

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.05_2019_1139.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 13 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 468 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 6, 8 | |
| аудиторные занятия | 120 | зачеты 5, 7 | |
| самостоятельная работа | 256,1 | | |
| часов на контроль | 87,2 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 13 2/6 | | 16 2/6 | | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | 38 | 38 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | 16 | 16 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 18 | 18 | 24 | 24 | 66 | 66 |
| Консультации (для студента) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 1,9 | 1,9 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,8 | 0,8 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 10 | | 10 | | 12 | | 12 | | 44 | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 | 26 | 26 | 34 | 34 | 120 | 120 |
| Контактная работа | 30,65 | 30,65 | 31,75 | 31,75 | 26,55 | 26,55 | 35,75 | 35,75 | 124,7 | 124,7 |
| Сам. работа | 32,5 | 32,5 | 41,5 | 41,5 | 36,6 | 36,6 | 145,5 | 145,5 | 256,1 | 256,1 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 87,2 | 87,2 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 216 | 216 | 468 | 468 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Костюнина Елена Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



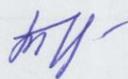
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.06. 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения и воспитания в области дополнительного образования. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> сформировать теоретические представления, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками методики обучения и воспитания в области дополнительного образования; предоставить возможные практические задания, способствующие развитию педагогических компетенций в области методики дополнительного образования; подготовить к реализации образовательных функций, к творческой деятельности и к изучению передового опыта образовательных организаций дополнительного образования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Педагогика |
| 2.1.2 | Психология и педагогика развития творчества |
| 2.1.3 | Психология |
| 2.1.4 | Ознакомительная в ДОО |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании |
| 2.2.2 | Технологическая в ДОО |
| 2.2.3 | Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования |
| 2.2.4 | Педагогическая в ДОО |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ИД-1.ОПК-5: | Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении |
| | психологические, педагогические способы и современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении |
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ИД-1.ОПК-2: | Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки |
| | дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИД-2.ОПК-6: | Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | свободно применяет современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса |
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ИД-2.ОПК-2: | Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов |
| | разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИД-3.ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| |
|---|
| ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области |
| планирует и осуществляет педагогическую деятельность в предметной области |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--|---------------|------------|---------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Модуль 1. «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей» | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дополнительного образования детей /Пр/ | 5 | 4 | ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Дополнительное образование: современные аспекты. Структура и содержание дополнительного образования детей /Лек/ | 5 | 2 | ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Особенности сферы дополнительного образования детей /Лаб/ | 5 | 8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Образовательный процесс в системе ДО детей /Лек/ | 5 | 2 | ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Особенности сферы дополнительного образования детей /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Структура и содержание дополнительного образования детей /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|---------------|---|-----------|
| 1.7 | 1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования. 2. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности. 3. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка». /Ср/ | 5 | 25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Конспект |
| 1.8 | Глоссарий модуля /Ср/ | 5 | 7,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Глоссарий |
| 1.9 | /Лек/ | 5 | 6 | | | 0 | |
| Раздел 2. Консультации | | | | | | | |
| 2.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 4. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------|--|---------------|---|-----------|
| 4.1 | Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей /Лек/ | 6 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Методика целеполагания в сфере дополнительного образования /Лек/ | 6 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.3 | Моделирование в образовательном процессе дополнительного образования /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.4 | Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей /Пр/ | 6 | 12 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.5 | Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей /Лаб/ | 6 | 8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.6 | Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей /Ср/ | 6 | 30 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.7 | Глоссарий модуля /Ср/ | 6 | 11,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Глоссарий |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|---|---------------|---|--|
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 34,75 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАТт/ | 6 | 0,25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 6 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 7. Занятия в сфере дополнительного образования детей | | | | | | | |
| 7.1 | Понятие, сущность и классификация занятий в сфере дополнительного образования /Лек/ | 7 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.2 | Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования /Лек/ | 7 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|--|---------------|---|--|
| 7.3 | Планирование занятий в сфере дополнительного образования детей /Пр/ | 7 | 10 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.4 | Интегрированные занятия в сфере дополнительного образования детей /Пр/ | 7 | 8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.5 | Разработка занятий различной направленности /Ср/ | 7 | 36,6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 8. Консультации | | | | | | | |
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 9.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 7 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 7 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 10. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---------------|---|--|
| 10.1 | Методы обучения по программам дополнительного образования /Лек/ | 8 | 5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.2 | Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования /Лек/ | 8 | 5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.3 | Методы развития опыта социального творчества детей в сфере дополнительного образования /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.4 | Разработка программы /Ср/ | 8 | 40 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 11. Педагогические технологии дополнительного образования детей | | | | | | | |
| 11.1 | Образовательные технологии дополнительного образования детей /Пр/ | 8 | 6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.2 | Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут по программе дополнительного образования /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.3 | Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|---------------|---|-----------|
| 11.4 | Презентация технологий /Ср/ | 8 | 40 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 12. Дидактическая культура педагога дополнительного образования детей | | | | | | | |
| 12.1 | Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.2 | Тьюторская позиция педагога дополнительного образования /Пр/ | 8 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.3 | Презентация "современный педагог дополнительного образования" /Ср/ | 8 | 40 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.4 | Глоссарий модуля /Ср/ | 8 | 10 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.5 | Кроссворд курса /Ср/ | 8 | 15,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Кроссворд |
| Раздел 13. Консультации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------|---|---------------|---|--|
| 13.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 8 | 0,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 14.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 8 | 34,75 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 14.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 8 | 0,25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 14.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 8 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО
2. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
4. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Формы и механизмы взаимодействия детского сада с социальными партнерами (музей, библиотека, театр, школа).
5. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды.
6. Дайте определение понятию «предметно-развивающая среда». Дайте характеристику функциям развивающей среды (развивающая, воспитывающая, организационная, сохранения здоровья)
7. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
8. Методика организации игровой деятельности в детском саду
9. Методика организации игр с правилами в детском саду.
10. Методика организации театрализованных и режиссерских игры в детском саду

11. Методика организации сюжетно-ролевой игры в детском саду
12. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов.
13. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
14. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
15. Цели и задачи образовательной работы с дошкольниками на современном этапе.
16. Педагогическая характеристика современных методов обучения дошкольников.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).
18. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.).
19. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
20. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
21. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
22. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
23. Современные подходы к обучению и воспитанию детей раннего возраста.
24. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
25. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
26. Технология проблемного обучения .
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Классификация современных технологий воспитания дошкольников.
29. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.

Приметные практические задания к экзамену

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в ДОО, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Наши домашние животные»
3. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Любимые места отдыха»
4. Разработайте содержание занятия по ознакомлению детей с профессией.
5. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей старшей группы
6. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей подготовительной к школе группы
7. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный супермаркет».
8. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Магазин».
9. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
10. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию исследовательской деятельности (по одной из образовательных областей).
11. Разработайте проект сценария тематического дня в детском саду (группа и тематика по желанию).
12. Разработайте занятие с использованием ИКТ по воспитанию культуры здоровья (группа и тематика по желанию).
13. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в старшей группе детского сада.
14. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в подготовительной к школе группе детского сада.
15. Предложите тематический план осуществления взаимодействия детского сада с социальными партнерами (библиотекой, школой)
16. Предложите несколько направлений работы руководителя по созданию корпоративной культуры в детском саду.
17. Разработайте фрагмент интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Солнышко».
18. Составьте примерный текст (тезисы) выступления перед родителями на тему «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста»

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|---|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Емельянова И.Н. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Москва: ИЦ Академия, 2008 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Загвязинский В.И. | Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Сазонова О.К., Остапович О.В., Лизунова [и др.] Г.Ю. | Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=33:interaktivnye-formy-organizatsii-uchebnykh-zanyatij-v-vuze&catid=19:pedagogy&Itemid=175 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | MS Office | | | |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.3 | MS Windows | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---------------------|
| | лекция визуализация |
|--|---------------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|---|
| 205 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук |
| 207 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Методические рекомендации к экзамену</p> <p>Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.</p> <p>Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.</p> <p>Порядок проведения экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение вопросов к экзамену. 2. Подготовка вопросов к экзамену. 3. Получение вопросов на экзамене. 4. Подготовка на экзамене. 5. Ответ. 6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней. <p>Методические рекомендации к тестированию</p> <p>Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> |
|--|

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается

во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.