

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Анатомия человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.05_2018_168-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	120,4	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	120,4	120,4	120,4	120,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна



Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.06.2018 протокол № 11

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 13.06 2019 г. № 11
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> освоение знаниями о строении тела человека, его органов и тканей
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Овладеть навыками анатомического изучения тела человека; 3. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии, гигиены, других дисциплин биологического цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Морфология человека
2.2.2	Антропология
2.2.3	Физиология человека и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6:готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; - основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом	
Уметь:	
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; - объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;	
Владеть:	
- методами определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; - способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия; - методами организации совместной деятельности обучающихся по формированию здорового образа жизни.	
ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Уметь:	
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть:	
- методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение.						
1.1	Введение. /Лек/	2	1	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие анатомии человека. Методы анатомического исследования /Ср/	2	6	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат						

2.1	Общий план строения скелета /Лек/	2	1	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Остеология. Синдесмология /Лаб/	2	1	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Миология /Лаб/	2	1	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Остеология и миология /Ср/	2	15,4	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Учение о сосудистой системе							
3.1	Строение сердца. Строение стенки сосудов /Лек/	2	2	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Сосудистая система /Ср/	2	10	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Строение сердца /Лаб/	2	2	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Нервная система и органы чувств							
4.1	Общий план строения нервной системы. Спинной мозг /Лек/	2	2	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Отделы головного мозга /Лаб/	2	2	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Органы чувств /Лаб/	2	2	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.4	Центральный и периферический отделы нервной системы. Анализаторы /Ср/	2	10	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Внутренности							
5.1	Общая характеристика внутренних органов /Ср/	2	53	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Органы внутренней секреции							
6.1	Особенности строения органов внутренней секреции. Их классификация /Ср/	2	26	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ПК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Предмет и методы анатомии, ее место в образовании педагога по физической культуре

Анатомическая номенклатура

Строение кости как органа

Общий план строения скелета человека.

Соединение костей скелета человека

Кости туловища их соединение

Кости черепа их соединение

Кости верхних конечностей их соединение

Кости нижних конечностей их соединение

Влияние физической нагрузки на костную и мышечную системы

Строение мышцы как органа

Классификация мышц.

Основные группы мышц. Работа мышц

Сердце, топография, внешний вид

Внутреннее строение сердца

Строение стенок сердца. Проводящая система сердца

Строение стенок кровеносных сосудов

Большой и малый круги кровообращения

Общий план строения лимфатической системы

Особенности кровообращения плода

Строение нервной клетки. Деление нервной системы на отделы

Оболочки спинного и головного мозга.

Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение

Особенности соматической рефлекторной дуги

Восходящие проводящие пути ЦНС

Нисходящие проводящие пути ЦНС

Строение продолговатого мозга

Строение моста мозга

Строение среднего мозга

Строение мозжечка

Строение межзачаточного мозга

Основные доли, борозды и извилины конечного мозга

Строение коры конечного мозга и подкорковые узлы

Белое вещество конечного мозга

Боковые желудочки и ромбовидная ямка

Общие сведения о спинномозговых нервах

Общие сведения о головномозговых нервах

Кожно-двигательный анализатор

Вкусовой и обонятельный анализатор

Слуховой и вестибулярный анализатор

Зрительный анализатор

Особенности вегетативной рефлекторной дуги

Симпатический отдел вегетативной нервной системы

Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи

Строение гортани.

Легкие: топография, строение

Почки: топография, строение

Нефрон – структурно-функциональная единица почки

Особенности кровоснабжения нефрона

Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

Органы ротовой полости

Глотка, пищевод: топография, строение

Желудок: топография, строение

Тонкий кишечник: топография, строение

Толстый кишечник: топография, строение

Железы пищеварительной системы

Женские половые органы

Мужские половые органы

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Ретикулярная формация.

6. Кожно-двигательный анализатор.
7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

В соответствии с учебным планом студенты-заочники обязаны выполнить контрольную работу в установленный деканатом срок. Делая ее по определенному варианту, студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников, личного опыта преподавания анатомии в школе.

К написанию контрольной работы студенты-заочники приступают после того, как изучат основную и дополнительную литературу по данному варианту. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательства, убеждения и т.д.

Контрольная работа по анатомии оформляется в тетради, с указанием фамилии студента, номера группы, номера варианта. Вариант 1.

1. Строение стенок пищеварительного тракта.
2. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.
3. Грудная полость, плевральная полости, средостение.
4. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
5. Надпочечники.
6. Мышцы предплечья (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 2.

1. Органы ротовой полости.
2. Молочная грудная железа.
3. Легкие: строение, топография.
4. Правый лимфатический проток.
5. Половые железы.
6. Мышцы таза (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 3.

1. Глотка, пищевод: строение, топография.
2. Наружные мужские половые органы.
3. Мышцы гортани.
4. Грудной лимфатический проток.
5. Развитие эндокринных желез.
6. Мышцы бедра (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 4.

1. Желудок: топография, строение.
2. Женский мочеиспускательный канал.
3. Трахея, бронхи.
4. Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
5. Вилочковая железа.
6. Мышцы голени (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 5.

1. Тонкий кишечник: топография, особенности строения.
2. Наружные женские половые органы.
3. Околоносовые пазухи.
4. Строение лимфатических узлов.
5. Поджелудочная железа как эндокринный орган.
6. Мышцы головы и шеи (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 6.

1. Толстый кишечник: отделы, строение.

3. Носовая полость.
4. Лимфатические сосуды и узлы нижних конечностей.
5. Классификация эндокринных желез.
6. Поверхностные мышцы спины (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 7.

1. Слюнные железы: топография, строение.
2. Почки: положение, фиксация, макроскопическое строение.
3. Наружный нос (строение).
4. Селезенка: топография, строение.
5. Паращитовидные железы.
6. Мышцы груди (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 8.

1. Печень, ее макро- и микроскопическое строение.
2. Мочеточники, мочевого пузыря.
3. Хрящи гортани.
4. Лимфатические сосуды и узлы брюшной полости.
5. Щитовидная железа.
6. Глубокие мышцы спины (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 9.

1. Поджелудочная железа: топография и строение.
2. Матка, особенности строения.
3. Иннервация и кровоснабжение легких.
4. Лимфатические сосуды и узлы грудной полости.
5. Гипофиз.
6. Мышцы живота (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Вариант 10.

1. Строение брюшины.
2. Яичники, маточные трубы.
3. Слизистая оболочка гортани.
4. Общий план строения лимфатической системы.
5. Эпифиз.
6. Мышцы плечевого пояса и плеча (оформить в виде таблицы).

Название мышцы Где берет начало Место прикрепления Выполняемая функция

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.1: в 2-х книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.2: в 2-книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иваницкий М.Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для вузов	Москва: Человек, 2018	www.iprbookshop.ru/74290.html
Л2.2	Добротворская С.Г., Жукова И.В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие для вузов	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79265.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	реферат
	итоговая тетрадь
	тест
	контрольная работа

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расс человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а

не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен

- внимательно изучить основные вопросы темы лабораторного занятия;
- выполнить задания по оформлению итоговой тетради.

Итоговая тетрадь

Используется для контроля преподавателем умений студентов применять знания при решении учебных задач, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений.

Способствует: проверке усвоения материала, контролю мыслительной деятельности обучающихся, проверке полученных

знаний, повышению познавательной самостоятельности у студентов.

Цели итоговой тетради:

- помощь студенту в изучении дисциплины;
- акцентирование внимания на логике дисциплины и наиболее важных моментах учебного материала;
- помощь в подготовке к лабораторным занятиям, а также к промежуточной аттестации;
- помощь преподавателю в проведении занятий;
- эффективная организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь включает вопросы и задания:

- на воспроизведение изученного материала;
- для развития мыслительных операций;
- задания разного уровня сложности.

Примерные показатели и критерии оценки:

1. Правильность выполнения заданий.
3. Аккуратность и грамотность ведения записей.
4. Соответствие сдачи рабочей тетради установленным срокам.
5. Итоговая тетрадь оформляется в печатном (электронном) варианте.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.