

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Человек и безопасная среда рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_1115.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	54	зачеты 3	
самостоятельная работа	152		
часов на контроль	43,6		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10		10	10	20	10
Практические	16		18	18	34	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	26		28	28	54	28
Контактная работа	26,65	0,65	29,75	29,75	56,4	30,4
Сам. работа	72,5		79,5	70	152	70
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	9,5	144	134,5	252	144

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Тужеметова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Человек и безопасная среда**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о взаимодействии человека и среды, влиянии факторов среды на жизнедеятельность и здоровье человека
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить типы сред и их особенности, факторы среды и их влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; 2. Ознакомить с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебной среды школы и учебного процесса; 3. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения других дисциплин медико-биологического цикла.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Первая доврачебная помощь	
2.1.3	Опасные ситуации природного и техногенного характера	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы обороны государства и военной службы	
2.2.2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	
2.2.3	Противодействие терроризму	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</b>	
<b>ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</b>	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Среда обитания человека						

1.1	Тема 1. Среда обитания человека. Тема 2. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Тема 3. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Среда обитания человека. Тема 2. Средства и методы управлени в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Тема 3. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды. /Ср/	4	36,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	/Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	/Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Региональные особенности среды обитания</b>							
2.1	Тема 1. Мониторинг среды обитания. Экологическая оценка состояния региона. Тема 2. Информационные технологии в управлении средой обитания. Тема 3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Тема 4. Концепции устойчивого развития, коэволюции природы и общества. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование. Научные сообщения
2.2	Тема 1. Региональные особенности среды обитания. Тема 2. Информационные технологии в управлении средой обитания. Тема 3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Тема 4. Концепции устойчивого развития, коэволюции природы и общества. /Ср/	4	13,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	/Пр/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	

4.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Человек и безопасная среда».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, научного сообщения в виде презентации и промежуточной аттестации, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре итоговая форма экзамен (по билетам).
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Человек и безопасная среда».
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий  
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
  - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
  - «хорошо», 4 – если студент выполнил 75-89 % заданий;
  - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 60-74 % заданий;
  - «неудовлетворительно», 2 – менее 60 % заданий

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для входного и текущего контроля

Входной контроль

1. Стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью, это:

- А) Опасная ситуация
- Б) Экстремальная ситуация с электроприборами
- В) Чрезвычайная ситуация
- Г) Безопасность

2. К какому виду опасной ситуации относится гроза?

- А) Техногенной
- Б) Природной
- В) Биологической
- Г) Социальной

3. Что из перечисленного относится к чрезвычайной ситуации социального характера?

- А) Землетрясение
- Б) Взрыв газа
- В) Захват заложников террористами
- Г) Утечка нефти

4. Что является последствием загрязнения окружающей среды в городе?

- А) Смог
- Б) Кислотные дожди
- В) Увеличение облачности
- Г) Все перечисленное

5. К каким последствиям могут привести нарушения правил эксплуатации водопровода и канализации?

- А) Затоплению жилища

- Б) Пожару в жилом помещении  
В) Поражению электрическим током  
Г) Взрыву газа
6. Город с какой численностью называется большим?  
А) 50-100 тыс.чел.  
Б) 100-250 тыс.чел.  
В) 250-500 тыс.чел.  
Г) 500 тыс.чел.-1 млн.чел.
7. По какому номеру телефона нужно звонить в полицию?  
А) 01 Б) 02 Г) 04 В) 03
8. Что относится к наиболее часто встречающимся опасным ситуациям в городе?  
А) Ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения  
Б) Ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности  
В) Ситуации, связанные с нарушением общественной безопасности  
Г) Все перечисленное
9. Населенный пункт, жители которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством:  
А) Город  
Б) Поселок  
В) Деревня  
Г) Село
10. Что относится к правильным действиям при встрече злоумышленниками?  
А) Не вступать в разговор с незнакомцем  
Б) При попытке познакомиться назвать свое имя  
В) Садиться в машину к незнакомым людям  
Г) Заходить в подъезд или лифт с подозрительным незнакомцем

#### Итоговый контроль

1. Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются...  
a: астероидами  
b: кометами  
c: метеорами  
d: метеоритами
2. Микроклимат это:  
a: создание комфортных условий труда  
b: цветовое оформление  
c: параметры воздуха рабочих помещений
3. Право каждого гражданина на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды может быть реализовано через участие в...  
a: экологическом лицензировании  
b: экологическом страховании  
c: экологическом аудите  
d: общественном экологическом контроле
4. Схема взаимодействия человека со средой обитания:  
a: человек, космос, биосфера, техносфера  
b: биосфера, техносфера, человек, космос  
c: человек, техносфера, биосфера, космос  
d: космос, человек, техносфера, биосфера
5. Что такое ноксосфера?  
a: пространство, где периодически возникают опасности  
b: зона, где не возникают опасности  
c: зона, где работает человек  
d: пространство, где периодически возникают ультрафиолетовые лучи
6. Гомосфера – это:  
a: пространство, где периодически или постоянно возникают опасности  
b: рабочая зона человека  
c: зона профессионального риска  
d: нет правильного ответа
7. Что относится к физико-химической очистке воды?  
a: озонирование  
b: пруды биологической очистки  
c: аэротенки с активным илом  
d: нет правильного ответа
8. Что не входит в основные задачи мониторинга?  
a: систематические наблюдения за состоянием среды  
b: оценка фактического состояния природной среды  
c: охрана окружающей среды  
d: прогноз состояния окружающей среды

9. Мониторинг – это:

- a: деятельность по осуществлению независимых мероприятий, проводимых на основе договора
- b: информационная система наблюдений
- c: составная часть экспертизы
- d: автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации

10. Что такое мониторинг окружающей среды?

- a: комплекс мероприятий по определению состояния окружающей среды и отслеживанию изменений в её состоянии
- b: комплекс мероприятий по изменению состояния окружающей среды
- c: оптимальные параметры микроклимата
- d: общественный контроль за соблюдением законов

11. Среда обитания это...

- a: окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- b: место, где обитает человек

12. Чем измеряют влажность воздуха?

- a: термографом
- b: гальванометром
- c: психрометром
- d: барометром

13. Воздействие факторов риска на человека необходимо:

- a: регулировать
- b: устранять
- c: регламентировать

14. Класс профессионального риска устанавливается с целью:

- a: определения затрат на производство
- b: определения затрат на выплату компенсаций
- c: определения затрат на мероприятия по безопасности труда

15. Интегральный показатель профессионального риска оценивается:

- a: для отнесения отраслей экономики к определенной группе
- b: для отнесения отраслей экономики к определенному классу
- c: для отнесения отраслей экономики к определенному уровню

16. Что выражает профессиональный риск?

- a: состояние условий труда и их воздействие на работающих
- b: воздействие на работающих одного или нескольких факторов риска
- c: вероятность нарушения здоровья при воздействии фактора риска

17. Классификация условий для человека в среде обитания:

- a: комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
- b: комфортное, опасное, угроза для жизни
- c: допустимое, чрезвычайное, недопустимое
- d: допустимое, опасное, вредные

18. Основное понятие, характеризующее степень защищенности от влияния риска является:

- a: безопасность
- b: средство коллективной защиты
- c: средства индивидуальной защиты
- d: защитная мера

19. Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным?

- a: измеряется в %
- b: измеряется в единицах ущерба
- c: является количественной мерой ущерба
- d: определяется, как вероятность наступления неблагоприятных событий

20. К физическим факторам риска не относятся:

- a: раздражающие вещества
- b: повышенная, пониженная температура
- c: вибрация, ультразвук
- d: освещение

21. При комбинированном воздействии факторов риска...

- a: повышается вероятность развития болезни
- b: понижаются негативные последствия
- c: повышается ущерб имуществу
- d: уменьшается размер заработной платы

22. Что такое фактор риска?

- a: фактор, увеличивающий вероятность возникновения опасности
- b: фактор, являющийся причиной опасности
- c: фактор, увеличивающий зону опасности
- d: фактор, способствующий появлению риска

23. Факторы и источники профессионального риска:

- a: одинаковы для любого вида деятельности

- b: конкретны для определенного вида деятельности
24. Что такое риск в нашей жизни?
- a: острота жизни
- b: неспособность человека к разумным действиям
- c: ощущение, которое испытывает игрок
- d: опасности, сопровождающие нашу жизнь
25. Риск – это...
- a: психофизиологическое состояние человека
- b: математическая величина, отражающая ожидаемую тяжесть или частоту неблагоприятных реакций организма на вредный фактор
- c: средство коллективной защиты
- d: нет правильного ответа
26. Какое из утверждений является правильным? Процесс проведения анализа риска – это...
- a: здоровье
- b: риск
- c: оценка риска
- d: остаточный риск
27. Каких уровней мониторинга не существует?
- a: региональных
- b: фоновых
- c: табличных
- d: импактных
28. Как по другому называется закон Шелфорда?
- a: закон толерантности
- b: закон термодинамики
- c: закон Кулона
- d: закон Ньютона
29. Небольшое небесное тело, движущееся в межпланетном пространстве и обильно выделяющее газ при сближении с Солнцем, называется...
- a: астероидом
- b: кометой
- c: метеором
- d: красным карликом
30. К опасностям, угрожающим человечеству из космоса, относятся...
- a: красные карлики
- b: космические объекты
- c: космические излучения
- d: чёрные дыры
31. Небесное тело, пролетающее атмосферу Земли и оставляющее в атмосфере яркий светящийся след (независимо от того, пролетит ли оно по касательной к поверхности Земли, сгорит ли в атмосфере, или упадёт на Землю), называется...
- a: астероидом
- b: кометой
- c: метеором
- d: метеоритом
32. Твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли, называется...
- a: астероидом
- b: кометой
- c: метеором
- d: метеоритом
33. Тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком-ядром в центре и хвостом, называются...
- a: астероидами
- b: кометами
- c: метеорами
- d: метеоритами
34. Маркировка на покрытии автомобильных дорог называется...
- a: дорожной разметкой
- b: пешеходным переходом
- c: полосой движения
- d: дорожным знаком
35. Что понимают под микроклиматическими условиями?
- a: температуру рабочей зоны
- b: относительную влажность
- c: освещение
- d: сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха
36. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
- a: 20÷30%
- b: 40÷60%
- c: 70÷90%

37. В каких единицах измеряется освещённость?  
a: Люкс (Лк)  
b: Люмен (Лм)  
c: Кандела (Кд)
38. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?  
a: тёмные (чёрный, коричневый)  
b: холодные (голубой, зелёный)  
c: тёплые (красный, оранжевый)
39. Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат?  
a: сауна  
b: парилка  
c: тропики
40. Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат?  
a: сауна  
b: парилка  
c: тепловой удар
41. Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат?  
a: сауна  
b: переохлаждение  
c: тропики
42. Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат?  
a: промозглая погода  
b: переохлаждение  
c: тропики
43. К психофизиологическим факторам производственной среды относится(-ятся)...  
a: запылённость рабочей зоны  
b: монотонность труда  
c: акустические колебания  
d: смазочно-охлаждающие жидкости
44. Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищённости, является...  
a: использование дистанционного управления оборудованием  
b: инструктаж на отдельные виды работ  
c: организация полной очистки технологических сбросов  
d: замена вредных веществ безвредными
45. Методический подход к определению риска, опирающийся на статистику, вероятностный анализ безопасности (построение и расчёт деревьев событий и деревьев отказов), называется...  
a: социологическим  
b: модельным  
c: инженерным  
d: экспертным
46. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется...  
a: гигиеной труда  
b: экологией  
c: эргономикой  
d: безопасностью жизнедеятельности
47. Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является...  
a: переход к технологиям с замкнутым циклом движения жидкостей  
b: проведением инструктажа на отдельные виды работ  
c: организация полного улавливания технологических выбросов  
d: замена вредных веществ безвредными
48. Отношение численности разрушенных природных объектов к общей численности объектов на рассматриваемой территории в течение года называется \_\_\_\_\_ риском.  
a: экологическим  
b: социальным  
c: техногенным  
d: индивидуальным
49. Контроль за состоянием воздушной среды относится к \_\_\_\_\_ мероприятиям по снижению воздействия вредных веществ.  
a: лечебно-профилактическим  
b: социально-экономическим  
c: инженерно-техническим  
d: санитарно-гигиеническим
50. Электромагнитное излучение, генерируемое в диапазоне длин волн от 180 до 100000 нм, называется...  
a: ультрафиолетовым  
b: ионизирующим  
c: инфракрасным

- d: лазерным
51. Разработана номенклатура источников и факторов риска:
- a: характерных для определенного вида труда
  - b: характерных для большинства трудовых процессов
  - c: характерных для экстремальных ситуаций
52. Газообразное вещество, которое задерживает основную массу ультрафиолетового излучения Солнца, в атмосфере Земли, называется...
- a: азотом
  - b: гелием
  - c: аммиаком
  - d: озоном
53. К основным гидротехническим сооружениям относятся \_\_\_\_\_ сооружения.
- a: лесосплавные
  - b: ледозащитные
  - c: судоходные
  - d: рыбозащитные
54. «Сокращение размеров рисков и опасных зон полезно» – это \_\_\_\_\_ науки о безопасности жизнедеятельности.
- a: предмет
  - b: объект
  - c: концепция
  - d: аксиома
55. Принципом науки о безопасности жизнедеятельности является выражение...
- a: «Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»
  - b: «Все элементы техносферы являются источниками техногенных опасностей»
  - c: «Техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»
  - d: «Сокращение размеров риска, предусматривающий анализ соответствующих этапов развития аварий от исходного события до установившегося конечного состояния системы, называется...
56. Метод оценки риска, предусматривающий анализ соответствующих этапов развития аварий от исходного события до установившегося конечного состояния системы, называется...
- a: эвристическим
  - b: детерминистским
  - c: вероятностным
  - d: феноменологическим
57. Интервал между столкновениями с Землей астероидов размером от 0,2 до 2,0 км составляет \_\_\_\_\_ лет.
- a: от 1000 до 10 000
  - b: от 100 до 1000
  - c: от 10 000 до 1 000 000
  - d: от 1 до 100
58. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется...
- a: реальной
  - b: потенциальной
  - c: реализованной
  - d: естественной
59. Эффект комбинированного действия нескольких вредных веществ, при котором компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого, называется...
- a: синергетическим
  - b: антагонистическим
  - c: аддитивным
  - d: независимым
60. «Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это \_\_\_\_\_ науки о безопасности жизнедеятельности.
- a: концепция
  - b: предмет
  - c: принцип
  - d: объект
61. Метод оценки риска, предусматривающий как оценку возможности возникновения аварии, так и расчёт относительных возможностей того или иного пути развития процессов, называется...
- a: эвристическим
  - b: детерминистским
  - c: вероятностным
  - d: феноменологическим
62. Гидротехническое сооружение, образованное в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления воды в целях её использования в народном хозяйстве, называется...
- a: плотиной
  - b: каналом
  - c: дамбой
  - d: водохранилищем
63. Среда обитания (условия обитания) человека является \_\_\_\_\_ исследования науки о безопасности

жизнедеятельности.

a: объектом

b: задачей

c: целью

d: предметом

64. Соотношение пользы и вреда, получаемое обществом от рассматриваемого вида деятельности, называется \_\_\_\_\_  
риском.

a: приемлемым

b: экономическим

c: статистическим

d: информационным

65. Группа гидротехнических сооружений, объединённых по расположению и условиям их совместной работы, называется...

a: акведуком

b: дюкером

c: гидроузлом

d: шлюзом

66. Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется \_\_\_\_\_ риска.

a: оцениванием

b: оценкой

c: расчётом

d: анализом

67. Воздействие солнечными лучами на организм человека в лечебных и профилактических целях называется...

a: гелиотерапией

b: рентгенотерапией

c: криотерапией

d: теплотерапией

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

При ответе студента выявились существенные

пробелы в знаниях.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство научные сообщения

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации.

Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания,

способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию

презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные

объекты работают должным образом. В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен

личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и

Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

2. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

3. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях.

4. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в

образовательных учреждениях.

5. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений.

6. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема.

7. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.

8. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждений.
  9. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
  10. Адаптация к учебному процессу школьников.
  11. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом.
  12. Программа воспитательной деятельности в образовательном учреждении со здоровьесберегающим компонентом.
  13. Детский потенциал оздоровительных программ.
  14. Профилактическая работа в школе.
  15. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся.
  16. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
  17. Обучение здоровью в школе.
  18. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
- Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

#### Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
3. Половое воспитание молодежи.
4. Факторы среды, разрушающие здоровье.
5. Острые заболевания органов дыхания и их профилактика.
6. Гигиена труда в промышленности.
7. Гигиена умственного труда.
8. Компьютер и здоровье.
9. Компьютер и зрение.
10. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр.

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Само-стоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 15-20 стр.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр.

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям,
- оценка «незачтено» выставляется студентам, не выполнившим работу.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:

1. Комплексное понятие здоровья, значение организации и проведения оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
2. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся.
3. Нормативно-правовое обеспечение оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению и территории общеобразовательных учреждений.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к зданию общеобразовательных учреждений.
6. Санитарно-эпидемиологические требования помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению общеобразовательных учреждений.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к водоснабжению, канализации, санитарному содержанию территории и помещений общеобразовательных учреждений.
9. Основное условие для приема ребенка в школу, определение готовности детей к обучению в школе на основании медицинских и психофизиологических критериев.
10. Этапы определения готовности детей к школе, медицинские показания к отсрочке поступления в школу, заключение о готовности к школе.
11. Методики определения степени развития школьно-необходимых функций.
12. Режим питания учащихся, время пребывания на воздухе в течение дня, продолжительность и кратность сна, продолжительность и место обязательных занятий в режиме дня.
13. Продолжительность составных элементов занятий, уроков с детьми и подростками, с учетом их особенностей. Методика преподавания, плотность учебных занятий, свободное время.
14. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной и дневной образовательной нагрузки.
15. Ранжирование предметов по трудности, место уроков в расписании учебного дня и недели в зависимости от степени их трудности.

16. Распределение предметов различной трудности по дням недели, распределение уроков сходных по характеру учебных действий.
17. Количество учебных смен в школе и начало занятий первой и второй смены, длительность отдыха детей между уроками: малые и большие перемены.
18. Соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности учащихся, наличие облегченного дня в течение учебной недели, наличие «ступенчатого» режима обучения.
19. Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня.
20. Плотность урока, количество, длительность и частота чередования каждого вида учебной деятельности.
21. Количество видов преподавания, условия применения технических средств обучения, частота чередования видов преподавания.
22. Психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок. Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся.
23. Наличие, место, содержание и длительность физкультминуток. Профилактика утомления у школьников.
24. Оценка заболеваемости учащихся. Группы здоровья.
25. Методы исследования и возрастная динамика физического развития.
26. Методы исследования и возрастная динамика сердечно-сосудистой системы.
27. Оценка физической подготовленности, методы исследования физической подготовленности, методика проведения тестирования физической подготовленности.
28. Значение физической культуры, цель физического воспитания учащихся, задачи использования физической культуры.
29. Средства физического воспитания, оценка оздоровительной направленности урока физической культуры.
30. Рекомендации по организации учебного процесса в подготовительной и специальной медицинской группах.
31. Комплектование специальных медицинских групп, схема построения уроков в СМГ, сроки возобновления занятий физической культурой после заболеваний.
32. Утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках.
33. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня, внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями.
34. Значение закаливания, средства закаливания, эффективность закаливания.
35. Методики закаливающих процедур.
36. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся.
37. Рекомендации родителям по оздоровлению учащихся в домашних условиях.
38. Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.
39. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией.
40. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций у учащихся.
41. Фитотерапия в образовательных учреждениях.
42. Роль рационального питания в профилактике нарушений обмена веществ и оздоровлении учащихся.
43. Витаминопфилактика в образовательных учреждениях.
44. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у учащихся.
45. Лечебно-оздоровительные мероприятия школьников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
46. Смысл программы оздоровительной работы образовательного учреждения. Требования, которым должна удовлетворять программа оздоровительной работы ОО.
47. Технология разработки программы оздоровительной работы.
48. Подготовка информационной справки о школе.
49. Проблемный анализ здоровьесберегающей деятельности школы.
50. Формирование концепции здоровьесберегающей деятельности ОО.
51. Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы ОО.
52. Определение цели оздоровительной работы ОО. Разработка плана действий.
53. Экспертиза программы. Разделы программы оздоровительной работы.

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО

Горно-Алтайский государственный университет

на заседании кафедры

от 09.03.2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Лечебно-оздоровительные мероприятия школьников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
2. Смысл программы оздоровительной работы образовательного учреждения. Требования, которым должна удовлетворять программа оздоровительной работы ОО.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Денисов В.В., Курбагова А.С., Денисова [и др.] И.А., Денисова В.В.	Экология города: учебное пособие для вузов	Москва: Март, 2008	
Л1.2	Кисляков П.А.	Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33860">http://www.iprbookshop.ru/33860</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90736.html">http://www.iprbookshop.ru/90736.html</a>
Л2.2	Ладнич Н.А., Смоляков Ю.Н.	Физические факторы загрязнения среды обитания человека: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55340.html">http://www.iprbookshop.ru/55340.html</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	тестирование
--	--------------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. Цель самостоятельной работы студентов

Наряду с практическими занятиями и выполнением заданий к ним магистрант должен заниматься и самостоятельной работой.

Самостоятельная работа магистрантов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы магистранту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Магистранту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме научного сообщения, реферата, доклада или конспекта. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что магистрант достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции, изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций, практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии. Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, про-водимые обычно перед зачетом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятого.

Проверка выполнения плана и заданий самостоятельной работы проводится во время защиты практической работы, зачета.

## Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

## 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут.