

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	59,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование компетенций и достижение результатов обучения проектной деятельности в образовании.
1.2	Задачи: • проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; • постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста; • разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме; • реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; • подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.3	Методы проектной деятельности
2.1.4	Методика обучения географии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знает базовые составляющие задач проекта. Умеет анализировать задачу проекта, выявляя ее базовые составляющие. Способен осуществлять декомпозицию задачи по проекту.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет применять логические формы и процедуры. Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий. Владеет навыками анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта. Умеет определять круг задач по проекту в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач по проекту.
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Знает решение конкретной задачи проекта. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения. Способен выбирать оптимальный способ решения задач по проекту, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Умеет использовать инструменты для реализации образовательных процессов. Способен использовать техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной деятельности. Способен осуществлять социальное взаимодействие. Умеет реализовывать свою роль в команде в проектной деятельности.
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Знает речевое и социальное взаимодействие. Способен взаимодействовать, в том числе с различными организациями. Умеет демонстрировать способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Знает действия и последовательность шагов для достижения заданного результата проекта. Способен предвидеть результаты (последствия) личных действий. Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата проектной деятельности в образовании.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеет навыками анализа социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Знает взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Знает ценностные ориентиры для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет навыками аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития. Способен оценивать личностные ресурсы по управлению своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности по проекту с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности по проекту. Способен планировать перспективные цели собственной деятельности по проекту с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Знает современные информационные технологии и программные средства. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Способен использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Знает воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Проектная деятельность в образовании". Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеет навыками использования методов реализации воспитательной деятельности.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знает интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет определять интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации проектной учебной деятельности.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной деятельности. Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии во внеурочной деятельности.
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды. Владеет навыками использования психолого-педагогических условий для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс "Проектная деятельность в образовании".						
1.1	Введение в социальное проектирование. /Лек/	4	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Анализ ситуации и постановка проблемы /Пр/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка /Пр/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Разработка и защита паспорта проекта /Пр/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой
1.5	Реализация общественного проекта. Подведение ито- гов и рефлексия деятельности /Пр/	4	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой

1.6	Анализ ситуации и постановка проблемы /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка /Ср/	4	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Разработка и защита паспорта проекта /Ср/	4	13,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Реализация общественного проекта /Ср/	4	24	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Подведение итогов и рефлексия деятельности /Ср/	4	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						

2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины "Проектная деятельность в образовании".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету с оценкой, вопросов и заданий по темам, тестов, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Укажите, что из нижеперечисленного может являться продуктом проекта?
 - апробированная методология;
 - результаты проведенного опроса;
 - разработка приложения;
 - внедрение нового перечня услуг;
 - проведенное мероприятие.
2. В каких случаях речь идет о проектной деятельности?
 - мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение;
 - мы периодически что-то доделываем в квартире, меняем обои, прикручиваем полки, меняем окна;
 - мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану;
 - мы иногда выходим утром на пробежку, делаем зарядку для поддержания здоровья.
3. Определите, какая из следующих ролей лишняя:
 - копирайтер;
 - руководитель проекта;
 - технический писатель;
 - вдохновитель;
 - системный аналитик.
4. Что из перечисленного не является признаком проекта?
 - уникальность результата;
 - направленность на поддержание стабильности;
 - наличие новизны;
 - ограниченность во времени.
5. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?
 - исполнитель;
 - консультант;
 - наблюдатель;
 - руководитель;
 - ответственный.

Примерные тестовые задания к текущему контролю 1:

1. Установите соответствие

1. Проект	а) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов
3. Метод проектов	б) совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
5. Метод проектов как педагогическая технология	в) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
7. Проектирование	г) реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретные способы практического осуществления.
2. Метод мозгового штурма заключается в:
 - а) образном представлении проблемы
 - б) генерировании идеи и механизма ее реализации
 - в) генерировании идей без предварительного их обсуждения
 - г) перестановке способов решения проблемы
3. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип
 - а) уважения слушателей;
 - б) обратной связи;
 - в) усиления;
 - г) связи теории с практикой
4. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть

- а) комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
- б) уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
- в) мнение, суждение
- г) подтверждение или новая формулировка

Примерные тестовые задания к текущему контролю 2:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Установите соответствие | |
| 1. Объект исследования | 2. «угол |
| зрения», под которым рассматривается объект | |
| 3. Возможные причины, способные помешать реализации проекта | 4. цель проекта |
| 5. Целевая группа проекта | 6. часть объективно |
| существующей реальности (процесс или явление), | |
| на которую направлено исследование | |
| 7. «прообраз» результатов проекта | 8. Значимость, |
| злободневность проблемы и необходимость ее решение в настоящее время | |
| 9. Актуальность проблемы | 10. Ожидаемые |
| результаты | |
| 11. ожидаемые изменения в целевой группе | 12. Риски проекта |

2. Вставьте недостающие элементы опорной схемы "Структура проекта".
Структура проекта

1. Актуальность проблемы – Почему это необходимо?
2. Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?
3. Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
4. Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
5. Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?
6. Участники проекта – Кто будет реализовывать проект?
- Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
7. Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
8. Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
9. Авторы проекта – Кто разработал данный проект?

3. Отметьте критерии оценки проекта

- а) количество участников;
- б) актуальность проблемы;
- в) качество выполнения проектного продукта;
- г) обоснованность предполагаемых затрат;
- д) реалистичность замысла;
- е) длительность проект;
- ж) качество представленной мультимедийной презентации;
- з) артистизм и выразительность выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса*: 1 (УК -1)

Формулировка вопроса: Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

Варианты ответов: 1 Глагол, 2 Прилагательное, 3 Существительное, 4 Наречие

Ключ: 1 Глагол

Название вопроса*: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: Задачами проекта являются шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный,
- б) деятельностный,
- в) индивидуальный,
- г) метапредметный

Ключ: в) индивидуальный

Название вопроса*: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

1. Погружение в проект
2. Организационный
3. Осуществление деятельности

4. Оформление результатов проекта и презентация
 5. Обсуждение полученных результатов
 а) рефлексия;
 б) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта;
 в) формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
 г) способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
 д) определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1. Погружение в проект
 разрешены в ходе проектной деятельности.

Формулируются проблемы, которые будут

2. Организационный
 распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Определение направления работы,

3. Осуществление деятельности
 изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

Поиск необходимой информации; сбор данных,

4. Оформление результатов проекта и презентация
 Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой

5. Обсуждение полученных результатов

Рефлексия

Название вопроса*: 5 (УК-2)

Формулировка вопроса: Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

Варианты ответов: 1 Формирование специфических умений и навыков проектирования, 2 Личностное развитие обучающихся (проектантов), 3 Подготовленный продукт работы над проектом, 4 Все вышеназванные варианты

Ключ: 4 Все вышеназванные варианты

Название вопроса*: 6 (УК-2)

Формулировка вопроса: Типовой ошибкой при формулировании цели проекта является, когда цель включает много задач.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Неверно (цель не предполагает результат).

Название вопроса*: 7 (УК-2)

Формулировка вопроса: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта
 б) информационного проекта
 в) исследовательского проекта
 г) социального проекта

Ключ: а) прикладного проекта

Название вопроса*: 8 (УК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

1. Мотивационный
 2. Планирование
 3. Информационно-аналитический
 4. Выполнение проекта
 5. Выполнение проекта

6. Заключительный (защита проекта)

- а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
 б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
 в) обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. формулировка выводов;
 г) обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
 д) анализ выполнения проекта;
 е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1. Мотивационный

б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта

2. Планирование

г) обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов.

Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей

3. Информационно-аналитический а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

4. Выполнение проекта

в) обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

5. Заключительный (защита проекта) е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

6. Рефлексивный	д) анализ выполнения проекта.
Название вопроса*: 9 (УК-5) Формулировка вопроса: Варианты ответов: 1 результаты проведенного опроса, 2 разработка приложения, 3 внедрение нового перечня услуг, 4 апробированная методология. Ключ: 4 апробированная методология.	
Название вопроса*: 10 (УК-5) Формулировка вопроса: Верно ли данное утверждение: «Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте»? Варианты ответов: Верно / Неверно Ключ: Неверно	
Название вопроса*: 11 (УК-5) Формулировка вопроса: Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта Ключ: В начале проекта	
Название вопроса*: 12 (УК-5) Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия При литературном поиске определяют: 1. Предмет поиска а) картотека, конспекты, копии 2. Глубину поиска б) ключевые слова, химические формулы, авторов 3. Выбор источников в) журналы, монографии, обзоры, отчеты, рефераты 4. Хранение данных г) период поиска Ключ: Значение: Верный ответ: 1. Предмет поиска б) ключевые слова, химические формулы, авторов 2. Глубину поиска г) период поиска 3. Выбор источников в) журналы, монографии, обзоры, отчеты, рефераты 4. Хранение данных а) картотека, конспекты, копии	
Название вопроса*: 13 (УК-6) Формулировка вопроса: Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...? Варианты ответов: 1 исследовательская деятельность, 2 научная деятельность, 3 проектная работа, 4 познавательная деятельность Ключ: 1 исследовательская деятельность	
Название вопроса*: 14 (УК-6) Формулировка вопроса: Компонентами творческой деятельности являются интуиция, Фантазия и воображение. Варианты ответов: Верно / Неверно Ключ: Верно	
Название вопроса*: 15 (УК-6) Формулировка вопроса: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а) прикладной проект, б) информационный проект в) творческий проект Ключ: б) информационный проект	
Название вопроса*: 16 (УК-6) Формулировка вопроса: Соотнесите определения и типы проектов: Определения Типы проектов	
а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, Социальный проект	1.
имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	2. Учебный проект
Телекоммуникационный проект.	3.
б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	
Ключ:	

Значение:

Верный ответ:

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение

1.

Социальный проект

общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества

с властными структурами и общественностью;

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, проект

2. Учебный

имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, Телекоммуникационный проект.

3.

организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например,

Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная

на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Название вопроса*: 17 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Укажите, что из нижеперечисленного может являться продуктом проекта?

Варианты ответов: 1 результаты проведенного опроса, 2 разработка приложения, 3 внедрение нового перечня услуг, 4 апробированная методология.

Ключ: 4 апробированная методология.

Название вопроса*: 18 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 19 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Определите, какая из следующих ролей лишняя:

а) копирайтер;

б) руководитель проекта;

в) технический писатель;

г) вдохновитель;

д) системный аналитик.

Ключ: г) вдохновитель.

Название вопроса*: 20 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

1. Проект

2. Метод проектов

3. Метод проектов как педагогическая технология

4. Проектирование

а) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов;

б) совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

в) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме;

г) реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретные способы практического осуществления.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1. Проект -

реалистический замысел о желаемом

будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретные способы практического осуществления.

2. Метод проектов -

система обучения, при которой учащиеся

приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

3. Метод проектов как педагогическая технология - совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

4. Проектирование -

процесс создания проекта и его фиксация в

какой-либо внешне выраженной форме.

Название вопроса*: 21 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:

Варианты ответов: 1) задач социальной направленности; 2) познавательных и поисковых задач; 3) задач практической предметной деятельности; 4) все ответы верны.

Ключ: 4) все ответы верны.

Название вопроса*: 22 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

Ключ: С.Т. Шацкого

Название вопроса*: 24 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

1. Цель проекта
2. Задачи проекта
3. Гипотеза
4. Проблема

- а) выбор путей и средств для достижения цели;
- б) научное предположение, выдвигаемое для объяснения, каких-нибудь явлений;
- в) сложный вопрос или задача, требующий решения или исследования;
- г) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Цель проекта | выбор путей и средств для достижения цели; |
| 2. Задачи проекта | предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. |
| 3. Гипотеза | научное предположение, выдвигаемое для объяснения, каких-нибудь явлений. |
| 4. Проблема | сложный вопрос или задача, требующий решения или исследования. |

Название вопроса*: 25 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Основоположителем метода проектов в обучении был:

Варианты ответов: 1 К.Д. Ушинский, 2 Дж. Дьюи, 3 Дж. Джонсон, 4 Коллингс

Ключ: 2 Дж. Дьюи

Название вопроса*: 26 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Слово «проект» в буквальном переводе обозначает брошенный вперед.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 27 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите правильное выражение. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ключ: а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Название вопроса*: 28 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

- 1) социальный проект
- 2) учебный проект
- 3) телекоммуникационный проект

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) социальный проект | в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; |
| 2) учебный проект | а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; |
| 3) телекоммуникационный проект | б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая |

общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Примерные вопросы и задания к практическим занятиям:

Тема 1-2: Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

Обсуждаемые вопросы:

1. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи?
2. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
3. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?
4. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

Практические задания:

Задание №1. Заполните таблицу

Основоположения метода проектов

Основные концептуальные

идеи метода проектов

Условия применения метода проектов

Применение проектного метода требует от учителя:

- знаний о ...
- умений...
- навыков...
- компетенций в области...

Проектный метод способствует формированию у учащихся:

- знаний о ...
- умений...
- навыков...
- компетенций...
- личностных качеств

Достоинства проектного метода

Недостатки проектного метода

Мое отношение к методу проектов

Задание №2. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

Тема 3-6: Практическая реализация образовательного проекта

Обсуждаемые вопросы:

1. С чего должна начинаться разработка проекта?
2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Практические задания:

Задание №1. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие.

Задание №2. Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

Задание №3. Выберите форму представления результатов проекта и подготовьте мультимедийную презентацию.

Задание №4. Напишите текст выступления на презентации и подготовьтесь к ответам на возможные вопросы.

Критерии оценивания собеседования:

- оценка «отлично», повышенный уровень, ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично», повышенный уровень, практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «хорошо», пороговый уровень, практические задания выполнены в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию заданий. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Проект. Особенности и структура проекта.
9. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
10. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
11. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.
12. Классификации и типология проектов.
13. Основные этапы организации проектной деятельности.
14. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
15. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
16. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
17. Публичная защита проекта и требования к ней.
18. Методы и критерии оценивания проектов.
19. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
20. Метод проектов в современном географическом образовании.
21. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
22. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
23. Организация исследовательских проектов по географии.
24. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по географии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
5. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
6. Требования к выбору и формулировке темы.
7. Актуальность и практическая значимость исследования.
8. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
9. Эффективность целеполагания.
10. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
12. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

13. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
15. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.
16. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
17. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
18. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
19. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
20. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
21. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
22. Критерии оценки проектной деятельности.
23. Защита проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично», повышенный уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
Л1.2	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность: учебно- методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	https://www.iprbookshop.ru/109751.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54955.html
Л2.2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/146121.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145862.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и др.

Методические указания к рефератам

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.