

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные образовательные технологии в химии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	44.03.05 _2018_168-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	161,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	6	4	6	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,55	14,55	14,55	14,55
Сам. работа	161,6	53,6	161,6	53,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	72	180	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Байдалина О.В.



Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в химии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06.2018 протокол № 3

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Обучить студентов работать в режиме современных образовательных технологий в химии. Уметь выбирать наиболее продуктивные технологии в соответствии с поставленными целями и спецификой содержания образования.
1.2	<i>Задачи:</i> - Ознакомление с основными группами и видами современных образовательных технологий при обучении химии. - Конструирование теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные основы школьного курса химии
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
- содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; - концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных);	
Уметь:	
- анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; - строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий;	
Владеть:	
- технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; - навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера.	
СК-12: владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний обучающихся с разным уровнем базовой подготовки	
Знать:	
- содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; - концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных);	
Уметь:	
- анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; - строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий;	
Владеть:	
- технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; - навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Современные образовательные технологии в химии						

1.1	Предметно-ориентированные технологии /Лек/	5	2	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Фронтальный опрос
1.2	Предметно-ориентированные технологии /Лаб/	5	2	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	2	Подготовка доклада
1.3	Личностно-ориентированные технологии /Лек/	5	2	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Фронтальный опрос
1.4	Личностно-ориентированные технологии /Лаб/	5	2	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Защита реферата
1.5	Технологии развивающего обучения /Лаб/	5	2	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Устный групповой и
1.6	Информационные и коммуникационные технологии обучения /Лаб/	5	4	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	2	Устный групповой и индивидуальны
1.7	Основы образовательной технологии /Ср/	5	12	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Защита реферата
1.8	Технологии разноуровневого обучения. /Ср/	5	11,6	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Защита реферата
1.9	Технологии коллективного способа обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная система обучения /Ср/	5	10	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Подготовка доклада
1.10	Модель обучения как дискуссия. Технология Открытого Пространства /Ср/	5	10	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Подготовка доклада
1.11	Информационно-коммуникационные технологии обучения /Ср/	5	10	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	Опрос с использование
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	СК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

Понятие педагогической (образовательной) технологии.

Исторические корни педагогической технологии.

Педагогическая система как основа педагогической технологии.

Основные качества современных педагогических технологий.

Научные основы педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.

Описание и анализ педагогической технологии.

Этапы разработки проекта педагогической технологии.

Функции педагога-технолога.

Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.

Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.

Функции базового уровня образования и требования к нему.

Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, профилированные на вуз, лицейские классы).

Характеристика форм внутренней дифференциации учащихся. Показатели и методика формирования динамических групп при уровневой дифференциации.

Особенности технологии уровневой дифференциации по Н.П. Гузику.

Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).

Мурманская методика (ММ): характеристика дидактического материала.

ММ: организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.

ММ: учет выполнения работы, контроль знаний и умений учащихся.

Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.

Технология ВТ: организация работы одного ученика и пары учеников, организация и технология работы учебной группы.

Технология ВТ: учет деятельности и контроль знаний и умений учащихся. Домашние задания.

Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.

Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.

Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.

Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.

Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. основополагающие принципы.

Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ.

Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.

Организационная сущность адаптивной системы обучения (по Границкой А.С.). Модель адаптивной системы обучения (АСО).

Этап АСО: Учитель обучает всех учащихся класса.

Этап АСО: Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.

Работа в парах в условиях АСО.

Этап АСО: Индивидуальная работа учителя на уроке.

Управление самостоятельной работой учащихся в условиях АСО. Сетевой, матричный план и график самоучета.

Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности АСО.

Подготовка учителя к использованию контрольно-коррек-тирующей технологии обучения (ККТО).

Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.

ККТО: Характеристика дидактического материала.

ККТО: организация ученических рабочих мест. Деятельность учителя по управлению учебным процессом.

Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.

ТЕО: Этапы внедрения, специфика работы по дидактическим карточкам разных видов.

ТЕО: Организация ученических рабочих мест, алгоритм работы учащихся.

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО): Предварительная работа учителя при внедрении технологии.

ПЦТО: Специфика организации учебного процесса.

ПЦТО: Характеристика дидактического материала.

ПЦТО: организация ученических рабочих мест, алгоритм работы учащихся.

Классификационные параметры технологии программированного обучения.

Целевые ориентации и принципы.

Принципы программированного обучения (по В.П. Беспалько). Виды обучающих программ.

Понятие компьютерной технологии.

Классификационные параметры технологии использования компьютеров при обучении.

Акцент целей. Концептуальные положения.

Особенности содержания и методики использования новых информационных технологий.

Основные направления использования компьютеров при обучении химии.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Технология обучения как учебного исследования.
2. Деловая игра как частный случай процессуально-ориентированной технологии обучения.
3. Технология учебного проектирования.
4. Вузовская технология обучения в школе.
5. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
6. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Метод проблемных учебных задач.
8. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.
9. Технология педагогических мастерских.
10. Технология обучения в школе С. Френе.
11. Технология концентрированного обучения.
12. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
13. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
14. Основы программированного обучения.
15. Этнопедагогические технологии.
16. Технология интегративного обучения.
17. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
18. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
20. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
21. Технология саморазвития.
22. Игровые технологии.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Краснова [и др.] В.Г., Габриелян О.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беспалов П.И., Боровских М.Д., Трухина [и др.] М.Д., Чернобельская Г. М.	Практикум по методике обучения химии в средней школе: практикум	Москва: Дрофа, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	портфолио
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по защите лабораторных работ

Каждый студент должен выполнить лабораторные работы, предусмотренные программой.

Результаты выполненной лабораторной работы следует оформить в виде отчета. Требования к оформлению отчета по лабораторной работе. Отчета оформляется на бумаге формата А 4 вручную или на компьютере. При работе на компьютере: размер шрифта – 14; интервал между строк – одинарный; поля – везде по 2 см, внизу – 2,5 см; нумерация страниц – внизу посередине; абзацный отступ – 1,25 см; размещение текста – по ширине.

Содержание отчета:

- титульный лист (образец прилагается);
- цель работы; задание;
- краткое теоретическое введение к данной работе;
- название опытов; оформление результатов опытов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита лабораторной работы осуществляется на занятии, следующем после ее выполнения.

При защите студент должен представить отчет по лабораторной работе, составленный по предложенной выше схеме, пояснить все приведенные расчеты и выводы, составить уравнения химических реакции.

Образец оформления титульного листа

ГАГУ, КАФЕДРА ХИМИИ И МПХ

Отчет по лабораторной работе
(номер и название работы)

Выполнил студент группы....
Фамилия, инициалы

Проверил преподаватель
Фамилия, инициалы

Горно-Алтайск, 201__ г.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Отчет выполнен качественно, аккуратно, в отчете приведены все необходимые уравнения реакций, сделаны все расчеты.

Выводы соответствуют содержанию работы, логичны, аргументированы, четко и последовательно сформулированы.
«зачтено»

Отчет выполнен неполно, отсутствуют все необходимые уравнения реакций, не сделаны все расчеты. Выводы не соответствуют содержанию работы, не логичны, не аргументированы, формулировка выводов непоследовательная
Отчет отсутствует.

«не зачтено»

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Назначение реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы.

1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.
- Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.
- При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные

результаты;

- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением трафаретов (полей):

- слева — 30 мм;
- справа — 10 мм;
- сверху — 20 мм;
- снизу — 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде, почерк должен быть легко читаем, не содержать не установленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

ПРИМЕР

оформления содержания

Введение	№ стр
Глава 1. Название главы.	№ стр
1. Название подпункта сложного плана	№ стр
2.	№ стр
3.	№ стр
Глава 2. Название главы.	№ стр
1.	№ стр
2.	№ стр
Заключение.	№ стр
Использованная литература.	№ стр
Приложения (таблицы, схемы, карты, иллюстрации, диаграммы, графики).	№ стр

Оформление титульного листа

Наименование образовательного учреждения

РЕФЕРАТ

Тема: _____

Дисциплина _____

Специальность (профессия) _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),

Курс, группа,

Руководитель:

кафедра, должность, звание, Ф.И.О.

Город

год

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам). Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.