

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая экономическая и социальная география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2018_268-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 103,8
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,45	32,45	32,45	32,45
Сам. работа	103,8	103,8	103,8	103,8
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., Зав. кафедрой, Мердешева Елена Владимировна



Рабочая программа дисциплины

Общая экономическая и социальная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.
1.2	<i>Задачи:</i> - познакомить студентов с методами экономико-географического анализа; - сформировать знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей; - изучить особенности развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География населения с основами демографии
2.1.2	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая и социальная география России
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.3	
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Курсовые работы по модулю "География России"
2.2.6	Новые индустриальные страны

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
СК-1: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии	
Знать:	
фундаментальные разделы экологии для освоения общей социально-экономической географии	
Уметь:	
использовать базовые знания фундаментальных разделов экологии в объеме, необходимом для освоения экологических основ в общей социально-экономической географии	
Владеть:	
базовыми знаниями фундаментальных разделов экологии в объеме, необходимом для освоения экологических основ в общей социально-экономической географии	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Уметь:	
организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Владеть:	
навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
СК-4: знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях	

Знать:
знать структуру географической науки, иметь представление об объекте и предмете географии, ее месте среди наук, об организации географической науки и образовании в области географии, понимать специфику географии как науки
Уметь:
уметь ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях географических исследований
Владеть:
знаниями теоретических основ экономической и социальной географии и использовать их в географических исследованиях
СК-7:знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях
Знать:
общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира
Уметь:
использовать знания общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях
Владеть:
знаниями общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и использовать в географических исследованиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретическое введение						
1.1	Экономическая и социальная география. Предмет, задачи, место в системе наук. /Лек/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Экономико-географическое положение /Пр/	3	1	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Развитие экономико-географических идей в России и за рубежом. /Ср/	3	6	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Историко-географическое введение						
2.1	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса /Ср/	3	6	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Возникновение мирового хозяйства. Этапы и история развития международных отношений, углубления международного географического разделения труда. /Лек/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Современная политическая карта мира						
3.1	Политическая карта мира. Классификация стран. Типология стран. /Лек/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	Главные элементы политической
3.2	Классификация стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. /Пр/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Индексы развития человеческого
3.3	Политическая карта мира /Ср/	3	10	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Современная политическая
	Раздел 4. География населения						
4.1	География населения как ветвь экономической и социальной географии, ее предмет, задачи, взаимосвязи с другими науками. Численность и воспроизводство населения мира. Размещение населения мира. /Лек/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	Геодемографические диспропорции, определяемые территориальными деформациями

4.2	География населения мира. /Пр/	3	2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Типы воспроизводств
4.3	География населения мира /Ср/	3	10	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Динамика численности
Раздел 5. Мировые природные ресурсы							
5.1	Мировой природно-ресурсный потенциал. /Пр/	3	1	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Классификация природных
5.2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. /Ср/	3	7,2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Хозяйственная оценка
Раздел 6. Мировое хозяйство и география его отраслей							
6.1	Мировое хозяйство. Основные черты отраслевой и территориальной структуры промышленности мира. География основных отраслей мирового хозяйства /Лек/	3	4	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	4	Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.
6.2	География основных отраслей мирового хозяйства /Пр/	3	8	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	География топливно-
6.3	Мировая транспортная система. География сферы услуг. Международные экономические связи. /Пр/	3	4	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Мировая транспортная система. Особенности
6.4	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. /Ср/	3	10	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Отраслевая структура мирового
6.5	География основных отраслей мирового хозяйства. Международные экономические связи /Ср/	3	30	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Международные экономические
6.6	Глобальные проблемы человечества /Ср/	3	24,6	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Глобальные географически е
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	СК-1 СК-4 СК-7 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР.
2. Отраслевая структура мировой экономики.
3. География мировой добывающей промышленности.
4. География мировой обрабатывающей промышленности.
5. География мирового сельского хозяйства.
6. Мировая транспортная система.
7. Международная торговля товарами и услугами.
8. Международные финансово-кредитные отношения.
9. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.
10. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
11. Заселение Земли и формирование рас.
12. Ранние цивилизации. Очаги окультуривания растений и животных.
13. Рабовладельческие империи.
14. Феодалные империи. Формирование цивилизационных регионов.
15. Общие черты мирового развития в эпоху средневековья.
16. Империи и религии при раннем капитализме.

17. Формирование колониальных империй.
18. Великие географические открытия и колониальный раздел мира.
19. Общие черты развития при раннем капитализме.
20. Промышленный переворот в Европе и США.
21. Формирование мирового хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
22. Колониальная политика, население и культура в новое время.
23. Мировое хозяйство в первой половине XX в.
24. Развитие мирового хозяйства в 50 – 70-е гг. XX в.
25. Современный этап развития мирового хозяйства.
26. Цивилизационные регионы мира.
27. Территория и границы.
28. Количество и группировки стран.
29. Этапы развития политической карты мира.
30. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
31. Зависимые территории на современной политической карте мира.
32. Типология стран мира: высокоиндустриальные (промышленно-развитые) страны.
33. Типология стран мира: новые индустриальные страны.
34. Типология стран мира: развивающиеся страны.
35. Типология стран мира: страны с переходной моделью экономики.
36. Формы государственного правления стран.
37. Формы административно – территориального устройства стран.
38. Государственный режим.
39. Типология стран мира: критерии типологизации.
40. Политическая география и геополитика.
41. Понятие о политико–географическом положении.
42. Классификация природных ресурсов.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Верно ли утверждение, что социальная география изучает территориальную организацию производительных сил общества в глобальном, региональном, государственном, районном и локальном масштабах, исходя из эффективности географического территориального разделения труда?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Каков вклад Н.Н. Баранского в изучение экономической географии нашей страны?
 - а) разработал учение об экономических районах;
 - б) доказал неразрывность экономической и физической географии;
 - в) исследовал Центральную Азию и Уссурийский край;
 - г) разработал план экономико-географической характеристики территорий.
3. Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является:
 - а) концепция территориального разделения труда;
 - б) концепция экономико-географического положения,;
 - в) штандортная теория;
 - г) теория полюсов роста;
 - д) концепция ТПК.
5. Согласно теории (концепции) «географического детерминизма»:
 - а) психологическо-эмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития;
 - б) социально-экономические явления определяются природными факторами;
 - в) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
 - г) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления.
6. Выражение «карта – язык географии» принадлежит:
 - а) И. Тюнену;
 - б) М. Ломоносову;
 - в) Н. Баранскому;
 - г) А. Веберу;
 - д) П. Хаггету.
7. Книга И. Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в:
 - а) 1852 г.
 - б) 1801 г.
 - в) 1801 г.
 - г) 1818 г.
 - д) 1826 г.
 - е) 1812 г.
8. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. суверенными государствами стали:
 - а) Кабо-Верде, Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи, Суверенная Демократическая Республика Фиджи;
 - б) Федеративные Штаты Микронезии, Эритрея, Содружество Северных Марианских островов, Республика Маршалловы

Острова; Намибия;

в) Мозамбик, Сент-Винсент и Гренадины, Федеральная Исламская Республика Коморские острова, Намибия.

9. Укажите современные страны и территории, которые до 1-й мировой войны являлись колониальными владениями Германии в Африке (выбрать верную строку):

- а) Мали, Мавритания, Чад, Нигер, Намибия, Того;
- б) Алжир, Ливия, Эритрея, Мозамбик, Бурунди, Мали;
- в) Руанда, Бурунди, Сомали, Эфиопия, Того, Алжир;
- г) Камерун, Танзания, Того, Намибия, Руанда.

10. Какие государства Африки были ранее колониями Италии (выбрать верную строку):

- а) Ливия, Эритрея, Тунис;
- б) Алжир, Ливия, Тунис;
- в) Ливия, Сомали, Эритрея.

11. Верно ли утверждение: «Главным фактором, вызвавшим «демографический взрыв», является рост рождаемости в наименее развитых странах»?

- а) верно;
- б) неверно.

12. Закончите фразу: «Плотность населения – это показатель...» (выбрать верную строку):

- а) размещения населения;
- б) перенаселенности;
- в) уровня жизни населения.

13. Закончите определение: «Урбанизация – это ...» (выберите верную строку):

- а) форма размещения населения;
- б) рост городов и доли городского населения;
- в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни.

14. Закончите фразу: «Ложная» урбанизация – это ...» (выбрать верную строку):

- а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;
- б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;
- в) урбанизация в нефтедобывающих странах.

15. Закончите фразу: «Высокий коэффициент урбанизации характерен для ...»:

- а) Китая;
- б) Индии;
- в) Бразилии;
- г) Сомали;
- д) Эфиопии;
- е) Бангладеш;
- ж) Албании;
- з) Пакистана;
- и) Индонезии.

16. Назовите три крупнейшие агломерации Америки (выбрать верную строку):

- а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;
- б) Мехико, Сан-Паулу, Нью-Йорк;
- в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро.

17. Закончите фразу: «На языках индоевропейской языковой семьи говорят следующие народы ...»:

- а) тибетцы;
- б) афганцы (пуштуны);
- в) казахи;
- г) грузины;
- д) молдаване;
- е) финны;
- ж) арабы;
- з) евреи;
- и) татары.

18. Закончите фразу: «Ислам исповедуют большинство жителей ...»:

- а) Мьянмы;
- б) Индонезии;
- в) Италии;
- г) ЮАР;
- д) Израиля;
- е) Монголии;
- ж) Греции;
- з) Бразилии;
- и) Ливии.

19. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедуют буддизм:

- а) Индия;
- б) Индонезия;
- в) Сомали;

- г) Лаос;
 д) Афганистан;
 е) Иран;
 ж) Турция;
 з) Филиппины;
 и) Бруней
20. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедуют христианство:
 а) Индия;
 б) Индонезия;
 в) Сомали;
 г) Лаос;
 д) Афганистан;
 е) Иран;
 ж) Турция;
 з) Филиппины;
 и) Бруней

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н.Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н.Н Баранский, Н.Н Колосовский и И.А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/52623.html
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира: в двух книгах	Москва: Дрофа, 2003	
Л2.3	Алисов Н.В., Хорев Б.С.	Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник	Москва: Гардарики, 2003	
Л2.4	Глушковой В. Г., Дронова В. П.	Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России): учебное пособие	Москва: Классик Стиль, 2003	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальные, подстилки, ковровые
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям. 2. Подготовку, докладов (сообщений), презентаций по предложенным темам. 3. Подготовку и написание курсовой работы 4. Подготовку к экзамену. <p>Методические указания обучающимся к лекционным занятиям:</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.</p> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому</p>
--

занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа

выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.