

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физическая география регионов России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты с оценкой 5 курсовые работы 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	142,2		
часов на контроль	11,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	142,2	142,2	142,2	142,2
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.г.н., декан, Климова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география регионов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать способности использования знаний о природе и ландшафтах России.
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы знаний в области физической географии России; - научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру территории; - сформировать способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гляциология и мерзлотоведение
2.1.2	Климатология, геология
2.1.3	Геоморфология, гидрология
2.1.4	Почвоведение, ландшафтоведение
2.1.5	Физическая география материков и океанов
2.1.6	Общая физическая география России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география Алтайского региона
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знает: базовые предметные знания; Умеет: осуществлять педагогическую деятельность.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает: основы методики преподавания; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины Физическая география России;	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет: обоснованно осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Умеет: обоснованно осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Знает: требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Примерной рабочей программы, формы и приемы внеурочной деятельности по географии; Умеет: ориентироваться в школьных УМК; Владеет: приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по физической географии России на уроках и во внеурочной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Проблемная лекция Тема 1: Западная Сибирь - географическое положение; - геологическое строение и рельеф в связи с историей развития; - основные морфоструктуры и морфоскульптуры равнины; - схемы геоморфологического районирования территории; - роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов; - современные климатические условия; - зональные типы ландшафтов Западно- Сибирской равнины и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека; - региональные экологические проблемы; - физико-географические области, их провинциальная структура. /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2: Средняя Сибирь (Восточная Сибирь): - географическое положение. Геологическое строение и рельеф в связи с историей развития; - геология плит и её отражение в рельефе Восточной Сибири; - связь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых; - основные морфоструктуры и морфоскульптуры территории; - схемы геоморфологического районирования территории; - роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов; - современные климатические условия; - зональные типы ландшафтов Восточной Сибири и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека; - региональные экологические проблемы; - физико-географические области, их провинциальная структура; - программа освоения природных богатств В.Сибири. /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Тема 3: Северо-Восток Сибири: - особенности орографии Северо-Востока и её связь с геологической историей, новейшими движениями и тектоническими структурами; - важнейшие события геологической истории Северо-Востока и роль их в формировании важнейших полезных ископаемых; - основные типы рельефа страны; - вечная мерзлота и современные оледенения на Северо-Востоке; - структура высотной поясности в горах Северо-Востока; - основные факторы, формирующие ландшафты арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги на равнинах и в горах Северо-Востока; - основные природные ресурсы и рациональное их использование в своеобразных природных условиях Северо-Восточной Сибири; - виды возможного преобразования природных комплексов Северо-Востока (лесохозяйственный, рекреационный, охотоведческий). /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	------------	-----------------------	---	--

1.4	Тема 4: Камчатско-Курильская вулканическая страна. Амурско-Сахалинская страна: - географическое положение Курило-Камчатской страны и его отражение в природе; - влияние вулканов на природу страны; - особенности геологической истории Курило-Камчатской страны; - роль новейшей тектоники в формировании береговой зоны и основных морфоскульптур полуострова Камчатки; - особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны; - особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки; - причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки; - высотная поясность на полуострове Камчатка; - геологическая история, тектонические структуры, проявление вулканизма на Курильских островах; - особенности климата Курильских островов, окруженных Тихоокеанскими морями - зональные различия почв и растительности Курильских островов; - главные природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование. - геология и тектоника, полезные ископаемые; - важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур; - характерные особенности и различия климатообразующих факторов Амуро-Сахалинской страны; - особенности сезонов года; - реки, их питание, водный режим в связи с муссонным климатом на юге; - своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с историей формирования этих страны; - причины богатства видового состава органического мира в Амуро-Сахалинской стране; - типы почв и растительности; - высотная поясность; - природные ресурсы и особенности их использования и охраны. Тема 5: Байкальская горная страна: - внутриконтинентальное положение; - основные тектонические структуры и их возраст; - глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры; - рифтовая зона и сейсмичность территории; - типы морфоскульптур и их размещение; - особенности климатообразующих процессов; - характеристика холодного и теплого сезонов года; - инверсия температур;	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	------------	-----------------------	---	--

	- многолетняя мерзлота и ее влияние на природу; - особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ; - реки, их питание и режим; - озера; - байкал – уникальное озеро мира; - проблемы его охраны и применения; - основные типы почв и растительности, закономерности их распространения; - структура высотной поясности; - животный мир и его промысловое значение; - природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны. /Лек/						
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Тема 4 : Составление физико-географической характеристики /Ср/	5	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 5: Подготовка к экзамену, зачёту и теоретическим вопросам. /Ср/	5	32,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 6: Подготовка и написание курсовой работы /Ср/	5	50	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка контрольной работы
2.4	Тема 9: Подготовка рефератов /Ср/	5	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Лабораторные						

3.1	На занятие применяются технологии дискуссии (при опросе теоретических знаний" Тема 1: Западная Сибирь Занятие 1. I. Проверка теоретических знаний. 1. Географическое положение, орография, геология, тектоника Западной Сибири: а) орография и гидрология территории, б) этапы формирования территории, в) геологическое строение и полезные ископаемые, г) основные тектонические структуры. 2.Рельеф: а) кайнозойская история, б) проблемы оледенения и бореальные трансгрессий, в) характеристика основных морфоскульптур: моренной, зандровой, озерно-аллювиальной, флювиальной, криогенной, морской аккумуляции. I. Практическая работа: 1. Физико-географическая характеристика районов Западной Сибири (по выбору): а) Ямало-Гыданский; б) Обско-Тазовский; в) Васюганский; г) Барабинско-Кулундинский; д) Приобское плато и др. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа, входной контроль 2
3.2	Тема 2: Восточная Сибирь. Занятие 1 I. Проверка теоретических знаний. 1.Географическое положение, орография, геология, тектоника: а) сведения об истории открытия и исследования; б) Сибирская платформа и её строение; II. Практическая работа. III.Подведение итогов занятия. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа

3.3	Тема 3: Северо-Восток Занятие 1 I. Проверка теоретических знаний. 1. Географическое положение, рельеф и геологическое строение: а) разнообразие орографии; б) геологическое строение в связи с историей развития; в) древние срединные массивы; г) полезные ископаемые; д) особенности рельефа и роль многолетней мерзлоты в рельефообразовании. 2. Климат: а) особенности климата в Восточной Сибири; б) многолетняя мерзлота и её связь с климатом; в) реки Северо-Востока их режим, источники питания; г) проявление зональности и провинциальности в ландшафтах Северо-Востока. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа
3.4	Тема 4: Камчатско-Курильская вулканическая страна I. Проверка теоретических знаний. 1. Географическое положение; 2. Особенности орографии. 3. Геологическое строение. 4. Особенности климата и природных зон на примере Камчатки. 5. Взаимосвязь всех компонентов природы на Камчатке. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа

3.5	Тема 5: Амурско-Сахалинская страна: Занятие 1 I. Проверка теоретических знаний. 1. Особенности географического положения на краю континента, а) особенности орографического устройства Д.В.; б) история формирования территории; в) основные геоструктуры; г) полезные ископаемые; д) основные типы морфоструктур и морфоскульптур; 2. Климат Д.В. а) особенности муссонного климата и его влияния на природу; б) климатические различия в связи с рельефом и влиянием морей; в) характеристика теплого и холодного периода. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа
3.6	Тема 6: Байкальская горная страна Занятие 1 I. Проверка теоретических знаний. 1. географическое положение; а) географическая изученность и задачи дальнейшего изучения в связи со строительством БАМа; б) особенности орографии; в) особенности геологии и тектоники байкальской горной страны. 2. Рельеф: а) глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктура; б) рифтовая морфоструктура; в) поверхности выравнивания; г) характеристика рельефообразующих процессов; д) характеристика типов рельефа. 3. Климат и почвенно-растительный покров Байкальской горной страны: а) характеристика климатообразующих факторов, элементов климата; б) инверсия температур; в) влияние Монгольского максимума; г) вертикальная поясность и зональность. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа

3.7	Тема 7: Туранская равнина I. Проверка теоретических знаний. 1. Особенности географического положения и орографии равнин Средней Азии а) геологическое строение Туранской плиты и история её развития; б) основные типы рельефа; в) характеристика рельефообразующих процессов. 2. Климат равнин Ср. Азии: а) факторы формирования климата; б) температурный режим; в) испаряемость; г) хозяйственная оценка. 3. Внутренние воды и почвенно-растительный покров: а) особенности питания рек бессточного бассейна; б) основные районы орошения; в) проблемы Аральского моря, оз. Балхаш и пути решения этих проблем; г) особенности почвенного покрова, тип почв; д) особенности растительности; е) классификация пустынь; ж) охрана и преобразование природы. II. Физико-географическая характеристика районов: а) Кызылкумы; б) Каракумы; в) Бет-пак-дала; г) Устюрт. III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Курсовая работа
	Раздел 4. Выполнение и защита курсовой работы						
4.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.3	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК- 8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСоц/	5	3,85	ИД-2.ОПК- 8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-2.ОПК- 8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-2.ОПК- 8 ИД-1.ПК- 1 ИД-2.ПК- 1 ИД-3.ПК- 1 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Физическая география России.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, экзамену, а также тестов, заданий по практической работе, вопросов по темам и разделам, тем рефератов, контрольной и курсовой работ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к древним (указать буквами):

- а) Беренгово;
- б) Баренцево;
- в) Карское;
- г) Черное;
- г) Белое.

2. Продолжите фразу: « Лианименты – это» (укажите буквой)

- а) линейные структуры материковой коры;
- б) гранитные интрузии;
- в) кольцевые структуры материковой коры;
- г) линейные структуры складчатых областей.

3. Укажите правильный ответ. В герцинскую складчатость образовались территории (указать буквой):

- а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау
- б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;
- в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;
- г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.

4.Продолжите фразу: «Сурьяно-ртутно-оловянный пояс сформировался в результате интрузий» (указать буквой):

- а) палеозойской складчатости;
- б) мезозойской складчатости;
- в) герцинской складчатости;
- г) альпийской складчатости.

5. Укажите правильный ответ. Трапповый магматизм проявился на территории (укажите буквой):

- а) Западно-Сибирской плиты,
- б) Туранской плиты,
- в) Русской платформы;
- г) Сибирской платформы.

6. Укажите правильный ответ. Ледниковый рельеф получил большое распространение на территории (указать буквой):
- а) Восточной Сибири;
 - б) Северо-Востока;
 - в) Восточно-Европейской равнины;
 - г) Дальнего Востока.
7. Укажите правильный ответ. Деятельностью талых вод ледника на территории Восточно-Европейской равнины был создан (указать буквой):
- а) моренный рельеф;
 - б) карстовый рельеф;
 - в) эрозионный рельеф;
 - г) задровый рельеф.

Примерные тесты: текущий контроль 1

1. Укажите правильный ответ. Солифлюкционный рельеф получил распространение (указать буквой):
- а) В Горном Алтае;
 - б) Хатангской низменности;
 - в) Яно-Индигирской низменности;
 - г) Восточно-Европейской равнине.
2. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в зимнее время на территории России происходит с (указать буквой):
- а) запада на восток;
 - б) востока на запад;
 - в) севера на юг;
 - г) юга-запада на северо-восток.
3. Укажите правильный ответ. Полюс холода на территории России расположен в районе (указать буквой):
- а) Оймяконского нагорья;
 - б) Юкагирского плоскогорья;
 - в) Яно-Индигирской низменности;
 - г) Анадырского плоскогорья.
4. Укажите правильный ответ. К рекам с весенним половодьем относятся (указать буквой): а) Амур; б) Лена; в) Катунь; г) Теджен.
5. Продолжите фразу: «К магме кислого состава относятся металлы с» (указать буквами):
- а) высокой температурой плавления;
 - б) низкой температурой плавления;
 - в) Cu, Fe;
 - г) Al, Ag.
6. Укажите неправильный ответ. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к молодым (указать буквами):
- а) Беренгово;
 - б) Баренцево;
 - в) Карское;
 - г) Черное;
 - г) Белое.
7. Укажите правильный ответ. В каледонскую складчатость образовались территории (указать буквой):
- а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау;
 - б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;
 - в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;
 - г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.

Примерные тесты: текущий контроль 2

1. Укажите правильный ответ. «Сурьмяно-ртутно-оловянный пояс сформировался в результате интрузий» (указать буквой):
- а) палеозойской складчатости;
 - б) мезозойской складчатости;
 - в) герцинской складчатости;
 - г) альпийской складчатости.
2. Укажите правильный ответ. Для фундамента Западно-Сибирской плиты характерно рудопроявление (указать буквой): а) Fe; б) Cu; в) Ag; г) Al.
9. Укажите правильный ответ. Покровное оледенение характерно для территории (указать буквой):
- а) Восточной Сибири;
 - б) Северо-Востока;
 - в) Восточно-Европейской равнины;
 - г) Дальнего Востока
3. Укажите правильный ответ. Аккумулятивный рельеф образованный деятельностью озерно-аллювиальных вод получил большое распространение на территории (указать буквой):
- а) Восточно-Европейской равнины;
 - б) Восточной Сибири;
 - в) Западной Сибири;

- г) Северо-Востока.
4. Укажите правильный ответ. Зандровый рельеф Восточно-Европейской равнины был создан деятельностью (указать буквой):
- талых вод ледника;
 - в результате паводков рек;
 - деятельностью мерзлоты;
 - подземных вод.
5. Укажите правильный ответ. Большое развитие мерзлотных форм рельефа на территории Восточной Сибири связано с (указать буквой):
- низкими температурами воздуха;
 - малым количеством осадком;
 - влиянием Монгольского антициклона;
 - влиянием Северного Ледовитого океана.
6. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в летнее время на территории России происходит с (указать буквой):
- запада на восток;
 - востока на запад;
 - севера на юг;
 - юга-запада на северо-восток.
7. Укажите правильный ответ. Максимум прямой радиации на территории России и стран ближнего зарубежья формируется на территории (указать буквой):
- Забайкалья;
 - Дальнем Востоке;
 - Северо-Востоке;
 - Средней Азии.
8. Укажите правильный ответ. Преобладание паводочного режима характерно для рек (указать буквой):
- Западной Сибири;
 - Кавказа;
 - Алтая;
 - Северо-Востока.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по теме:

«Западная и Восточная Сибирь»

- Какие этапы геологической истории формировали основные морфоструктуры Западной Сибири?
- Какие события геологической истории сформировали основные морфоскульптуры?
- Какие тектонические структуры Западной Сибири лежат в основе рельефа?
- Причины несоответствия орографии Западной Сибири и Туранской плиты
- Причина зональности рельефа Западной Сибири.
- Почему озерно-аллювиальный тип рельефа расположен в центре Западной Сибири?
- Какой тип рельефа в Западной Сибири является самым молодым, зрелым?
- Какие мерзлотные структуры характерны для Западной Сибири?
- Какое количество мерзлотных зон выделяется в Западной Сибири?
- Почему Западная Сибирь богата нефтью и газом?
- Как располагаются январские и июньские изотермы?
- Какие особенности высокого и низкого давления формируют климат Западной Сибири?
- Как меняется минерализация поверхностных вод Западной Сибири?
- Каким образом изменяется тип питания рек Западной Сибири и почему к югу возрастает снеговое питание?
- На какие типы делятся грунтовые воды?
- Как меняется минерализация артезианской воды?
- Особенности и размеры артезианского бассейна.
- Перечислить типы озерных котловин Западной Сибири.
- Подзоны тайги Западной Сибири.
- Группы животных в тундре Западной Сибири
- Виды приспособления животных.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации «Северо-Восток и Курило-Камчатская вулканическая страна»:

- Признаки выделения Северо-Востока и Курило-Камчатской вулканической страны к самостоятельные физико-географические единицы.
- Обоснование границ этих стран в разных вузовских учебниках (Н.А. Гвоздецкого, М.И. Давыдовой, Э.М. Раковской, Н.И. Михайлова, А.М. Алпатьева).
- Особенности орографии Северо-Востока и её связь с геологической историей, новейшими движениями и тектоническими структурами.
- Важнейшие события геологической истории Северо-Востока и роль их в формировании важнейших полезных

ископаемых.

5. Основные типы рельефа стран.
6. Зональные черты и секторные различия климата. Полюс холода Северо-Востока
7. Вечная мерзлота и современные оледенения на Северо-Востоке.
8. Структура высотной поясности в горах Северо-Востока.
9. Географическое положение Курило-Камчатской страны и его отражение в природе
10. Влияние вулканов на природу страны
11. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны
12. Роль новейшей тектоники в формировании береговой зоны и основных морфоскульптур полуострова Камчатки.
13. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны
14. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.
15. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки. 16. Высотная поясность на полуострове Камчатка.
17. Геологическая история, тектонические структуры, проявление вулканизма на Курильских островах.
18. Особенности климата Курильских островов, окруженных Тихоокеанскими морями
19. Зональные различия почв и растительности Курильских островов.
20. Основные факторы, формирующие ландшафты арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги на равнинах и в горах Северо-Востока
21. Основные природные ресурсы и рациональное их использование в своеобразных природных условиях Северо-Восточной Сибири.
22. Виды возможного преобразования природных комплексов Северо-Востока (лесохозяйственный, рекреационный, охотоведческий).
23. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по темам: «Средняя Азия (Туранская равнина, Казанский мелкосопочник, Памиро-Тяньшаньская горная страна)»

1. Дать характеристику и объяснить внутренние различия умеренного и субтропического климата Средней Азии.
2. Каким образом сказалось влияние климата на почвообразование, распределении растительности и животного мира северных (казахстанских) и южных (туранских равнин)?
3. Показать разнообразие типов пустынь Туранской равнины.
4. Какие эдафические (по субстрату) типы пустынь выделяются, на Туранской плите?
5. В каком эдафическом типе пустынь находят, отражение южные типы, а в каком - северные? Какой тип пустынь наиболее богат и разнообразен видами животных и растений?
6. Охарактеризовать песчаные псаммофитные, лессовые эфимеровые, каменистые гипсофитные, глинистые поленные, солончаковые галофитные пустыни.
7. Типы и причины засоления почв на равнинах Средней Азии.
8. Своеобразие Красноводского, Репетекского и Бадхызского заповедников.
9. Охарактеризовать природу Устюрта, Карйкумов, Кызылкумов, Бет-пак-Далы.
10. Антропогенные комплексы: оазисы, каналы, водохранилища их положительное и отрицательное влияние на природу пустынь.
11. Арал и Приаралье - зона экологического бедствия. Пути решения проблемы.
12. Какие физико-географические районы гор Средней Азии созданы каледонской, герцинской и альпийской эпохами складчатости?
13. Объяснить преобладание субширотного простираения горных хребтов.
14. Какую роль в формировании почвенно-растительного покрова гор Средней Азии играют экспозиция склонов, режим увлажнения, рельеф, географическое положение.
15. Влияние аридных условий климата Средней Азии на выпадение некоторых высотных поясов.
16. Особенности ландшафтов высокогорной и предгорной зон северного, западного, цен-трального Тянь-Шаня, Памиро-Алая, Памира.
17. Определить роль орографии и гипсометрии в дифференциации природы гор Средней Азии.
18. В чем отличие туркестанского и альпийских долинных ледников?
19. Объяснить сходство и различие ландшафтов физико-географических, районов гор Средней Азии.
20. Перечислить и охарактеризовать основные типы рельефа гор Средней Азии.
21. Объяснить основные понятия, изучаемые по теме «Памиро-Тяньшаньская горная страна»
 - а) поверхности выравнивания;
 - б) сырты, прилавки, предгорные аккумулятивные равнины;
 - в) туркестанский тип ледников;
 - г) лесо-лугово-степной высотный пояс;
 - д) высокогорные пустыни;
 - е) пустыни-подушечники.
22. Приспособительные особенности растительного и животного мира гор Средней Азии.

Критерии оценки тем:

«зачтено». Студент самостоятельно раскрывает суть вопроса

«не зачтено», уровень не сформирован При ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях темы, неумение

с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос.

Практические задания

I. По выбору студента составить письменную физико-географическую характеристику одного из районов Западной Сибири по комплексу общегеографических и специальных карт (см. Атлас Алтайского края. -М.,1978, т.1.-с.28-174; приложение к лабораторно-практическим занятиям по физической географии России и стран ближнего зарубежья. Горно-Алтайск.2005.-С13.)

I. Построить физико-географический профиль по одному из направлений, предложенных преподавателем каждому студенту.

В качестве примера приводим следующие направления:

- а) гора Белуха - с. Мамонтове,
- б) г.Белуха - г.Барнаул,
- в) с.Кош-Агач - г.Барнаул,
- г) с.Ташанта - г.Рубцовск,
- д) п.г.т.Акташ - с.Чемал - п.г.т. Павловск,
- е) оз.Джулукуль. - г.Алейск,
- ж) с.Ташанта - оз.Телецкое- с.Турочак - с.Тогул,
- з) с. Беляши (р.Джазатор) - с.Усть-Кан - п.г.т.Шипуново.

В качестве вспомогательного материал использовать настенные карты и Атлас Алтайского края: Главное управление геодезии при Совете Министров СССР.- Барнаул. -М., 1978. – т. 1. – с. 152-154;.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень. Студент самостоятельно выполняет практическую работу, умеет на основе карт проводить анализ, умеет выявлять зависимости, последовательно проводить характеристику территории. При оценке практического задания учитывается аккуратность, последовательность и полнота выполнения задания.

«зачтено», пороговый уровень. Студент с помощью преподавателя выполняет практическую работу, умеет на основе карт проводить анализ, умеет выявлять зависимости, последовательно проводить характеристику территории. При оценке практического задания учитывается аккуратность, последовательность и полнота выполнения задания

«не зачтено», уровень не сформирован. При выполнении задания у студента выявились существенные пробелы и Атлас Алтайского края: Главное управление геодезии при Совете Министров СССР.- Барнаул. -М., 1978. – т. 1. – с. 152-154;.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика контрольных работ практической направленности

1. Составить физико-географическую характеристику районов Западной Сибири (по выбору):

- а) Ямало-Гыданский;
- б) Обско-Тазовский;
- в) Васюганский;
- г) Барабинско-Кулундинский;
- д) Приобское плато и др.

2. Составить физико-географическую характеристику одного из предложенных районов Северо-Востока (по выбору):

- а) Северо-Сибирская низменность;
- б) Верхоянская и Черская системы;
- г) Колымский хребет;
- д) редколесно-мерзлотная зона.

3. Уникальность оз. Байкал:

- а) проблемы охраны и использование;
- б) характеристика озера;
- в) взаимосвязь компонентов природы на оз. Байкал.

4. Составить физико-географическую характеристику одного из курило-Камчатской вулканической страны

5.Вертикальная поясность ландшафтов на примере гор Ср. Азии:

- а) почвы и растительность;
- б) структура высотной поясности;
- в) горное земледелие;
- г) природные ресурсы;
- д) охрана природы.

6.Физико-географическая характеристика районов:

- а) Тянь-Шаня;
- б) Ферганская котловина;
- в) Памиро-Алая;
- г) Саур, Тарбогатай и Джунгарский Алатау.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

«зачтено», пороговый уровень. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

«не зачтено», уровень не сформирован. Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Тематика рефератов и докладов:

1. Исследования и новейшие открытия в Северном Ледовитом океане.
2. Исследования и важнейшие открытия XX в. в Тихом океане.
3. Советские исследования в Арктике
4. Советские исследования в Антарктиде.
5. Л.С.Берг и его в развитии географии.
6. Энергетические и сырьевые ресурсы человечества.
7. Природные ресурсы Горного Алтая.
8. Проблемы народонаселения на Земле.
9. Природные ресурсы Мирового океана.
10. Проблемы биосферы иных планет.
11. Сравнительная характеристика островов Советского сектора Арктики.
12. Природа оз. Байкал и его хозяйственное значение.
13. Экологические проблемы Урала.
14. Природа Байкальской горной страны.
15. Внутриконтинентальное положение Байкальской горной страны.
16. Особенности геологического строения.
17. Основные тектонические структуры и их возраст.
18. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
19. Типы морфоскульптур и их размещение.
20. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур.
21. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу.
22. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ.
23. Реки, их питание и режим. Озера.
24. Байкал – уникальное озеро мира. Проблемы его охраны и применения.
25. Основные типы почв и растительности, закономерности их распространения.
26. Структура высотной поясности.
27. Животный мир и его промысловое значение.
28. Природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны. Курило-Камчатской страны.
28. Влияние вулканов на природу страны.
29. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны.
30. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны.
31. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.
32. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки.
33. Высотная поясность на полуострове Камчатка.
34. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

«зачтено», пороговый уровень. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

«не зачтено», уровень не сформирован. Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Антропогенные формы рельефа Алтая.
2. Ледниковые формы рельефа Горного Алтая.
3. Гидрологическая характеристика бассейна р. Катунь.
4. Проблемы пресной воды на Земле.
5. Гидрологическая характеристика бассейна р. Маймы.
6. Ледники Горного Алтая.
7. Влияние хозяйственной деятельности на природу Горного Алтая или отдельных его районов.
8. Энергетические и сырьевые ресурсы человечества.
9. Природные ресурсы Горного Алтая.
10. Водные ресурсы Горного Алтая
11. Особо охраняемые территории Горного Алтая

13. Грозные явления природы горных стран на примере Горного Алтая.
14. Природы котловин Горного Алтая.
15. Сравнительная характеристика природы высокогорий Горного Алтая.
16. Сравнительная характеристика рельефа Западной и Восточной Сибири.
17. Поверхности выравнивания горных стран.
18. Природа родного края и любой физико-географической страны.
19. Особенности природы на водохранилищах Сибири.
20. Природа оз. Байкал и его хозяйственное значение.
21. Особо охраняемые территории Европейской части России.
22. Экологические проблемы промышленного центра.
23. Экологические проблемы Европейского севера.
24. Экологические проблемы Урала.
25. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ.
26. Реки, их питание и режим. Озера.

Критерии оценки:

«отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в курсовой работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Показывает отличные способности использования знаний, умений и навыков по выбранной теме.

«хорошо». Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в курсовой работе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Показывает хорошие способности использования знаний, умений и навыков по выбранной теме.

«удовлетворительно». Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при выполнении курсовой работы, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении курсовой работы. Показывает удовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков по выбранной теме.

«неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Показывает неудовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков по выбранной теме.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту (5 курс, 9 семестр)

по дисциплине Физическая география России

Какие этапы геологической истории формировали основные морфоструктуры Западной Сибири?

2. Какие события геологической истории сформировали основные морфоскульптуры?

3. Какие тектонические структуры Западной Сибири лежат в основе рельефа?

4. Причины несоответствия орографии Западной Сибири и Туранской плиты

5. Причина зональности рельефа Западной Сибири.

6. Почему озерно-аллювиальный тип рельефа расположен в центре Западной Сибири?

7. Какой тип рельефа в Западной Сибири является самым молодым, зрелым?

8. Какие мерзлотные структуры характерны для Западной Сибири?

9. Какое количество мерзлотных зон выделяется в Западной Сибири?

10. Почему Западная Сибирь богата нефтью и газом?

11. Как располагаются январские и июньские изотермы?

12. Какие особенности высокого и низкого давления формируют климат Западной Сибири?

13. Как меняется минерализация поверхностных вод Западной Сибири?

14. Каким образом изменяется тип питания рек Западной Сибири и почему к югу возрастает снеговое питание?

15. На какие типы делятся грунтовые воды?

16. Как меняется минерализация артезианской воды?

17. Особенности и размеры артезианского бассейна.

18. Перечислить типы озерных котловин Западной Сибири.

19. Подзоны тайги Западной Сибири.

20. Группы животных в тундре Западной Сибири

21. Признаки выделения Северо-Востока и Курило-Камчатской вулканической страны к самостоятельные физико-географические единицы.

22. Обоснование границ этих стран в разных вузовских учебниках (Н.А. Гвоздецкого, М.И. Давыдовой, Э.М. Раковской, Н.И. Михайлова, А.М. Алпатьева).

23. Особенности орографии Северо-Востока и её связь с геологической историей, новейшими движениями и тектоническими структурами.

24. Важнейшие события геологической истории Северо-Востока и роль их в формировании важнейших полезных ископаемых.

25. Основные типы рельефа стран.

26. Зональные черты и секторные различия климата. Полюс холода Северо-Востока

28. Структура высотной поясности в горах Северо-Востока.
29. Географическое положение Курило-Камчатской страны и его отражение в природе
30. Влияние вулканов на природу страны

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень, Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также умеет анализировать картографический и графический материал, умеет свободно использовать справочную литературу, составляет физико-географическую характеристику. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

«зачтено», Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также анализировать картографический и графический материал, умеет свободно использовать справочную литературу. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение по составлению физико-географической характеристики. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«зачтено», пороговый уровень При ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины. Получить с помощью преподавателя правильное решение получается не сразу, по составлению физико-географической характеристики, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«не зачтено», уровень не сформирован Студент не знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также не может анализировать картографический и графический материал, не показывает навыки работы с картами, не может использовать подходы и методы географических исследований, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

Перечень вопросов к экзамену (5 курс, 10 семестр)

по дисциплине Физическая география и ландшафты России

1. Особенности геологической истории Курило-Камчатской страны
2. Роль новейшей тектоники в формировании береговой зоны и основных морфоскульптур полуострова Камчатки.
3. Особенности и внутренние различия климата Курило-Камчатской страны
4. Особенности режима и питания рек, источники и гейзеры Камчатки.
5. Причины бедного видового состава флоры и фауны Камчатки. 16 Высотная поясность на полуострове Камчатка.
6. Геологическая история, тектонические структуры, проявление вулканизма на Курильских островах.
7. Особенности климата Курильских островов, окруженных Тихоокеанскими морями
8. Зональные различия почв и растительности Курильских островов.
9. Основные факторы, формирующие ландшафты арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги на равнинах и в горах Северо-Востока
10. Основные природные ресурсы и рациональное их использование в своеобразных природных условиях Северо-Восточной Сибири.
11. Виды возможного преобразования природных комплексов Северо-Востока (лесохозяйственный, рекреационный, охотоведческий).
12. Главнейшие природные ресурсы Курило-Камчатской вулканической страны, их охрана и рациональное использование
13. Геологическое строение и рельеф Восточно-Европейской равнины.
14. Почвенно-растительный покров и животный мир Крыма и его специфика.
15. Морфоструктуры и морфоскульптуры Восточно-Европейской равнины.
16. Главные меридиональные тектонические структуры Урала. Их хозяйственное значение.
17. Климат Крыма, гидрологический режим рек в связи с особенностями климата территории.
18. Климатообразующие факторы и климатические элементы Восточно-Европейской равнины.
19. Геология, тектоника и полезные ископаемые Северо-Востока Сибири
20. Основные типы рельефа. Современные процессы формирования рельефа Северо-Востока Сибири
21. Климат и его особенности на территории Северо-Востока Сибири
22. Особенности гидрологического режима питания рек, озер Северо-Востока Сибири
23. Почвенно-растительный покров, особенности широтной зональности и высотной поясности на территории Северо-Востока
24. Особенности геологического строения, тектоники и размещения полезных ископаемых Курило-Камчатской вулканической страны
25. Основные типы рельефа и особенности его формирования Курило-Камчатской страны
26. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира. Структура тихоокеанской высотной поясности. Охрана природы Курило-Камчатской страны
27. Геология, тектоника и полезные ископаемые Курило-Камчатской страны
28. Основные типы рельефа Амурско-Приморской страны в связи с особенностями геологического строения и тектоники
29. Климат Амурско-Приморской страны. Климатические различия в связи с рельефом и влиянием морей.
30. Грунтовые воды, реки, озера, болота Амурско-Приморской страны, и особенности и хозяйственное значение
31. Богатство и разнообразие почвенно-растительного покрова и животного мира Амурско-Приморской страны.

Охрана природы в этой стране

32. Геология, тектоника, полезные ископаемые Байкальской горной страны. Современный сейсмизм
33. Основные типы рельефа Байкальской горной страны и его геоморфологические особенности
34. Характеристика климата и его особенности на территории Байкальской горной страны
35. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны. Структура высотной поясности и проблемы её охраны в связи со строительством БАМа
36. Физико-географическая характеристика оз.Байкал, проблемы его охраны и использования
37. Геология, тектоника и полезные ископаемые гор Алтая
38. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур гор Алтая
39. Характеристика климата гор и его особенности и внутренние различия в Алтае-Саянской стране
40. Почвенно-растительный покров и животный мир, оценка природных условий, структура высотной поясности гор Алтая
41. Физико-географическая характеристика Хингано-Буреинского хребта
42. Физико-географическая характеристика Тянь-Шаня
43. Физико-географическая характеристика Памиро-Алтая
44. Физико-географическая характеристика Памира и Копет-Дага
45. Физико-географическая характеристика Кызыл-Кумов
46. Физико-географическая характеристика Устюрта и Мангышлака
47. Физико-географическая характеристика Бет-пак-далы и Муюнкумов
48. Физико-географическая характеристика Казахского мелкосопочника
49. Физико-географическая характеристика Саян
50. Физико-географическая характеристика Тувинской котловины
51. Физико-географическая характеристика Кузнецко-Салаирского район
52. Физико-географическая характеристика Станового нагорья
53. Физико-географическая характеристика Забайкалья
54. Физико-географическая характеристика Северо-Байкальского нагорья
55. Физико-географическая характеристика Приамурья (Становой хребет, Янкан-Тукурингра-Джагды).
56. Физико-географическая характеристика Амурско-Зейского плато
57. Физико-географическая характеристика Приморья (Сихотэ-Алинь)
58. Физико-географическая характеристика о. Сахалина
59. Физико-географическая характеристика Момско-Черского района
60. Физико-географическая характеристика Колымского района (Наянахский, Ичигем-ский, Олойский, Омсучанский хребты).
61. Физико-географическая характеристика Ямала, Гыдана, Таза (зона тундры Западной Сибири)
62. Физико-географическая характеристика Обско-Тазовского района (лесотундра Западной Сибири).
63. Физико-географическая характеристика Северо-Сосьвинского района (северо-таежная зона).
64. Физико-географическая характеристика Васюганья (подзона южной тайги).
65. Физико-географическая характеристика Верхнеобского района (лесостепная зона).
66. Физико-географическая характеристика Кулундинской низменности (степная зона Западной Сибири).
67. Физико-географическая характеристика Енисейско-Хатангской низменности
68. Физико-географическая характеристика г. Бырранга
69. Физико-географическая характеристика г. Путорана
70. Физико-географическая характеристика Центрально-Якутской низменности
71. Физико-географическая характеристика Алданского плато
72. Физико-географическая характеристика Енисейского кряжа
73. Физико-географическая характеристика Яно-Оймяконского нагорья
74. Физико-географическая характеристика Верхоянского района
75. Физико-географическая характеристика Яно-Индиگیро-Колымской низменности
76. Физико-географическая характеристика Охотского (Джугджурского) района
77. Физико-географическая характеристика Анадырско-Пенжинской низменности
78. Физико-географическая характеристика Камчатки
79. Физико-географическая характеристика Корякского нагорья
70. Физико-географическая характеристика Каракумов

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания физико-географической характеристики. Показывает отличные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«хорошо», повышенный уровень. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

-географической характеристики. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине. Показывает хорошие способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету
«удовлетворительно», пороговый уровень. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Показывает удовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету
«неудовлетворительно», уровень не сформирован. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Показывает неудовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету
Контрольные тесты и задания: Название вопроса: 1 (ПК-1) Формулировка вопроса: «Сурьяно-ртутно-оловянный пояс сформировался в результате интрузий складчатости» Ключ: мезозойской
Название вопроса: 2 (ПК-3) Формулировка вопроса: Трапповый магматизм проявился на территории Сибирской платформы Ключ: Верно
Название вопроса: 3 (ОПК-8) Формулировка вопроса: Ледниковый рельеф получил большое распространение на территории Северо-Востока Ключ: Неверно
Название вопроса: 4 (ПК-1) Формулировка вопроса: Деятельностью талых вод ледника на территории Восточно-Европейской равнины был создан рельеф Ключ: зандровый
Критерии оценки: Оценка выставляется в 4-х балльной шкале: – «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий; – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий; – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Раковская Э.М.	Физическая география России: в 2-х т.	Москва: Академия, 2013	
ЛП.2	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова [и др.] М. В.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63151.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: в 2-х частях: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	
ЛД.2	Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
---------	-----------

6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
224 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, система-картотека (система для хранения и демонстрации плакатного материала). Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПО комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумометр testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный датчик)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация

знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам.
3. Выполнение контрольной работы/курсовой работы
4. Подготовку презентаций.
5. Подготовку к зачёту, экзамену.

Особенностью курса «Физическая география России» является индивидуальная работа студента на практических занятиях. Студент выполняет практическую работу самостоятельно. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, способностей к саморазвитию и самоорганизации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его в форме подготовленного ответа на занятии, реферата.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточным понятиям вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций, лабораторных и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Физическая география Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Иванов, 1997). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания составления физико-географической характеристики.

Физико-географическая характеристика одного из районов РФ по выбору студента составляется по плану, известному студентам по ранее изученным разделам физической географии России и сопредельных стран. Знания материала своей территории способствуют целостному восприятию мира, установлению связей географии с другими учебными предметами, формированию знаний и умений, а для учителя географии – это использование и привлечение в процесс обучения краеведческих знаний.

ПЛАН

физико-географической характеристики
территории

I. Географическое положение

1. Положение на картах: физической, политико-административной, экономической;
2. Географические координаты, площадь, протяженность, характеристика границ;
3. Освоенность и заселенность;
4. Причины выделения в таксономическую единицу (страна, район, зона и т.д.);
5. Анализ географического положения.

II. История изучения природы

1. Основные этапы изучения и освоения природы.
2. Важнейшие маршруты по территории гор Алтая.
3. Роль советских исследователей в изучении природы.

III. Геология и тектоника

1. Основные черты орографии.
2. История формирования территории:
 - а) Геосинклинальный этап (колебательные движения, осадконакопление, формирование ядер, магматизм);
 - б) Горообразовательный этап (формирование структур, разломов, магматическая деятельность и осадконакопление);
 - в) Альпийский этап (вторичное горообразование для древних участков суши);
 - г) Четвертичный этап (неотектоника, четвертичные оледенения, морские трансгрессии, формирование морфоструктур и морфоскульптур).
3. Геологическое строение:
 - а) Характеристика пород и связь их с полезными ископаемыми;
4. Тектоника:
 - а) Характеристика основных тектонических структур.

IV. Рельеф

1. Характеристика рельефообразующих процессов;
2. Характеристика основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой.

V. Климат

1. Характеристика климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность);
2. Характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра);
3. Характеристика климата по сезонам года;
4. Хозяйственная оценка климата, агроклиматические показатели для важнейших сельскохозяйственных культур.

VI. Внутренние воды района

1. Реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды, их гидрологический, гидробиологический режим, твердый сток, химический состав, хозяйственное использование.

VII. Почвенно-растительный покров

1. Характеристика основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка.
2. Зональные и интразональные типы почв и растительности.
3. Реликты, растительные эндемики.

VIII. Животный мир

1. Распространение животных, характеристика типов фауны, типичные представители, условия местообитания.
2. Реликты и эндемики.
3. Акклиматизация и охрана животных.
4. Охрана природных ландшафтов.

IX. Внутренние различия

1. Физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий.

Примечания: Физико-географическая характеристика по комплексу карт может быть написана студентами-географами по любой территории, но в условиях Горно-Алтайского государственного университета этот выбор оправдан следующими соображениями:

- 1) Знание фактического материала своей местности для студентов Горно-Алтайского госуниверситета, работающих во многих структурах Республиканской власти, в народном образовании, в сфере туризма является актуальным. Все это определило не традиционный подход к составлению физико-географической характеристики предгорных равнин и гор Алтая. Физико-географическая характеристика равнин составлена только с использованием карт атласа Алтайского края, а характеристика гор Алтая с привлечением значительного количества научных, фондовых, литературных, архивных материалов;
- 2) Имеющиеся в фондах кафедры физической географии и в библиотеке ГАГУ карты, научная и популярная литература, картографический материал по географии предгорных равнин и гор Алтая обеспечивают углубленное усвоение материала о природе, хозяйственной деятельности населения Родного края;

Методические указания по выполнению физико-географического профиля

Методика выполнения и порядок работы

1. Изучить все рекомендованные карты по направлению профиля и выяснить:
 - какие реки пересекает линия профиля?
 - какие геоморфологические районы?

- какие климатические показатели характерны для линии профиля?
 - какая взаимосвязь и взаимообусловленность существует между всеми компонентами природы?
 - как связана специализация сельского хозяйства с природой по маршруту профиля?
2. На миллиметровом листе бумаги провести оси координат:
- а) на вертикальную ось поместить шкалу высот, а вниз от 0 - шкалу глубин в избранном масштабе;
 - б) горизонтальную ось разместить на расстоянии 10-15 см от нижнего края листа, оставив это место для условных знаков;
 - в) верхний край листа оставить чистым, чтобы в стадии готовности работы здесь поместить название профиля, в верхнем правом углу подписать фамилию исполнителя, в нижнем правом углу - горизонтальный и вертикальный масштабы.
 - г) построить гипсометрический профиль по направлению маршрута; на горизонтальной оси отложить длину маршрута, т.е. взяв за основу масштаб карты Алтайского края (в 1 см - 10 км), на вертикальной - высоту всех важнейших точек рельефа и глубину докембрийского фундамента в выбранном масштабе (для высот Алтая наиболее удачны масштабы: в 1 см - 200 м, в 1 см - 300 м).
3. Миллиметровую полоску совместить с линией профиля и нанести на нее все точки рельефа, определив по шкале высот их отметки. Из точек восстановить перпендикуляры до соответствующих высот согласно выбранному вертикальному масштабу. Верхние точки соединить кривой линией, изображающей рельеф в вертикальном масштабе.
- На гипсометрический профиль нанести тектонику. Принцип построения кривой тот же, что и гипсометрический.
- Под линией орографии нанести почвы, геологию, изобразив их узкой полосой, раскрашенной согласно легенде карты и с учетом ее масштаба. Следует при этом учесть, что при разных масштабах длина линий почв, геологии, растительности и других компонентов природы должна быть равна длине маршрута.
- Над линией орографии нанести растительность. Растительность показывается условными знаками на поверхности почв. В условных знаках в разделе «почвы», «геология», растительность разместить типы почв, растительность, геологии.
- На карту нанести климатические показатели: среднегодовое количество осадков, годовую испаряемость, средне-январские и средне-июльские изотермы связи с большими перепадами гипсометрического профиля и необходимостью размещения климатических показателей над линией орографии, горизонтальную линию для элементов климата провести выше нулевой на 15-20 см. В правой части миллиметрового листа сделать шкалу осадков и шкалу температур совместить с верхней горизонтальной осью. В легенде карты сделать соответствующие условные знаки.
8. На профиле показать границы природных зон и климатических областей, дав их полное название в условных знаках.
9. На профиле нанести данные с-х специализации.
- К профилю сделать краткий анализ элементов природы, взаимосвязь всех компонентов, объяснить причины изменения природы, рассмотреть влияние природных условий на специализацию района.
- Провести анализ профиля по следующему плану:
- а) географическое положение профиля;
 - б) орографическая характеристика (указать возвышенности, низменности, наклонные равнины, реки, озера, крупные населенные пункты, которые пересекают профиль);
 - в) геологическое строение (указать возраст осадочного чехла, возраст фундамента плиты, тектонические структуры и их связь с рельефом, типы четвертичных отложений и их роль в рельефе, границы оледенений, морских трансгрессий, многолетней мерзлоты);
 - г) характеристика климатических элементов (какие климатические области пересекает профиль, типы погод по сезонам);
 - д) почвенно-растительный покров (дается характеристика основных типов почв и растительности, их изменения по линии профиля, проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности);
 - е) какие физико-географические области пересекает профиль и каким образом в них просматривается взаимосвязь компонентов природы? Приведите примеры;
 - ж) указать место и тему в учебном плане, где можно использовать содержание профиля.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения;
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения профессиональных навыков.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.