

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология образования рабочая программа дисциплины (модуля)


| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории, истории государства и права и социологии |
| Учебный план | 44.03.01_2017_267-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование География |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 57,6 | |
| часов на контроль | 3,85 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации (для студента) | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 2 | | 2 | |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,55 | 10,55 | 10,55 | 10,55 |
| Сам. работа | 57,6 | 57,6 | 57,6 | 57,6 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Хвастунова Ю.В. 

Рабочая программа дисциплины

Социология образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:


44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра теории, истории государства и права и социологии

Протокол от 04.05.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> - сформировать у студентов представления о сущности, структуре образования как социального института, обучить студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - дать представление об истории становления социологии образования в России и за рубежом; - способствовать пониманию специфики социологического подхода к изучению образования как особой зоны социальной реальности; - сформировать исследовательские навыки прикладных исследований в области социологии образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Общекультурный модуль |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и представления о важнейших концепциях социологического знания; - основные механизмы социализации личности; - потребности человека и общества в образовании; - основные теоретические подходы к определению, становлению, развитию образования как социокультурного явления, его сущности, структуре и динамике; - о применении различных методик прикладной социологии для изучения образования. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости; - определять степень влияния образования на динамику духовных потребностей и интересов личности; - ориентироваться в различных методологических подходах и методиках исследования образования как социального института; - оценивать наличие социологического анализа в публикациях по проблемам образования. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - социально полезными морально-нравственными качествами; - навыками прикладных исследований в области социологии образования. | |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| -основные методы, школы, теории в социологии образования, их трактовку культурных, социальных и личностных различий | |
| Уметь: | |
| определять актуальные знания и информационные источники для применения в коллективе | |
| Владеть: | |
| социально-полезными навыками и нравственными образовательными качествами для работы в коллективе | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Социология образования как отрасль социологической | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----------|----------|---|--|
| 1.1 | Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов. /Лек/ | 4 | 2,5 | ОК-1 ОК-5 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Тема 1. Социология образования как научная дисциплина 1. Что такое «образование»? 2. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию сущности образования. 3. Что является предметом изучения социологии образования как научной дисциплины? 4. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук? 5. Каковы методологические принципы социологии образования? /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Тема 1. Предмет и объект социологии образования. Реферат, составление аннотаций /Ср/ | 4 | 1,6 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Теоретические концепции в социологии образования. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|------|----------|---|--|
| 2.1 | <p>Тема 2. Становление и развитие социологии образования.</p> <p>Основные парадигмы социологии образования.</p> <p>Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдьё, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности" Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича. Американская социология образования. Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Троу. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехрочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория РФоерстейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель экспериментально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен). Развитие отечественной социологии образования. Середина XIX века: П.Н. Милуков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях</p> | 4 | 0,5 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
|-----|---|---|-----|------|----------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|----------|---|--|
| | <p>В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов). Учительство как социально-профессиональная группа (Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятдинова). Социально-психологические исследования учительского коллектива (А.И.Донцов). Социальное прогнозирование в области образования (И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего образования (Г.А.Чердниченко). Исследования высшей школы (А.А.Овсянников). Диагностика состояния среднего образования (ВНИК 'Школа', В.С.Собкин, Э.Д.Днепров). Жизненные стратегии учащейся молодежи (В.С.Магун). Образование и жизненные траектории (В.В.Семенова, Л.А.Коклягина). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д.Л.Константиновский). Мониторинг социальных проблем образования (Ф.Э.Шереги). Личностная парадигма в образовании (Е.Бондаревская, В.Давыдов, В.Ильин, М.Кларин и др.). Международные проекты (В.Н.Шубкин). Социальные проблемы реформирования системы образования (И.В.Бестужев-Лада, Ф.Г.Зиятдинова, А.А.Овсянников и др.). /Лек/</p> | | | | | | |
| 2.2 | <p>Тема 2. Становление и развитие социологии образования 1. Охарактеризуйте основные принципы исследования образования в философской и педагогической традициях. 2. Каковы были предпосылки институционализации социологии образования как научной дисциплины? 3. Объясните суть основных проблем, выделенных Э. Дюркгеймом в области социологии образования. 4. Перечислите основания для типологизации парадигм в социологии образования. /Пр/</p> | 4 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | <p>Тема 2. Становление и развитие социологии образования. Реферат, составление аннотаций. Опрос на семинарском занятии. /Ср/</p> | 4 | 5 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Образование как социальный институт и как социальная система. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|------|----------|---|--|
| 3.1 | <p>Тема 3. Системный подход к исследованию образования.</p> <p>Образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация и социальный процесс</p> <p>Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Социальная динамика и становление института образования.</p> <p>Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования.</p> <p>Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.</p> <p>Образование и другие социальные институты</p> <p>Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами.</p> <p>Автономизация образования и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. 'Встречное' влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие.</p> <p>Финансирование системы образования как производная состояния экономики.</p> <p>Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего.</p> <p>Образование и политика. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения интересов конфликтующих групп. Социальные движения и институт образования. Роль социологии в политических событиях в связи с системой образования (на примере книги П.Бурдые и Ж.-К. Пассерона 'Наследники').</p> <p>Взаимовлияние процессов в политике и социальных процессов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.</p> <p>Образование и семья. Образование и семья в процессах социализации членов общества, становления личности.</p> <p>Изменение функций семьи в отношении образования и воспитания. Становление института образования как выражение социальной</p> | 4 | 0,5 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
|-----|---|---|-----|------|----------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>потребности в систематическом и длительном обучении новых членов общества, поэтапной социализации. Необходимость объединения усилий институтов семьи и образования. Проблемы, связанные с кризисными явлениями в институте семьи. Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; 'запускающая' роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования.</p> <p>Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование.</p> <p>Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции.</p> <p>Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.</p> <p>Образование как социальный процесс. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования.</p> <p>Учебный процесс: характеристика, содержание, методы.</p> <p>Творческий подход к учебному процессу. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>социальный процесс.</p> <p>Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока и запада. Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания. Развитие идеи образования в истории философско-социологической мысли. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI - XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона, М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка. Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна на развитие системы европейского образования. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма. Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества.</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке. Сравнительный анализ 'западных' и 'восточных' моделей образования. /Лек/ | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|----------|---|--|
| 3.2 | <p>Тема 3. Развитие социологии образования в России 1. Назовите основные этапы развития социологии образования в нашей стране.</p> <p>2. В чем специфика исследований в области образования до и после революции 1917 года?</p> <p>3. Опишите основные направления изучения системы образования в 1960-70 годы.</p> <p>4. Охарактеризуйте современный этап развития социологии образования в России.</p> <p>Тема 4. Образование как социокультурный феномен 1. В чем заключалась специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока?</p> <p>2. В чем заключались различия обучения молодых людей в Афинах и Спарте?</p> <p>3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов.</p> <p>4. Каковы основные черты образования в эпоху Возрождения?</p> <p>5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России?</p> <p>6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990 -е годы?</p> <p>Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт?</p> <p>2. Опишите структуру и функции образования как социального института.</p> <p>3. Каковы основные элементы системы образования?</p> <p>4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем.</p> <p>5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации.</p> <p>6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире.</p> <p>Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование?</p> <p>2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки.</p> <p>4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса?</p> <p>5. Свободно ли образование от идеологии и политики?</p> | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
|-----|---|---|---|------|----------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|----------|---|--|
| | 6. Какую роль играет образование в жизни общества? /Пр/ | | | | | | |
| 3.3 | <p>Тема 3. Развитие социологии образования в России. Реферат, эссе</p> <p>Тема 4. Методологические основы социологии образования. Доклад, реферат</p> <p>Тема 5. Структура социологии образования. Аннотация, эссе</p> <p>Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности. Составление словаря, эссе</p> <p>Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура. Реферат.</p> <p>Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Аннотация, эссе. /Ср/</p> | 4 | 8 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Региональная система образования в свете социологических исследований. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------|----------|---|--|
| 4.1 | <p>Тема 5. Развитие социологии образования в России.</p> <p>Этапы развития социологии образования в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований.</p> <p>Возобновление исследований в 1960-е г.г. Продолжение начатого курса в 70-е – 80-е г.г. новосибирскими учеными и научными центрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многоуровневого непрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.</p> <p>Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах.</p> <p>Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках.</p> <p>Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве.</p> <p>Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв.</p> <p>Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования.</p> <p>Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и</p> | 4 | 0,5 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
|-----|--|---|-----|------|----------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.</p> <p>Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.</p> <p>Тема 6. Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования.</p> <p>Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций.</p> <p>Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования.</p> <p>Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.</p> <p>Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли.</p> <p>Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно- общественного управления образованием.</p> <p>Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики</p> <p>Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.</p> <p>Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях.</p> <p>Выражение характерных черт идеального типа организации в системе образования и образовательных учреждениях. Интерпретация применительно к специфике института образования.</p> <p>Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций.</p> <p>Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования.</p> <p>Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.</p> <p>Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли.</p> <p>Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Тема 7. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.</p> <p>Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами.</p> <p>Укрепление связи образования с наукой.</p> <p>Задача проникновения искусства в учебный процесс как одна</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования.</p> <p>Тема 8. Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.</p> <p>Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.</p> <p>Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Демографические процессы и образование. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. 'Обратная связь': влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования.</p> <p>Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования.</p> <p>Гендерная специфика в образовательном процессе.</p> <p>Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.</p> <p>Девиантное поведение и образование. Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков.</p> <p>Предпринимательство и образование. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения.</p> <p>Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>(нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем.</p> <p>Тема 9. Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества. Реформирование системы образования в связи с общими социальными переменами в настоящее</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-----------|----------|---|--|
| | <p>время.</p> <p>Современные задачи социологии образования. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца XX и начала XXI века.</p> <p>Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере - острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, двигателем народного хозяйства, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом, новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы.</p> <p>Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества. /Лек/</p> | | | | | | |
| 4.2 | <p>Тема 7. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс 1. В чем проявляется мировой кризис в образовании? Охарактеризуйте основные точки зрения относительно мирового образовательного кризиса.</p> <p>2. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?</p> <p>3. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?</p> <p>4. Что такое единое образовательное пространство? Перечислите основные принципы его формирования.</p> <p>5. Охарактеризуйте приоритетные направления реформирования образования в России на современном этапе.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 1 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | <p>Тема 9. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс Выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/</p> | 4 | 7 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 5. контрольные работы. | | | | | | |
| 5.1 | <p>Повторение пройденного материала и написание контрольной работы по выбранной теме. /Ср/</p> | 4 | 36 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 6. Консультации | | | | | | |
| 6.1 | <p>Консультация по дисциплине /Конс/</p> | 4 | 0,4 | ОК-1 ОК-5 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 7.1 | <p>Подготовка к зачёту /Зачёт/</p> | 4 | 3,85 | ОК-1 ОК-5 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 7.2 | <p>Контактная работа /КСРАтт/</p> | 4 | 0,15 | ОК-1 ОК-5 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| <p>Сущность образования как фактора социальной стратификации Активная лекция (анализ ситуаций) Учение как вид социокультурной деятельности Круглый стол и дискуссия Основные направления взаимодействия образования и науки Анализ конкретной ситуации и поиск смысловых линий Особенности развития образования в трансформирующемся обществе Активная лекция (анализ ситуаций) Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты. Круглый стол и дискуссия Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни Активная лекция (анализ ситуаций) Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России. Анализ конкретной ситуации и поиск смысловых линий.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института. 2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность. 3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты. 4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе. 5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования. 6. Проблемы развития негосударственного образования в России. 7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность. 8. Профессиональные интенции современного студенчества. 9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза 10. Выпускники вузов на рынке труда. 11. Профессиональная ориентация и выбор специальности. 12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз. 13. Студенты и армия: социологический аспект. 14. Религиозные установки и студенчество. 15. Основные тенденции развития платного образования. 16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России. 17. Классические и современные концепции в социологии образования. 18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах. 19. Общественные отношения и образование. 20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества. 21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования. 22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования. 23. Особенности системы образования в СССР. 24. Этническое образование. 25. Образование и девиантное поведение. 23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ). 24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе. 25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение. 26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы. 27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования. 28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона. 29. Элитарная концепция Э. Торндайка. 30. Диверсификационная концепция М. Труу. 31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё. 32. Непрерывное образование. 33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования. 34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний. 35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России. 36. Образование и социальная мобильность. 37. Образование как фактор интеграции общества. 38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран). 39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации. 40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании. 41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России. 42. Проблемы модернизации российского образования. |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Батурия В.К. | Социология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81680.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Аликина Е.Б., Кальсина А.А. | Социология образования: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70656.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | MS Office | | | |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS | | | |
| 6.3.1.3 | Moodle | | | |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека | | | |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|--------------|
| | круглый стол |
| | дискуссия |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг); рюкзаки, спальники, палатки, карематы |

| | | |
|--------|---|---|
| 215 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |
|--------|---|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям.

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменная работа - Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из

фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.