

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Физическая география материков и океанов**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра географии и природопользования</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	22	зачеты с оценкой 3	
самостоятельная работа	180		
часов на контроль	11,6		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	24,4	24,4	24,4	24,4
Сам. работа	180	180	180	180
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая география материков и океанов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду);</li> <li>• выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов;</li> <li>• определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;</li> <li>• ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Гляциология и мерзлотоведение
2.1.2	Климатология, геология
2.1.3	Геоморфология, гидрология
2.1.4	Почвоведение, ландшафтоведение
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Физическая география Алтайского региона

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>	
Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
Умеет: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
Владеет: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>	
Знает: теоретические основы ландшафтоведения и закономерности организации образовательного процесса.	
Умеет: проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания в области ландшафтоведения.	
Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний по ландшафтоведению.	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>	
Знает: структуру, состав и дидактические единицы в области ландшафтоведения.	
Умеет: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области ландшафтоведения при решении профессиональных задач.	
Владеет: способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области ландшафтоведения при решении профессиональных задач.	

<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>
<b>ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</b>
Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Основные понятия</b>						
1.1	Зонально-пооясная структура географической оболочки. Особенности материковой суши. /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания
1.2	Критические параллели и меридианы /Ср/	3	16	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Евразия</b>						
2.1	Природные особенности материка. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Взаимосвязь тектонических структур и морфоструктур /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания, рабочая тетрадь
2.3	Климатические особенности и ландшафтная структура Евразии. /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
2.4	Тектонические структуры и морфоструктуры Евразии /Ср/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Особенности климатообразования Евразии /Ср/	3	12	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Ландшафтная структура Евразии /Ср/	3	22	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Реферат
2.7	Номенклатура по Евразии /Ср/	3	14	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Северная Америка</b>							
3.1	Особенности строения материка Северная Америка /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Современная ландшафтная структура Северной Америки. /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания, рабочая тетрадь
3.3	Климатические условия Северной Америки /Ср/	3	8	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Ландшафтная структура Северной Америки /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Номенклатура по Северной Америки /Ср/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Южная Америка</b>							
4.1	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Внутренние воды /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
4.3	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Номенклатура по Южной Америки /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Африка</b>							
5.1	Особенности тектонического строения Африки /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачёту

5.2	Ландшафтная структура Африки. Компоненты прородных комплексов. /Лаб/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Ролевая игра
5.3	Особенности природных комплексов Африки /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Номенклатура по Африке /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>							
6.1	История формирования архипелагов /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Природные особенности материка /Лаб/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Темы дискуссии, вопросы к зачёту
6.3	Региональные различия в Океании /Лаб/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Сообщения, тестовые задания, рабочая тетрадь
6.4	Австралия и южные материки /Ср/	3	12	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Ландшафтная структура Австралии /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Номенклатура по Австралии /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.7	Океания /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.8	Номенклатура по Океании /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Антарктида</b>							
7.1	Антарктический материк и Антарктика /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Особенности строения материка /Ср/	3	8	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
7.3	Антарктический материк и Антарктика /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Климатическое районирование Антарктиды /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Номенклатура по Антарктиде /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Мировой океан</b>							
8.1	Строение Мирового океана. Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, течения /Ср/	3	12	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Доклад-презентация, рабочая тетрадь
8.2	Жизнь в океане. Основные черты органического мира. /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания, вопросы к зачёту
8.3	Мировой океан. Части Мирового океана. /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

11.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОш/	3	3,85	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Физическая география и ландшафты материков и океанов.  
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестовых заданий, тем рефератов и контрольных работ.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:

Физико-географическая страна

1) Фенноскандия

2) Горы и равнины Средней Европы

3) Альпы и приальпийские районы

Природные условия

А. Западная часть региона выше. В средней части территория пересекается тектонической долиной. В центре располагается кристаллическая зона, а к северу и югу от неё тянутся хребты, сложенные известняками, доломитами, флишем. Этот регион находится на месте закрывшейся части Тетиса. Эту территорию считают лесным регионом.

Б. Характерна пестрота ландшафтов. Система куэстовых плато. В недрах древних кристаллических массивов замечают руды цветных и редких металлов.

В. В пределах региона, находятся: щит, системы фьордов. Распространена система конечно-моренных образований. Запасы медных руд, руд свинца, цинка, строительные материалы (граниты, кварциты).

2. О каких равнинах Северной Америки идёт речь:

а) Великие;

б) Центральные;

в) Береговые.

Расчлененный холмистый рельеф; средняя высота 200-500 м; характерно развитие куэстовых форм рельефа. Встречаются участки гор, представляющие собой продолжение Аппалачской системы. Характерны эрозионные процессы в результате истребления древесной растительности и нерациональной распашки земель.

3. Установите соответствие:

Физико-географическая страна

1) Амазонская низменность  
цокольные хребты и массивы.

2) Бразильское нагорье  
хребты, продольные долины и впадины.

3) Западная Кордильера

4) Восточная Кордильера

Типы морфоструктур

А. Цокольные равнины и плоскогорья, глыбовые

Б. Высокие и средние складчато-глыбовые

В. Средние и высокие глыбовые массивы.

Г. Аккумулятивные равнины.

4. Установите соответствие между литосферными плитами континентов и океанов, которые формируют системы гор, островов:

Горы, острова

- 1) Японские острова;
- 2) Марианские острова;
- 3) Анды;
- 4) Кордильеры

Литосферные плиты

- А. Филиппинская и Евразийская
- Б. Наска и Южно-Американская
- В. Горда и Северо-Американская
- Г. Тихоокеанская и Индо-Австралийская.

5. Какие субконтиненты Евразии и Северной Америки находятся в зоне субдукции (континентальной):

- а) Средиземноморье;
- б) Кордильеры;
- в) Переднеазиатские нагорья;
- г) Северная и Средняя Европа;
- д) Равнинный Восток Северной Америки?

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Установите соответствие:

Физико-географическая страна

- 1) Восточно-Африканское плоскогорье
- 2) Атлас и высокие горы, межгорные плато, аккумулятивные равнины предгорных и межгорных прогибов.
- 3) Капские горы цокольные равнины, плато плоскогорья, Блоковые горы в зоне рифтогенной активизации.
- 4) Эфиопское нагорье равнины и плоскогорья. Блоковые и складчато-блоковые горы и нагорья.

Типы морфоструктур

- А. Возрождённые глыбовые горы с унаследованной складчатой структурой.
- Б. Складчатые и складчато-глыбовые средние
- В. Денудационные (лавовые и трапповые),
- Г. Денудационные (лавовые и трапповые)

2. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:

Физико-географическая страна

- 1) Аравийский полуостров мощными толщами меловых и палеогеновых отложений, местами прорванных базальтами. Эти породы были смяты в складки, а затем вся прибрежная полоса испытала вертикальные движения. Вдоль берега лежит прибрежная низменность.
- 2) Левант холмистая равнина и плоская аллювиальная низменность. Современная береговая полоса очень молода.
- 3) Месопотамская низменность поверхность на западе и юго-западе. Много потухших вулканов; имеются действующие вулканы. В формировании современной поверхности играли роль процессы пустынного выветривания.

Природные условия

- А. Породы кристаллического основания скрыты
- Б. В пределах территории размещаются плоская,
- В. Это древняя наклонная глыба, где кристаллический фундамент выходит на дневную

3. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:

Физико-географическая страна

- 1) Большой Водораздельный хребет Артезианские воды являются главным источником водоснабжения. Территория используется как пастбище для овец и крупного рогатого скота.
- 2) Остров Тасмания горы на отдельные массивы. Запасы оловянных руд. На территорию действуют пассаты.
- 3) Центрально-Австралийская

Природные условия

- А. Соответствует палеозойской синеклизе. Климат континентальный и сухой. Развита система кри-
- Б. Разломы и эрозионные ложбины расчленяют
- В. Развита система плато высотой до 600 метров,

низменность тория лежит в зоне циклонической деятельности. Осадки выпадают в виде моросящих дождей. Характерна австралийская и антарктическая фауна.	рассечённых глубокими долинами рек. Терри-
4. Установите соответствие в природных условиях физико-географических областей Антарктиды.	
Физико-географическая область	Природные условия
1) Восточная Антарктида высота которых 3000-4000 м. Горы сложены метаморфизованными отложениями и вулканическими породами.	А. Это продолжение Анд Южной Америки,
2) Западная Антарктида ческой глыбой, которая пересечена линиями расколов.	Б. Территория занята устойчивой кристалли-
5. Укажите, какими полезными ископаемыми богата Восточная Австралия:	
а) золото, урановые руды, полиметаллические руды, бокситы;	
б) нефть, газ, угли;	
в) руды полиметаллов, меди, олова, золота.	
6. Какой тип морфоструктур характерен для:	
1) Лаврентийской возвышенности	
2) Центральных равнин	
3) Аппалачей	
4) Мексиканского нагорья	
Высокие лавовые плато и нагорья, высокогорья и среднегорья; плстовые равнины и плато; денудационные равнины и возвышенности, складчато-глыбовые среднегорья и низкогорья; цокольные возвышенности и равнины.	
7. Они являются продолжением Береговых хребтов. Это система платообразных массивов, сложенных осадочными породами и молодыми лавами. Много стратовулканов: Рейнир, Шаста. О каких горах идёт речь?	
а) Скалистые;	
б) горы Святого Ильи;	
в) Аппалачи;	
г) горы Маккензи;	
д) Каскадные.	
8. О каких островах тропического пояса идёт речь: Это дуги островов материкового, вулканического и кораллового происхождения. Они являются частью складчатой области. Характерна пассатная циркуляция воздуха.	
а) Багамские;	
б) Бермудские;	
в) Антильские.	
9. Установите типы циркуляции для определенных районов Южной Америки:	
Типы циркуляции	Районы
1) пассаты западной периферии Азорского максимума.	А. Амазонская низменность
2) пассаты западной периферии	Б. Чилийско-Патагонские Анды
3) экваториальные муссоны	В. Гвианское нагорье, Оринокская низменность
4) западный перенос	Г. Бразильское нагорье
Примерные тесты для текущего контроля 2:	
1. Какие барические центры воздействуют на метеоусловия Австралии (дописать):	
а) в январе _____;	
б) в июле _____.	
2. В пределах этих природных зон Африки проживают данные виды животных (выбрать из предложенных и дописать):	
а) аванны _____;	
б) влажные экваториальные леса _____;	
в) пустыни северного полушария _____.	
Полосатая гиена, лисица фенек, гиена, антилопа гну, канны, муха цеце, саранча, чёрный носорог, бегемоты, дикобраз, варан, гекконы, жирафы, белый носорог, слоны, африканские страусы, птица секретарь, цапли, африканская кобра, нильская змея, зебры, гориллы, пеликаны, жираф окапи, водяной оленек, шимпанзе, лемуры.	
3. О какой группе островов Океании идёт речь?	

Эти острова материкового, вулканического и кораллового происхождения. Между ними лежат глубоководные впадины. На острова влияют юго-восточные пассаты. В горах влажные тропические леса состоят из азиатских, австралийских и местных видов деревьев.

13. Назовите эндемичные виды животных следующих фаунистических областей:

- а) Неотропической \_\_\_\_\_ ;  
 б) Австралийской \_\_\_\_\_ ;  
 в) Андийской \_\_\_\_\_ .

4. О каких районах Африки идёт речь?

1) Эта территория находится на юго-западном побережье Красного моря и является низкой ступенью рельефа. Здесь встречаются отдельные вулканические конусы, а некоторые котловины лежат ниже уровня океана.

2) Это самая засушливая часть Южной Африки. На её территорию действует восточная периферия Южно-Атлантического максимума. Здесь условия бездождия, но наблюдаются мало изменяющиеся температуры.

5. О какой территории Земли идёт речь?

Более с её поверхности покрыто толщей материкового льда. Максимальная мощность льда достигает 3400 м. По окраинам поднимаются горные цепи, вершины (нунатаки), которых прорезают ледовый покров. Побережье изрезано фьордами. Недра богаты криолитом, железом, графитом, торфом.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Оценочное средство «Ролевая игра»

1 Тема: Природные особенности Антарктиды

2 Концепция игры заключается в развитии творческого воображения на основе создания представлений о своеобразии и уникальности материка Антарктида; изучении особенностей компонентов природы материка (рельеф, климат, полезные ископаемые, органический мир); сформировать образ материка, проанализировать тенденции изменения природы; продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере взаимодействия различных компонентов природы; развивать у учащихся умения и навыки работы с учебником, дополнительной литературой, картографическим материалом; воспитание географической культуры и навыков общения в группе.

3 Роли:

- руководитель научной лаборатории;
- научные сотрудники:
- топографы,
- гляциологи,
- геологи,
- климатологи,
- биологи.

4 Ожидаемый(е) результат(ы)

Установление причинно-следственных связей на примере взаимодействия различных компонентов природы материка Антарктиды. Каждая группа исследователей защищает свое исследование, и заполняется таблица "Природные особенности Антарктиды".

Географическое положение Рельеф Тектоническое строение Полезные ископаемые Оледенение и типы ледников Климат Органический мир

1	2	3	4	5
6	7			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между

природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

Задание для практической работы

Тема: Характеристика морфоструктурных областей Северной Америки

Цель – выявление взаимосвязей между тектоническим строением, элементами орографии и морфоструктурами материка Северная Америка.

Задания:

1. Составить тектоническую карту Северной Америки (закраска тектонических областей проводится общепринятыми для тектонических карт цветами).
2. Нанесите на нее основные орографические элементы.
3. На этой же карте выделите морфоструктурные области Северной Америки (рис. 7).
4. Охарактеризуйте основные типы морфоструктурного рельефа в пределах каждой морфоструктурной области в виде таблицы по следующим пунктам:

Морфоструктурная область

Тектонические структуры

Геологическое строение

Тип морфоструктурного рельефа

Морфоскульптурные комплексы

Взаимосвязь (прямая, обратная)

Контрольные вопросы к занятию:

1. В чем особенности орографии Кордильер?
2. Какие типы морфоструктурного рельефа формируются в пределах Канадского щита и почему?
3. Каковы особенности морфоструктурного рельефа Центральных и Великих равнин?
4. Какова морфоструктура Аппалачских гор?

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент выполнил задание в соответствие с поставленной целью, поправильно ответил на контрольные вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.

"не зачтено" - выставляется студенту, если задание не выполнено в полном объёме, при ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Перечень тем для дискуссии

Тема: Австралия и южные материки

Вопросы:

1. Как отражаются в тектоническом строении и рельефе Австралии особенности строения и развития Гондваны? Черты сходства всех южных материков.
2. Распространение типов климата в климатических поясах Австралии и на других южных материках.
3. Климат каких частей Австралии наиболее благоприятен для жизни человека? Почему?
4. Типы водного режима рек и генетические типы озер в Австралии и на других южных материках.
5. Чем объясняется своеобразие органического мира Австралии? Каковы характерные особенности флоры и фауны материка?
6. Общие виды растений и животных, распространенных как в Австралии, так и на других южных материках, а также проникшие в Австралию из Юго-Восточной Азии.
7. В чем сходство и различие структуры широтной зональности на территории южных материков?
8. Ландшафты-аналоги на территории Австралии и Южной Африки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
2. Физико-географическая характеристика Исландии.
3. Физико-географическая характеристика Британских островов.
4. Физико-географическая характеристика Среднеевропейской равнины.
5. Физико-географическая характеристика Малоазиатского нагорья.
6. Физико-географическая характеристика Армянского нагорья.
7. Физико-географическая характеристика Иранского нагорья.
8. Физико-географическая характеристика Центральной Азии.
9. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
10. Физико-географическая характеристика Восточного Китая.
11. Физико-географическая характеристика Северо-восточного Китая и полуострова Корея.
12. Физико-географическая характеристика Японских островов.
13. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
14. Физико-географическая характеристика Месопотамии.
15. Физико-географическая характеристика нагорья Левант (Азиатское Средиземноморье).
16. Физико-географическая характеристика Гималаев.
17. Физико-географическая характеристика Индо-Гангской низменности.
18. Физико-географическая характеристика Индостана и Шри-Ланка.
19. Физико-географическая характеристика Индокитая.
20. Физико-географическая характеристика Малайского архипелага.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов;

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности орографии Евразии. Критические параллели и меридианы.
2. Внутренние воды Евразии (годовой сток, режим, питание).
3. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
4. Физико-географическая характеристика Британских островов.
5. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
6. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
7. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
8. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
9. Физико-географическая характеристика Скандинавского полуострова.
10. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
11. Физико-географическая характеристика Японских островов.
12. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
13. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
14. Тектонические структуры и рельеф Индостана.
15. Типы климатов Канады.
16. Физико-географическая характеристика Большого Бассейна.
17. Термический и влажностный режимы Северной Америки.
18. Физико-географическая характеристика Гренландии.
19. Тектонические структуры Северной Америки и соответствующие им морфоструктуры.
20. Физико-географическая характеристика острова Куба.
21. Внутренние воды Северной Америки.

22. Особенности рельефа Южной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
23. Тектоническое строение, геология и полезные ископаемые Южной Америки.
24. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
25. Влияние морских течений на климат Южной Америки.
26. Климатообразующие факторы Южной Америки.
27. Термический и влажностный режимы Южной Америки.
28. Внутренние воды Южной Америки.
29. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по материкам.
30. Средиземноморский блок Африки.
31. Гондванский блок Африки.
32. Физико-географическая характеристика острова Мадагаскар.
33. Сахара – комплексная физико-географическая характеристика.
34. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
35. Влажностный и термический режимы Африки.
36. Сравнительная характеристика Атласских и Капских гор.
37. Природные зоны Африки.
38. Тектоническое строение и рельеф Австралии.
39. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.
40. Природные зоны Австралии.
41. Климатические условия Австралии.
42. Внутренние воды Австралии (реки, озера, артезианские бассейны).
43. Сравнительная характеристика Восточной и Западной Антарктиды.
44. Режим и распределение осадков на материке Антарктида и прибрежных районах.
45. Подледный рельеф Антарктиды.
46. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
47. Генетические типы островов Океании.
48. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
49. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.
50. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
51. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
52. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
53. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
54. Южный океан (строение дна, температура, соленость, течения).

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не четкое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

#### Примерные темы контрольных работ

1. Общие сведения об океанах.
2. Физико-географическая характеристика Мирового океана.
3. Природные особенности Северного Ледовитого океана.
4. Природные особенности Тихого океана.
5. Природные особенности Атлантического океана.
6. Природные особенности Индийского океана.
7. Южный океан.
8. Природные ресурсы Мирового океана.
9. Жизнь в океане.
10. Проблема загрязнения вод Мирового океана.
11. Генетические типы островов.

13. Дать физико-географическую характеристику о. Новая Зеландия.
14. Природные особенности Меланезии.
15. Природные особенности Микронезии.
16. Природные особенности Полинезии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями; студент знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями; студент знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, студент имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса\*: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Древний материк, располагавшийся в южной полушарии, назывался

Ключ: Гондвана

Название вопроса\*: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Материк, на котором нет мерзлоты и действующих вулканов – это

Варианты ответов: 1 Африка, 2 Австралия, 3 Евразия, 4 Антарктида.

Ключ: 2 Австралия

Название вопроса\*: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Гвианское и Бразильское теплые течения омывают Южную Америку

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Мыс Дежнева – это самая северная точка Евразии

Ключ: Неверно

Название вопроса\*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Формирование климата Азии определяется ее географическим положением, огромными размерами, компактностью суши и преобладанием горного рельефа. Ключ: Верно

Название вопроса\*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Последнее поднятие Тибета, определившее современные черты его рельефа и ландшафтов, произошло в кайнозое

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: По геологическому происхождению крупных массивов суши различают следующие \_\_\_\_\_ материков, или континентов

Ключ: 6

Название вопроса\*: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Первым Антарктиду открыл

Варианты ответов: 1 Д. Кук, 2 Р. Скотт, 3 Ф. Беллинсгаузен, 4 Х. Колумб

Ключ: 3 Ф. Беллинсгаузен

Название вопроса\*: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Проектный метод обучения активизирует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, развивает исследовательские умения и навыки и направлен на достижение метапредметных результатов

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых исследователь воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния - это

Варианты ответов: 1 Наблюдение, 2 Эксперимент, 3 Корреляционный анализ, 4 Тестирование

Ключ: 2 Эксперимент

Название вопроса\*: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Как называется творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели

Ключ: Проект

<p>Формулировка вопроса: Рифтовая зона Срединно-Атлантического хребта является наиболее активной</p> <p>Ключ: Верно</p> <p>Название вопроса*: 1 (ОПК-3)</p> <p>Формулировка вопроса: Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее</p> <p>Ключ: Верно</p> <p>Название вопроса*: 2 (ОПК-3)</p> <p>Формулировка вопроса: Дата принятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ</p> <p>Ключ: 29.12.2012</p>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Банникова О.И.	Физическая география материков и океанов: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014	
Л1.3	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001	
Л2.2	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	ролевая игра	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическимй; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поворотный ролик)
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическимй; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Выполнение контрольной работы.
3. Подготовку к экзамену

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Физическая география и ландшафты материков и океанов» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения ( изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести

библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.