

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обучение лексико-грамматическим аспектам русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2025_715.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	69,5		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	16 1/6			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Сам. работа	69,5	69,5	69,5	69,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Обучение лексико-грамматическим аспектам русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя РКИ при реализации основных общеобразовательных программ.
1.2	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу в области теории и методики обучения лексико-грамматическому аспекту РКИ; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения РКИ в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения лексико-грамматическим аспектам русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучение фонетике русского языка как иностранного	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Русский язык как иностранный	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному	
2.2.2	Методический практикум по русскому языку как иностранному	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
- умеет использовать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
- знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- умеет выявлять трудности обучения и грамотно их корректировать;	
- владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов.	
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
- знает основы проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	
- владеет навыками проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
- знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении;	
- умеет выявлять и корректировать трудности в обучении;	
- владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- знает различные виды рефлексии учебной деятельности.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умеет планировать как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся на основе приобретенных знаний.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- знает теорию и практику иностранного языка на достаточном уровне.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- умеет использовать соответствующее СО в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков без/с применением ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2						
1.1	Обучение лексике: характеристика, навыки, способы семантизации, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Лек/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.2	Обучение лексике: характеристика, навыки, способы семантизации, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Пр/	2	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.3	Обучение лексике: характеристика, навыки, способы семантизации, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Лаб/	2	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Обучение лексике: характеристика, навыки, способы семантизации, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Ср/	2	36	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	Обучение грамматике: характеристика, навыки, способы введения, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Лек/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.6	Обучение грамматике: характеристика, навыки, способы введения, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Лаб/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.7	Обучение грамматике: характеристика, навыки, способы введения, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Пр/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

1.8	Обучение грамматике: характеристика, навыки, способы введения, этапы работы, виды упражнений, программные требования. /Ср/	2	33,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5			
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5			
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5			
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5			

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Найдите существительное женского рода.

1. А. камень В. ночь С. дождь D. мясо Е. завтрак

2. А. конь В. мать С. музей D. собрание Е. завод

В каком слове Ъ не пишется.

3. А. восем ... десят . июн ... ский С. январ ... ский D. сем ... я Е. девят ...

4. А. кончит прос ... ба С. девян ... осто D. доч ... Е. занимает ... ся

Найдите слово с ошибкой.

5. А. мороженое . загрязнение С. пропаганда D. бессонница Е. любитель

6. А. умница . велосипед С. новоселие D. образование Е. деревня

Вставьте вместо точек члек подходящее прилагательное или наречие.

7. Мы еще ... /7/ говорим по-русски.

А. плохой В. плохо С. плохая D. плохое Е. плохие

8. Я знаю... /8/ текст .

А. хороший В. хорошее С. хорошие D. хороших Е. хорошая

Употребите глагол “ходить” в нужной форме.

9. Вчера мы ... в Исторический музей.

А. ходила В. ходило С. ходим D. ходили Е. ходил

10. В воскресенье Анна ... на рынок.

А. ходить В. ходите С. ходили D. ходил Е. ходила

11. Завтра я... в поликлинику.

А. сходить В. ходила С. схожу D. ходим Е. ходите

12. В среду Олег ... в книжный магазин.

А. ходил В. ходила С. ходили D. ходило Е. ходить

13. Позавчера мы ... в их общежитие.

А. ходила В. Ходить С. хожу D. ходите Е. ходили

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Конспекты уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен

1. Примерные вопросы к тесту

1. К способам семантизации иноязычной лексики относятся

ассоциация

дефиниция +

перевод +

озвучивание

синонимы +

антонимы +

иллюстрация +

2. Для повышения эффективности обучения лексике необходим подход к

семантизации и автоматизации лексического материала

семантизации лексики

отбору лексического материала, его семантизации и автоматизации +

3. Критериями для отбора активного лексического минимума являются:

принцип распространенности в книжно-письменной речи

принцип многозначности, принцип словообразовательной ценности

принцип словообразовательной ценности, принцип исключения синонимов +

4. Определите этапы формирования лексических и грамматических навыков. Напишите названия.

1 этап (ориентировочно-подготовительный)

2 этап (стереотипизирующе-ситуативный)

3 этап (варьирующе-ситуативный)

5. Упражнения с описанием различных объектов с целью закрепления грамматических, лексических форм – это ...

языковые упражнения

условно-речевые

речевые упражнения +

6. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует комплексного подхода
акустического подхода +
имплицитного подхода
эксплицитного подхода

7. Формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил называют комплексным подходом
имплицитным подходом
эксплицитным подходом +

коммуникативным подходом

8. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции называют имплицитным подходом +
эксплицитным подходом
коммуникативным подходом
комплексным подходом

9. Навыки правильного узнавания и понимания грамматической формы в любом контексте – это ...

рецептивные грамматические навыки +

экспрессивные грамматические навыки

экспрессивные лексические навыки

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2. Фрагменты уроков по лексике и/или грамматике (Студенты выбирают темы и готовят фрагменты уроков на формирование лексико-грамматических навыков)

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

(УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Грамматический материал вводится и отрабатывается только на изученной ...

Ключ: лексике

2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. С помощью каких видов упражнений необходимо тренировать лексические единицы после их семантизации?

Варианты ответов: 1 речевые 2 языковые 3 условно – речевые 4 коммуникативные

Ключ: 2 языковые

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Лексический аспект может являться практической целью урока.

Ключ: Верно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите пример грамматического упражнения и его вид.

А Перепишите предложения и раскройте скобки.

Б Выберите правильный глагол.

В Сделайте предложение отрицательным.

1 трансформационное

2 имитационное

3 подстановочное

Ключ:

Значение: Верный ответ

Перепишите предложения и раскройте скобки. имитационное

Выберите правильный глагол. подстановочное

Сделайте предложение отрицательным. трансформационное

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

корректировать трудности в обучении

1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Сформированность лексических навыков служит условием использования лексических единиц только при чтении и аудировании.

Ключ: Неверно

2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильные ответы. Контроль лексико-грамматических навыков осуществляется в

Варианты ответов: 1 тесте 2 диктанте 3 транскрипции 4 монологическом/диалогическом высказываниях 5 во всех перечисленных

Ключ: 1 тесте 2 диктанте 4 монологическом/диалогическом высказываниях

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Формирование лексико - грамматических навыков осуществляется в ... этапа.

Ключ: 3

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды речевой деятельности с соответствующим лексико – грамматическим навыком.

А чтение

Б говорение

В аудирование

Г письмо

1 навыки узнавания и понимания лексико – грамматических явлений

2 навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования

3 навыки узнавания и понимания лексико – грамматических явлений

4 навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования

Ключ:

Значение: Верный ответ

чтение навыки узнавания и понимания лексико – грамматических явлений

говорение навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования

аудирование навыки узнавания и понимания лексико – грамматических явлений

письмо навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования

(ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Осознание ... явлений при обучении языку на всех этапах -обязательное условие скорейшего овладения языком.

Ключ: грамматических

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: При отборе лексических единиц и грамматических явлений необходимо придерживаться требований к отбору их минимумов.

Ключ: Верно

3. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильные ответы. Каким образом учитель может проверить себя в процессе формирования лексико - грамматических навыков учащихся?

Варианты ответов: 1 организовать себе диктант 2 провести рефлексия своей деятельности 3 устроить фонетический конкурс

Ключ: 2 провести рефлексия своей деятельности

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды рефлексии с их значением.

А Коммуникационная

Б Информационная

В Мотивационная

Г Оценочная

1 приобретение нового знания

2 соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

3 побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

4 обмен мнениями о новой информации

Ключ:

Значение: Верный ответ

Коммуникационная обмен мнениями о новой информации

Информационная приобретение нового знания

Мотивационная побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Оценочная соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой способ семантизации лексики является наиболее эффективным?

Варианты ответов: 1 имитационный 2 переводной 3 беспереводной 4 дрилл

Ключ: 3 беспереводной

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Объектом лексической стороны речи выступает материальная сторона речи, то есть безэквивалентная лексика.

Ключ: Неверно

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Ответьте на вопрос. Какой вид грамматики актуален для общеобразовательных школ: теоретическая или практическая?

Ключ: практическая

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите этапы формирования лексико - грамматических навыков с типами упражнений.

А ориентировочно - подготовительный

Б стереотипизирующе - ситуативный

В варьирующе – ситуативный

1 речевые

2 языковые

3 условно - речевые

Ключ:

Значение: Верный ответ

А -2 Б-3 В -1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Королева Р. М.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2017	http://www.iprbookshop.ru/70733
Л1.2	Пугачев И. А., Карапетян Н. Г.	Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	https://www.iprbookshop.ru/104225.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Величко А. В., Красильникова Л. В., Кузьмина Е. А., Одинцова И. В., Величко А. В.	Книга о грамматике. Русский язык как иностранный: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009	https://www.iprbookshop.ru/13296.html
Л2.2	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие для студентов подготовительного отделения	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет; ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/64106.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 A2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.