

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено:  
на ученом совете  
естественно-географического факультета

протокол № 10 от «28» мая 2018г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент



Т.К. Куриленко

«29» мая 2018г.

**ПРОГРАММА  
Производственной  
Педагогической практики  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Биология и химия»  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная**

Составители: к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Горно-Алтайск  
2018

**Вид практики:** производственная  
**Тип практики:** педагогическая  
(далее – производственная педагогическая практика)

### **1. Цель производственной практики**

*Целями практики являются:*

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Производственная педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями;
- актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретным образовательным технологиям;
- создание условий для профессионального самовыражения, выработки индивидуального педагогического стиля и творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- развитие способности студента к проектированию педагогического процесса и педагогической рефлексии;
- формирование умения ориентироваться в различных образовательных моделях и технологиях и осуществлять их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных приемов, методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их творческие способности; а также различными формами внеурочной работы по предмету;
- формирование творческого подхода к решению задач воспитания, обучения и развития личности учащихся;
- развитие умений проведения исследовательской и экспериментальной работы; воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к Блоку 2. Практики «Б2.В.07(II) Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: истории (ОК-2), философии (ОК-1), иностранного языка (ОК-4), экономики образования (ОК-7, ОПК-4), русского языка и культуры речи (ОК-4, ОПК-5), педагогической

риторики (ПК-6, ОПК-5), основы математической обработки информации (ОК-3), естественнонаучная картина мира (ОК-3), информационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2), психология (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6), педагогика (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), методика преподавания биологии (ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11), морфология человека (ОПК-6, ПК-4), безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

Прохождение студентами производственной практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики**

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – образовательные организации г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре (апрель).

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

##### **5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК-12).

## **5.2. Индикаторы достижения компетенций.**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии и химии;
- основы теории и методики обучения биологии и химии;
- принципы организации и использования в учебном процессе кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии и химии в школе, во время экскурсий и при выполнении практических работ на учебно-опытном участке;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии и химии;
- состояние информационного обеспечения в сфере образования.

### **2) Уметь**

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения биологии и химии;
- применять на классных и внеклассных занятиях по биологии и химии средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения биологии и химии, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

### **3) Владеть**

- эффективными средствами и методами обучения биологии и химии;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии и химии;

- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

**6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике** Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов, 54,15 часов контактных часов, 50 часов самостоятельной работы  
форма контроля по практике – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач. единиц	часы	
1	Ознакомительный этап	1	1	36	План работы студента на период практики
2	Производственный этап	2	1	36	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий
3	Этап подготовки отчета по практике	2	1	36	Отчет по практике

На 4 курсе:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и химии для выполнения работы классного руководителя;

- беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

- изучение опыта преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии химии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии и химии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, самодельные пособия и т.п.); условия их хранения и использования; наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической и химической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете; планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии и химии, методиста).

2 этап:

- разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии в 6-9 классах, химии 7-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;

- самостоятельное проведение уроков биологии и химии, самоанализ педагогической деятельности;

- разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение кругозора и усиление интереса к предмету;

- изучение личности одного ученика;

- посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников, особенностей взаимоотношений в семье;
- проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии и химии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.);
- участие в работе родительских собраний;
- проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы.

3 этап:

- подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Студенты естественно-географического факультета в процессе производственной педагогической практики используют следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лекционно-семинарскую, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, ИКТ обучения и некоторые другие.

Лекция закладывает базы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия ориентированы на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление умений применять приобретенные знания в различных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart SynchronEyes™; «Интерактивные задачи для интерактивной доски»; программные продукты по предметам.

Кейсовая технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами. Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными

информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультантом (тьютером).

Компетентный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания. В контекстном обучении обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности, в первую очередь учебной. Это позволяет включить весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Технология формирования системного мышления при обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного обучающимся: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности обучающегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии и химии.

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности.

## **9. Формы аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой**. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник по производственной практике (*приложение*);

2. Технологическую карту уроков по биологии и химии, подписанную учителем-предметником;

3. Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии;

4. Тематическое планирование по биологии и химии.

На основании отчетов об итогах производственной практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение № 1).

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### *а) основная литература:*

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения 06.09.2014).

2. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Кроль. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Абрис, 2012. - 430 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117643) (дата обращения 06.09.2014).

3. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.

4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; по ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2012 – 368 с.

5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. - 5-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> . (дата обращения 05.09.2014).

2. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58282> (дата обращения 06.09.2014).

3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения 06.09.2014).

4. Никитенков, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Электронный ресурс] / В.Н. Никитенков // Педагогика – 2010. - № 10 . - С. 22-26. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98744> (дата обращения 05.09.2014).

5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.] ; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

7.

### *в) программное обеспечение:*

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;

- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».
- з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения производственной педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованные школьные кабинеты химии и биологии с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы: – химическое оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)- ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Составитель: к.б.н., доцент Польшникова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 3 от «14» июня 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Паспорт****фонда оценочных средств по производственной практике**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Дневник педагогической практики
2	Прохождение практики	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК-12).</p>	<p>Технологические карты уроков по биологии и химии</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия по педагогике</p> <p>Характеристика на ученика и (или) на класс</p> <p>Тематическое планирование по биологии и химии</p> <p>Характеристика – от учителей биологии, химии и классного</p>

			руководителя
3	Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Дневник практики

### Пояснительная записка

#### 1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной педагогической практики**

2. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дневника педагогической практики, технологических карт уроков, конспекта воспитательного мероприятия, характеристики школьника (классного коллектива), тематического плана, отчета о прохождении педагогической практики.

3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой производственной (педагогической) практики.

#### 4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник педагогической практики	Средство планирования деятельности на время практики, включающий постраничное и календарное планирование	Структура выполняемой работы

2	План конспект урока	Современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке	Структура технологической карты урока по ФГОС
3	Конспекты внеклассных мероприятий по биологии; педагогики	Форма, организуемая студентом для учащихся с целью непосредственного на них воспитательного воздействия	Схема внеклассного мероприятия
4	Характеристика на ученика и (или) на класс	Составление характеристики на ученика или на группу учащихся - это одни из самых популярных, действенных и доступных способов для определения и выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся. Только грамотно составленная характеристика помогает новому педагогу быстрее наладить контакт с учеником (классом), получить представление о его личностных качествах, выстроить план дальнейшей педагогической работы и создать оптимальные условия для развития школьника	Структура характеристики
5	Тематическое планирование по биологии	Планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий, и расчет необходимого для них времени	Структура тематического плана
6	Характеристика – от учителей биологии и классного руководителя	Заключение ответственного руководителя практики о работе студента (технические навыки, охват работы, качество, активность, дисциплина)	Образец характеристики

1. Дневник производственной (педагогической) практики  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Дневник  
производственной (педагогической) практики**  
студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)  
20\_\_ – 20\_\_ учебный год

-----  
**Первая страница дневника**

Общие сведения о школе и классе

\_\_\_\_\_  
(школа)

Директор школы \_\_\_\_\_  
Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
Зам.директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Учитель-предметник \_\_\_\_\_

**Вторая страница дневника**

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

**Третья страница дневника**

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

**Четвертый лист дневника**

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания,
-------------------	------------------------------------	------------

		оценка, подпись

## 2. Технологическая карта урока по ФГОС

### Технологическая карта урока по ФГОС

**Предмет:**

**Базовый учебник:**

**Тема урока:**

**Цель урока:**

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

*Личностные:*

*Метапредметные:*

**Тип урока:**

**Основные понятия:**

**Межпредметные связи:**

**Ресурсы:**

*Основные:*

*Дополнительные:*

#### Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

## 3. Конспект воспитательного мероприятия

### Примерная схема воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование и организация.
4. Возраст участников.
5. Используемая литература.
6. Подготовка мероприятия (задания обучающимся, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).
7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия
9. Подведение итогов.

#### 4. Характеристика на ученика

##### **Структура характеристики ученика**

Фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс. Общее физическое развитие, состояние здоровья.

##### **I. Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успевает одинаково или нет по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль).
4. Способность к учению (быстро ли схватывает учебный материал, как запоминает).
5. Старательность в учебной работе.
6. Организованность в учебной работе.
7. Интерес к занятиям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам).
8. Умения, проявляемые в учебной работе (умеет ли работать с учебным материалом, как усваивает учебный материал: заучивает механически или осознанно, с пониманием, умеет ли составить план, конспект...)

##### **II. Труд**

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно.
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно привлекает его в труде (процесс работы, овладение навыками, умениями, результатом).
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде.
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
7. Какие виды труда предпочитает.

##### **III. Специальные способности и интересы.**

1. Интересы (перечислить, особо подчеркнуть те виды деятельности, которыми учащийся серьёзно занимается).
2. Чтение (что и как читает, какую литературу любит).
3. Отметить есть ли способности к какой-либо деятельности.
4. Что намеревается делать в будущем.

##### **IV. Дисциплинированность**

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение школьного режима.
3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или в силу принуждения).
4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

##### **V. Общественная направленность и активность**

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью и авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события с учителями со сверстниками.)

#### VI. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Отношение к одноклассникам (любит одноклассников, не любит, равнодушен к ним, не дорожит мнением коллектива, бывают ли конфликты и каковы их причины).

3. Доволен ли положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

#### VII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, общительность, скрытность, замкнутость, настойчивость, эгоизм). 2. Есть ли повышенные обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость.

3. Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

#### VIII. Отношение к школе

1. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе)

2. Отношение к педагогическому коллективу.

#### IX. Отношения в семье

1. Положение в семье (права, обязанности, требования)

2. Отношение родителей к успехам и неудачам ребёнка.

3. Участие родителей в школьной жизни ребёнка.

4. Соблюдение ребёнком режима труда и отдыха.

### 5. Тематический план

#### **Тематический план содержит следующие разделы:**

1) наименование тем и цели всех уроков;

2) типы уроков;

3) число часов, отводимых на их изучение;

4) опорные знания и умения;

5) темы для предваряющего и итогового повторения;

6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;

7) учебно-методические пособия;

8) межпредметные связи;

9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

## 6. Характеристика на студента

### Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

по производственной (педагогической) практике  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики \_\_\_\_\_ проведено \_\_\_\_\_

сроки практики

уроков по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах; \_\_\_\_\_ уроков

первая дисциплина

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента \_\_\_\_\_

Оценки за учебную работу по первой дисциплине \_\_\_\_\_

по второй дисциплине \_\_\_\_\_

за работу классного руководителя \_\_\_\_\_

итоговая оценка \_\_\_\_\_

Характеристика утверждена педсоветом школы \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

М.П.

Директор \_\_\_\_\_

## Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты.
«Хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью.
«Удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся слабо владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил своевременно дневник практики. Студенты, получившие по результатам практики

	неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны передать практику в установленном порядке.
--	---