

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рекреационная география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	43.03.02_2019_839.plx 43.03.02 Туризм Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	63,1		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15
Сам. работа	63,1	63,1	63,1	63,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Эмма Васильевна 

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов целостного представления о территориальных туристско-рекреационных системах мира и РФ, ресурсах и условиях их формирования, закономерностях и тенденциях их развития.
1.2	<i>Задачи:</i> освоение студентами основных понятий и категорий курса; изучение особенностей территориально-рекреационных систем, составных подсистем группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления; изучение объектов и субъектов рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Знает нахождение и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи.	
ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	
ИД-1.ОПК-4: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов	
Знает осуществление маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. Умеет осуществлять маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. Владеет навыками осуществления маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте вакт.	Примечание
	Раздел 1. Рекреационная география как наука						
1.1	Рекреационная география как наука /Лек/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Рекреационная география как наука /Ср/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.3	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Ср/	1	5	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Ср/	1	10	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Лек/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1	0	
1.10	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Ср/	1	12	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1	0	
1.11	Учение о территориальных рекреационных системах /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Учение о территориальных рекреационных системах /Пр/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.13	Учение о территориальных рекреационных системах /Ср/	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.14	Рекреационное природопользование /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.15	Рекреационное природопользование /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Рекреационное природопользование /Ср/	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.17	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Лек/	1	3	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.18	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Пр/	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.19	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Ср/	1	10	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.20	Рекреационное районообразование и районирование /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.21	Рекреационное районообразование и районирование /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.22	Рекреационное районообразование и районирование /Ср/	1	9,1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО «РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Влияние туризма на природную и культурную среду.
27. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
28. Экологический туризм.
29. Национальные парки и их виды.
30. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
31. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
32. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
33. Понятие о туризме. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
34. Рекреационное районообразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты.
35. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
36. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
37. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
38. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
39. Развитие и география международного туризма.
40. География туризма с целью отдыха и развлечений.
41. География делового туризма.
42. География религиозного туризма.
43. География лечебно-оздоровительного туризма.
44. Международный туризм в Российской Федерации.
45. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
46. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
47. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
48. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
49. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
50. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай.

Тест

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?
 - А. Туризм
 - Б. Досуг
 - В. Рекреация
 - Г. Экскурсия
 - Д. Быт
2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?
 - А. Обслуживающий отдыхающих персонал
 - Б. Мигранты
 - В. Местное население рекреационного района
 - Г. Отдыхающие
 - Д. Работники музеев
3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?
 - А. Инклюзивная
 - Б. Ежедневная
 - В. Недельная
 - Г. Квартальная
 - Д. Годовая
4. Что такое рекреационные потребности человека?
 - А. Потребность во власти
 - Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека
 - В. Потребность в принадлежности
 - Г. Потребность в богатстве
 - Д. Потребность в общении
5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
 - А. Рекреационная емкость
 - Б. Рекреационная освоенность
 - В. Рекреационная инфраструктура
 - Г. Рекреационная оценка

- Д. Рекреационная нагрузка
6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
- А. Крупнохолмистый рельеф
Б. Предгорье
В. Низкогорье
Г. Среднегорье
Д. Высокогорье
7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?
- А. Ниже 16 о С.
Б. Выше 18 о С.
В. От 18 о до 24 о С.
8. Что определяет тип леса?
- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
Б. Молодые деревья
В. Древесные породы «второго яруса»
Г. Подстилающий травяной покров
Д. Санитарно-гигиеническая оценка
9. Чем определяется теплоощущение человека?
- А. Воздействием температуры воздуха
Б. Воздействием влажности воздуха
В. Воздействием силы ветра
Г. Воздействием температуры и силы ветра
Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра
10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?
- А. Инклюзивная
Б. Ежедневная
В. Недельная
Г. Квартальная
Д. Годовая
11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?
- А. Больше 200 дней в году
Б. Больше 140 дней в году
В. От 60 до 100 дней в году
Г. От 100 до 140 дней в году
Д. Меньше 60 дней в году
12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?
- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 о С.
Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 о до -10 о С.
В. Среднесуточная температура воздуха от -10 о до -30 о С.
Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 о до -25 о С.
Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 о С.
13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“
- А. Лыжный поход
Б. Дозированная ходьба
В. Скалолазание
Г. Спиннинг
Д. Пеший поход без багажа
14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?
- А. Рекреационная деятельность
Б. Цикл рекреационной деятельности
В. Элементарное рекреационное занятие
Г. Цикл рекреации
Д. Время рекреации
15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?
- А. Углекислые
Б. Радоновые
В. Йодо-бромные
Г. Мышьяковистые
Д. Пресные органносодержащие
16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?
- А. 1960-ые гг.
Б. 1970-ые гг.
В. 1980-ые гг.
Г. 1990-ые гг.
Д. 2000-2005 гг.
17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?
- А. Наличие уникальных природных объектов
Б. Комфортность биоклиматических условий

- В. транспортная доступность для населения
Г. Наличие объектов культурного наследия
Д. Решение руководителей субъектов РФ
18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?
А. Создание условий для рекреации населения
Б. Сохранение природных комплексов
В. Научные исследования
Г. Ведение Летописи природы
Д. Экологическое просвещение
19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?
А. Экспозиционная
Б. Административная
В. Дендрарий
Г. Научно-исследовательская. Д. Рекреационная.
20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами, необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?
А. Заповедник
Б. Заказник
В. Ботанический сад
Г. Национальный парк
Д. Курорт.
21. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
А. Архитектурные объекты
Б. Объекты археологического наследия
В. Мемориальные квартиры
Г. Памятники садово-паркового искусства
Д. Достопримечательные места
22. Какие организации входят в рекреационную сеть?
А. Гостиницы
Б. Пансионаты с лечением
В. Кафе
Г. Магазины сувениров
Д. Станции технического обслуживания
23. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
А. Природные комплексы
Б. Отдыхающие
В. Культурные комплексы
Г. Органы управления рекреацией
Д. Организаторы отдыха
24. Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
А. Самоорганизация.
Б. Рекреационная культура
В. Культурная ориентация
Г. Избирательность
Д. Потребность
25. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?
А. Психологическая и культурная совместимость
Б. Экологическая безопасность
В. Социальная справедливость
Г. Технологическая справедливость
Д. Компетентность
26. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?
А. Концепция факторов размещения
Б. Концепция ТРС
В. Социокультурная концепция
Г. Геопространственная концепция
Д. Концепция пространственной дифференциации
27. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?
А. Стопотерапия
Б. Ингаляция
В. Леченая физкультура
Г. Посещение музея
Д. Категорийный спортивный поход
28. Что такое спортивный туризм?
А. Профессиональное занятие спортом
Б. Коллекционирование фотографий спортсменов

- В. Занятие любимым видом спорта или участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.
 Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях
 Д. Игра в спортлото
29. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?
 А. До 6 лет
 Б. До 9 лет
 В. До 11 лет
 Г. До 14 лет
 Д. До 17 лет
30. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?
 А. Туристский район
 Б. Рекреационное место?
 В. Рекреационная область
 Г. Рекреационный район

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
3. Крупнейшие курортные зоны России.
4. Курортные агломерации.
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
8. География религиозного туризма.
9. География этнографического туризма.
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
11. Развлекательный туризм и география.
12. Особенности детского отдыха и его география.
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения.
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
32. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
33. Рекреационный район Европейский Север.
34. Западный рекреационный район.
35. Северо-Западный рекреационный район.
36. Рекреационный район Средней полосы России.
37. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России.
38. Важнейшие туристские центры познавательного туризма.
39. Рекреационные центры Кемеровской области.
40. Столичные рекреационные районы.
41. Волжский рекреационный район.
42. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье.
43. Рекреационный район Черноземья.
44. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе.
45. Уральский рекреационный район.
46. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма.
47. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма.
48. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования.
49. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон.
50. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма.
51. Южный рекреационный район.
52. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон.
53. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон.
54. Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон.
55. Рекреационный район Дальнего Востока.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.	Рекреационная география: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54155.html
Л1.2	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятёва Н.В.	Рекреационная география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2013	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Королева Л.В.	География туризма: практикум	Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51856.html
Л2.2	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 2. География видов туризма	, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28062.html
Л2.3	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26722.html
Л2.4	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение: пособие для студентов вузов	Минск: Тетра Системс, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28063.html
Л2.5	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26462.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, ноутбук, экран, подключение к Интернету, ученическая доска, презентационная трибуна.
201 А1	Кабинет географии туризма. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи

еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);

- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.