

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Геоморфология, гидрология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	24	зачеты 2	
самостоятельная работа	177,8		
часов на контроль	11,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,6	26,6	26,6	26,6
Сам. работа	177,8	177,8	177,8	177,8
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Журавлева Ольга Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология, гидрология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представление о рельефе, как факторе дифференциации географической оболочки, о процессах, принимающих участие в формировании рельефа, о значении рельефа в практической деятельности человека; сформировать у студентов систему основных научных знаний в области гидрологии и методов исследований водных объектов; показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики; показать практическую важность изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать основные понятия о рельефе суши и дна Мирового океана; - обеспечить овладение студентами знаниями о процессах и факторах рельефообразования; - помочь осмыслить механизм формирования форм рельефа, стадии его развития; - оказать помощь студентам при характеристике рельефа любой территории; - научиться работать с геоморфологической картой; - дать представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой; - познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов рек, ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями; - показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиций фундаментальных законов физики; - дать представление об основных методах изучения водных объектов; - показать практическую важность гидролого-географического и гидролого-экологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и решения задач охраны природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Климатология, геология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Картография с основами топографии
2.2.2	Физическая география материков и океанов
2.2.3	Физическая география Алтайского региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знает: особенности системного и критического мышления. Умеет: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; принимать обоснованное решение. Владеет: навыком демонстрации собственного понимания системного и критического подхода.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знает: предметную область геоморфологии и гидрологии; психолого-педагогические основы образования; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс; осуществлять педагогический процесс. Владеет: методиками реализации педагогического процесса на основе полученных знаний и опыта.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает: структуру, состав и дидактические единицы области геоморфологии и гидрологии Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в области геоморфологии и гидрологии при решении профессиональных задач
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Знает: теоретические основы в области геоморфологии и гидрологии Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области геоморфологии при решении профессиональных задач.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знает: основы теоретических знаний в области геоморфологии и гидрологии. Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные понятия о рельефе. Классификация форм рельефа						
1.1	1. Общие сведения о рельефе 2. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Тестовые задания
1.2	Общая характеристика рельефа. Классификация рельефа. /Лаб/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия
1.3	Методы изучения в геоморфологии Понятие о геотектуре, морфоструктуре, морфоскульптуре. Горы и равнины. Влияние климата на рельеф. Классификация климатов по их влиянию на рельеф. Понятие о возрасте рельефа. /Ср/	2	26	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Эндогенные процессы и рельеф						
2.1	1. Геологические структуры и рельеф. Типы морфоструктур. 2. Тектонические движения земной коры. Магматизм и вулканизм /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Тестовые задания

2.2	Платформенные и складчатые области материков. /Лаб/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Контрольная работа, дискуссия,
2.3	Геологические структуры. Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры. Типы вулканов и их роды в рельефообразовании. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования. Мегарельеф подводных окраин материков. Мегарельеф ложа океана. /Ср/	2	26	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Экзогенные процессы и рельеф							
3.1	1. Выветривание и рельефообразование. 2. Типы морфоскульптур. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Тестовые задания
3.2	Склоновые процессы и рельеф. Флювиальные процессы и рельеф. /Лаб/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	доклад с презентацией, вопросы к
3.3	Типы выветривания. Типы эрозионного рельефа. Карст и карстовые формы рельефа. Береговые процессы и рельеф. Речные террасы и их виды. Гляциальные процессы и формы рельефа. Формы рельефа временных и постоянных водотоков. Аридно-денудационные формы рельефа. Формы горно-ледниково рельефа. Морены горных ледников. Их значение при формировании рельефа. /Ср/	2	30,4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Понятие о гидросфере. Водные ресурсы земли. Гидрология подземных вод							
4.1	Понятие о гидросфере. Водные ресурсы земли. Гидрология подземных вод /Лек/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0	Тестовые задания, контрольные вопросы
4.2	Условия залегания подземных вод /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.4	0	
4.3	Понятие о гидросфере. Водные ресурсы земли. Гидрология подземных вод /Ср/	2	30	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	0	Тестовые задания, контрольные вопросы
Раздел 5. Гидрология рек и озер							
5.1	Общие сведения о реках, режим реки, речной сток. Водный и тепловой баланс. Озёра и водохранилища, классификация. Гидродинамика озёр. Тепловой режим озёр. Химический состав вод озёр и биологические процессы /Лек/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0	Тестовые задания, контрольные вопросы

5.2	Морфометрические характеристики рек и озёр /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0	
5.3	Общие сведения о реках, режим реки, речной сток. Водный и тепловой баланс. Озёра и водохранилища, классификация. Гидродинамика озёр. Тепловой режим озёр. Химический состав вод озёр и биологические процессы /Ср/	2	30	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л2.1 Л2.4	0	Тестовые задания, контрольные вопросы
5.4	Речной сток /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0	
Раздел 6. Гидрология океанов и морей							
6.1	Физико-химическая структура морской среды. Морские течения и волны, Климатообразующая роль океана. Географическое распределение морских экосистем. Природные ресурсы океана и проблемы их эксплуатации. Воздействие человеческой деятельности на морские экосистемы. Современное международное сотрудничество в исследовании и охране океанической среды. /Ср/	2	35,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0	Тестовые задания, контрольные вопросы
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							

9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Геоморфология, гидрология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестовых заданий, тем докладов/сообщений.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания для проверки компетенций

Название вопроса: 1 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Какая из предложенных моделей объясняет механизмы подъема глубинных магматических масс на поверхность Земли?

Варианты ответов:

1. Модель рифтогенеза
2. Теория глобальной тектоники плит *(Правильный)*
3. Механизм плюмов
4. Теория контракции

Ключ: 2

Название вопроса: 2 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Какие формы рельефа соответствуют равнинному типу местности?

Варианты ответов:

1. Узкие глубокие долины
2. Плоские возвышенности и холмы *(Правильный)*
3. Крутые склоны и острые гребни
4. Гранитные останцы

Ключ: 2

Название вопроса: 3 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между формами рельефа и механизмами их образования:

Предметы:

- А. Кратер вулкана
- В. Долина реки
- С. Бархан

Механизмы образования:

1. Работа ветра
2. Эрозионная работа реки
3. Вулканическая активность

Ключ:

А → 3

В → 2

С → 1

Название вопроса: 4 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Утверждение: Литосфера — это твердый слой Земли, состоящий из земной коры и верхней части мантии.

Варианты ответов:

1. Верно
2. Неверно

Ключ: 1

Название вопроса: 5 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какой процесс является ведущим механизмом образования дельт рек?

Варианты ответов:

1. Абразия
2. Денудация
3. Аккумуляция
4. Дифференциация

Ключ: 3

Название вопроса: 6 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какие из перечисленных процессов относятся к экзогенным геоморфологическим процессам?

Варианты ответов:

1. Магматизм
2. Выветривание
3. Сейсмогенез
4. Метаморфизм

Ключ: 2

Название вопроса: 7 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между типами водоёмов и их происхождением:

Предметы:

- А. Лагуна
- В. Лиман
- С. Старица

Происхождение:

1. Затопленная речная долина
2. Отделённый морской залив
3. Старый рукав реки

Ключ:

А → 2

В → 1

С → 3

Название вопроса: 8 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Утверждение: Химическое выветривание ведёт к изменению минерального состава горных пород.

Варианты ответов:

1. Верно
2. Неверно

Ключ: 1

Название вопроса: 9 (УК-1)

Формулировка вопроса: Какая форма рельефа образуется в результате длительной эрозионной деятельности рек?

Варианты ответов:

1. Угольные шахты
2. Трещины растяжения
3. Каньоны
4. Спилитовые тела

Ключ: 3

Название вопроса: 10 (УК-1)

Формулировка вопроса: Какие из перечисленных явлений относятся к эндогенным геологическим процессам?

Варианты ответов:

1. Извержение вулканов
2. Поверхностная денудация
3. Лавинная эрозия
4. Цунами

Ключ: 1

Название вопроса: 11 (УК-1)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между формами рельефа и их типами:

Предметы:

- А. Плоскогорье
- В. Кара
- С. Бараньи лбы

Типы рельефа:

1. Антарктический рельеф
2. Карстовый рельеф

3. Высотный рельеф

Ключ:

A → 3

B → 2

C → 1

Название вопроса: 12 (УК-1)

Формулировка вопроса: Утверждение: Закарстованность — это явление, связанное с растворением горных пород, содержащих соли кальция.

Варианты ответов:

1. Верно

2. Неверно

Ключ: 1

Название вопроса: 13 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Какой геоморфологический процесс лежит в основе образования прибрежных дюн?

Варианты ответов:

1. Морозное выветривание

2. Работа волн

3. Эоловый перенос

4. Биологическая деструкция

Ключ: 3

Название вопроса: 14 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Какие из перечисленных процессов относятся к внутренним (эндогенным) силам Земли?

Варианты ответов:

1. Вулканизм

2. Лучевой теплообмен

3. Радиационный вынос

4. Ледниковый дренаж

Ключ: 1

Название вопроса: 15 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между геологическими структурами и их особенностями:

Предметы:

A. Впадина

B. Кряж

C. Седловина

Особенности:

1. Переход между вершинами гор

2. Протяжённая депрессия земной поверхности

3. Локальное поднятие земной коры

Ключ:

A → 2

B → 3

C → 1

Название вопроса: 16 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Утверждение: Карстовые пещеры формируются исключительно в известняках.

Варианты ответов:

1. Верно

2. Неверно

Ключ: 2

Примерные тесты для входного контроля

1. Морфоструктуры это -

1. самые крупные черты рельефа Земли;

2. положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;

3. мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.

2. Карст это -

1. явления, возникающие в растворимых горных породах под совокупным действием поверхностных и главным образом подземных вод;

2. процесс разрушения горных пород под действием ветра;
3. явления, возникающие в ультраосновных горных породах под действием подземных вод.

3. Провальные воронки встречаются на территории:

1. Урала;
2. Средиземноморья;
3. Побережья Юго-Восточной Азии;
4. Кубе.

5. Просадочные западины распространены на территории:

1. Западной Сибири;
2. Камчатки;
3. Аравийского полуострова;
4. острове Гренландия.

6. Предметом изучения гидрологии является:

1. океаны, моря.
2. реки, озера, водохранилища.
3. болота.
4. скопление влаги в виде снега, ледников, почвенных и подземных вод.
5. все перечисленное.

7. В гидрологии суши различают:

1. гидрометрию, гидрографию.
2. общую гидрологию, инженерную гидрологию.
3. динамику вод суши.
4. гидрофизику и гидрохимию.
5. все перечисленное.

8. Гидрология болот изучает:

1. водный баланс болот.
2. процессы влагообмена между болотами и окружающей средой.
3. формирование стока на болотных массивах.
4. все вышеперечисленное.
5. влияние ледников на климат.

9. Как проходит процесс геологического круговорота воды?

1. ювениальные воды пополняют атмосферу.
2. воды гидросферы погружаются в недра Земли в зонах субдукции.
3. все перечисленное.
4. ювениальные воды пополняют литосферу.
5. ювениальные воды пополняют гидросферу.

10. Дистиллированная вода замерзает при температуре:

1. -100С.
2. -50С.
3. -30С.
4. -20С.
5. при 00С.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Практическое задание

Задание 3. Составление геолого-геоморфологического профиля

Порядок выполнения работы.

Задание №2 направлено на закрепление навыков по составлению геологогеоморфологического профиля. При выполнении его используются топографические учебные карты масштаба 1:10000 с вынесенным геологическим строением (выдаются преподавателем); условные обозначения (прил. 5), описание скважин (прил. 6), лист миллиметровой бумаги форматом А-4.

На первом этапе как и при выполнении задания №1, следует обратить внимание на

такие элементы рельефа, как обрывистый берег реки, склоны оврагов. При их изображении на карте используется особое условное обозначение – жирная линия со штрихами, обращёнными в сторону понижения высоты. Высота крутого берега часто превышает высоту сечения горизонталей, поэтому горизонтали при изображении крутого берега сливаются. Чтобы определить относительное превышение такого крутого берега нужно на карте найти участок, где он выклинивается и по количеству расходящихся из жирной линии горизонталей определить высоту. На профиле обрывы рисуются в виде вертикальных линий, соединяющих бровку и подошву склона.

Кроме того, необходимо обратить внимание на неоднородный характер поверхности надпойменных террас: наличие в их пределах понижений, иногда заполненных озёрами, и локальных повышений. При построении гипсометрического профиля целесообразно использовать в качестве дополнительной информации о высотах абсолютные отметки устьев буровых скважин. Вынос на профиль геологической информации начинается с отрисовки контуров поймы и надпойменных террас, начиная с самых молодых (расположенных на низких гипсометрических уровнях). Внутри каждой террасы выносятся аллювиальные отложения, при этом соединяются слои одного литологического состава. Затем на профиль выносятся границы слоёв, отражённые на карте, совмещая линии профиля и карты, аналогично выносу горизонталей. При отрисовке самого молодого верхнего слоя соединяют его подошву по данным скважин (см. прил. 6) и границ с карты плавной линией с учётом правил изображения различных генетических типов отложений и возраста пород (разд. 1.5; прил. 3, 5). При оформлении профиля внутри каждого слоя записывается информация о генезисе и возрасте слоя. Например, «aI QIV». После построения и оформления геологогеоморфологического профиля №2 делается описание территории.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерные темы для дискуссии

Развитие геоморфологии в СССР и России. Основные теоретические концепции (К.К. Марков, И.П. Герасимов и др.).
 Геоморфология и учение о неотектонике.
 Основные достижения в изучении экзодинамических процессов и геоморфологическом картографировании.
 Развитие прикладных направлений. Основные тенденции современного развития геоморфологии в России.
 Роль неотектоники в формировании современного рельефа. Интрузивный магматизм и рельефообразование.
 Вулканизм, его рельефообразующая роль. Геоморфологическая роль современных движений литосфер.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент знает основными теоретическими основы геоморфологии, основные понятия и методы исследования твёрдой оболочки Земли (литогенной основы); владеет навыками работы с картографическим материалом, полностью раскрыл тему доклада, доклад представлен в виде презентации;
- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Связь геоморфологии с другими науками. Соотношение геоморфологии, геологии и физической географии.
2. Научное и прикладное значение морфографических и морфометрических геоморфологических показателей.
3. Рельеф как фактор перераспределения тепла и влаги.
4. Влияние рельефа на другие компоненты географической оболочки.
5. Высотная поясность рельефа.
6. Землетрясения как фактор рельефообразования. Морфологические последствия землетрясений. Географическое распространение землетрясений.
7. Специфика ландшафтов вулканических областей.
8. Литосферные плиты Земли.
9. Линейные и площадные коры выветривания.
10. Древние коры выветривания – индикаторы палеоклимата.
11. Полезные ископаемые древних кор выветривания.
12. Формирование почвы как фактор современного элювиообразования.
13. Области гумидного климата как районы преобладающего развития флювиальных форм рельефа.
14. Овраги.
15. Волопалы мира

16. Пороги рек Алтая.
17. Водопады, пороги, быстрины, их генезис и значение в хозяйственном использовании рек.
18. Псевдовулканический рельеф. Грязевые вулканы, их морфологические типы, закономерности распространения.
19. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
20. Озёра Республики Алтай.
21. Болота Республики Алтай.
22. Практическое значение и охрана подземных вод.
23. Создание человеком водохранилищ: за и против.
24. Крупнейшие водохранилища мира.
25. Айсберги: образование, распространение, значение для человека.
26. Катастрофические явления природы ледникового происхождения.
27. Морская вода – неповторимое и самое распространённое вещество на Земле.
28. Акустические свойства морских вод и применение этих свойств человеком.
29. Поверхностные течения Мирового океана.
30. Явление приливов.
31. Цунами: происхождение, проявление, прогноз.
32. Колебания уровня Мирового океана: причины, ритмичность, значение.
33. Освоение океана и экологические проблемы.
34. Крупномасштабные гидрологические экологические катастрофы.
35. Использование энергии воды в хозяйственной деятельности человека.
36. Водные ресурсы Алтайских гор.
37. Гидрологический режим р. Катунь.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет базовыми основами теоретических знаний по геоморфологии, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке и её функционировании; свободно ориентируется в подходах и методах исследования географической оболочки Земли;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает базовые основы теоретических знаний по геоморфологии, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке; знает основные подходы и методы исследования географической оболочки Земли;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об основах теоретических знаний по геоморфологии, о географической оболочке, но испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; слабо ориентируется в методах исследования географической оболочки Земли;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет слабое представление об основах теоретических знаний; испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в методах исследования.

Примерные темы докладов

1. Гляциально-нивальные процессы и формы рельефа.
2. Рельефообразующая роль горного оледенения.
3. Рельефообразующая роль материковых ледников.
4. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.
5. Рельефообразование в аридных странах.
6. Биогенные процессы рельефообразования на суше и дне моря.
7. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
8. Типы морских берегов.
9. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа.
10. Антропогенный фактор в рельефообразовании.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент знает основными теоретическими основы геоморфологии, основные понятия и методы исследования твёрдой оболочки Земли (литогенной основы); владеет навыками работы с картографическим материалом, полностью раскрыл тему доклада, доклад представлен в виде презентации;
- «не зачтено» - при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет науки геоморфологии. Цели, задачи, фундаментальное и прикладное значение геоморфологических исследований
2. Основные этапы развития геоморфологической науки. Современные тенденции в развитии геоморфологии.
3. Содержание понятий «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа. Морфография и морфометрия рельефа.
4. Понятие о генезисе рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Классификация рельефа по

генезису и размеру.

5. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время, как фактор рельефообразования.
6. Рельеф, как фактор строения и функционирования природно-территориальных комплексов.
7. Свойства горных пород, как фактор рельефообразования.
8. Климатический фактор рельефообразования. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
9. Геологические структуры рельефа.
10. Складчатые и разрывные нарушения и их проявление в рельефе.
11. Рельефообразующая роль вертикальных и горизонтальных движений земной коры.
12. Неотектонический этап развития рельефа Земли.
13. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования.
14. Магматизм и рельеф. Проявление интрузивных тел в рельефе.
15. Основные формы вулканического рельефа.
16. Сходство и различие рельефа Земли и других планет Солнечной системы.
17. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.
18. Мегарельеф платформ суши.
19. Мегарельеф материковых геосинклинальных поясов.
20. Рельеф эпиплатформенных горных поясов. Системы континентальных рифтов, формирование возрожденных гор.
21. Мегарельеф подводных материковых окраин, их структурно-геоморфологические объекты.
22. Мегарельеф переходных зон, их основные структурно-геоморфологические элементы.
23. Мегарельеф срединно-океанических хребтов и его связь со строением рифтогенной земной коры.
24. Ложе океана. Рельеф ложа Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.
25. Основные закономерности размещения мегаформ на дне океана.
26. Выветривание и рельефообразование.
27. Строение кор выветривания разных климатических зон.
28. Склоновые процессы и рельеф склонов. Оползневый рельеф.
29. Флювиальные процессы и формы рельефа. Генетический ряд флювиальных форм.
30. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа.
31. Работа рек.
32. Поймы и речные террасы. Типы, строение и причины образования.
33. Морфологические и тектонические типы речных долин. Асимметрия речных долин и факторы ее обуславливающие.
34. Речная и долинная сеть. Типы речной сети. Устья рек. Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа.
35. Карст, поверхностные и подземные карстовые формы.
36. Зонально-климатические типы карста.
37. Суффозионный рельеф.
38. Гляциально-нивальные процессы и формы рельефа.
39. Рельефообразующая роль горного оледенения.
40. Рельефообразующая роль материковых ледников. Зональность рельефа областей плейстоценового покровного оледенения.
41. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.
42. Рельефообразование в аридных странах.
43. Биогенные процессы рельефообразования на суше и дне моря.
44. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
45. Типы морских берегов.
46. Морские террасы, их типы и условия образования.
47. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа.
48. Антропогенный фактор в рельефообразовании.
49. Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картирование.
50. Геоморфологическая карта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет базовыми основами теоретических знаний по геоморфологии, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке и её функционировании; свободно ориентируется в подходах и методах исследования географической оболочки Земли;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает базовые основы теоретических знаний по геоморфологии, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке; знает основные подходы и методы исследования географической оболочки Земли;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об основах теоретических знаний по геоморфологии, о географической оболочке, но испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; слабо ориентируется в методах исследования географической оболочки Земли;

знаний; испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в методах исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мананкова Т.И.	Краткий курс лекций по геоморфологии: учебное пособие для студентов заочного отделения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=684:kr-kurs-gepm-13&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.2	Ласточкин А.Н., Лопатин Д.В.	Геоморфология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.3	Сахненко М.А.	Гидрология: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010	http://www.iprbookshop.ru/46266.html
Л1.4	Яблоков В. А.	Учение о гидросфере: учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/80845.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чверткин Н.С., Рязанцева А.В., Лукашина [и др.] Г.В.	Экологические проблемы охраны водных ресурсов России: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий	Москва: МГИУ, 2008	
Л2.2	Мананкова Т.И.	Геоморфология: словарь-справочник	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=683:goemorph-2013&catid=4:geography&Itemid=162
Л2.3	Рычагов Г.И.	Общая геоморфология: учебно-методическое пособие для студентов по специальности "020400 - Психология"	Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2006	http://www.iprbookshop.ru/13097.html
Л2.4	Кабатченко И.М.	Гидрология и водные изыскания	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46444.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice

6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тектоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкаф (ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории Ибис.Лаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический)

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический)
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «Геоморфология»

Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления.

Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.

6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.

7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.