

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	43.03.02_2019_839.plx 43.03.02 Туризм Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	27,1		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15
Сам. работа	27,1	27,1	27,1	27,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Эбель Александр Викторович



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов системы устойчивых знаний по истории России и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России с древнейших времен до XX века; - проследить роль России во всемирной истории, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - осветить ключевые и важнейшие события отечественной истории; - сформировать социально ориентированный образ мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке
2.1.2	Деловые коммуникации и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии туристской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
владеет навыками подбора и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Содержание курса							
1.1	Введение в курс «История». /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	Образование и развитие Российского государства (XV-XVII вв.). /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Российская империя в XIX вв. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	СССР в 1922 – 1991 гг. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Лек/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Пр/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.). /Пр/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Российская империя в XVIII в. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Российская империя в XIX в. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	СССР в 1922 – 1991 гг. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Ср/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Ср/	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.20	Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.). /Ср/	1	3,1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.21	Российская империя в XVIII в. /Ср/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Российская империя в XIX в. /Ср/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Ср/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	СССР в 1922 – 1991 гг. /Ср/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Ср/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи истории, методы исторических исследований, исторические источники.
2. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, культура, верования.
3. Древнерусское государство в IX-XII вв. занятия, социальная структура. Принятие христианства и его значение для Руси.
4. Причины и факторы политической раздробленности древнерусских земель в XII-XIII вв.
5. Монгольский период отечественной истории. Северо-Восточная Русь и Золотая Орда.
6. Возвышение Москвы и образование Московского (Великорусского) государства в XIII-XV вв.
7. От Руси к России. Московское государство в период правления Ивана III (вторая половина XVв.).
8. Россия в XVI в. Реформы и «контрреформы» Ивана IV Грозного.
9. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Российское государство в период правления первых Романовых.
12. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
14. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
16. Начало имперского периода. Россия в эпоху преобразований Петра I. Преобразования в области

- промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
 18. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
 19. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
 20. «Просвещенный абсолютизм» императрицы Екатерины II.
 21. Российская империя на рубеже XVIII-XIX в. Правление Павла I.
 22. Российская империя в период правления императора Александра I.
 23. Общественное движение в России первой половины XIX в.
 24. Декабристы: конституционные проекты тайных обществ дворянской интеллигенции.
 25. Российская империя в период правления императора Николая I. «Апогей самодержавия».
 26. Восточная (Крымская) война как фактор кризиса политической системы Российской империи.
 27. «Оттепель» и «великие реформы» в период правления императора Александра II.
 28. Общественное движение либерально-радикальной интеллигенции в России второй половины XIX в.
 29. Политика «контрреформ» в период правления императора Александра III.
 30. Общественные движения и политические партии в России на рубеже XIX-XX вв.
 31. Правление императора Николая II: общая характеристика.
 32. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX и XX вв.
 33. Революция 1905 г. в России: причины, основные события и политические результаты.
 34. «Столыпинские» реформы 1906-1911 гг.
 35. Российская империя в первой мировой войне.
 36. Февральская революция 1917 г. в России. Падение монархии.
 37. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
 38. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
 39. Советская Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
 40. Образование СССР.
 41. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
 42. Политика индустриализации: методы, средства, источники. Массовая коллективизация: методы, средства, итоги.
 43. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
 44. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
 45. Причины и начало Второй мировой войны. Основные этапы.
 46. Великая Отечественная война: основные этапы, народ, армия и власть в годы войны. Итоги и значение.
 47. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы.
 48. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): экономическое, политическое и социальное развитие.
 49. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
 50. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
 51. Внешняя политика периода оттепели.
 52. СССР в 1965-1984 гг.: экономическое и социальное развитие.
 53. СССР в 1965-1984 гг.: политическое развитие.
 54. СССР в 1965-1984 гг.: внешняя политика.
 55. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Экономика, социальная сфера. Внешняя политика.
 56. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.
 57. Распад СССР. Образование СНГ.
 58. Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 гг. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
 59. Основы конституционного строя современной России. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.
 60. Россия на рубеже XX- XXI вв.: социально-экономическое, политическое развитие, внешняя политика.

5.2. Темы письменных работ

1. Образование и развитие Древнерусского государства.
2. Норманнская теория о происхождении Руси.
3. Внутренняя политика киевских князей в IX- XII вв.
4. Внешняя политика киевских князей в IX- XII вв.
5. Упадок Киевской Руси и его причины.
6. Период феодальной раздробленности: этапы и итог.
7. Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений (Л.Н. Гумилев о проблеме).
8. Образование Московского княжества: причины возвышения Москвы.
9. Иван Калита: особенности его политики.
10. Иван III и завершение объединения Русского централизованного государства.
11. Московское царство и взаимоотношения с мусульманским этносом в конце XV – первой половине XVI в. (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Османская империя).
12. Иван IV – первый русский царь.
13. Смутное время: причины, сущность, итоги.
14. Становление самодержавия в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковная реформа 60-х гг. XVII в. Раскол православия.
16. Династический кризис конца XVII в. Начало правления Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.

18. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, итоги.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
21. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.
22. Разработка проектов преобразований в первой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н. Новосильцев, А.Аракчеев).
23. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 г.
24. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1815 гг.
25. Восстание декабристов и их политическая программа.
26. Политическая реакция и реформы при Николае I. (Л. Перовский, П.Киселев, Е. Канкрин).
27. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. (П.Я. Чаадаев).
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины начала реформ, цели и характер.
29. Контрреформы Александра III: причины и итоги.
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.
32. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного развития.
33. Российский парламент начала XX в.: структура, место в системе органов власти, особенности.
34. Первая мировая война как кризис общественного развития.
35. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
36. Октябрь 1917 г.: революция и переворот.
37. Становление диктаторской централизованной системы власти. Свертывание многопартийности.
38. Красное и Белое движения: социальный состав, идеология, политические программы.
39. Образование СССР: состав, принципы организации.
40. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР 20-30-е гг. XX в.
41. Социально-экономическое и культурное развитие страны в 30-40-е гг. XX в.
42. Великая отечественная война: основные этапы военных действий.
43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира после II мировой войны.
44. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.
45. Внешняя политика СССР середины 50-х гг. XX в. «Холодная война».
46. Хозяйственная реформа 60-х гг. XX в. и ее неудачи.
47. Реформирование общества в сер. 80-х гг. XX в.
48. Перестройка в СССР: результаты и последствия.
49. Проблемы демократического развития современной России
50. Основные направления внешней политики современной Российской Федерации

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская [и др.] Н.О., Поляк Г.Б.	История России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71152.html
Л1.2	Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонов Н.О.	История России: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/6287.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник	Москва: Дашков и К, 2014	
Л2.2	Скубневский В.А., Чедурова Е.М.	История России. Вторая половина 19 века. Сборник документов и материалов для практических занятий: учебное пособие для студентов ИФИ по спец. и напр. подг. "История" очной и заоч. форм обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=15:istoriya-rossii-vtoraya-polovina-19-veka-sbornik-dokumentov-i-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatij&catid=18:history&Itemid=172

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78435.html
Л2.4	Евдокимова Т.В.	Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018	http://www.iprbookshop.ru/80588.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	круглый стол	
	конференция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки.
234 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска

317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по выполнению письменных работ студентов

* Написание реферата

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи

исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.