

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Современные образовательные технологии в обучении
иностранному языку**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	36,7		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,45	26,45	26,45	26,45
Сам. работа	36,7	36,7	36,7	36,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент , Кириченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: совершенствование профессиональной методической компетентности в области использования современных технологий обучения для решения профессиональных задач.
1.2	Задачи: • создать концептуальную базу в области современных технологий обучения ИЯ; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными технологиями обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения	
2.1.2	Практика устной и письменной речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
- знает структуру рабочей программы; - умеет формулировать цели курса в соответствии с ФГОС.	
ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
- знает принципы индивидуализации обучения; - умеет разрабатывать адаптивные учебные планы.	
ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
- знает современные технологии обучения языкам (CLIL, TBLT); - умеет выбирать технологии под конкретные учебные задачи.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
- знает методы контроля в обучении иностранным языкам; - умеет применять критерии оценивания в соответствии с ФГОС; - владеет навыками разработки базовых оценочных материалов.	
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
- знает типичные трудности в изучении языков; - умеет подбирать корректирующие упражнения; - владеет методами адаптации учебного материала.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Современные образовательные технологии. Презентации и методические рекомендации по их подготовке /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.2	Современные образовательные технологии. Презентации и методические рекомендации по их подготовке /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	дискуссия
1.3	Современные образовательные технологии. Презентации и методические рекомендации по их подготовке /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Активные и интерактивные методы обучения ИЯ /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.5	Активные и интерактивные методы обучения ИЯ /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	презентация, тест
1.6	Активные и интерактивные методы обучения ИЯ /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.7	Аудиовизуальные технологии обучения /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.8	Аудиовизуальные технологии обучения /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	дискуссия
1.9	Аудиовизуальные технологии обучения /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.10	Использование информационно-коммуникационных технологий /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Использование информационно-коммуникационных технологий /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация, тест
1.12	Использование информационно-коммуникационных технологий /Ср/	7	10,7		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5		0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, презентации, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные задания)

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

-Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

-Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

-Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

-Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

Я.А.Коменский.

И.Песталотти.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

5. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

-повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

- повышение квалификации;

- все ответы правильные.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

2. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

Все ответы верны.

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

6. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

- повышение квалификация учителей;

- все ответы правильные.

2. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;

- телекоммуникационные технологии;

- поисковые технологии;

- системы управления базами данных;

- все ответы правильные.

3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;

- педагогические программные средства;

- мультимедийные средства;

- дидактическая игра;

- все ответы правильные.

4. Система научной и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- информационная технология;

- информационная технология обучения;

- информационный процесс;

- модульное обучение;

- все ответы правильные.

5. Перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером нужно выполнять:

а) каждый час;

б) каждые 10 минут;

в) каждые 3 часа;

г) каждые 5 часов.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для дискуссии:

1. Классификации современных технологий обучения.
2. Аудиовизуальные технологии обучения

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент владеет навыками грамотного применения образовательных технологий

Оценка "хорошо": Студент способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий

Оценка "удовлетворительно": Студент способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий

Оценка "неудовлетворительно": Студент не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий

Оценочное средство «Презентация»

Перечень тем для презентации:

1. Виды активных и интерактивных методов обучения
2. Достоинства и недостатки информационно-коммуникационных технологий

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ самостоятельно реализует умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ

владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ

способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ

под руководством преподавателя способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ

способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ

затрудняется или не может показать использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ

не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Мультимедиа-презентации: цели, подготовка, проведение
2. Мультимедиа презентация как эффективнейший метод работы в сотрудничестве
3. Рекомендации для обучающихся по подготовке презентаций на иностранном языке
4. Рекомендации для преподавателей по подготовке презентаций для обучения иностранному языку
5. Мультимедийная конференция-презентация как интерактивный метод обучения иностранному языку
6. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке проектов на иностранном языке
7. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке проектов для обучения иностранному языку
8. Интерактивное обучение в высшем образовании
9. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия
10. Интерактивные методы, формы и средства обучения
11. Групповая научная дискуссия, диспут как интерактивный метод обучения иностранному языку
12. Дискуссия как интерактивный метод обучения иностранному языку
13. Кейс-метод как интерактивный метод обучения иностранному языку
14. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранному языку

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой метод оценки наиболее эффективен для выявления трудностей в усвоении лексики у изучающих русский язык как иностранный?

Варианты ответов: 1 Письменный тест с множественным выбором; 2 Устное собеседование; 3 Анализ письменных эссе; 4 Наблюдение за групповой дискуссией.

Ключ: 2 Устное собеседование.

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Как называется технология, позволяющая адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности студента при изучении английского языка?

Ключ: дифференцированное обучение.

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли, что портфолио студента является эффективным инструментом для долгосрочного отслеживания прогресса в изучении иностранного языка?

Ключ: Верно.

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды трудностей в изучении иностранных языков с методами их коррекции.

А Фонетические ошибки;

Б Грамматические ошибки;

В Лексический дефицит;

Г Трудности аудирования.

1 Система упражнений на подстановку и трансформацию;

2 Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с постепенным усложнением;

3 Артикуляционные упражнения и скороговорки;

4 Введение новых слов в контексте и многократное повторение.

Ключ:

Значение: | Верный ответ

Фонетические ошибки | Артикуляционные упражнения и скороговорки.

Грамматические ошибки | Система упражнений на подстановку и трансформацию.

Лексический дефицит | Введение новых слов в контексте и многократное повторение.

Трудности аудирования | Прослушивание аутентичных аудиоматериалов с постепенным усложнением.

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Какой российский ИИ-сервис можно использовать для создания интерактивных сценариев уроков английского языка?

Варианты ответов: 1 ГИГАЧАТ; 2 Яндекс.Диалоги; 3 РЭШ (Российская электронная школа); 4 Учи.ру.

Ключ: 1 ГИГАЧАТ.

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Какой компонент образовательной программы обязательно включает планируемые результаты освоения дисциплины?

Ключ: целевой раздел.

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли, что рабочая программа дисциплины "Русский язык как иностранный" должна включать только тематический план без указания методов оценки?

Ключ: Неверно.

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите компоненты образовательной программы с российскими цифровыми ресурсами для их реализации.

А Контрольные материалы;

Б Практические задания;

В Разговорная практика;

Г Теоретические материалы.

1 ГИГАЧАТ (генерация упражнений);

2 Яндекс.Учебник (автопроверка);

3 Алиса (диалоговый тренажер);

4 Лекториум (видеолекции).

Ключ:

Значение: Верный ответ

Контрольные материалы Яндекс.Учебник (автопроверка).

Практические задания ГИГАЧАТ (генерация упражнений).

Разговорная практика Алиса (диалоговый тренажер).

Теоретические материалы Лекториум (видеолекции).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:

- показывает базовый уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;

- под руководством преподавателя способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ;

- способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:

- показывает неудовлетворительный уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;

- затрудняется или не может показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ;

- не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка. Презентации и проекты: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59229.html
Л1.2	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/54628.html
Л2.2	Новикова А.Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018	http://www.iprbookshop.ru/84066.html
Л2.3	Кислякова П.А.	Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/33856.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноразмерный, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая

литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст, слайды, раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов - 15-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов для 15 минутного выступления не должно превышать 15-ти.

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.