

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения информатике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра математики, физики и информатики
Учебный план	44.03.01_2025_655-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Цифровые технологии в физико-математическом образовании
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	82	зачеты 3
самостоятельная работа	186,6	курсовые работы 4
часов на контроль	15,45	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	28	28	30	30	58	58
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	42	42	82	82
Контактная работа	41,5	41,5	48,45	48,45	89,95	89,95
Сам. работа	166,8	166,8	19,8	19,8	186,6	186,6
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	15,45	15,45
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Кречетова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Основная цель дисциплины "Методика обучения информатике" заключается в методической подготовке будущего учителя, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики преподаваемого предмета, а также уметь использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики; сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по информатике в основной школе и профильных курсов на старшей ступени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы информатики	
2.1.2	Программирование	
2.1.3	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-2.ОПК-1: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
- знать содержание основных знаний, умений и навыков формируемых в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ" согласно ФГОС;	
- знать основные содержательные линии дисциплины "Информатика и ИКТ" в средней школе;	
- знать перечень и содержание рекомендованной учебно-методической литературы по предмету "Информатика и ИКТ" в средней школе;	
- знать современные педагогические технологии и методы обучения;	
ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
- уметь разрабатывать календарно-тематический план дисциплины;	
- уметь разрабатывать технологические карты и конспекты уроков по информатике для средней школы;	
- уметь разрабатывать внеклассные мероприятия по информатике в средней школе;	
- уметь разрабатывать элективные и факультативные курсы в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ";	
ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
- знать современные педагогические технологии и методы обучения;	
- уметь разрабатывать внеклассные мероприятия по информатике в средней школе;	
- уметь разрабатывать элективные и факультативные курсы в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ";	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- знает формы и методы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися на уроках информатики.
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- знает формы и методы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися на уроках информатики.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- знать принципы и методы контроля и оценки результатов обучения и методы;
- знать способы выявления и корректировки трудностей в обучении;
- иметь представление о диагностике в обучении;
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- знать принципы и методы контроля и оценки результатов обучения и методы;
- знать способы выявления и корректировки трудностей в обучении;
- иметь представление о диагностике в обучении;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- иметь представление о методах и приемах, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках информатики;
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- иметь представление о методах и приемах, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках информатики;
ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- иметь представление о методах и приемах, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- знать технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- умеет провести рефлексию урока.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- иметь представление об особенностях воспитательной работы на уроках информатики;
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- иметь представление о современных информационных образовательных системах и программных средствах, используемых в образовательном процессе средней школы.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).							
- знать содержание основных знаний, умений и навыков формируемых в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ" согласно ФГОС;							
- знать основные содержательные линии дисциплины "Информатика и ИКТ" в средней школе;							
- знать перечень и содержание рекомендованной учебно-методической литературы по предмету "Информатика и ИКТ" в средней школе;							
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.							
- знать содержание основных знаний, умений и навыков формируемых в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ" согласно ФГОС;							
- знать основные содержательные линии дисциплины "Информатика и ИКТ" в средней школе;							
- знать перечень и содержание рекомендованной учебно-методической литературы по предмету "Информатика и ИКТ" в средней школе;							
- знать современные педагогические технологии и методы обучения;							
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.							
- знать современные педагогические технологии и методы обучения;							
- уметь разрабатывать план урока по информатике с использованием различных форм обучения;							
- уметь разрабатывать внеклассные мероприятия с использованием различных форм обучения;							
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.							
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.							
- имеет представление о постановке воспитательных целей на уроках информатики.							
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).							
- имеет представление об организации внеурочной деятельности по информатике.							
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.							
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).							
- умеет разработать учебный проект в рамках школьного курса информатики.							
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.							
- умеет разработать учебный и/или исследовательский междисциплинарный проект, включающий изучение природы и культуры родного края, в рамках школьного курса информатики.							
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.							
знает:							
- перечень личностных и метапредметных результатов обучения, формируемых на уроках информатики;							
- имеет представление о приемах формирования личностных и метапредметных результатов обучения, формируемых на уроках информатики.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет МПИ. Цели и задачи обучения информатике в школе						

1.1	Преподавание информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Основные этапы становления учебного предмета информатика в школе. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Информатика как наука и учебный предмет в школе /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Методика преподавания информатики как раздел педагогическо
1.3	Преподавание информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Основные этапы становления учебного предмета информатика в школе. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. /Ср/	3	30	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	тест
	Раздел 2. Содержание школьного образования в области информатики. Методика обучения основным содержательным линиям информатики в основной школе						
2.1	Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Стандартизация школьного образования в области информатики /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Стан дарты нового поколения 2.
2.2	Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. /Ср/	3	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Анализ учебника
	Раздел 3. Организация обучения информатике в школе						
3.1	Методы обучения информатике: общедидактические, частно-дидактические и специальные. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.2	Методы обучения информатике /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Подготовьте выступление по выбранной теме. 1. Иллюстрация и демонстрация.
3.3	Планирование учебного процесса по информатике /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Составьте календарный план учебно-воспитательной работы по информатике. Выберите учебник
3.4	Методы обучения информатике: Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.5	Составление конспектов урока /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	По предложенным темам составить конспекты уроков согласно плану,
3.6	Методы обучения информатике: общедидактические, частно-дидактические и специальные. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. /Ср/	3	62,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Конспект Конспект уроков
3.7	Методы обучения информатике: Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. /Ср/	3	54,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Проект: «здоровьесберегающие технологии»
Раздел 4. Консультации							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	7,7	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,3	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 6. Методика обучения основным содержательным линиям информатики в средней полной школе						
6.1	Научно-методические основы реализации содержательных линий: «Информация», «Измерение информации», «Основы логики и логические основы компьютера», «Формализация и моделирование», "Алгоритмизация и программирование" /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
6.2	Научно-методические основы реализации содержательной линии «Информация» и «Измерение информации» /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	1 Основные понятия для составления тезауруса: а) инф ормация (различные
6.3	Научно-методические основы реализации содержательной линии «Формализация и моделирование» /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	1. Обоснуйте необходимость включения ССК «Формализация и моделирование» в базовый
6.4	Научно-методические основы реализации содержательных линий: "Информация. Измерение информации", "Основы логики и логические основы компьютера", "Формализация и моделирование", "Алгоритмизация и программирование" /Ср/	4	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

	Раздел 7. Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно- деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся						
7.1	Электронные средства обучения информатики. Электронный дневник. Использование мультимедийных технологий. Интерактивная доска. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
7.2	Мультимедийные технологии. Интерактивная доска /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	1. Приведите примеры информационных объектов. 2. Связи между разнородными информацией
7.3	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
7.4	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Пр/	4	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
7.5	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Ср/	4	9,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 8. Профильные курсы как средство дифференциации обучения информатике						
8.1	Содержание и планирование профильных и элективных курсов /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
8.2	Содержание и планирование профильных и элективных курсов /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	1. Индивидуализация и дифференциация обучения информатике. 2. Непрерывность
	Раздел 9. Консультации						

9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 10. Выполнение и защита курсовой работы						
10.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

10.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

11.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения информатике».

2. Фонд оценочных средств включает примерные вопросы для проведения входного контроля, примеры заданий для практических работ, примерный перечень вопросов к зачетам и экзамену, примерные вопросы к контрольным работам

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для входного контроля

1. Понятие о базах данных.
2. Понятие о компьютерных сетях.
3. Понятие об операционных системах.
4. Понятие об архитектуре ЭВМ.
5. Понятие об информационных технологиях.
6. Понятие об алгоритмах и языках программирования.
7. Понятие о моделировании.
8. Понятие об информационной безопасности.
9. Понятие о разработке робототехнических комплексов.
10. Понятия множества, булевы функции, графы.

Критерии оценки

«Зачтено» – выполнение верно более 60% заданий.

«Не зачтено» – выполнение 60% и менее заданий верно.

Текущий контроль осуществляется по выполнению практических работ, результаты которых проверяются в конце занятия.

Вопросы для практических работ

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания информатики. Содержание школьного образования в области информатики.

1. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики. Информатика как наука. Информатика как учебный предмет в средней школе.
2. Общие цели обучения информатике. Педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.
3. Общеобразовательные принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Структура образовательного стандарта.

Тема 2. Методика преподавания основных, базовых разделов курсов информатики.

1. Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики.
2. Организация обучения информатике в школе. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Классификация типов уроков. Особенности компьютерного урока. Основные виды использования кабинета вычислительной техники на уроках. Некоторые дидактические особенности уроков по информатике. Методы обучения информатике в школе. Использование метода учебных учебных проектов. Школьный кабинет информатики. Общие положения и требования к кабинету. Требования к организации занятий.
3. Научно-методические основы реализации содержательных линий: "Информация и информационные процессы", "Представление информации", "Компьютер", "Основы алгоритмизации и программирования", "Моделирование и формализация", "Информационные технологии".

Тема 3. Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатике.

1. Дидактические возможности ИКТ.
2. Информационно-деятельностные модели обучения информатике.
3. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения информатике.

Тема 4. Методика обучения информатике в начальной школе.

1. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира (Человек и информация. Действия с информацией. Объекты и модели).
2. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики (Задача формирования начального уровня алгоритмического мышления. Человек в мире алгоритмов. Работа с исполнителем как метод изучения информационных основ управления).
3. Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий (Средства информационных технологий. Текстовый редактор. Графический редактор. Музыкальный редактор).
4. Интегративные связи информатики и математики в обучении младших школьников (Понятие множества. Элементы логики. Графы и схемы).

Тема 5. Методика обучения информатике в основной школе.

1. Пропедевтика базового курса информатики
2. Информация и информационные процессы 3. Формализация и моделирование
4. Алгоритмизация и программирование
5. Технологии создания и обработки информационных объектов

6.	Телекоммуникационные технологии
7.	Информационные технологии в обществе
Тема 6. Научно- методические основы реализации содержательной линии факультативов и элективных курсов.	
1. Основные компоненты содержания факультативов и элективных курсов по информатики. Факультативы как вспомогательный элемент при углубленном изучении определенных предметов. Элективные курсы помогают школьнику определиться с будущей профессией.	
Задания для практических работ	
1.	Для заданного фрагмента содержания обучения требуется:
a.	Изучить научную, методическую и учебную литературу, в которой отражено содержание обучения.
b.	Определить целевой и мотивационный компоненты содержания обучения.
c.	Выделить систему основных понятий или ядро содержания обучения. Составить толковый словарь терминов.
d.	Установить взаимосвязи: внутри системы понятий, внешние связи системы. Например, для профильного курса - с понятиями пропедевтического и базового курсов информатики, а также внешние межпредметные связи системы с понятиями других школьных учебных предметов.
e.	Сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Выделить в содержании обучения теоретическую и практическую части.
f.	Разработать тематическое планирование учебного материала. Конкретизировать цели обучения по каждой теме учебного материала.
g.	Разработать развернутый конспект по одной из тем учебного материала.
h.	Разработать дидактические материалы, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности:
-	организацию деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);
-	проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);
-	итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).
Критерии оценки	
- «зачтено» (81-100%) повышенный уровень	
Выполнены правильно все задания, представленные в описании лабораторных работ. Возможно наличие некоторых неточностей в решении задач, за что снижается балл за текущий контроль.	
- «зачтено» (60-80%) пороговый уровень	
Выполнено правильно более половины заданий, около третьей части заданий не выполнены. Возможно наличие некоторых неточностей в решении задач.	
- «не зачтено» (менее 60%) уровень не сформирован	
Выполнено правильно менее половины заданий. Возможно наличие некоторых неточностей в решении задач.	

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ:	
1. Проектный метод обучения при изучении темы «Растровая и векторная графика»	
2. Проблемный метод обучения при изучении темы «Кодирование графической информации»	графической информации»
3. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Кодирование информации»	
4. Метод решения практических задач при изучении темы «Электронные таблицы»	
5. Поисковый метод обучения при изучении темы «Алгоритмы»	
6. Построение дифференцированного домашнего задания по теме «Системы счисления»	
7. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование графической информации»	
8. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование текстовой информации»	
9. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование числовой информации»	
10. Использование приемов критического мышления при изучении темы «Информация. Информационные процессы»	
11. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Информатизация общества»	
12. Построение дифференцированного домашнего задания по теме «Алгоритмы»	
13. Метод проектов при изучении темы «Базы данных в электронных таблицах»	
14. Групповая работа при изучении темы «Представление числовой информации с помощью систем счисления»	
15. Кейс-технологии при изучении темы «Информатизация общества»	
16. Урок-игра по теме «Кодирование информации»	
17. Урок развивающего контроля по теме «Электронные таблицы»	
18. Урок-игра по теме «Алгоритмы»	
19. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование звуковой информации»	
20. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Моделирование и формализация»	
21. Групповой метод обучения при изучении темы «Моделирование и формализация»	
22. Использование приемов критического мышления при изучении темы «Представление числовой информации с помощью систем счисления»	
23. Метод решения практических задач при изучении темы «Базы данных в электронных таблицах»	
24. Урок развивающего контроля по теме «Обработка текстовой информации»	
25. Урок развивающего контроля по теме «Кодирование текстовой информации»	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

Тема курсовой работы раскрыта, содержательно представлена в теоретической и практической части. Оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к курсовым работам. Подготовлен доклад и презентация к защите.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Тема курсовой работы раскрыта с незначительными недочетами по теоретической и практической части. Оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к курсовым работам. Подготовлен доклад и презентация к защите.

– оценка «удовлетворительно»:

Тема курсовой работы раскрыта с недочетами по теоретической и практической части. Оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

Тема курсовой работы не раскрыта, изложение в теоретической части неполное. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к контрольной работе (3 курс).

1. Особенности преподавания курса «Информатика» в начальной школе.
2. Особенности преподавания курса «Информатика» в основной школе.
3. Особенности преподавания курса «Информатика» в старшей школе.
4. Проектирования рабочей программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
5. Проектирование урока (внеурочного занятия) по информатике в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
6. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения курса информатики.
7. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.
8. Анализ определений, вводимых в школьном курсе информатики по учебникам различных авторов.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 курс)

1. Необходимость введения информатики в общее среднее образование. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи изучения курса информатики в средней школе.
3. Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе.
4. Предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой;
5. Содержание, цели и задачи методики преподавания информатики.
6. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой. Требования к современному учителю информатики.
7. Стандарт по основным содержательным линиям курса.
8. Стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции;
9. Положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике;
10. Основные методы преподавания и изучения информатики;
11. Организация, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике;
12. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
13. Использование тетрадей с печатной основой на уроках информатики.
14. Формы и методы преподавания и изучения информатики. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
15. Кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение.
16. Использование ресурсов Internet в преподавании информатики в средней школе
17. Организация познания через доступ к информационным ресурсам, использование моделирования на ЭВМ как новые методы обучения информатике.
18. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении информатике
19. Организация внеклассного обучения информатики.
20. Организации обучения информатике младших школьников. Формы и методы изучения информатики в пропедевтическом курсе.
21. Психолого-педагогические аспекты преподавания пропедевтического курса информатики. Игра как основная форма обучения. Сюрпризные моменты. Наглядные пособия. Активизация анализаторов.
22. Особенности форм и методов преподавания базового курса школьной информатики.
23. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.

Примерный перечень заданий к контрольной работе (4 курс)

Для заданного фрагмента содержания обучения требуется:

- Изучить научную, методическую и учебную литературу, в которой отражено содержание обучения.
- Определить целевой и мотивационный компоненты содержания обучения.
- Выделить систему основных понятий или ядро содержания обучения. Составить толковый словарь терминов.
- Установить взаимосвязи: внутри системы понятий, внешние связи системы. Например, для профильного курса- с понятиями пропедевтического и базового курсов информатики, а также внешние межпредметные связи системы с понятиями других школьных учебных предметов.
- Сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Выделить в содержании обучения теоретическую и практическую части.
- Разработать тематическое планирование учебного материала. Конкретизировать цели обучения по каждой теме учебного материала.
- Разработать развернутый конспект по одной из тем учебного материала.
- Разработать дидактические материалы, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности:
 - организацию деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);
 - проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);
 - итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 курс)

1. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Представление информации».
2. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Компьютер».
3. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Моделирование и формализация».
4. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Алгоритмы и исполнители».
5. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии обработки текста и графики».
6. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Компьютерные коммуникации».
7. Тематическое и поурочное планирование.
8. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ. Структура работы.

Критерии оценки на экзамене/зачет с оценкой/зачет

- оценка «отлично» (повышенный уровень) /зачтено (повышенный уровень):
 - 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи.
 - 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
 - 3) Если полностью ответил на два вопроса.
- оценка «хорошо» (пороговый уровень)/ зачтено (повышенный уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»/ зачтено (пороговый уровень):

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»/незачтено(уровень не сформирован):

Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Что называют уроком? Выберите наиболее подходящее определение. Урок это...?

Варианты ответов:

1. Форма обучения (правильный ответ).
2. Метод обучения.
3. Прием обучения.
4. Средство обучения.

Ключ: 1. Форма обучения.

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Основные компоненты содержания общего образования по информатике включают следующие компоненты

Варианты ответов:

1. Федеральный.
2. Региональный.
3. Школьный.
4. Федеральный, региональный и школьный.

Ключ: 4. Федеральный, региональный и школьный.

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Роль учителя при обучении информатике можно описать как

Варианты ответов:

1. Посредник в добывании информации.
2. Диктатор.
3. Генератор новых идей.
4. Наставник, помощник.

Ключ: 4. Наставник, помощник.

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Какой документ в школе является основным нормативным документом учителя информатики?

Варианты ответов:

1. Программа по информатике (правильный ответ).
2. Трудовой договор.
3. Коллективное соглашение.
4. Учебный план школы.

Ключ: 1. Программа по информатике.

Название вопроса: 5 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Кружок информатики – это...

Варианты ответов:

1. групповая форма работы учащихся по интересам;
2. индивидуальная работа учащихся;
3. факультативные занятия;
4. занятия под руководством учителя.

Ключ: 1. групповая форма работы учащихся по интересам.

Название вопроса: 6 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Домашние задания по информатике выполняют следующие функции...

Варианты ответов:

1. повторение материала, изученного на уроке;
2. изучение нового материала;
3. создание продуктов с коммерческой целью;
4. открытие новых информационных законов и теорий.

Ключ: 1. повторение материала, изученного на уроке.

Название вопроса: 7 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Внеклассная работа по информатике – это...

Варианты ответов:

1. занятия по желанию и интересам учащихся;
2. обязательная форма обучения;
3. работа по учебному расписанию;
4. организация деятельности неуспевающих учащихся.

Ключ: 1. занятия по желанию и интересам учащихся.

Название вопроса: 8 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована...

Варианты ответов:

1. на уроке;
2. при выполнении домашнего задания;
3. только под руководством учителя;
4. в учебное и внеучебное время;

Ключ: 4. в учебное и внеучебное время.

Название вопроса: 9 (ПК-1)

Формулировка вопроса: К нестандартным видам уроков относится...

Варианты ответов:

1. комбинированный урок;
 2. урок - лабораторная работа;
 3. урок-путешествие;
 4. урок изучения нового материала.
- Ключ: 3. урок-путешествие.

Название вопроса: 10 (ПК-1)

Формулировка вопроса: В 5 - 6 классах изучается...

Варианты ответов:

1. вводный курс информатики;
2. пропедевтический курс информатики;
3. базовый курс информатики;
4. профильный курс информатики.

Ключ: 2. пропедевтический курс информатики.

Название вопроса: 11 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Содержание программы по информатике соответствует...

Варианты ответов:

1. интересам учащихся;
2. требованиям администрации школы;
3. интересам родителей;
4. требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Ключ: 4. требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Название вопроса: 12 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

Варианты ответов:

1. пропедевтический, основной и профильный;
2. вводный, базовый и профильный.
3. пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
4. пропедевтический, базовый и профильный.

Ключ: 4. пропедевтический, базовый и профильный.

Название вопроса: 13 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Любому графическому учебному исполнителю свойственны:

Варианты ответов:

1. система команд управления
2. определенная система управления
3. режимы работы
4. определенная среда деятельности.

Ключ: 1. система команд управления

Название вопроса: 14 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Кто из авторов написал первый школьный учебник по информатике?

Варианты ответов:

1. Ершов А. П., Монахов В. М.,
2. Кушниренко А.Г. и др.,
3. Гейн А. Г. и др.
4. Семакин И. Г. и др.

Ключ: 1. Ершов А. П., Монахов В. М.

Название вопроса: 15 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: Какова современная концепция преподавания информатики в школе?

Варианты ответов:

1. формирование информационной культуры;
2. формирование компьютерной грамотности;
3. умение защищать свою информацию;
4. формирование информационной компетентности;

Ключ: 4. формирование информационной компетентности.

Название вопроса: 16 (ОПК-8)

Формулировка вопроса: К основным понятиям школьного курса информатики можно отнести (выберите наиболее полное описание)?

Варианты ответов:

1. программа, алгоритм, компьютер;
2. компьютер, человек, система;

3. компьютер, общество, программа, алгоритм;
4. информация, модель, алгоритм, система, компьютер.
Ключ: 4. информация, модель, алгоритм, система, компьютер.

Название вопроса: 17 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: При обучении информатике на пропедевтическом уровне приоритетным должно быть следующее...

Варианты ответов:

1. запоминание основных понятий базового курса информатики;
2. развивающий характер обучения;
3. игровая деятельность школьников;
4. знакомство с основными понятиями базового курса информатики.

Ключ: 4. знакомство с основными понятиями базового курса информатики.

Название вопроса: 18 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Приоритетной формой организации занятий на базовом уровне должна быть?

Варианты ответов:

1. игровая;
2. дискуссионная;
3. исследовательская;
4. лекционная.

Ключ: 3. исследовательская.

Название вопроса: 19 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Особенностью элективных курсов по информатике является...

Варианты ответов:

1. изучение разнообразных средств ИКТ;
2. подготовка к будущей профессиональной деятельности;
3. изучение языков программирования;
4. более углубленное изучение отдельных разделов информатики.

Ключ: 4. более углубленное изучение отдельных разделов информатики.

Название вопроса: 20 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Профильное изучение информатики ориентировано на...

Варианты ответов:

1. будущую профессиональную деятельность в области ИКТ;
2. изучение программирования на углубленном уровне;
3. увеличение часов по информатике;
4. знакомство с разнообразными средствами ИКТ.

Ключ: 1. будущую профессиональную деятельность в области ИКТ;

Название вопроса: 21 (ОПК-7)

Формулировка вопроса: Элективные курсы...

Варианты ответов:

1. являются частью профильного обучения информатике;
2. позволяют изучить отдельные разделы информатики более углубленно;
3. позволяют изучить несколько языков программирования;
4. обязательно предваряют изучение профильного курса информатики.

Ключ: 1. являются частью профильного обучения информатике.

Название вопроса: 22 (ОПК-7)

Формулировка вопроса: Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности – это...

Варианты ответов:

1. Internet;
2. мультимедийные программы;
3. игры;
4. локальные сети.

Ключ: 1. Internet.

Название вопроса: 23 (ОПК-7)

Формулировка вопроса: Обязательным условием организации проектной деятельности учащихся является...

Варианты ответов:

1. большое количество компьютеров в школе;
2. высокий профессионализм учителя;
3. сильные ученики;

4. наличие выхода в Internet.

Ключ: 2. высокий профессионализм учителя.

Название вопроса: 24 (ОПК-7)

Формулировка вопроса: Одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности школьников является...

Варианты ответов:

1. проблемное обучение;
2. программированное обучение;
3. эвристическое обучение;
4. метод проектов.

Ключ: 4. метод проектов.

Название вопроса: 25 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Мультимедийные технологии не позволяют...

Варианты ответов:

1. усилить контроль за успеваемостью учащихся;
2. активизировать познавательный интерес учащихся;
3. повысить эффективность обучения;
4. повысить интерес к учебной деятельности.

Ключ: 1. усилить контроль за успеваемостью учащихся.

Название вопроса: 26 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Применение тестовых обучающих программ позволяет...

Варианты ответов:

1. активизировать познавательный интерес учащихся;
2. усилить контроль за успеваемостью учащихся;
3. организовать личностно ориентированное обучение;
4. повысить интерес к учебной деятельности.

Ключ: 2. усилить контроль за успеваемостью учащихся;

Название вопроса: 27 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Какова цель обучения детей информатике в школе?

Варианты ответов:

1. получить знания об информатике, роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять ИКТ, в том числе при изучении других предметов;
3. развитие познавательных интересов, интеллекта, творчества;
4. верны все ответы.

Ключ: 1. получить знания об информатике, роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Название вопроса: 28 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Эффективность и результативность внеурочной деятельности школьников по информатике зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы?

Варианты ответов:

1. да;
2. нет.

Ключ: 1. да

Название вопроса: 29 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы...

Варианты ответов:

1. все методы;
2. практические
3. словесные
4. наглядные

Ключ: 1. все методы.

Название вопроса: 30 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Ведущая роль при выборе методов принадлежит...

Варианты ответов:

1. оборудованию;
2. наглядности;
3. содержанию учебного материала;
4. учителю.

Ключ: 3. содержанию учебного материала.

Название вопроса: 31 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: С какими науками связана Методика преподавания информатики?

Варианты ответов:

1. с информатикой, психологией, педагогикой;
2. с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;
3. с теорией информации, психологией, дидактикой;
4. с психологией, педагогикой, документалистикой.

Ключ: 1. с информатикой, психологией, педагогикой.

Название вопроса: 32 (ОПК-3)

Формулировка вопроса: Больше всего информации забывается в первые часы и сутки после восприятия изучаемого материала. Поэтому, чтобы предупредить забывание изученного на уроке материала, его следует повторять в ходе выполнения...

Варианты ответов:

1. факультатива;
2. экскурсии;
3. домашнего задания;
4. урока.

Ключ: 3. домашнего задания.

Название вопроса: 33 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: Какой документ в школе является основным нормативным документом учителя информатики?

Варианты ответов:

1. программа по информатике;
2. трудовой договор;
3. коллективное соглашение;
4. учебный план школы.

Ключ: 1. программа по информатике.

Название вопроса: 34 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: Необходимость изучения систем счисления в курсе информатики обоснована...

Варианты ответов:

1. традициями содержания курса информатики;
2. отсутствием темы в курсе математики;
3. межпредметными связями темы;
4. представлением чисел в памяти компьютера.

Ключ: 4. представлением чисел в памяти компьютера.

Название вопроса: 35 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: Предваряющий контроль предназначен для...

Варианты ответов:

1. выявления уровня знаний, умений и навыков, а также развития учащихся к началу обучения;
2. систематической проверки знаний, умений и практических навыков учащихся, осуществляемой по ходу обучения;
3. проверки и оценки знаний, осуществляемой после изучения крупных разделов программы;
4. выявления пользовательских навыков владения компьютером и проверки информационной компетентности перед началом работы на компьютере.

Ключ: 1. выявления уровня знаний, умений и навыков, а также развития учащихся к началу обучения;

Название вопроса: 36 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: Электронный образовательный ресурс – это ...

Варианты ответов:

1. совокупность средств программного, информационного и технического обеспечения образования;
2. компьютерные программы или сайты образовательного назначения;
3. комплекс образовательного контента и тестовых систем для проверки знаний;
4. ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Ключ: 4. ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Название вопроса: 37 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Алгоритмическое мышление – это ...

Варианты ответов:

1. умение планировать последовательность действий, а также умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий;
2. умение составлять и записывать алгоритмы различными способами;
3. достижение метапредметных результатов обучения;
4. формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ключ: 1. умение планировать последовательность действий, а также умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий.

Название вопроса: 38 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Кибербуллинг – это ...

Варианты ответов:

1. травля, оскорбление или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и смс;
2. текстовые, рекламные или мультимедийные ролики;
3. текстовые, медийные и мультимедийные объявления;
4. программа для защиты компьютера или мобильного устройства от вредоносных программ.

Ключ: 1. травля, оскорбление или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и смс;

Название вопроса: 39 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какой термин соответствует определению состояния защищенности личности, обеспечивающего ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой?

Варианты ответов:

1. информационная целостность детей;
2. информационная защищенность детей;
3. информационная открытость детей;
4. информационная безопасность детей.

Ключ: 4. информационная безопасность детей.

Название вопроса: 40 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какие воспитательные задачи входят в ИКТ-компетентность?

Варианты ответов:

1. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
2. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
3. развитие общекультурных интересов;
4. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач.

Ключ: 1. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей.

Название вопроса: 41 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Информационная культура это ...

Варианты ответов:

1. достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения людей в информационном общении, уровень эффективности при работе с информационными процессами, обеспечивающий целостное видение мира;
2. составление программ для решения учебных задач;
3. работа с инструментальными программными средствами;
4. использование электронной почты;

Ключ: 1. достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения людей в информационном общении, уровень эффективности при работе с информационными процессами, обеспечивающий целостное видение мира.

Название вопроса: 42 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Компьютерная грамотность – это ...

Варианты ответов:

1. умение читать, писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с программами на ПК;
2. алгоритмическое мышление;
3. понимание сущности понятия информации;
4. умение решать задачи на калькуляторе;

Ключ: 1. умение читать, писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с программами на ПК;

Название вопроса: 43 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Какие понятия НЕ используются для характеристики информационного общества?

Варианты ответов:

1. ИКТ;
 2. компьютеризация;
 3. информатизация;
 4. глобализация.
- Ключ: 4. глобализация.

Название вопроса: 44 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: К новым информационным технологиям относится...

Варианты ответов:

1. радио;
2. аналоговое телевидение;
3. книга;
4. гипертекстовое представление.

Ключ: 4. гипертекстовое представление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов А. А., Захарова Т. Б., Захаров А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/70044
Л1.2	Нефедова В. Ю.	Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум): учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/288203
Л1.3	Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Лапчик М. П.	Методика обучения информатике: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	https://e.lanbook.com/book/458360

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Даниленко С. В., Мартынюк М., Хабаров Н. Н.	Теория и методика обучения информатике (Общая методика): учебно-методическое пособие	Тула: ТГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/253682

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Firefox
6.3.1.2	Code::Blocks
6.3.1.3	Dev-C++
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	MS Access
6.3.1.6	PascalABC.NET
6.3.1.7	Python
6.3.1.8	Python(x,y)
6.3.1.9	КуМир
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	NVDA
6.3.1.13	GIMP
6.3.1.14	SMART Notebook
6.3.1.15	Яндекс.Браузер

6.3.1.1 6	РЕД ОС
6.3.1.1 7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины. Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе

слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а

также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачётами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объём курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объём работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.