (действует); 2) Ямал – Мурманск (через Белое море или в обход его);
 - в) железные дороги: 1) Кочкома – Ледозеро – Костомукша; 2) Карпогоры – Вендинга; 3) Сыктывкар – Черногорск (в Пермском крае).
3. Между Карело-Мурманским и Двино-Печорским подрайонами и Северным и Северо-Западным экономическим районом на контурной карте показать связи: а) экономические по сырью, топливу, полупродуктам и продуктам; б) производственно-технологические алюминиевой, никелевой и медной промышленности.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Критерии оценки собеседования:

- «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**Примерный перечень докладов**

1. Изменение экономико-географического положения России (этапы, их оценка).
2. От плана ГОЭЛРО до создания единой энергетической системы СССР, проблемы реструктуризации в период реформ.
3. Географические сдвиги промышленности России на разных этапах развития.
4. Изменение географии сельского хозяйства за советский период.
5. Проблемы использования ресурсов и охрана природной среды в России в условиях НТР.
6. Изменение влияния факторов размещения производства в эпоху НТР на примере отрасли или района.
7. Географические особенности формирования новых городов России.
8. Особенности развития крупных городских агломераций России.
9. Региональные особенности урбанизации в России (и странах СНГ).
10. Географические проблемы сельского хозяйства России.
11. Энергетические ресурсы России и географические проблемы их использования.
12. Географические сдвиги в развитии газовой и нефтяной промышленности России в 80-90-е годы и проблемы их дальнейшего развития.
13. Географические сдвиги в угольной промышленности России в 80-90-е годы и проблемы их дальнейшего развития.
14. Экономические и географические проблемы использования новых источников энергии (ядерной, геотермальной, солнечной, приливной, квантовой).
15. Географические особенности атомной энергетики в России.
16. Географические проблемы развития черной металлургии в восточных районах России.
17. Географические проблемы развития черной металлургии в Европейской части России.
18. Проблемы формирования и развития ТПК на базе ресурсов КМА.
19. Техничко-экономические особенности цветной металлургии и их влияние на размещение производства.
20. Особенности развития машиностроения западных и восточных районов России.
21. Перспективы и проблемы развития химической промышленности по производству полимеров и минеральных удобрений.
22. Влияние изменения сырьевой базы химической промышленности на ее географию.
23. Исторически сложившееся размещение текстильной промышленности. Проблемы периода реформ.
24. Территориально-экономические особенности пищевой промышленности и их влияние на размещение отдельных производств.
25. Географические проблемы освоения Нечерноземной зоны России.
26. Важнейшие мелиоративные проблемы и их региональные особенности в России.
27. Россия в географическом разделении труда.
28. Новое геополитическое положение России.
29. Географические проблемы освоения зоны трассы БАМ.
30. Географические проблемы формирования КАТЭКа.
31. Географические проблемы Барнаула (или другого крупного города).

32. Проблемы освоения зоны Севера России.
33. Военный и послевоенный периоды экономического и социального развития Западной Сибири.
34. Проблемы формирования Западно-Сибирского ТПК.
35. Экономическое и социальное развитие Алтайского ТПК в послевоенный период.
36. Проблемы развития и размещения производительных сил Алтайского края.
37. Роль трубопроводного транспорта в развитии народного хозяйства России.
38. Морской транспорт в экономическом развитии России.
39. Проблемы экономического и социального развития Республики Алтай.
40. Экономико-географическая характеристика низового административного района (по выбору студента).

Критерии оценки:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление курсовой работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента; объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление курсовой работы содержит небрежности; защита (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление курсовой работы с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция. Менее 20 страниц объём всей работы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности ЭГП и экономическая оценка природных условий и ресурсов Поволжского района.
2. Население и трудовые ресурсы Поволжья. Демографическая ситуация. Проблемы.
3. Территориально-промышленный комплекс Поволжского района.
4. АПК Поволжья. Зональная специализация сельского хозяйства. Перспективы. Проблемы.
5. Внутренние различия Поволжья. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
6. Транспорт и экономические связи (внутри-, межрайонные, внешние) Поволжья. Перспективы.
7. Оценка ЭГП Урала. Роль Урала в территориальном разделении труда.
8. Природно-ресурсные факторы развития хозяйства Урала.
9. Население и трудовые ресурсы Урала. Демографическая ситуация. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
10. Историко-географические факторы формирования территориально-производственного комплекса Урала.
11. Территориально-производственный комплекс Урала. Отраслевая структура, основные ЭЦДы, связывающие производства разных отраслей. Пути развития.
12. АПК Уральского района. Проблемы интенсификации.
13. Внутренние различия Уральского района. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
14. Проблемы Урало-Поволжья: экономические, социальные, экологические. Пути их решения.
15. Историко-географические факторы экономического развития Западной Сибири.
16. Природно-территориальные комплексы (ТСПР) Западной Сибири в формировании ТПКсов разного ранга.
17. Районный ТПК Западной Сибири. Современное состояние. Проблемы. Перспективы.
18. АПК Западной Сибири, географические особенности сельского хозяйства. Проблемы. Перспективы.
19. Сравнительная экономико-географическая характеристика подрайонов Западной Сибири. Проблемы формирования новых районов.
20. Население и трудовые ресурсы Западной Сибири. Современная демографическая ситуация. Проблемы занятости трудовых ресурсов.
21. Формирование транспортной сети и связей (внутри- и межрайонных, внешних) Западной Сибири.
22. Историко-географический и природно-ресурсный факторы развития хозяйства Восточно-Сибирского района.

подрайонов.

24. Население и трудовые ресурсы Восточной Сибири. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
25. Роль электроэнергетики в формировании территориально-производственного комплекса Восточной Сибири.
26. Формирование транспортной сети и развитие экономических связей Восточной Сибири.
27. Экономическая оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала Дальневосточного района.
28. Исторические пути заселения и трудовые ресурсы Дальневосточного района. Проблемы.
29. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного ТПК. проблемы. Перспективы.
30. Внутренние различия Дальневосточного экономического района и проблемы комплексного развития хозяйства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов: в 2-х томах	Москва: ИЦ Академия, 2013	
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Курицын И.И.	Российская федерация: социально- экономическая география: учебное пособие	Москва: Школьная Пресса, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.3	Хрущев А.Т.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов	Москва: "Дрофа", 2002	
Л2.4	Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016	http://www.iprbookshop.ru/44316.html
Л2.5	Столбова О.Б.	Экономическая и социальная география России: учебное пособие	Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php
Л2.6	Чернова В.Г., Якубовская Н.А.	География в таблицах и схемах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58064.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный NI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Данная дисциплина проводится в форме лекций и лабораторных занятий.</p> <p>Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Экономическая и социальная география России» является закрепление ключевых разделов и вопросов лекционной части данного курса посредством решения конкретных экономико-географических задач, заполнения контурных карт, составления технологических схем производства разных видов продукции, а также самостоятельное изучение разделов и тем курса по рекомендованной учебной и научной литературе, анализ статистических данных, характеризующих ведущие отрасли хозяйственного комплекса.</p> <p>Подготовка к лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной</p>
--

теме.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

Методические рекомендации по подготовке презентации к докладу

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.

6. Дизайн.**Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.