

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая физическая география России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	84,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., декан, Климова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать способности использования знаний о природе и ландшафтах России.
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы знаний в области физической географии России; - научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру территории; - сформировать способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Климатология, геология
2.1.3	Геоморфология, гидрология
2.1.4	Почвоведение, ландшафтоведение
2.1.5	Физическая география материков и океанов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география Алтайского региона
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знает: базовые предметные знания; Умеет: осуществлять педагогическую деятельность.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает: основы методики преподавания; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины Физическая география России;	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет: обоснованно осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Умеет: обоснованно осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Знает: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерной рабочей программы, формы и приемы внеурочной деятельности по географии; Умеет: ориентироваться в школьных УМК; Владеет: приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по физической географии России на уроках и во внеурочной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Тема 1: Введение. - объект и предмет региональной физической географии; - факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня; - природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК); - широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность, их диагностические признаки; - исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы; - комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии; - адаптированная для учебных целей схема физико-географического районирования территории России. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Проблемная лекция Тема 2: Геологическое строение России: - история геологического развития; - основные тектонические структуры; - интенсивность и направленность новейших тектонических движений, их роль в формировании рельефа; - геосинклинали и складчатые пояса на территории России; - роль нуклеаров и лимантов в формировании рельефа территории; - связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой; - роль четвертичных оледенений в формировании природы; - трансгрессии и регрессии моря. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации. Рельеф: - эндогенные и экзогенные процессы; - эоловые рельеф и особенности его распространения; - флювиальная морфоскульптура и особенности её распространения; - карстовый рельеф России; - ледниковая морфоскульптура; - суффозионно-оползневый рельеф и др. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Тема 3: Климат. Климатическое районирование России: - климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов; - циркуляционные процессы; - воздушные массы и их повторяемость; - атмосферные фронты; - характеристика основных сезонов года; - широтная зональность; - высотная поясность; - долготные изменения климата; - климатическое районирование России и типы климата; - характеристика основных сезонов года; - современные глобальные и региональные изменения климата и их влияние на ландшафты; - хозяйственная оценка климата. Воды, ландшафты территории /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Тема 4 : Составление физико-географической характеристики методику составления и план см. в методических указаниях /Ср/	4	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 5: Подготовка к экзамену и теоретическим вопросам. /Ср/	4	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 6: Подготовка и написание контрольной работы /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка контрольной работы
2.4	Тема 7: Составление физико-географической характеристики методику составления и план см. в методических указаниях /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка курсовой работы
2.5	Тема 8: Подготовка к теоретическим вопросам /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 9: Подготовка рефератов, номенклатуры тематику см. в методических указаниях /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Тема 10: Подготовка к экзамену /Ср/	4	10,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Лабораторные						

3.1	На занятие применяются технологии - дискуссии (при опросе теоретических знаний)" Тема 4: Геологическое строение России: I. Проверка теоретических знаний. 1. Особенности рельефа территории. 2. Тектоническое строение территории: а) геосинклинали и складчатые пояса; б) характеристика докембрийской складчатости; в) характеристика байкальской складчатости; г) характеристика каледонской складчатости; д) характеристика герцинской складчатости; е) характеристика мезозойской складчатости; ж) характеристика альпийской складчатости; 3. Особенности формирования полезных ископаемых. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа
3.2	Тема 9: Восточно-Европейская равнина: I. Проверка теоретических знаний. 1. Основание выделения Восточно-Европейской равнины в ранг физико-географической страны. 2. Основные морфоструктуры фундамента платформы. 3. Геоморфологическое районирование равнины. II. Практическая работа: 1. Построить схему геоморфологического районирования Восточно-Европейской равнины. III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическая работа

3.3	Тема 11: Уральская горная страна, Кавказская горная страна: I. Проверка теоретических знаний. 1. Страна низких и средневысоких горных хребтов. 2. История развития Урала. 3. Меридиональные тектонические структуры Урала. 4. Морфоструктуры страны. 5. Древние поверхности выравнивания и их характеристика. II. Практическая работа. 1. Физико-географическая характеристика района (по выбору): а) хребет Уралтау; б) Северный Урал; в) Средний Урал; г) Южный Урал; д) Пай-Хой; е) Полярный Урал III. Подведение итогов занятия. /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Общая физическая география России. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, заданий по практической работе, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

- В каком году состоялась Великая Северная Экспедиция? (выберите правильный ответ): а) 1725г.; б) 1733г.; в) 1743г.; г) 1730г.;
- Продолжите фразу: «К магме основного состава относятся металлы с» (указать буквами): а) высокой температурой плавления;

б) низкой температурой плавления;

в) Cu, Fe;

г) Al, Ag.

3. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к древним (указать буквами):

а) Беренгово;

б) Баренцево;

в) Карское;

г) Черное;

г) Белое.

4. Продолжите фразу: «Лианименты – это» (укажите буквой)

а) линейные структуры материковой коры;

б) гранитные интрузии;

в) кольцевые структуры материковой коры;

г) линейные структуры складчатых областей.

5. Укажите правильный ответ. Территория России лежит на нескольких литосферных плитах (указать буквой):

а) трех;

б) двух;

в) пяти;

г) четырех.

6. Укажите правильный ответ. В герцинскую складчатость образовались территории (указать буквой):

а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау

б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;

в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;

г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.

Примерные тесты: текущий контроль 1

1. Укажите правильный ответ. Осадки на территории Восточно-Европейской равнины уменьшаются в направлении (указать буквой) с:

а) юго-запада на северо-восток;

б) запада на восток;

в) севера на юг;

г) неравномерно в зависимости от высоты местности.

2. Укажите правильный ответ. Солифлюкционный рельеф получил распространение (указать буквой):

а) В Горном Алтае;

б) Хатангской низменности;

в) Яно-Индигоирской низменности;

г) Восточно-Европейской равнине.

3. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в зимнее время на территории России происходит с (указать буквой):

а) запада на восток;

б) востока на запад;

в) севера на юг;

г) юго-запада на северо-восток.

4. Укажите правильный ответ. Полюс холода на территории России расположен в районе (указать буквой):

а) Оймяконского нагорья;

б) Юкагирского плоскогорья;

в) Яно-Индигоирской низменности;

г) Анадырского плоскогорья.

5. Укажите правильный ответ. К рекам с весенним половодьем относятся (указать буквой): а) Амур; б) Лена; в) Катунь; Теджен.

6. Продолжите фразу: «Основная задача Великой Северной экспедиции состояла в» (указать буквой):

а) Картографической съемки Японских островов;

б) Исследовании территории Северо-Востока Сибири;

в) Изучении полуострова Камчатки

г) Картографической съемки северо-западного берега Америки.

7. Продолжите фразу: «К магме кислого состава относятся металлы с» (указать буквами):

а) высокой температурой плавления;

б) низкой температурой плавления;

в) Cu, Fe;

г) Al, Ag.

8. Укажите неправильный ответ. Укажите моря, которые по геологическому времени, относятся к молодым (указать буквами):

а) Беренгово;

б) Баренцево;

в) Карское;

г) Черное;

г) Белое.

9. Укажите правильный ответ. Палеозойскую эру называют талассократической из-за (указать буквой):

- а) крупной трансгрессии моря на сушу;
 б) крупной регрессии моря;
 в) накоплении органогенных пород;
 10. Продолжите фразу: « Нуклеары – это» (укажите буквой):
 а) линейные структуры материковой коры;
 б) гранитные интрузии;
 в) кольцевые структуры материковой коры;
 г) линейные структуры складчатых областей.
 11. Укажите правильный ответ. В каледонскую складчатость образовались территории (указать буквой):
 а) Южные дуги Тянь-Шаня, Степной Алтай, Кузнецкий Алатау;
 б) Северные дуги Тянь-Шаня, Горный Алтай, Западные Саяны;
 в) Горный Алтай, Восточные Саяны, Енисейский кряж;
 г) Новая Земля, Енисейский кряж, Восточные Саяны.

Примерные тесты: текущий контроль 2

1. Укажите правильный ответ. Покровное оледенение характерно для территории (указать буквой):
 а) Восточной Сибири;
 б) Северо-Востока;
 в) Восточно-Европейской равнины;
 г) Дальнего Востока
 2. Укажите правильный ответ. Аккумулятивный рельеф образованный деятельностью озерно-аллювиальных вод получил большое распространение на территории (указать буквой):
 а) Восточно-Европейской равнины;
 б) Восточной Сибири;
 в) Западной Сибири;
 г) Северо-Востока.
 3. Укажите правильный ответ. Зандровый рельеф Восточно-Европейской равнины был создан деятельностью (указать буквой):
 а) талых вод ледника;
 б) в результате паводков рек;
 в) деятельностью мерзлоты;
 г) подземных вод.
 4. Укажите правильный ответ. Основное распределение температур в летнее время на территории России происходит с (указать буквой):
 а) запада на восток;
 б) востока на запад;
 в) севера на юг;
 г) юга-запада на северо-восток.
 5. Укажите правильный ответ. Максимум прямой радиации на территории России и стран ближнего зарубежья формируется на территории (указать буквой):
 а) Забайкалья;
 б) Дальнем Востоке;
 в) Северо-Востоке;
 г) Средней Азии.
 8. Укажите правильный ответ. Преобладание паводочного режима характерно для рек (указать буквой):
 а) Западной Сибири; б) Кавказа; в) Алтая; г) Северо-Востока.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика контрольных работ практической направленности

1. Составить физико-географическую характеристику районов Западной Сибири (по выбору):
 а) Ямало-Гыданский;
 б) Обско-Тазовский;
 в) Васюганский;
 г) Барабинско-Кулундинский;
 д) Приобское плато и др.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к

заданию выполнены

«зачтено», пороговый уровень. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

«не зачтено», уровень не сформирован. Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Тематика рефератов и докладов:

1. Исследования и новейшие открытия в Северном Ледовитом океане.
2. Исследования и важнейшие открытия XX в. в Тихом океане.
3. Советские исследования в Арктике
4. Советские исследования в Антарктиде.
5. Л.С.Берг и его в развитии географии.
6. Энергетические и сырьевые ресурсы человечества.
7. Природные ресурсы Горного Алтая.
8. Проблемы народонаселения на Земле.
9. Природные ресурсы Мирового океана.
10. Проблемы биосферы иных планет.
11. Сравнительная характеристика островов Советского сектора Арктики.
12. Экологические проблемы Урала.
13. Типы морфоскульптур и их размещение.
14. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур.
15. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу.
16. Основные типы почв и растительности, закономерности их распространения.
17. Структура высотной поясности.
18. Животный мир и его промысловое значение.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

«зачтено», пороговый уровень. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

«не зачтено», уровень не сформирован. Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Практические задания

1. По выбору студента составить письменную физико-географическую характеристику одного из районов Восточно-Европейской равнины по комплексу общегеографических и специальных карт (см. Атлас СССР.-М.,1978,т.1.-с.28-174; приложение к лабораторно-практическим занятиям по физической географии России и стран ближнего зарубежья. Горно -Алтайск.2005.-С13.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (4 курс, 8 семестр)

по дисциплине Общая физическая география России

Пороговый уровень

1. Основные типы озер на территории России, генезис их котловин.
2. Великая Северная экспедиция.
3. Геотектоническая схема России.
4. Особенности геологического строения территории в конце мезозойского периода.
5. Климатообразующие факторы на территории России.
6. Морфоскульптура России, закономерности размещения и развития.
7. Физико-географическое районирование территории России.
8. Четвертичное оледенение на территории России, причины, особенности проявления.
9. Четвертичный период для территории России и его особенности.
10. Методы и принципы физико-географического районирования.
11. Режим, питание, минерализация рек на территории России.
12. Многолетняя мерзлота на территории России.
13. Анализ климата России по отдельным элементам.
14. Современное оледенение на территории России. Влияние ледников на природные компоненты и хозяйственную деятельность человека.
15. Объект исследования региональной физической географии.
16. Морфоструктура и морфоскульптура России.
17. Природа южного берега Крыма

18. Орография России и её особенности связанные с тектоническим строением территории.
19. Советский этап географических исследований на территории России.
20. Петровский период географических исследований на территории России.
21. Климатическое районирование на территории России.
22. Типы рельефа, схема геоморфологического районирования Восточно-Европейской равнины.
23. Поверхностный сток рек России, особенности формирования, причины изменений.
24. Болота. Распространение болот на территории России.
25. Особенности распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации на территории России.
26. Проявление зональности и провинциальности в размещении почв, растительности и животного мира. Высотная поясность.
27. Геологическое строение и рельеф Балтийской кристаллической страны.
28. Сравнительная физико-географическая характеристика Охотского моря и моря Лаптевых.

Повышенный уровень

На основе анализа карт атласа составить физико-географическую или сравнительную характеристику:

13. Физико-географическая характеристика Новой Земли.
14. Физико-географическая характеристика Прибалтийской равнины.
15. Физико-географическая характеристика Средне-Русской возвышенности.
16. Физико-географическая характеристика Печорской низменности.
17. Физико-географическая характеристика Балтийского моря.
18. Сравнительная характеристика лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности.
19. Физико-географическая характеристика Среднего Урала.
20. Физико-географическая характеристика Волдайской возвышенности.
21. Физико-географическая характеристика территории Полесья.
22. Физико-географическая характеристика Беренгова моря.
23. Физико-географическая характеристика морей: Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского.
24. Сравнительная физико-географическая характеристика Причерноморской и прикаспийской низменностей.
25. Физико-географическая характеристика Донецкого кряжа.
26. Физико-географическая характеристика Карпат.
27. Физико-географическая характеристика зоны тундр.
28. Физико-географическая характеристика Степного Крыма.
29. Физико-географическая характеристика Приволжской возвышенности.
30. Физико-географическая характеристика Кольского полуострова.
31. Физико-географическая характеристика Малого Кавказа и армянского вулканического нагорья.
32. Физико-географическая характеристика Большого Кавказа.
33. Физико-географическая характеристика Мещерской низменности.
34. Физико-географическая характеристика Мугоджар.
35. Физико-географическая характеристика Карельского района.
36. Физико-географическая характеристика Южного Урала.
37. Физико-географическая характеристика Припятско-Днепровского полесья.
38. Физико-географическая характеристика зоны субтропиков.
39. Физико-географическая характеристика Среднерусской возвышенности.
40. Физико-географическая характеристика Южного Урала.
41. Влияние различных компонентов географической среды на сток рек.
42. Сравнительная физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого и тихого океанов.
43. Физико-географическая характеристика Баренцева и Белого морей.
44. Физико-географическая характеристика Рионской и Кура-Араксинской низменностей.
45. Физико-географическая характеристика Прикаспийской низменности.
46. Физико-географическая характеристика Северного Урала.
47. Физико-географическая характеристика Пай-Хоя.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания физико-географической характеристики. Показывает отличные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«хорошо», повышенный уровень. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение по составлению физико- географической характеристики. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине. Показывает хорошие способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать

«удовлетворительно», пороговый уровень. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Показывает удовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

«неудовлетворительно», уровень не сформирован. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Показывает неудовлетворительные способности использования знаний, умений и навыков освоенной дисциплины, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Полюс холода на территории России расположен в районе нагорья

Ключ: Оймяконского

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Палеозойскую эру называют талассократической из-за крупной трансгрессии моря на сушу

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Солифлюкция - это растворение водой горных пород

Ключ: Неверно

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Нуклеары – это структуры материковой коры

Ключ: кольцевые

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Раковская Э.М.	Физическая география России: в 2-х т.	Москва: Академия, 2013	
Л1.2	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова [и др.] М. В.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63151.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: в 2-х частях: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Давыдова М.И.	Физическая география России. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice

6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
224 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, система-картотека (система для хранения и демонстрации плакатного материала). Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный Н1 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анеометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворачивающийся датчик);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1. Подготовку к практическим занятиям. 2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам.

3. Выполнение контрольной работы/курсовой работы

4. Подготовку презентаций.

5. Подготовку к зачёту, экзамену.

Особенностью курса «Физическая география России» является индивидуальная работа студента на практических занятиях. Студент выполняет практическую работу самостоятельно. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, способностей к саморазвитию и самоорганизации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его в форме подготовленного ответа на занятии, реферата.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций, лабораторных и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Физическая география Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Иванов, 1997). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания составления физико-географической характеристики.

Физико-географическая характеристика одного из районов РФ по выбору студента составляется по плану, известному студентам по ранее изученным разделам физической географии России и сопредельных стран. Знания материала своей территории способствуют целостному восприятию мира, установлению связей географии с другими учебными предметами, формированию знаний и умений, а для учителя географии – это использование и привлечение в процесс обучения краеведческих знаний.

ПЛАН

физико-географической характеристики
территории

I. Географическое положение

1. Положение на картах: физической, политико-административной, экономической;
2. Географические координаты, площадь, протяженность, характеристика границ;
3. Освоенность и заселенность;
4. Причины выделения в таксономическую единицу (страна, район, зона и т.д.);
5. Анализ географического положения.

II. История изучения природы

1. Основные этапы изучения и освоения природы.
2. Важнейшие маршруты по территории гор Алтая.
3. Роль советских исследователей в изучении природы.

III. Геология и тектоника

1. Основные черты орографии.

2. История формирования территории:

- а) Геосинклинальный этап (колебательные движения, осадконакопление, формирование ядер, магматизм);
- б) Горообразовательный этап (формирование структур, разломов, магматическая деятельность и осадконакопление);
- в) Альпийский этап (вторичное горообразование для древних участков суши);
- г) Четвертичный этап (неотектоника, четвертичные оледенения, морские трансгрессии, формирование морфоструктур и морфоскульптур).

3. Геологическое строение:

- а) Характеристика пород и связь их с полезными ископаемыми;

4. Тектоника:

- а) Характеристика основных тектонических структур.

IV. Рельеф

1. Характеристика рельефообразующих процессов;

2. Характеристика основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой.

V. Климат

1. Характеристика климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность);

2. Характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра);

3. Характеристика климата по сезонам года;

4. Хозяйственная оценка климата, агроклиматические показатели для важнейших сельскохозяйственных культур.

VI. Внутренние воды района

1. Реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды, их гидрологический, гидробиологический режим, твердый сток, химический состав, хозяйственное использование.

VII. Почвенно-растительный покров

1. Характеристика основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка.

2. Зональные и интразональные типы почв и растительности.

3. Реликты, растительные эндемики.

VIII. Животный мир

1. Распространение животных, характеристика типов фауны, типичные представители, условия местообитания.

2. Реликты и эндемики.

3. Акклиматизация и охрана животных.

4. Охрана природных ландшафтов.

IX. Внутренние различия

1. Физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий.

Примечания: Физико-географическая характеристика по комплексу карт может быть написана студентами-географами по любой территории, но в условиях Горно-Алтайского государственного университета этот выбор оправдан следующими соображениями:

1) Знание фактического материала своей местности для студентов Горно-Алтайского госуниверситета, работающих во многих структурах Республиканской власти, в народном образовании, в сфере туризма является актуальным. Все это определило не традиционный подход к составлению физико-географической характеристики предгорных равнин и гор Алтая. Физико-географическая характеристика равнин составлена только с использованием карт атласа Алтайского края, а характеристика гор Алтая с привлечением значительного количества научных, фондовых, литературных, архивных материалов;

2) Имеющиеся в фондах кафедры физической географии и в библиотеке ГАГУ карты, научная и популярная литература, картографический материал по географии предгорных равнин и гор Алтая обеспечивают углубленное усвоение материала о природе, хозяйственной деятельности населения Родного края;

Методические указания по выполнению физико-географического профиля

Методика выполнения и порядок работы

1. Изучить все рекомендованные карты по направлению профиля и выяснить:

- какие реки пересекает линия профиля?

- какие геоморфологические районы?

- какие климатические показатели характерны для линии профиля?

- какая взаимосвязь и взаимообусловленность существует между всеми компонентами природы?

- как связана специализация сельского хозяйства с природой по маршруту профиля?

2. На миллиметровом листе бумаги провести оси координат:

- а) на вертикальную ось поместить шкалу высот, а вниз от 0 - шкалу глубин в избранном масштабе;
б) горизонтальную ось разместить на расстоянии 10-15 см от нижнего края листа, оставив это место для условных знаков;
в) верхний край листа оставить чистым, чтобы в стадии готовности работы здесь поместить название профиля, в верхнем правом углу подписать фамилию исполнителя, в нижнем правом углу - горизонтальный и вертикальный масштабы.
г) построить гипсометрический профиль по направлению маршрута; на горизонтальной оси отложить длину маршрута, т.е. взяв за основу масштаб карты Алтайского края (в 1 см - 10 км), на вертикальной - высоту всех важнейших точек рельефа и глубину докембрийского фундамента в выбранном масштабе (для высот Алтая наиболее удачны масштабы: в 1 см - 200 м, в 1 см - 300 м).

3. Миллиметровую полосу совместить с линией профиля и нанести на нее все точки рельефа, определив по шкале высот их отметки. Из точек восстановить перпендикуляры до соответствующих высот согласно выбранному вертикальному масштабу. Верхние точки соединить кривой линией, изображающей рельеф в вертикальном масштабе.

На гипсометрический профиль нанести тектонику. Принцип построения кривой тот же, что и гипсометрический.

Под линией орографии нанести почвы, геологию, изобразив их узкой полосой, раскрашенной согласно легенде карты и с учетом ее масштаба. Следует при этом учесть, что при разных масштабах длина линий почв, геологии, растительности и других компонентов природы должна быть равна длине маршрута.

Над линией орографии нанести растительность. Растительность показывается условными знаками на поверхности почв. В условных знаках в разделе «почвы», «геология», растительность разместить типы почв, растительность, геологии.

На карту нанести климатические показатели: среднегодовое количество осадков, годовую испаряемость, средне-январские и средне-июльские изотермы связи с большими перепадами гипсометрического профиля и необходимостью размещения климатических показателей над линией орографии, горизонтальную линию для элементов климата провести выше нулевой на 15-20 см. В правой части миллиметрового листа сделать шкалу осадков и шкалу температур совместить с верхней горизонтальной осью. В легенде карты сделать соответствующие условные знаки.

8. На профиле показать границы природных зон и климатических областей, дав их полное название в условных знаках.

9. На профиле нанести данные с-х специализации.

К профилю сделать краткий анализ элементов природы, взаимосвязь всех компонентов, объяснить причины изменения природы, рассмотреть влияние природных условий на специализацию района.

Провести анализ профиля по следующему плану:

- а) географическое положение профиля;
б) орографическая характеристика (указать возвышенности, низменности, наклонные равнины, реки, озера, крупные населенные пункты, которые пересекают профиль);
в) геологическое строение (указать возраст осадочного чехла, возраст фундамента плиты, тектонические структуры и их связь с рельефом, типы четвертичных отложений и их роль в рельефе, границы оледенений, морских трансгрессий, многолетней мерзлоты);
г) характеристика климатических элементов (какие климатические области пересекает профиль, типы погод по сезонам);
д) почвенно-растительный покров (дается характеристика основных типов почв и растительности, их изменения по линии профиля, проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности);
е) какие физико-географические области пересекает профиль и каким образом в них просматривается взаимосвязь компонентов природы? Приведите примеры;
ж) указать место и тему в учебном плане, где можно использовать содержание профиля.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения профессиональных навыков.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.