

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История географии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра географии</b>
Учебный план	44.03.01_2017_267-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование География
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	47,2
часов на контроль	3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,95	20,95	20,95	20,95
Сам. работа	47,2	47,2	47,2	47,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мананкова Т.И.



Рабочая программа дисциплины

**История географии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра геоэкологии, химии и природопользования**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

И.о. зав. кафедрой Кайзер Марина Ивановна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов историко-географического кругозора, привитие навыков по целенаправленному сбору и анализу информации в процессе освещения основных этапов развития главнейших направлений географической науки, а также генерализации материала по многовековому опыту географических знаний.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить основные этапы истории развития географии; - познакомиться с деятельностью исследователей Земли и результатами их путешествий; - провести анализ прошлого и настоящего в истории географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общее землеведение
2.1.2	Гидрология
2.1.3	Климатология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ландшафтоведение
2.2.2	Общая география
2.2.3	География России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
задачи воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
<b>Уметь:</b>	
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
<b>СК-3: владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</b>	
<b>Знать:</b>	
базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	
<b>Уметь:</b>	
использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	
<b>Владеть:</b>	
базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. География Древнего мира. Древние цивилизации. Географические представления эпохи Древней Греции, Древнего Рима.						

1.1	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта, Цивилизации Индии и Китая. Античный мир. Географические открытия в Античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. /Лек/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы. Географические представления эпохи классической Греции. Аристотель. Географические представления эпохи эллинизма. Эратосфен. Развитие географических знаний в эпоху древнего Рима. Географические труды Страбона и Птолемея. /Пр/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Подготовка к занятию /Ср/	1	8	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. География Средневековья.</b>							
2.1	Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Косьма Индикополов и его географические представления. Арабские завоевания VII-IX вв. Арабская география. Путешествие европейцев на восток. Марко Поло. Исторические предпосылки Великих географических открытий. /Лек/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика географии средневековья.</li> <li>2. Косьма Индикоплов (Индикоплевст) и его географические воззрения.</li> <li>3. Арабская география. Развитие математической географии в сочинениях арабских ученых (АльФраган, Аль-Бируни).</li> <li>4. Страноведческий материал в трудах арабских путешественников (Ибн-Фадлан, Ибн-Баттута). Арабская картография.</li> <li>5. Марко Поло и его путешествие на Восток.</li> <li>6. Афанасий Никитин, путешествие в Индию.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На контурную карту Евразии нанести маршруты путешествий Марко Поло (1271-1295 гг.) и Афанасия Никитина (1466 -1472 гг.).</li> <li>2. Анализ «Карты Тосканелли» и «Глобуса М. Бежайма» (обобщившего представления о распределении суши и океана до открытия Америки).</li> <li>3. Используя глобус Мартина Бежайма в атласе истории географических открытий и исследований укажите какую информацию сумел отразить на этой первой модели Земли немецкий географ и какими причинами обусловлены допущенные на ней неточности?</li> </ol> <p>Практическая часть Оборудование: настенная карта мира, атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта Евразии. /Пр/</p>	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка к занятию /Ср/	1	8,2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p><b>Раздел 3. География эпохи Великих географических открытий.</b> <b>Географические знания в 16- середине 17 вв.</b></p>						

3.1	<p>Плавание Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба и открытие Америки. Кругосветное плавание Магеллана. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Развитие науки в XVI–XVII вв. Артелий, Меркатор. Открытие гелиоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Практическая потребность в дифференциации географии XVII в. Труд Б.Варена (Варениуса) «Всеобщая География» и его значение. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера /Лек/</p>	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Теоретическая часть 1. Политические, религиозные, социальные, технические, научные предпосылки Великих географических открытий. 2. Плавание Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. 1. Плавание Христофора Колумба и открытие Америки. 2. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. 3. Европейские открытия и завоевания в Африке, 2 Америке, Азии, Океании. 4. Обобщение новых географических сведений в страноведческих сочинениях («Космография» С. Мюнстера, 1544; «Общая история Индий» Г. Овиедо, 1526). Практическая часть 1. На контурную карту мира нанести маршруты плаваний Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана. 2. Составить краткие описания следующих путешествий: Джона Кабота, Себастьяна Кабота, Америго Веспуччи. Оборудование: настенная карта «Великие географические открытия», атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта мира. /Пр/</p>	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Подготовка к занятию /Ср/	1	8	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. География в конце 17 и первой половине 18 вв., русские географические открытия, научная систематизация географических знаний.</b>						
4.1	Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В. Ломоносов. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки. /Лек/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	



4.2	<p>Теоретическая часть</p> <p>1. Разработка новых картографических проекций для изображения сферической поверхности Земли Герардом Меркатором и Абрахамом Артелием.</p> <p>2. Открытие гелиоцентрической системы мира. Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Исаак Ньютон.</p> <p>3. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Бернхарда Варена (Варениуса) «Всеобщая география» и его значение.</p> <p>4. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.</p> <p>5. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. Василий Никитич Татищев и Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>6. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки.</p> <p>Практическая часть</p> <p>1. На контурную карту России нанести Маршруты русских землепроходцев: Ермака Тимофеевича (1582-1585 гг.), Ивана Москвитина (1639 г.), Василия Пояркова (1643-1646 гг.), Федота Попова и Семена Дежнева (1648-1649 гг.), Ерофея Хабарова (1649 -1653 гг.).</p> <p>2. На контурной карте России отметить наиболее крупные города Сибири и Дальнего Востока и год их основания: Тюмень – 1586; Томск – 1604; Тобольск – 1587; Туруханск – 1607; Березов – 1593; Енисейск – 1618; Тара – 1594; Красноярск – 1628; Сургут – 1594; Якутск – 1632; Нарым – 1596; Охотск – 1646; Мангазея – 1601; Иркутск – 1652.</p> <p>2</p> <p>Оборудование: настенная карта «Великие географические открытия», атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта России. /Пр/</p>	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
-----	---	---	---	-----------	--------------------	---	--

4.3	Подготовка к занятию /Ср/	1	6	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Формирование основ новой географии в первой половине 19 в. (А. Гумбольдт, К. Риттер, П. Чихачев, А. Миддендорф, Э.Реклю). Русское географическое общество.</b>						
5.1	Теоретическая часть 1. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. 2. К.И. Арсеньев и зарождение экономической географии. 3. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. 4. Создание географических обществ и становление Университетской географии. 5. Императорское русское географическое общество. 6. П.П. Семенов-Тян-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества /Пр/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Подготовка к занятию /Ср/	1	6	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. География в 20 в. Основные итоги географических открытий. Научные школы в географии. Современная география.</b>						
6.1	1.Перспективы развития географии. 2. Практические задачи географии. 3.Районная планировка как единая прикладная область географии. 4.Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. 5.Определяющая роль теории для развития конструктивной географии. /Пр/	1	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
6.2	Подготовка к занятию /Ср/	1	11	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3,85	СК-3 ПК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	СК-3 ПК-3		0	
	<b>Раздел 8. Консультации</b>						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	СК-3 ПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Доисторический период. Представления первобытного человека о мире.
2. Периодизация истории географической науки.
3. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта, Цивилизации Индии и Китая.
4. Плавания финикийцев по Средиземному морю, вокруг Африки к Северному Альбиону.
5. Античный мир. Географические открытия в Античном мире
6. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы.
7. Географические представления эпохи классической Греции. Аристотель, Эратосфен.
8. Развитие географических знаний в эпоху древнего Рима. Географические труды Страбона и Птолемея.
9. Первые умозрительные теории античных географов о форме и размерах Земли, представления о соотношении пространств суши и океана.
10. Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья.
11. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв.
12. Косма Индикополов и его географические представления.
13. Открытия норманнов.
14. Арабские завоевания VII-IX вв. Арабская география.
15. Арабские географы: Бируни, Ибн Батута, Идриси.
16. Путешествие европейцев на восток. Марко Поло.
17. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний античности в средневековой Европе.
18. Руководство по географии Клавдия Птолемея и его роль в создании картографической парадигмы.
19. Путешествие европейцев на восток. Афанасий Никитин.
20. Значение средневековой географии в расширении представлений об обитаемом мире.

**5.2. Темы письменных работ****Темы рефератов**

1. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.
2. Путешествие европейцев на восток. Марко Поло.
3. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки.
4. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу.
5. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В. Ломоносов.
6. Развитие физической географии в России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, Б.Б. Польнов, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.
7. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.
8. К.И. Арсеньев и зарождение экономической географии.
9. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук.
10. Создание географических обществ и становление Университетской географии.
11. Императорское русское географическое общество.
12. П.П. Семенов-Тянь-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества.
13. Перспективы развития географии.
14. Практические задачи географии.
15. Районная планировка как единая прикладная область географии.
16. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
17. Определяющая роль теории для развития конструктивной географии.

**Фонд оценочных средств**

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Богучарсков В.Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59230.html">http://www.iprbookshop.ru/59230.html</a>
Л1.2	Перцик Е.Н.	История географии: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016	

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Историческая география мира: учебное пособие для вузов	Москва: ЭКОПРОС, 1999	
Л2.2	Гумилев Л.Н.	Этносфера: история людей и история природы: монография	Москва: Книга по требованию, 2011	<a href="http://www.biblioclub.ru/book/58406/">http://www.biblioclub.ru/book/58406/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.</li> <li>2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам.</li> <li>3. Подготовку к зачёту с оценкой.</li> </ol> <p>Методические указания обучающимся к лекционным занятиям</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.</p> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p>
--

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только

использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы