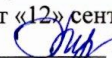


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждаю:
на заседании кафедры
географии и природопользования
протокол № 1 от «12» сентября 2019 г.
Зав. кафедрой  Е.В. Мердешева

ПРОГРАММА
Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(геоморфология, география почв с основами почвоведения)
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) География
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Составители: д.с-х.н., профессор М.И. Яськов
к.н.г. доцент Т.И. Мананкова

Горно-Алтайск
2019

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геоморфология, география почв с основами почвоведения) (далее – учебная практика).

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

- изучение внешнего облика, генезиса, возраста и истории формирования рельефа на заданной территории.
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по исследованию почв, знакомство с методами полевого изучения и диагностики почв, а также приемами составления почвенных карт-схем, построением комплексного почвенного профиля, камеральной обработкой полевого материала, составлением отчета.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- всестороннее изучение рельефа: его морфографии, морфометрии, происхождения, возраста, истории развития, физико-географических и геологических факторов рельефообразования, направленности развития и современной динамики рельефообразующих процессов;
- описание геологических обнажений,
- изучение флювиального рельефа;
- карстового рельефа;
- древнеледниковых форм рельефа;
- склоновых процессов;
- антропогенных и биогенных форм рельефа;
- работа с картами;
- изучение методики полевого морфологического описания почвенных разрезов, техники правильной их закладки в различных элементах рельефа и ландшафта;
- овладение методикой заложения комплексного почвенного профиля;
- ознакомления с основными типами почв Республики Алтай (горно-тундровые почвы, горно-луговые субальпийские и альпийские почвы, горно-лесные дерново-глубокоподзолистые почвы, горно-лесные серые оподзоленные почвы, горно-лесные бурые и черноземовидные почвы, горные черноземы выщелоченные и оподзоленные, горные черноземы южные, обыкновенные и типичные, горные каштановые почвы);
- приобретение навыков документирования результатов полевого исследования почв, анализа собранного материала в камеральных условиях, закрепление понятий о взаимосвязи почв с растительными ассоциациями и другими элементами биогеоценоза.

Практика имеет важное значение в профессиональной подготовке студентов, она помогает понять, что почва важный компонент ландшафта, который сформировался в результате взаимодействия живой и неживой природы, закрепить докучаевское определение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, которое является продуктом совокупной деятельности отдельных факторов. В процессе полевой практики уже на конкретных наглядных примерах студенты получают представление о сложной структуре почвенного покрова Республики Алтай.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к вариативной части блока Б 2 «Практики» (Б2.В.04(У)) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) География.

Учебная практика является закрепляющим звеном в теоретическом обучении бакалавров после изучения дисциплин «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Собранный в ходе практики материал может быть использован при написании выпускной квалификационной работы.

4. Способ, форма, место и время проведения учебной практики

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – окрестности г. Горно-Алтайска; муниципальные образования Республики Алтай.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по геоморфологии

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

б) специальных (СК):

- наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии (СК-2);

- владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведение (СК-3);

- владением знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов (СК-6);

- знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (СК-8).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основные факторы рельефообразования;

- эндогенные и экзогенные процессы;

- формы рельефа, созданных этими процессами и их географическое распространение;

- антропогенные формы рельефа и их динамику;

- особенности формирования и генезиса почв, закономерности их распространения, экологическую роль почвы в природе и жизни человека, необходимость их охраны от разрушения и загрязнения, необходимость рационального использования почв.

уметь:

- построить генетический ряд флювиальных форм рельефа;

- создать модель карстовой пещеры;
- работать с геоморфологической картой;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные программы;
- работать с лабораторным оборудованием, химическими реактивами, соблюдая правила техники безопасности;

владеть:

- методиками характеристики различных типов рельефа;
- методами построения геоморфологических карт;
- навыками и методами полевых исследований почв (выбор типичной территории для заложения профилей, выбор места для заложения почвенных разрезов, характеристика факторов почвообразования и морфологическое описание почвенных разрезов, снятие гипсометрического профиля, написание отчета).

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зач. ед., 2 недели, 72,15 часа контактной работы, 32 часа СРС.

№	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля /Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап	0,5 день	1. Ознакомительная лекция по целям, задачам практики, распределения заданий (лекция). 2. Знакомство с физико-географическим строением территории по литературным данным (самостоятельная работа) 3. Инструктаж по технике безопасности 4. Изучение форм рельефа, созданных временными водными потоками (эрозионные борозды, рывины, овраги, конусы выноса). Рассмотрение и изучение угловых точек рельефа.	Проверка описания природных условий района проведения практики в полевом дневнике.
2	Полевой период	13 дней	Студенты распределяются на бригады, каждая из которых проводит работы на определенных элементах ландшафта. Закладывают почвенные разрезы, производят описание почвенного профиля, отбирают образцы из каждого генетического горизонта, которые используются при проведении лабораторных работ, изготовление учебных монолитов. Изучение речной долины и включенных в нее пойм, террас. Составление геоморфологической карты. Проведение нивелировки и ватерпасовки склонов. Наблюдения на водоразделах, описание геологических обнажений. Проведение вертикальной съемки холма.	Проверка полевого дневника. Вся полевая работа отражается в полевых дневниках, которые используются при камеральной обработке и сдаются вместе с зачетом

			Изучение древнеледниковых форм рельефа.	
4	Камеральный этап. Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике	0,5 дня	Составление отчёта, изготовление графических приложений (карты, профили и др.), самостоятельная работа.	Проверка отчета по полевой практике Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляется в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые по учебной практике

Методы исследования: библиографический, статистический, наблюдения, сравнительно-географический, геоинформационный и др.

В ходе практики используются приборы для измерения различных характеристик среды (психрометры, барометры, термометры, и т.д.), положения на местности (нивелир, теодолит и т.д.).

Почвенный покров в полевых условиях изучается в основном двумя методами. Для составления общей характеристики почв используется метод почвенного профилирования. Для подробного описания почв составляют почвенные карты.

Метод почвенного профилирования позволяет выявить связь определённых почв с растительностью и основными элементами рельефа. Уметь применять этот метод на практике, так как этим способом при полевых исследованиях можно правильно и достаточно полно выявить основные закономерности в распространении почв, их связь с ландшафтом и смену в зависимости от изменения факторов почвообразования. Недостаток метода заключается в том, что он не даёт представления о пространственном распространении почв на территории.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной практике

В первый день студенты получают от преподавателя, осуществляющего руководство учебной практикой, задание самостоятельно ознакомиться с геологическим строением и условиями почвообразования данной местности.

При выполнении работ на различных этапах практики и защите отчета по ее итогам обучающийся отвечает на контрольные вопросы:

- 1 Назовите основные почвообразующие минералы и горные породы.
- 2 Охарактеризуйте наиболее распространенные генетические типы почвообразующих пород.
- 3 Перечислите факторы почвообразования и дайте характеристику каждого из них.

4 Назовите особенности условий почвообразования района проведения учебной практики (почвообразующие горные породы, растительность, климат, рельеф, антропогенный фактор).

5 Основные почвообразовательные процессы на территории района проведения учебной практики и степень их проявления.

6 Структура почвенного покрова района проведения учебной практики, наиболее распространенные типы почв, их строение и лесорастительные свойства.

7 Взаимосвязь почвенного покрова района проведения учебной практики и условий почвообразования.

8 Методика закладки почвенных разрезов.

9 Морфологические признаки почв и техника их описания.

10 Методика взятия почвенных образцов и монолитов.

11 Методика составления крупномасштабных почвенных карт

4. Яськов М.И. Полевая практика по почвоведению [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Яськов. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 31 с.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета*. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию: итоговый отчет.

Итоговый отчет по практике пишется один на всю группу, каждый студент имеет индивидуальные задания, включающие подготовку презентации, составление карт, раздела текста, подготовку части приложений к отчету, представляет личные полевые материалы, Структура отчета может меняться в разные годы в зависимости от состава группы, сезонных особенностей, качества собранного материала. Аттестация проводится в конце практики.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Геоморфология. Полевая практика [Текст] : учебное пособие / сост. Т. И. Мананкова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 61 с.

2. Плотникова Р.Н. Науки о Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Н. Плотникова, О. В. Клепиков, М. В. Енютина. - Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. on-line

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47420.html> (дата обращения: 25.05.2019)

3. География почв [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: К. Е. Стекольников, Е. С. Гасанова, П. Б. Буданцев. - Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 242 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72826.html> (дата обращения: 25.05.2019)

б) дополнительная литература:

1 Яськов, Михаил Иванович. Почвоведение :учебно-методическое пособие / М. И. Яськов, 2009, РИО ГАГУ. - 51 с.

2. Яськов М.И. Полевая практика по почвоведению [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Яськов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 31 с.

3.Добровольский Г.В. География почв [Электронный учебник] : учебник / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 460 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13165> (дата обращения: 25.05.2019)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

К необходимым материалам, приобретаемыми студентами, относятся: общие тетради, используемые в качестве полевого дневника; один на бригаду альбом для рисования; простые карандаши и ручки. Комплект топографических карт бригадир получает во временное пользование на кафедре. Необходимы также.

1. Лопаты для закладки почвенных разрезов саперные с укороченной ручкой – 10 шт.
2. Почвенные ножи в футлярах для взятия образцов и обследования плотности почвенных горизонтов – 5 шт.
3. Измерительные (сантиметровые) ленты с булавкой для измерения мощности почвенных горизонтов – 5 шт.
4. Мешочки из ткани 25x15см для образцов почвы – 50-100 шт.
5. Рюкзак – 5 шт.
6. Компас – 5 шт.
7. Набор Алямовского (или рН-метры) для определения кислотности почвы – 5 шт.
8. Бюксы (алюминиевые стаканчики с крышкой для анализа почв на влажность) – 30 шт.
9. Полевое оборудование и мягкий инвентарь (палатки, спальные мешки, ведра, топоры и др.).
10. Нивелиры.
11. Барометры.
12. Мерные ленты.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы: к.г.н., доцент Мананкова Т.И.; д.с.-х.н., профессор Яськов М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры географии и природопользования от 12.09.2019 г., протокол № 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (Геоморфология)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Подготовительный этап:</p> <p>1. Ознакомительная лекция по целям, задачам практики, распределения заданий (лекция).</p> <p>2. Знакомство с физико-географическим строением территории по литературным данным (самостоятельная работа)</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>4. Изучение форм рельефа, созданных временными водными потоками (эрозионные борозды, рытвины, овраги, конусы выноса). Рассмотрение и изучение угловых точек рельефа.</p>	ПК-4 СК-2 СК-3	
2	<p>Полевой период (Студенты распределяются на бригады, каждая из которых проводит работы на определенных элементах ландшафта. Закладывают почвенные разрезы, производят описание почвенного профиля, отбирают образцы из каждого генетического горизонта, которые используются при проведении лабораторных работ, изготовление учебных монолитов).</p> <p>Изучение речной долины и включенных в нее пойм, террас. Составление геоморфологической карты.</p> <p>Проведение нивелировки и ватерпасовки склонов.</p> <p>Наблюдения на водоразделах, описание геологических обнажений. Проведение вертикальной съемки холма.</p>	ПК-4 СК-2 СК-3 СК-6	Задания для самостояте льной работы Творческо е задание проект
3	<p>Камеральные работы</p> <p>Составление отчёта, изготовление графических приложений (карты, профили и др.), самостоятельная работа.</p>	ПК-4 СК-2, СК-3, СК-6, СК-8	Собеседов ание Зачёт с оценкой

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает групповой итоговый отчет

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Знакомство с физико-географическим строением территории по литературным данным; рассмотрение и изучение угловых точек рельефа.
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся	Наблюдения на водоразделах, описание геологических обнажений. Проведение вертикальной съемки холма.
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе	Изучение речной долины и включенных в нее пойм, террас. Составление геоморфологической карты. Проведение нивелировки и ватерпасовки склонов.
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы для собеседования: 1. Особенности рельефообразования в пределах горных стран. 2. Человек и рельеф. Антропогенный фактор в рельефообразовании. 3. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. 4. Процессы саморазвития рельефа.
5	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Перечень вопросов

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Объект и предмет науки геоморфологии.
2. Содержание понятий «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа. Морфография и морфометрия рельефа.
3. Понятие о генезисе рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Классификация рельефа по генезису и размеру.
4. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время, как фактор рельефообразования.
5. Свойства горных пород, как фактор рельефообразования.
6. Климатический фактор рельефообразования. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
7. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа.
8. Работа рек.
9. Поймы и речные террасы. Типы, строение и причины образования.
10. Речная и долинная сеть. Типы речной сети. Устья рек. Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа.
11. Карст, поверхностные и подземные карстовые формы.
12. Суффозионный рельеф.
13. Гляциально-нивальные процессы и формы рельефа.
14. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.
15. Антропогенные формы рельефа и процессы их образования.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	<ol style="list-style-type: none">1. Полный ответ на теоретический вопрос.2. Предоставление задания по самостоятельной работе.3. Творческое задание по водоразделам4. Предоставление проекта изучения речной долины.5. Участие в собеседовании по одному из предложенных вопросов.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставление задания по самостоятельной работе.2. Творческое задание по водоразделам3. Предоставление проекта изучения речной долины.4. Участие в собеседовании по одному из предложенных вопросов.5. При ответе на теоретический вопрос возможны неточности.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставление задания по самостоятельной работе.2. Творческое задание по водоразделам выполнено с не полностью.3. Предоставление проекта изучения речной долины.4. При ответе на теоретический вопрос возможны неточности.5. Личное участие на практике было ограниченным.
«неудовлетворительно»	Студент не предоставил задания по самостоятельной работе, не выполнено творческое задание по водоразделам, не предоставлен проект изучения речной долины. Личное участие на практике было ограниченным.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (География почв с основами почвоведения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-8	
2	Изучение основных почв по почвенным монолитам на кафедре, почвенных методик полевых исследований по литературным источникам	ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-8	конспект
3	Изучение почв Республики Алтай по почвенным разрезам в разных условиях рельефа местности. Проведение почвенных исследований	ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-8	индивидуальный полевой журнал, конспект
4	Самостоятельная работа по проработке литературных источников и обработке полевых исследований	ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-8	индивидуальный полевой журнал, конспект
5	Подведение итогов	ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-8	Итоговая конференция, итоговый отчет

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает групповой итоговый отчет

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Итоговый отчет	<p>1. После окончания учебной практики организуется сдача зачета с оценкой, на котором учитывается: работа каждого студента в бригаде, оценка качества выполнения и индивидуальные оценки по каждому разделу практики. В результате выставляется окончательная суммарная оценка</p> <p>2. Отчет о прохождении учебной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием.</p> <p>В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий). - Основная часть (анализ литературы по теме; описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики). - Заключение (описание навыков и умений, приобретенных на практике; выводы о практической значимости проведенного учебного исследования). - Список использованной литературы. - Приложения. 	Образец итогового отчета

Методические рекомендации требования к оформлению отчета по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Отчет по учебной практике должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями.

Текст отчета представляется на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210x297). Он должен выполняться печатным способом с использованием компьютера и принтера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Примерное количество знаков на странице – 1500-1700.

Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа и должен быть неизменным во всем тексте отчета.

Во всей работе, включая сноски, текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь

последующий текст отчета, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Ее порядковый номер печатается по центру внизу страницы.

При оформлении ссылок, списка литературы используется принцип единообразия для всего документа.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	5 выставляется в случае, если студент выполнил все задания на 90-100%, подготовил подробный отчет о прохождении практики.
«хорошо»	4 – если студент выполнил все задания на 70-90%, подготовил отчет о прохождении практики
«удовлетворительно»	3 – если студент выполнил задания на 61-70%, подготовил отчет о прохождении практики
«неудовлетворительно»	2 – если студент выполнил задания менее чем на 50%, не подготовил отчет о прохождении практики