

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	39.03.02_2021_1211.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,25	38,25	38,25	38,25
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич 

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить механизмы психической деятельности человека; 2. Рассмотреть основные методы психофизиологии; 3. Изучить основные психические процессы и функции (восприятие, внимание, память, речь, эмоции и т.д.); 4. Проследить физиологические механизмы организации движения разных видов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антропология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	
-знает принципы организации научного исследования специфических и индивидуальных особенностей психофизиологического развития человека в для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -владеет методами диагностики психофизиологического развития детей и подростков для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
- использует знания законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний						
1.1	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Пр/	2	2	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Ср/	2	14	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Методы изучения в психофизиологии							
2.1	Методы изучения в психофизиологии /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
2.2	Методы изучения в психофизиологии /Пр/	2	6	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Методы изучения в психофизиологии /Ср/	2	18	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Психофизиология сна							
3.1	Психофизиология сна /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Психофизиология сна /Ср/	2	9	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Основные психические процессы и функции							
4.1	Основные психические процессы и функции /Лек/	2	6	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	6	
4.2	Основные психические процессы и функции /Пр/	2	8	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Основные психические процессы и функции /Ср/	2	10	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности							
5.1	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Лек/	2	4	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
5.2	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Ср/	2	10	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Сознание как психофизиологический феномен							
6.1	Сознание как психофизиологический феномен /Лек/	2	4	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
6.2	Сознание как психофизиологический феномен /Ср/	2	10	ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов

Предмет и задачи общей психофизиологии
 Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний
 Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма
 Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга
 Информационная парадигма и когнитивная психофизиология
 Системный подход к решению психофизиологической проблемы
 Информационный подход к решению психофизиологической проблемы

Основные методы психофизиологии
 Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма
 Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма
 Вызванные и событийно-связанные потенциалы
 Статистические методы анализа электроэнцефалограммы
 Спектрально-корреляционный анализ и когерентность
 Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии
 Плетизмография
 Механизмы и значение кожно-гальванической реакции
 Электромиография и электромиограмма
 Электроокулография и опто-кинетические нистагмы
 Реакции зрачка и пупелонитрия
 Пневмография и спирография
 Топографическое картирование электрической активности мозга
 Компьютерная томография
 Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс
 Психофизиологический смысл детектора лжи
 Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании
 Подходы к определению понятия "функциональное состояние"
 Модулирующие системы мозга
 Генерализованная и локальная активация
 Континуум уровней бодрствования
 Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования
 Стадии сна и их значение
 Изменение физиологических показателей во время сна
 Электрофизиологические корреляты стадий сна
 Функциональное значение медленного и быстрого сна
 Общий адаптационный синдром
 Виды стресса и стрессоров
 Индивидуальные различия в реакции на стресс
 Физиологические механизмы кратковременной памяти
 Биохимические основы долговременной памяти
 Физиологические основы восприятия
 Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования
 Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса
 Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности
 Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека
 Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи
 Биологические потребности человека
 Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний
 Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний
 Центральная регуляция произвольного движения
 Психофизиологический подход к определению сознания
 Условия осознания подпороговых раздражителей
 Измененные состояния сознания
 Сознание как эмерджентное свойство мозга
 Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
7. Принципы современной психофизиологии.
8. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
9. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
10. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
11. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
12. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
13. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
14. История открытия «мозговых волн» мозговой активности.
15. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
16. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
17. Развитие методов компьютерной томографии.

18. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
19. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
20. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
21. Физическое и психофизиологическое развитие.
22. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
23. Развитие памяти и объемов внимания.
24. Речевое развитие.
25. Организация деятельности, утомляемость и отвлекаемость.
26. Социальное развитие.
27. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
28. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данилова Н.Н.	Психофизиология: учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8869.html
Л1.2	Разумникова О.М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник для вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014	http://www.iprbookshop.ru/44765.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безденежных Б.Н.	Психофизиология: учебное пособие для вузов	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10807.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	тест
	реферат

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер

207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
 - б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
 - в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
 - г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
 - д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
 - е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
- Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.
- При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:
- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
 - в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.