

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2025_1115.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	34,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кудрявцева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2030 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2031-2032 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2031 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2032-2033 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2032 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2033-2034 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2033 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2034-2035 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2034 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации; - сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого; - способствовать овладению содержанием и различными формами и методами досуговой, оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации; - содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в составе «Модуля воспитательной деятельности» изучается в 4 семестре на втором курсе.	
2.1.2	Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности". Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.	
2.1.3		
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Педагогическая вожатская практика	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Психология	
2.1.8	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности	
2.1.9	Педагогическая этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой	
2.2.2	основой для последующего успешного прохождения производственной	
2.2.3	вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в	
2.2.4	качестве помощника классного руководителя, а также производственной	
2.2.5	педагогической практики.	
2.2.6		
2.2.7	Педагогическая вожатская практика	
2.2.8	Педагогическая практика (классное руководство)	
2.2.9	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

знает правила работы в команде;

умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

владеет лидерскими качествами и умениями;

ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знает основы речевого взаимодействия;

умеет создавать условия для организации речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;

владеет технологиями речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;

ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
знает принципы и механизмы социального взаимодействия; умеет создавать условия для социального взаимодействия в условиях командной работы; владеет технологиями социального взаимодействия в условиях командной работы;							
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.							
знает концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;							
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.							
знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; владеет технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;							
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.							
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).							
знает способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия; владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий;							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности						

1.1	Тема: "Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей". 1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. 3. Правовые основы информационной деятельности. 4. Правовые аспекты организации детского отдыха. 5. Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. 6. Информационная безопасность. 7. Безопасность в социальных сетях /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Лекция-визуализация
1.2	Тема: "История вожатского дела". 1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». 2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляские традиции, методика инициации. профильные смены в лагере. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Подготовить презентацию (работа в творческих микрогруппах), выбрав один из предложенных ДВЦ. В презентации раскрыть опыт и показать современную специфику деятельности ДВЦ.
1.3	Тема: "Современные традиции развития вожатской деятельности". Интерактивная площадка по обмену опытом работы вожатого в различных ВДЦ. Презентация групповых проектов, характеризующих традиции и современный опыт работы вожатого в МДЦ "Артек", ВДЦ "Океан", "Орленок", "Смена". 2. Презентация лонгрида "Я - вожатый -" /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Практическое занятие проходит в формате интерактивной площадки, презентации проектов. Презентация лонгрида
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности						

2.1	Тема: "Методика формирования временного детского коллектива и управление им". 1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. 2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Лекция-визуализация
2.2	Тема: "Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены". 1. Характеристика периодов смены. 2. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. 3. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. 4. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. 5. Детское самоуправление в лагере. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Лекция-визуализация

2.3	Тема: "Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Организация и проведение выставки. Возрастные особенности детей". 1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). Используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. 2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него? ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. Приведите примеры возможных ситуаций и пути их решения вожатым для каждого возраста. Прогнозируемые ситуации Варианты решения Проблемы детей младшего возраста Проблемы детей среднего возраста Проблемы детей-подростков 3. Игра «Нестандартные ситуации в лагере» /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Выставка и презентация папок-передвижек
-----	--	---	---	-----------------------	---	---	---

2.4	Тема: "Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей". 1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). Используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. /Ср/	4	4,2	ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Подготовка папок-передвижек (творческое овладение).
2.5	«Рюкзачок вожатого»: 1. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда (не менее 10). 2. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда в стихах (не менее 5). 3. Разработайте и иллюстрируйте режим дня в стихах для детей разного возраста. 4. Разработайте варианты подъема: - музыкальный - с веселой речевкой - придумать индивидуальный сигнал подъем /Ср/	4	6	ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Рюкзачок вожатого
2.6	Тема: «Особенности организации режимных моментов в ДОЛ» Организуем и проводим режимные моменты в ДОЛ. 1. Раскройте содержание организации режимных моментов в ДОЛ в обзорной презентации: - режим дня (понятие, положительные и отрицательные стороны, приведите примеры режимов дня в ДОЛ); - подъем (приведите примеры, как можно организовать подъем детей); - зарядка (содержание, как строится комплекс зарядки, требования к проведению, критерии успешности); - самообслуживание; - организация питания; - тихий час; - свободное время; - отбой. 2. Единые педагогические требования в ДОЛ. /Пр/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Интерактивное практическое занятие с практическим проведением режимных моментов

	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере						
3.1	Тема "Технологии работы вожатого". 1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. 3. Организация и проведение линеек. 4. Игротехника. 5. Проектная деятельность. 6. Игры с использованием информационных технологий /Лек/	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Лекция-визуализация
3.2	Тема: "Проектируем КТД". 1. 1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД. 2. 1 этап "Опыт". 2 этап "Вариации". 3 этап "Идеи" (или "Защита идей"). /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Практическое занятие отработка технологии КТД
3.3	Рюкзачок вожатого: Малые формы КТД для младшего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для среднего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для старшего возраста (не менее 5). Назовите варианты КТД различной направленности: Направленность КТД Названия Познавательные Нравственные Творческие Спортивные Экологические Развлекательные Трудовые Разработайте КТД для трёх групп возрастов: 7 – 10, 11 – 13, 14 – 16 лет (конспекты КТД). /Ср/	4	4,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Рюкзачок вожатого
3.4	Тема: «Технология организации и проведения отрядного огонька». Организцем и проводим отрядный огонек. 1. «Отрядный огонек»: понятие и содержание. 2. Виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания, «Огонек» – анализ дня (вечерний «огонек»), «Огонек» – анализ дела. 3. Условия, необходимые для проведения «огонька». 4. Правила и традиции проведения «огонька». Требования к проведению «огонька». Схема построения «огонька». /Пр/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Проведение отрядного огонька

3.5	«Рюкзачок вожатого»: 1. Подготовьте примеры различных видов огоньков (на каждый вид огонька три примера, оформите его в формате PDF). Проведите один из предложенных огоньков в группе. Форма отчета: примеры «огоньков» в формате PDF 2. Идеи для проведения «огоньков» Идеи для проведения «огонька» знакомства Идеи для проведения «огонька»-анализа Идеи для проведения тематических «огоньков» Идеи для «огоньков» заключительного периода Форма отчета: письменный ответ 3. Найдите и оформите легенды, которые вы можете использовать в работе вожатого (не менее 5 легенд). Форма отчета: творческое оформление /Ср/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Рюкзачок вожатого
3.6	Тема: «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности». 1. Изучите основы информационномедийного сопровождения деятельности вожатого (http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoesoprovozhdenie-vozhatskoydeyatelnosti.pdf) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ 2. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. /Пр/	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Работа с видеоконтентом
3.7	Тема"Методика оформления отрядного уголка" Организация и проведение мастер-класса по оформлению отрядного уголка /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Работа в творческих микрогруппах. Заранее выбрано название
3.8	Тема"Проектируем отрядный уголок". Подготовка материала для отрядного уголка /Ср/	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Подготовка материалов для отрядного уголка

3.9	Тема: "Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере". Темы проектов: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Подготовить проект на предложенную тему, с раздаточным материалом, памятками
3.10	Тема: "Игровая технология в ДОЛ". Организация и проведение игрового квеста /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Тематика квеста определяется заранее. Каждая команда
3.11	Тема "Проводим квест". Подготовка сценария, необходимого материала квеста /Ср/	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Примерные темы квестов: "Секретные материалы" "Летнее приключение"
3.12	Творческий проект Проектное задание. «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников». Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.). Общие требования: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Алгоритм работы: 1. Выбор темы. Постановка целей, задач. 2. Работа в/с информационным пространством. 3. Конструирование практических задач и заданий. 4. Анализ и интерпретация результатов. 5. Подготовка презентации. 6. Защита проекта. /Ср/	4	4	ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Творческий проект
	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого						
4.1	Тема: "Профессиональная этика и культура вожатого". Защита итогового проекта "Современный вожатый -" /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Защита итогового проекта
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2		0	

	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2		0	
6.2	Контактная работа /КСРАТ/	4	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы вожатской деятельности.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), рюкзачка вожатого и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...

Выберите один ответ:

- а) докладом
- б) сообщением
- в) отчетом
- г) беседой

2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...

Выберите один ответ:

- а) взаимодействие
- б) ситуация
- в) восприятие
- г) событие

3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...

Выберите один ответ:

- а) если руководитель и подчиненный родственники
- б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
- в) если руководитель значительно старше по возрасту
- г) уместно во всех перечисленных ситуациях

4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)? Выберите один ответ: а) максима великодушия

- б) максима такта
- в) максима симпатии
- г) максима скромности

5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету? Выберите один ответ: а) «Мужчина, вы выходите?»

- б) «Девушка, вы выходите?»
- в) «Извините, вы выходите?»
- г) «Мужик, ты выходишь?»

6. Цель дискуссии

Выберите один ответ:

- а) победить, используя любые средства
- б) победить, используя только корректные приемы
- в) достичь истины, используя только корректные приемы
- г) у дискуссии нет цели

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

Выберите один ответ:

- а) к социально-политическому красноречию
- б) к социально-бытовому красноречию
- в) к академическому красноречию

г) к судебному красноречию

8. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:

Выберите один ответ:

1. Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
 2. Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
 3. Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
 4. Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания
9. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

Выберите один ответ:

1. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
2. Объяснения происходящих в группе процессов
3. Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
4. Все сказанное
5. Сказанное в пп. 1 и 2

10. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:

Выберите один ответ:

1. Задачи и цели группы
2. Групповые нормы
3. Систему поощрений и наказаний
4. Структурно-ролевые характеристики группы
5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения
6. Проекция прошлого опыта
7. Формирование подгрупп
8. Фазы развития группы

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?

Выберите один ответ:

- а) организация отдыха и оздоровления для детей и подростков
- б) учреждение отдыха и оздоровления детей и подростков
- в) организация отдыха и оздоровления детей и подростков
- г) организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

2. Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

Выберите один ответ: а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул

- б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
 - в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
 - г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков
3. Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

Выберите один ответ: а) организовывать и руководить деятельностью отряда

- б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
 - в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
 - г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов
4. Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

Выберите один ответ:

- а) отдых и оздоровление
- б) оздоровление и развитие
- в) оздоровление и социализация
- г) оздоровление и образование

5. В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

Выберите один ответ:

- а) развитие творческого потенциала личности
- б) профилактика заболеваний
- в) соблюдение режима дня
- г) формирование навыков здорового образа жизни

6. Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:

Выберите один ответ:

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
- б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;
- в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
- г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

7. Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- в) принимать участие в дискотеке;
- г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

8. Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

9. Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

Выберите один ответ:

- а) 1 ч.
- б) 1,5 ч.
- в) 2 ч.
- г) 3ч.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

Выберите один ответ:

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, меди-цинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

Выберите один ответ:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

2. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

Выберите один ответ:

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

3. Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

Выберите один ответ:

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

4. Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

Выберите один ответ:

- а) в течение дня;
- б) ночью;

в) в течение своего рабочего времени;

г) в любое время суток.

5. Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

Выберите один ответ:

а) один раз в смену;

б) один раз в две недели;

в) один раз в десять дней;

г) один раз в семь дней.

6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

Выберите один ответ:

а) не более 25 человек (6-9 лет);

б) не более 30 человек (6-9 лет).

в) не более 30 человек (10-14 лет);

г) не более 40 человек (10-14 лет).

7. Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

а) уборка со столов;

б) раздача горячей пищи;

в) резка хлеба на хлебобрезке;

г) раздача штучных продуктов.

8. Педагог считается принятым на работу если:

Выберите один ответ:

а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;

г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

9. Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

Выберите один ответ:

а) нарушение законодательства о труде

б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;

в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);

г) несоответствие работника занимаемой должности;

д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;

е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального по-ступка, несовместимого с продолжением данной работы.

10. Согласно ТК РФ работнику предоставляются выходные дни:

Выберите один ответ:

а) один день при 6-дневной рабочей неделе;

б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;

в) один день при 5-дневной рабочей неделе;

б) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Практико-ориентированные задания - учебная педагогическая задача, содержащая в себе описание «живой» педагогической ситуации, которую необходимо решить с помощью имеющихся педагогических знаний и опыта.

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии		
Приказания			
Распределение и стимулирование			
Участие в принятии решений			
Передача полномочий			
Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?			
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?			
6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:			
Методы управления	Стадии развития коллектива		
Приказания			
Распределение и стимулирование			
Участие в принятии решений			
Передача полномочий			
7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:			
Направленность КТД	Названия		
Интеллектуальные			
Нравственные			
Творческие			
Спортивные			
Занимательные			
Экологические			
Правовые			
Развлекательные			
Познавательные			
8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.			
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?			
10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.			
11. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?			
12. Участие в дискуссии на темы:			
Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.			
Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.			
Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.			
Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей			
Критерии оценивания:			
Критерии			
Оценка			
выполнено	Требование	выполнено	
		Требование не	
		Не зачтено	
Зачтено			
Аргументированность позиции, основанная на знании материала		0	
1			
Умении логически мыслить, делать выводы		0	
1			
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива		0	
2 балла			
Владение категориальным аппаратом		0	
1			
Максимальный балл: 5 баллов			
Контрольные тесты и вопросы			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
1. Прочитайте текст и установите соответствие между программой и ее содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			
Программа	Содержание		
1	«Дерево жизни»		

- А знакомство с основами журналистики и формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, культуры общения
- 2 «Свой голос»
- Б создание необходимых условий для организационной деятельности, формирование лидерского ядра в детских объединениях, способного представлять и защищать права своего объединения
- 3 «Дети ради детей» В познакомить детей с элементами музыкальной грамоты через танцевальные движения, ритмические рисунки, научить исполнять танцы, построенные на движениях разных жанров, стилей, сочинять хореографические номера малой формы
- 4 «Лидер» Г формирование у детей и молодёжи активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в социально-значимой деятельности
- 5 «Мир красотой спасется» Д создание условий для организационной деятельности и формирование лидерского ядра в детских объединениях, способного представлять и защищать права своего объединения.
- Ключ: 1Д 2А 3Г 4Б 5В
2. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность. Определить последовательность этапов создания детских организаций. Этапы создания детских организаций (по М.И. Рожкову):
- 1) освоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности, работы в коллективе
 - 2) взрослые, объединяя детей вокруг общего интереса создают условия, ситуации успеха для выбора ребенком социальной позиции (роли) в приобретении специальных качеств организатора, лидера
 - 3) детьми-лидерами предлагаются собственные инициативные проекты, направленные на саморазвитие организации. Лидеры-организаторы (дети и взрослые) заинтересованы в контактах с другими детскими общественными организациями
- Ключ: 123
- 3 Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.
- Данной программой предлагается создание необходимых условий для организационной деятельности, формирование лидерского ядра в детских объединениях, способного представлять и защищать права своего объединения:
- 1) «Дерево жизни»
 - 2) «Дети ради детей»
 - 3) «Лидер»
 - 4) «Мир красотой спасется»
 - 5) «Свой голос»
- Ключ: 3
4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.
- К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?
- Ключ: необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.
- В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?
- Ключ: отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
2. Прочитайте текст и установите соответствие всероссийскими ДОЛ и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
- | ДОЛ | Описание |
|---------------------|---|
| 1 ВДЦ «Океан» | А Расположен на побережье Чёрного моря в Крыму. Предлагает уникальные образовательные программы, спортивные активности и встречи с интересными личностями. Территория включает 10 лагерей, каждый из которых со своей тематикой |
| 2 ВДЦ «Алые паруса» | Б Федеральный детский центр во Владивостоке. Принимает детей от 12 до 17 лет. Лагерь состоит из четырёх дружин с собственными образовательными и тематическими программами, направленными на интеллектуальное развитие и лидерские качества |
| 3 «Орлёнок» | В Во Всероссийский детский центр приезжают подростки со всей России, обучающиеся в 5–9 классах. Каждая смена в Центре имеет свою тематику и наполнена образовательными событиями, внеурочными активностями, досуговыми и оздоровительными мероприятиями |
| 4 «Артек» | Г Всероссийский центр, расположенный в городе Туапсе, Краснодарский край. Объединяет 10 детских лагерей, 4 из которых функционируют круглый год. Зимой здесь могут отдохнуть до 1,5 тысяч ребят, летом – больше 3,5 тыся |
- Ключ: 1Б 2В 3Г 4А
3. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.
- Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это:
- 1) символы
 - 2) атрибуты
 - 3) знаки

4) ритуалы

Ключ: 1

4. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Технология педагогической поддержки О.С. Газмана строится как система «семи шагов». Определите последовательность шагов:

- 1) «в беседе педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему
- 2) в беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме
- 3) во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось
- 4) разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности
- 5) ребенок размышляет над тем, что он будет делать для разрешения проблемы
- 6) ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние
- 7) ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы

Ключ: 6125743

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Ситуация 1. Как создать «ситуацию успеха» для ребенка? Каким категориям детей необходим данный психолого-педагогический подход?

Ключ: «Ситуация успеха» – наиболее благоприятное условие для раскрытия потенциала ребенка (творчество, лидерство и т. п.). Как правило, «ситуация успеха» создается для тех детей, которые нуждаются в повышенном внимании: им необходимо выделиться, но как именно, они не знают. Они не могут найти выход для своей энергии и творческого потенциала. Это может способствовать появлению неблагоприятной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Для создания «ситуации успеха» можно:

- организовать мероприятие, в котором данный ребенок сможет выступить с творческим номером;
- сделать такого ребенка «помощником» вожатого, чтобы он осознавал свою значимость;
- помочь ребенку выбрать кружок, наиболее соответствующий его способностям и интересам.

Ситуация 2. Какие игры (формы) подходят для активных (гипер-активных) детей? Какими характеристиками должны обладать игры и мероприятия для данной категории детей?

Ключ: Главная особенность работы с активными (гиперактивными) детьми – постоянная смена видов деятельности.

Вожатый должен четко понимать, за какой период времени детям наскучит то, чем они занимаются, и возникнет необходимость в смене вида деятельности. Следовательно, вожатый должен в достаточном количестве подготовить игры, КТД, конкурсы. Для работы с гиперактивными детьми вожатому необходимо использовать все возможное разнообразие игр, например, подвижные игры.

Ситуация 3. В отряде отмечен инцидент воровства.

Ключ: Вожатый не должен никого обвинять. Ему необходимо очень подробно разобраться в ситуации и выяснить: что именно пропало, при каких обстоятельствах, наедине поговорить с ребенком, у которого пропала вещь, выяснить, не потерял ли он ее или отдал сам кому-либо. Затем необходимо поговорить со всем отрядом. Возможно, ваш разговор подействует, и вещь вернут. Ведь ребенок мог просто оступиться, не отдавая себе отчет в том, что совершил кражу.

Исчерпав собственные возможности, вожатому следует обратиться за помощью к администрации лагеря.

Ситуация 4. В коллективе есть непунктуальные дети. Из-за них нарушается режим всего отряда.

Ключ: Вожатому необходимо выяснить, почему дети это делают: возможно, таким способом они пытаются привлечь к себе внимание. Может быть, они действительно испытывают трудности при сборах (долго одеваются, постоянно что-то забывают и прочее). В первом случае ситуацию можно решить, наделив такого ребенка определенными полномочиями, например, передать ему функции по своевременному сбору отряда. Если же причины непунктуальности ребенка – в его личных качествах, то вожатому необходимо ему помогать, контролировать процесс его сбора, учить самодисциплине и самоорганизации.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
7. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
8. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
9. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная

одаренность.

10. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
11. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
13. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
14. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации, взаимодействия в детском коллективе.
15. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
16. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
17. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
18. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
19. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
20. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
21. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
22. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
23. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

"Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

"Зачтено", базовый уровень: знает основы вожатской деятельности, с незначительными ошибками раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

"Зачтено", пороговый уровень: не раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не знает терминологический аппарат дисциплины.

"Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцева Е.Ю.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&catid=19:pedagogiy&Itemid=175
Л1.2	Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Ремизова [и др.] Н. У., Романовской И. А., Тарабановской Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022	https://www.iprbookshop.ru/116366.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2022	https://e.lanbook.com/book/336734
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В., Владимирова Т.Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75972.html
Л2.2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/89991.html
Л2.3	Кулиш В. В.	Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	https://www.iprbookshop.ru/102779.html
Л2.4	Кравченко А. В., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/75799.html
Л2.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/120447.html
Л2.6	Рассказова Ж. В., Каргиева О. Н.	Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	https://www.iprbookshop.ru/101488.html
Л2.7	Бревнова С. В., Мушкина И. А.	Основы вожатской деятельности: методические рекомендации	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/106579.html
Л2.8	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко [и др.] И. А., Леванова Е. А., Сахарова Т. Н.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145840.html
Л2.9	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко [и др.] И. А., Леванова Е. А., Сахарова Т. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145841.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	круглый стол	
	ситуационная задача	
	интерактивная площадка	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по работе на лекции	

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается

Предварительный контроль. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т. д.,

которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у преподавателя нет, то он лишен возможности проектирования и

управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию преподаватель получает, применяя предварительный контроль (учет) знаний. Последний необходим еще и для того, чтобы зафиксировать (сделать срез) исходный уровень обученности. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков. Если известны входные и выходные характеристики системы, проблемы ее оптимизации считаются во многом решенными. Собрать максимальный объем информации о входных характеристиках обученности и оценить их в количественных показателях удастся с помощью тестирования, которое осуществляется с помощью специально разработанных для этой цели заданий. Текущий контроль. Он необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов тестирования с запроектированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Итоговый контроль. Осуществляется во время заключительного повторения, а также в процессе экзаменов (зачетов).

Именно на этом этапе

дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал. С высокой успешностью могут быть применены соответствующим

образом составленные тесты обученности.

Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких ответов);
- открытой;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы в тестовом материале присутствовали задания всех форм. Если же одно и то же задание в различных формах выглядит в равной степени эффективным, рекомендуется выбрать форму, которая менее всего представлена в тесте, а также в которой задание формулируется более кратко и понятно, а вероятность угадывания правильных ответов меньше.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;

- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки (тестирование):

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с

информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения

необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Обязательным элементом задачи является

проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ.

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления

действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

Показатели и критерии оценивания ситуационной задачи

Критериями для оценивания составленной ситуационной задачи обучающимся являются:

- логичность формулировок заданий к предложенному раздаточному материалу;
- наличие аспекта личной значимости задания;
- профессионально ориентированный характер составленного задания;
- ориентированность составленных заданий на получение продукта.

Оценка «зачтено» (повышенный уровень)

Ситуационная задача составлена с учетом всех вышеперечисленных критериев.

Оценка «зачтено» (базовый уровень)

При составлении задачи не учтен один критерий, либо отмечается недостаточное отражение двух-трех вышеперечисленных критериев.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень)

При составлении задачи не учтено два критерия, либо отмечается недостаточное отражение всех вышеперечисленных критериев.

Оценка "незачтено"

Задание не выполнено.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает

данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);

- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Методические рекомендации по разработке учебного проекта

Процесс руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа направлен на решение следующих задач:

- выявить у студента способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у студента способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и личностного и (или) профессионального развития;
- определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основные этапы проектной деятельности обучающегося включают:

- выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования;
- обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы;
- составление плана работы и программы деятельности;
- сбор и изучение информации;
- определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту;
- выполнение исследования;
- подготовка Пояснительной записки;
- подготовка презентации;
- защита проекта (представление результатов);
- анализ результатов проведенного исследования.

Студенты самостоятельно выбирают как тему проекта План-график и программа подготовки индивидуального проекта разрабатываются студентом совместно с преподавателем. Учебный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Продуктом проектной деятельности могут стать:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структурными элементами Пояснительной записки учебного проекта являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая, практическая, экономическая (при необходимости));
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Показатели и критерии оценивания проекта

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее

результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» (повышенный уровень) ставится при условии абсолютного соблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта.

Оценка «зачтено» (базовый уровень) ставится при условии соблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, с незначительными отклонениями в одном из критериев.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень) ставится при условии соблюдения вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, имеющих значительные отклонения в двух – трех критериях.

Оценка «незачтено» ставится при условии несоблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, либо отсутствия работы.

Методические указания по подготовке Рюкзачка вожатого

«Рюкзачок вожатого» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».
2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.
9. Сценарный план творческого воспитательного дела.
10. Конспект игры с использованием информационных технологий.
11. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность,

опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«зачтено», пороговый уровень выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

«незачтено», уровень не сформирован выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок вожатого» в соответствии с требованиями в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке материала к проведению деловых игр, учебных дискуссий, разработке сценариев учебных конференций

Организация учебного процесса на основе деловых игр, учебных дискуссии, конференций и т.п. ориентирована на реализацию активного и

интерактивного обучения. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу обучающихся;
- взаимодействие, активное общение обучающихся в процессе работы;
- вербальное общение как основную форму взаимодействия;
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
- направленность на достижение учебных целей.

В учебном процессе используются организованные круглые столы, которые проводятся по регламенту и в установленном заранее порядке, они ограничены во времени и замкнуты в пространстве. По типу участия (по форме проведения) различаются командные (дебаты), групповые (круглый стол), парные дискуссии.

Этапы круглого стола:

1. Подготовка . Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, распределение ролей. Принятие повестки дня, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение.

Выбор темы – это одна из наиболее сложных задач, которые стоят перед учебной группой. Любая тема может быть предметом обсуждения. При выборе темы следует руководствоваться следующими критериями:

- желательно, чтобы тема была связана с актуальными проблемами современности (экология, защита мира, национальные взаимоотношения, демография, образование, экономика и др.);
- тема может быть связана с научными интересами обучающихся, с их курсовыми и дипломными работами;

– тема должна находиться в сфере компетентности участников. Удачно выбранная тема напрямую затрагивает интересы участников и является залогом активного обмена мнениями;

2. Проведение круглого стола. Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

3. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведённого круглого стола. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход круглого стола. Планирование дальнейших действий. При обсуждении итогов важно обратить внимание как на форму (структуру), так и на содержание (риторику). Учитывать можно следующие аспекты:

- Структура : наличие действительных разногласий, наличие лидеров команд, управляемость (оценка роли ведущего), соблюдение этапов развития дискуссии, продуктивность дискуссии (принято ли решение, если да, то насколько оно чётко сформулировано).
- Риторика : Интересна ли тема? Насколько компетентны участники в обсуждаемом вопросе? Какие аргументы преобладали? Имелись ли ссылки на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни? Использовались ли документальные свидетельства, цитаты из авторитетных изданий, вещественные доказательства? Использовались ли логические операции (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.)

Показатели и критерии оценивания подготовки к деловой игре (дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

Критериями для оценивания подготовки обучающегося к деловой игре (дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.) являются:

- соответствие подготовленного материала заявленной теме;
- качество подготовленных материалов;
- групповой характер работы;
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
- направленность на достижение учебных целей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» (повышенный уровень): обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов предусматривает все вышеперечисленные критерии.

Оценка «зачтено» (базовый уровень): обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не отвечает одному из перечисленных критериев.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень): обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не отвечает двум-трем перечисленным критериям.

Оценка «незачтено»: обучающийся не подготовил материал

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.