

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Мировая экономика и международные
экономические отношения**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.05.01_2025_855-3Ф.plx
38.05.01 Экономическая безопасность
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация **экономист**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	93,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., декан ЭЮФ, Куттубаева Тосканай Айтмукановна; к.э.н., доцент, Мискин Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование систематизированных знаний: о современном мировом хозяйстве, международных экономических отношениях, международных экономических организаций и интеграционных процессов.
1.2	Задачи: - формирование у студентов знаний концепций, реальной структуры и законов мировой экономики, общих закономерностей развития мирового хозяйства и национальных экономик, международного разделения труда (МРТ) и международной торговли; - формирование практических умений и навыков выявления тенденции, направлений и динамики развития мирового хозяйства и внешнеэкономической деятельности страны; - формирование практических умений и навыков расчета наиболее важных экономических показателей, характеризующих мировую экономику и международные экономические отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Финансы	
2.1.2	Микроэкономика	
2.1.3	Макроэкономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ИД-1.ОПК-1: Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки

Знать:

- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- формы и методы международной конкуренции;
- механизмы международного разделения труда и современные тенденции его развития;
- вопросы ресурсного обеспечения развития мировой экономики;
- проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии;
- теоретические и методологические основы обеспечения внешнеэкономической безопасности России.

Уметь:

- осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Владеть:

- методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;
- навыками оценки многовариантности мирового процесса экономического развития с учетом различных точек зрения.

ПК-3: способность обеспечивать стабильное функционирование системы экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз

ИД-2.ПК-3: Выявляет и анализирует проблемы, риски, угрозы функционирования системы экономической безопасности							
Знать: – направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; – систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; – формы и методы международной конкуренции; – механизмы международного разделения труда и современные тенденции его развития; – вопросы ресурсного обеспечения развития мировой экономики; – проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; – теоретические и методологические основы обеспечения внешнеэкономической безопасности России. Уметь: – осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Владеть: – методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда						
1.1	Тема 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда Интерактивная лекция (проблемная лекция) Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике. Система национальных счетов. Усиление целостности мирового хозяйства в начале XXI века. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тема 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. Научно-техническая революция как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Подготовка опорного конспекта, конспекта-схемы. Формы отчетности: конспект /Ср/	3	5,6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Конспект, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 2. Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века						
2.1	Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики в начале XXI века. Глобализация как процесс и как новое качественное состояние мировой экономики. Соотношение глобализации и глобальных проблем в мировой экономике. Глобализация мировой экономики и возникновение новых глобальных проблем человечества. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point. . Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 3. Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства						

3.1	Тема 4. Отраслевая структура мирового хозяйства Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: Современная научно-техническая революция и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XXI веков. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике в начале XXI столетия. Перспективные тенденции его развития. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 4. Тема 4. Система международных экономических отношений						
4.1	Тема 6. Система международных экономических отношений Интерактивная лекция (проблемная лекция) Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в конце XX- начале XXI столетия. Система современных международных экономических отношений. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения. Международные экономические отношения развитых стран с рыночной экономикой – развивающихся стран с рыночной экономикой, стран с переходной экономикой. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Тема 6. Система международных экономических отношений Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка конспектов-ответов на следующие вопросы: 1. В связи с чем произошло расширение государственного сектора в западно-европейских странах в послевоенный период? 2. Каковы причины перехода к неоконсервативным направлениям экономической политики в западных странах? 3. В чем состоит суть структурной политики? 4. В чем состоит противоречивость основных направлений внешнеэкономической политики западных стран? 5. Какие изменения произошли во внешнеэкономической политике западных стран в отношении развивающихся государств? 6. Каковы основные направления системных реформ во внешнеэкономической сфере стран с переходной экономикой? 7. В чем опасности политики открытой экономики для стран недостаточно развитых или находящихся в тяжелом экономическом положении? Формы отчетности: конспект /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Конспект, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 5. Тема 5. Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура						
5.1	Тема 5. Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам: Структура мирового рынка. Понятие и показатели конъюнктуры мирового рынка. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Подготовка доклада. 2. Выполнение практических заданий 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (решение теста) в системе Moodle. Формы отчетности: доклад, тест, письменная работа /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад, практические (письменные) задания, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 6. Тема 6. Международная торговля						

6.1	Тема 6. Международная торговля Образовательные технологии: решение задач, дискуссия План занятия: 1. Решение практических задач 2. Обсуждение вопросов по теме. Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. В чем основные различия между торгуемыми и неторгуемыми товарами? 2. Почему теория международной экономики рассматривает товар не как продукт производства, а как предмет совокупного спроса и предложения? 3. До какой степени равновесная цена на товар на мировом рынке может отличаться от равновесных цен на этот же товар в каждой из торгующих стран? Может ли внутренняя цена каждой из стран быть выше мировой равновесной цены? 4. В чем заключается смысл и в чем ограниченность меркантилистской теории внешней торговли? 5. Дайте определение закону абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется? 6. Дайте определение закону сравнительных преимуществ. 7. Как определяется соотношение цен при торговле в соответствии с законом сравнительных преимуществ? Какие существуют варианты соотношения относительных цен? 8. Что такое выигрыш от торговли? Как он определяется со стороны затрат труда и со стороны увеличения потребления? 9. Как определяется уровень относительных зарплат в соответствии с законом сравнительных преимуществ? 10. Какие допущения лежат в основе теории соотношения факторов производства? 11. Дайте определение фактороинтенсивности товаров и фактороизбыточности страны. 12. Сформулируйте теорему выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона.	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практические задачи, ситуации для анализа, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6.2	Тема 6. Международная торговля Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы). 2. Анализ практической ситуации Формы отчетности: опрос на практическом занятии, письменная работа. /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), практические задачи, ситуации для анализа, тестовые задания, вопросы для

	Раздел 7. Тема 7. Внешнеторговая политика государства						
7.1	Тема 7. Внешнеторговая политика государства Образовательные технологии: анализ практических ситуаций, дискуссия План занятия: 1. Анализ практических ситуаций 2. Обсуждение вопросов по теме. Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Какие формы государственного регулирования международной торговли вам известны? 2. В чем различие политики свободной торговли и протекционизма? 3. Перечислите основные инструменты протекционизма. 4. Что такое таможенный тариф? 5. Как классифицируются таможенные тарифы? 6. Как исчисляется уровень номинального и эффективного тарифа? 7. Что такое тарифная эскалация? 8. В чем отличия влияния тарифа на экономику большой и малой страны? 9. Какой тариф считается оптимальным? 10. Что такое тарифная квота? 11. В чем заключается отличие экономики экспортного тарифа от импортного? 12. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), ситуации для анализа, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
7.2	Тема 7. Внешнеторговая политика государства Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы). 2. Решение практических задач Формы отчетности: опрос на практическом занятии, письменная работа. /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуации для анализа, тестовые задания, практические задачи, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 8. Тема 8. Внешняя торговля России и ее регулирование						

8.1	Тема 8. Внешняя торговля России и ее регулирование Образовательные технологии: анализ практических ситуаций, дискуссия План занятия: 1. Выполнение практических заданий 2. Обсуждение вопросов по теме. Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Назовите основные товары, для экспорта которых в соответствии с законодательством РФ требуется выдача лицензии в порядке, определяемом президентом и Правительством. 2. Укажите особые виды пошлин, которые могут временно применяться к ввозимым на территорию РФ товарам в целях защиты экономических интересов страны в соответствии с законом РФ «О таможенном тарифе». 3. Какие положительные стороны сокращения объема импорта России. 4. Назовите страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), практические задания, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
8.2	Тема 8. Внешняя торговля России и ее регулирование Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы). 2. Выполнение практических заданий Формы отчетности: опрос на практическом занятии, письменная работа. /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), практические задания, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 9. Тема 9. Международный рынок услуг						

9.1	Тема 9. Международный рынок услуг Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы (подготовка конспекта ответов): 1. Какие виды услуг выделяются в статистике платежного баланса? Что такое услуги и в чем их отличие от товаров? 2. В чем различие факторных и нефакторных услуг? 3. Какие теории торговли услугами вам известны? 4. Определите понятие международных транспортных услуг и дайте их классификацию. 5. Что включается в транспортные издержки и как они влияют на международную торговлю? 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (решение теста) в системе Moodle. 3. Решение практических задач Формы отчетности: конспект, тест, письменная работа	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Конспект, практические задачи, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 10. Тема 10. Международное движение капитала						
10.1	Тема 10. Международное движение капитала Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка доклада с презентацией на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы по темам: Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитал. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (решение теста) в системе Moodle. Формы отчетности: доклад, тест /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания, доклад, вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	Раздел 11. Тема 11. Международный рынок рабочей силы						

11.1	Тема 11. Международный рынок рабочей силы Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы (подготовка конспекта ответов): 1. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, иммиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов». 2. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом? 3. Сформулируйте определения следующих стоимостных показателей миграции: а) трудовой доход и выплаты занятым; б) перемещения мигрантов; в) переводы работников. 4. Какие из вышеперечисленных статей платежного баланса относятся к частным неоплаченным переводам и почему? 5. В чем заключается воздействие эмиграции на экономику страны – экспортера рабочей силы? 6. В чем заключается воздействие иммиграции на экономику страны, принимающей иностранную рабочую силу? 2. Решение практических задач. 3. Анализ практической ситуации. Формы отчетности: конспект,	3	10	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практические задачи, ситуация для анализа, тестовые задания, конспект, вопросы к зачету с оценкой
	Раздел 12. Тема 12. Международные валютно-расчетные отношения						
12.1	Тема 12. Международные валютно-расчетные отношения Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы (подготовка конспекта ответов): 1. Что такое мировая валютная система и каковы ее ключевые элементы ? 2. Дайте определение понятию валюты и ее разновидностей с точки зрения ее принадлежности. 3. Что делает валюту резервной и в каких основных валютах страны держат свои валютные резервы? 4. Чем отличается внешняя и внутренняя конвертируемость национальной валюты? 5. В чем заключается сущность конвертируемости по текущим операциям? 6. В чем заключается сущность конвертируемости по капитальным операциям? 2. Решение практических и ситуационных задач Формы отчетности: конспект, письменная работа /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практические задачи, ситуационные задачи, вопросы к зачету с оценкой

	Раздел 13. Тема 13. Интеграционные процессы в мировой экономике						
13.1	Тема 13. Интеграционные процессы в мировой экономике Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы: Сущность и формы международной экономической интеграции. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Формирование организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира. Интеграционные процессы в рамках СНГ. Евразийское экономическое сообщество. 2. Выполнение практического задания "Анализ уровня развития и перспектив Евразийского экономического сообщества" Формы отчетности: письменная работа /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Практическое задание, вопросы к зачету с оценкой
	Раздел 14. Консультации						
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. Промежуточная аттестация (зачёт)						
15.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
15.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для обсуждения (дискуссии) на занятиях, тем докладов, тестовых заданий, практических заданий, ситуационных и практических задач, вопросов к зачету с оценкой для промежуточной аттестации.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», и «не зачетно (неудовлетворительно)»:
 – «зачтено (отлично)», выставляется в случае, если студент выполнил 91-100 % заданий;
 – «зачтено (хорошо)», выставляется в случае, если студент выполнил 75-90 % заданий;
 – «зачтено (удовлетворительно)», выставляется в случае, если студент выполнил 61-74 % заданий;
 – «не зачетно (неудовлетворительно)» выставляется, если студент выполнил до 60% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Объективной основой формирования мировой экономики является:
а) экономическая политика отдельных государств;

- б) международное разделение труда;
- в) развитие международных организаций;
- г) деятельность транснациональных корпораций.

2. МРТ представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в двух формах:

- а) интернационализация;
- б) международная специализация;
- в) международная кооперация труда;
- г) интеграция.

3. К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме следующих:

- а) рост материальной заинтересованности в постоянном экономическом сотрудничестве между странами;
- б) рост мирового производства в рыночных условиях;
- в) стремление стран к сокращению экономических контактов с другими странами;
- г) революционное развитие информационных технологий, средств связи;
- д) становление многополярного мира;
- е) развитие интеграционных объединений на микро- и макроуровне;
- ж) обострение глобальных проблем;
- з) усиление международной конкуренции.

4. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является:

- а) локализация;
- б) развитие мирового рынка;
- в) глобализация.

5. Необходимыми условиями полной открытости экономики являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) ликвидация национальных границ;
- б) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе;
- в) полная отмена таможенных пошлин и ограничений;
- г) прозрачность экономики;
- д) экономическая свобода внутри страны.

6. Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями участия страны в:

- а) международной торговле;
- б) мировом интеграционном процессе;
- в) международном движении капитала;
- г) международном миграционном процессе;
- д) все ответы верны.

7. Процесс глобализации существенно отличается от международного интеграционного процесса тем, что:

- а) усиливает неустойчивость мировой экономики и неравномерность социально-экономического развития стран;
- б) является объективным, необратимым процессом;
- в) включает в себя более широкий спектр социально-экономических процессов и субъектов;
- г) является более сложным и противоречивым процессом, который приводит к неоднозначным последствиям для развития мировой экономики в целом;
- д) все ответы верны;
- е) верны только в и г.

8. Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) неравномерность социально-экономического развития стран;
- б) возникновение новых глобальных проблем;
- в) различия в уровне благосостояния;
- г) либерализация мировой экономики;
- д) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран.

9. Страна, входящая в число современных новых индустриальных стран – это:

- а) Китай;
- б) Нигерия;
- в) Уругвай;
- г) Таиланд;
- д) Россия;
- е) Вьетнам.

10. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;

в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;

г) объединение стран в международные экономические организации.

11. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

а) аграрной структурой экономики;

б) уровнем национального дохода на душу населения;

в) монокультурным характером экономики;

г) особенностями институциональной структуры экономики.

12. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;

б) обязательна координация макроэкономической политики;

в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;

г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

13. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;

б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;

в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

Примерные тесты для текущего контроля:

1. Фактор углубления МРТ, характеризующий конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:

а) природно-климатические условия;

б) запасы природных ресурсов;

в) численность населения;

г) интеллектуальный капитал.

2. Сущность МРТ проявляется в:

а) расчленении процесса производства;

б) объединении процесса производства;

в) диверсификации источников сырья и рабочей силы.

3. Субъектами современного международного разделения труда являются:

а) страны, обладающие монополией на результаты научно-технического прогресса;

б) предприятия-гиганты, производящие материало- и энергоемкую продукцию;

в) финансовые группы;

г) транснациональные банки

4. От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами;

б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения;

в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы;

г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.

5. К новым чертам современной мировой экономики не относятся:

а) отсутствие четких разграничений между внешнеэкономическими и национальными факторами развития;

б) наличие единого международного «конвейерного» производства, основанного на международном кооперировании;

в) исчезновение уникальности и самобытности национальных экономик;

г) ослабление международной конкуренции вследствие снижения количества участников;

д) стремление стран к автаркии в экономическом развитии;

е) возникновение новых глобальных проблем.

6. Региональная интеграционная группировка СНГ на современном этапе развивается как:

а) зона свободной торговли;

б) таможенный союз;

в) общий рынок;

г) экономический союз.

7. Более высокая ступень развития международной экономической интеграции возможна между:

а) аграрно-сырьевыми странами;

б) странами, производящими традиционные промышленные товары;

в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;

г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

8. К основным признакам транснациональной корпорации не относится:

- а) диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;
- б) закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
- в) размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
- г) экономия на масштабах производства;
- д) осуществление прямого зарубежного инвестирования.

9. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
- б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
- в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
- г) усиление конкуренции как стимула НТП;
- д) усиление технологической зависимости от других стран.

10. США, Канада, Мексика входят в состав интеграционной группировки:

- а) НАФТА;
- б) ЕАСТ;
- в) АТЭС;
- г) МЕРКОСУР;
- д) АСЕАН.

11. Выделите современные международные интеграционные группировки:

- а) ОЭСР;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЕС;
- г) ЮНЕСКО;
- д) НАФТА;
- е) МЕРКОСУР;
- ж) ВТО;
- з) АТЭС;
- и) ООН.

12. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) МВФ;
- б) МБРР;
- в) ВТО;
- г) ОПЕК;
- д) «Парижский клуб».

13. Показатель экспортной квоты определяет:

- а) уровень кооперации производства;
- б) степень открытости экономики;
- в) характер внешнеэкономических связей;
- г) уровень отраслевой международной специализации;
- д) уровень научно-технического развития страны

14. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите правильную последовательность):

- а) таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;
- в) экономический союз;
- г) общий рынок.

15. Степень интеграции, на которой вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

16. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:

- а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
- б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
- в) не искажает реальные объемы ВВП.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов

«хорошо», пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов

«удовлетворительно», пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов

Примерные практические (письменные) задания**Тема 5. Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура**

Практическое задание 1. Составьте таблицу географического распределения мирового экспорта товаров (с указанием удельного веса наиболее крупных экспортеров и импортеров) и покажите на графике развитие мировой торговли за последние 25 лет. 2. Проследите динамику мировых цен на нефть за последний год, используя данные периодической печати и Интернета.

Практическое задание 2. В периодической печати («Эксперт», «Коммерсант», «Ведомости» и др.) найдите статьи, где речь идет о событиях, происходящих на мировом рынке товаров. Определите: а) каким образом эти события оказывают влияние на экономическое положение России; б) можно ли на основании этих событий сделать вывод об экономической взаимозависимости стран.

Тема 8. Внешняя торговля России и ее регулирование

Практическое задание 1. Зайдите на сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru> и проанализируйте информацию относительно места России в торговом обороте с Евросоюзом. О чем свидетельствуют полученные Вами данные? Изучите содержание статей и сообщений, посвященных международной торговле России и ее внешнеторговой политики. С какими странами Россия поддерживает активные торговые отношения? Каков ежегодный объем торговли товарами и услугами с различными странами? Какие товары и услуги российское государство экспортирует, а какие импортирует? Какие законы или законопроекты введены или предложены Правительством РФ в области внешней торговли? Сделайте заключительные выводы о развитии международной торговли России с другими государствами.

Тема 13. Интеграционные процессы в мировой экономике

Практическое задание 1. Проведите анализ уровня развития и перспектив Евразийского экономического сообщества.

Критерий оценки:

«отлично», повышенный уровень

Задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного задания студентом сделаны правильные и полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень

Задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного задания студентом сделаны правильные и достаточно полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. По результатам выполненного задания студентом сделаны не полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. По результатам выполненного задания студентом не сделаны выводы. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Примерные практические задачи

Задача 1. Предположим, что для определенной страны выполняются все предпосылки двухфакторной модели международной торговли Хекшера–Олина. Представленные ниже уравнения описывают соотношения цены и издержек в производстве мяса и одежды, причем цифры отражают количество единиц каждого фактора (труда и земли), требующегося для производства единицы продукта (мяса и одежды): $P(\text{мясо}) = 60w + 40r$, $P(\text{одежда}) = 75w + 25r$, где w – заработная плата, r – рента. Известно, что до начала международной торговли цена мяса составляла 200 условных единиц и цена одежды составляла 200 условных единиц.

1) Определите долгосрочные значения величин заработной платы и ренты в данной стране в условиях автаркии.

2) Предположим, что следствием установления международной торговли стало увеличение цены мяса на 5% и снижение цены одежды на 10%. Определите, как и на сколько процентов изменились значения величин заработной платы и ренты в данной стране после приспособления экономики к условиям нового долгосрочного равновесия.

Задача 2. Предположим, что фирма продает определенный товар на внутреннем рынке по цене 20 долл. за единицу, а на зарубежном рынке – по цене 15 долл. При этом у себя в стране фирма продает 500 единиц указанного товара, а за рубежом – 100 единиц. Известно также, что на внутреннем рынке для увеличения сбыта товара на одну единицу необходимо снизить его цену на 0,02 долл., а на зарубежном – на 0,01 долл. Определите, на каком рынке – на внутреннем или внешнем фирме выгоднее расширять продажи. Аргументируйте свой ответ, в обоснование ответа приведите

расчет

Задача 3. Определить эффективный уровень таможенной защиты обувной промышленности, если импортная пошлина на кожаную обувь составляет 20%, а на импортную кожу - 10%. Стоимость импортной кожи составляет 25% стоимости готовой обуви. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 - 20P$, $Q_s = 10P - 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну. Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Задача 4.

Исходные данные.

- 1) $C_{ед} = 2000$ руб./ед. – цена единицы продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 2) $C_{св} = 1800$ руб./ед. – себестоимость единицы продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 3) $W = 40000$ ед. – годовой объем производства продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 4) $E_n = 0,15$ – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений;
- 5) $K = 5000000$ руб. – капитальные вложения, необходимые для организации производства лицензионной продукции;
- 6) $K_z = 600000$ руб. – капитальные затраты на адаптацию импортируемой технологии к российскому производству;
- 7) $R = 0,28$ \$ - ставка роялти по лицензионному соглашению;
- 8) $N = 25\%$ - ставка налога на прибыль;
- 9) $n = 6\%$ - пороговое значение рентабельности, приемлемое для предприятия–импортера лицензии;
- 10) $m = 20$ руб./\$ - курс валют;
- 11) T – срок действия лицензионного соглашения.

Рассчитать годовой экономический эффект от импорта лицензии и рентабельность лицензионного соглашения

Задача 5. Ноу-хау – инструкции, содержащие данные об изготовлении и использовании оборудования для проведения КР КПП автомобиля на СТО. Срок действия лицензионного соглашения – 8 лет. Ставка роялти – 7 % от стоимости чистых продаж. Ставка дисконта – 0,15. В первый год стоимость чистых продаж – 1350 у.е.; во второй год – 1470; в третий год – 1525; в четвертый – 1790; в пятый – 1910; в шестой – 2020; в седьмой – 3185; в восьмой – 2530 у.е. Рассчитать сумму паушального платежа за весь период действия лицензионного соглашения.

Задача 6. Стоимость лизингового имущества составляет 960 тыс. дол. Срок лизинга – 3 года. Процентная ставка с учетом комиссионных – 4,8 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами ежемесячно. Лизингополучатель в момент заключения договора выплатил лизингодателю аванс в размере 358,15 тыс. дол. Определить общую сумму лизинговых платежей за вычетом аванса.

Задача 7. Рынок труда в двух странах (X и Y) характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране X имеет вид: $d_l = 5000 - 20W$, а в стране $Y_{dl} = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране X имеет вид $s_l = 2000 + 10W$, а в стране Y $S_L = 1500 + 5W$.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой из стран?
2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направление миграции рабочей силы и ее величина?
3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?
4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 8. Предположим, что шведский предприниматель собирается заключить сделку в Швейцарии, зная, что ему для этого потребуется 8000 швейцарских франков. Рассчитайте, сколько он должен снять со своего счета шведских крон (с округлением до второго знака после запятой), чтобы получить искомую сумму, если обслуживающий его банк выставляет следующие котировки на обмен валют (курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно): Шведские кроны за 1 долл. США 8,92 – 8,94 Швейцарские франки за 1 долл. США 0,98 – 1,04

Задача 9. Участник мирового валютного рынка в состоянии воспользоваться только следующими возможностями обмена валют:

- во Франкфурте-на-Майне обменять евро на фунты стерлингов или фунты стерлингов на евро по курсу 1,2 евро за фунт;
- в Лондоне обменять фунты стерлингов на доллары США или доллары США на фунты стерлингов по курсу 0,82 фунтов за долл.;
- в Чикаго обменять евро на доллары США или доллары США на евро по курсу 0,92 евро за долл.

Рассчитайте прибыль (в долларах США, с округлением до целого числа), которую указанный участник валютного рынка может получить с помощью арбитражных операций, обладая исходной суммой в 1000000 долл. США.

Задача 10. Предположим, что швейцарской фирме через 5 месяца потребуются 100000 долл. США для оплаты импортного контракта. Известно, что сегодня (01.11.2016 г.) банк, обслуживающий фирму, объявляет следующие обменные курсы швейцарского франка к доллару (франков за долл. США, курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно):

Текущий курс: 1,0024 – 1,0038

Форвардные пункты по срочным сделкам на 5 месяцев: 184 – 158

В целях хеджирования валютного риска фирма рассматривает две возможности:

заклЮчить с банком форвардный контракт или приобрести у него европейский опцион на валютнообменную сделку.

Предположим, что фирма заключила с банком форвардную валютную сделку.

Известно, что через 5 месяцев текущий курс швейцарского франка к доллару (франков за долл. США, курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно) составил 0,9852 – 0,9882.

Рассчитайте (в швейцарских франках):

1) затраты фирмы на приобретение долларов США;

2) величину экономии или дополнительных затрат, обусловленных заключением форвардной сделки, по сравнению с обменом валют на момент оплаты импортного контракта на рынке текущих валютнообменных операций.

Предположим, что фирма приобрела опцион на валютнообменную сделку. Курс (цена) исполнения опциона – курс для срочных сделок на 5 месяцев, сложившийся на валютном рынке 01.11.2016 г. Цена опциона составляет 0,0020

швейцарских франков за долл. США. Также известно, что через 5 месяцев текущий курс швейцарского франка к доллару (франков за долл. США, курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно) составил 0,9852 – 0,9882.

3) Определите, реализует ли фирма опцион. Рассчитайте:

4) эффективный курс обмена валюты для данной фирмы;

5) затраты фирмы на приобретение долларов США (в швейцарских франках);

6) величину экономии или дополнительных затрат, обусловленных приобретением опциона, по сравнению с обменом валют на момент оплаты импортного контракта на рынке текущих валютнообменных операций (в швейцарских франках).

Критерий оценки:

«отлично», повышенный уровень

Студентом задача решена правильно. При этом составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«хорошо», пороговый уровень

Студентом задача решена частично правильно. При этом составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студентом задача решена не совсем правильно. При этом, задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студентом задача решена неправильно, допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах.

Вопросы для обсуждения (дискуссии)

Тема 6. Международная торговля

1. В чем основные различия между торгуемыми и неторгуемыми товарами?

2. Почему теория международной экономики рассматривает товар не как продукт производства, а как предмет совокупного спроса и предложения?

3. До какой степени равновесная цена на товар на мировом рынке может отличаться от равновесных цен на этот же товар в каждой из торгующих стран? Может ли внутренняя цена каждой из стран быть выше мировой равновесной цены?

4. В чем заключается смысл и в чем ограниченность меркантилистской теории внешней торговли?

5. Дайте определение закону абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?

6. Дайте определение закону сравнительных преимуществ.

7. Как определяется соотношение цен при торговле в соответствии с законом сравнительных преимуществ? Какие существуют варианты соотношения относительных цен?

8. Что такое выигрыш от торговли? Как он определяется со стороны затрат труда и со стороны увеличения потребления?

9. Как определяется уровень относительных зарплат в соответствии с законом сравнительных преимуществ?

10. Какие допущения лежат в основе теории соотношения факторов производства?

11. Сформулируйте теорему выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина- Самуэльсона.

12. В чем парадокс Леонтьева? Почему нельзя его считать полным опровержением теории соотношения факторов производства?

Тема 7. Внешнеторговая политика государства

1. Какие формы государственного регулирования международной торговли вам известны?

2. В чем различие политики свободной торговли и протекционизма?

3. Перечислите основные инструменты протекционизма.

4. Что такое таможенный тариф?

5. Как классифицируются таможенные тарифы?

6. Как исчисляется уровень номинального и эффективного тарифа?

7. Что такое тарифная эскалация?

8. В чем отличия влияния тарифа на экономику большой и малой страны?

9. Какой тариф считается оптимальным?
10. Что такое тарифная квота?
11. В чем заключается отличие экономики экспортного тарифа от импортного?
12. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?

Тема 8. Внешняя торговля России и ее регулирование

1. Назовите основные товары, для экспорта которых в соответствии с законодательством РФ требуется выдача лицензии в порядке, определяемом президентом и Правительством.
2. Укажите особые виды пошлин, которые могут временно применяться к ввозимым на территорию РФ товарам в целях защиты экономических интересов страны в соответствии с законом РФ «О таможенном тарифе».
3. Какие положительные стороны сокращения объема импорта России.
4. Назовите страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по мировой экономике и международным экономическим отношениям, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал необходимые данные. При этом студент показал способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы и аргументы другой стороны даны верные ответы.

«хорошо», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по мировой экономике и международным экономическим отношениям, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент на должном уровне показал способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту, вызвали затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по мировой экономике и международным экономическим отношениям, полученные только на лекционных занятиях. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов не использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент слабо показал способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания по мировой экономике и международным экономическим отношениям. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

Пример ситуационной задачи:

Ситуационная задача 1. Предположим, что в стране Тугрия установлен фиксированный заниженный курс национальной валюты по отношению к евро на уровне 4 тугрика за 1 евро, при этом ежегодные интервенции Центрального банка указанной страны, необходимые для поддержания фиксированного курса, оцениваются в величину 6 млрд. тугриков. Известно также, что за год выигрыш продавцов евро от подобной политики по сравнению с ситуацией фиксации валютного курса на его равновесном уровне, определенном при отсутствии вмешательства ЦБ в курсообразование, составляет 3,24 млрд. тугриков, а потери покупателей евро (за исключением ЦБ) достигают 2,34 млрд. тугриков. Используя подход к валютному курсу с позиций теории платежного баланса и исходя из линейности функций предложения и спроса на иностранную валюту, представьте график рынка обмена тугриков на евро и рассчитайте:

- 1) значение равновесного курса обмена тугриков на евро, который установится при использовании в Тугрии режима свободно плавающего обменного курса национальной валюты;
- 2) на сколько процентов фиксированный курс тугрика занижен по сравнению с его равновесным уровнем, определенным при отсутствии вмешательства ЦБ Тугрии в курсообразование (с округлением до первого знака после запятой).

Критерий оценки решения ситуационной задачи:

«отлично», повышенный уровень

Решение по ситуационной задаче принято верное. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в ситуации, верно подобраны решения. Ответ обоснован.

«хорошо», пороговый уровень

Решение по ситуационной задаче принято верное. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в ситуации, верно подобраны решения. При этом студент не использовал теоретические положения.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Решение по ситуационной задаче принято частично верное. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых

идет речь в ситуации. Частично верно подобраны решения. Ответ не обоснован.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Решение по ситуационной задаче принято не правильное (или нерешена). Студентом неверно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Неверно подобраны решения. Ответ не обоснован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов

1. Глобализация как процесс и как новое качественное состояние мировой экономики.
2. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.
3. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
4. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
5. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитал.
6. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран.
7. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
8. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве.
9. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.
10. Особенности развития АПК в различных группах стран.
11. Транспорт в мировой экономике в начале XXI столетия: перспективные тенденции его развития.
12. Трансформация международных экономических отношений в конце XX - начале XXI столетия.
13. Система современных международных экономических отношений.
14. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.
15. Структура мирового рынка.
16. Понятие и показатели конъюнктуры мирового рынка.
17. Ценообразование в международной торговле.
18. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках.

Критерии оценки:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

«отлично» (4 балла), повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью. Выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

«хорошо» (3 балла), пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно» (2 балл), пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема для конспектов

1. Раскройте основные черты мировой хозяйственной системы.
2. Раскройте основные черты отдельных периодов развития мирового хозяйства, предварительно выделив их.

3. Проанализируйте основные концепции, которые объясняют развитие мирового хозяйства.
4. Назовите основные типы государств в мировой экономике.
5. Каковы различия в подсчете ВМП на основе валютных курсов и характеров покупательной способности валют, почему они возникают?
6. Объясните, как вы понимаете международное разделение таких факторов производства, как земля, капитал и технология.
 1. В связи с чем произошло расширение государственного сектора в западноевропейских странах в послевоенный период?
 2. Каковы причины перехода к неоконсервативным направлениям экономической политики в западных странах?
 3. В чем состоит суть структурной политики?
 4. В чем состоит противоречивость основных направлений внешнеэкономической политики западных стран?
 5. Какие изменения произошли во внешнеэкономической политике западных стран в отношении развивающихся государств?
 6. Каковы основные направления системных реформ во внешнеэкономической сфере стран с переходной экономикой?
 7. В чем опасности политики открытой экономики для стран недостаточно развитых или находящихся в тяжелом экономическом положении?
 1. Какие виды услуг выделяются в статистике платежного баланса?
 2. Что такое услуги и в чем их отличие от товаров?
 3. В чем различие факторных и нефакторных услуг?
 4. Какие теории торговли услугами вам известны?
 5. Определите понятие международных транспортных услуг и дайте их классификацию.
 6. Что включается в транспортные издержки и как они влияют на международную торговлю?
 1. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, иммиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
 2. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
 3. Сформулируйте определения следующих стоимостных показателей миграции: а) трудовой доход и выплаты занятым; б) перемещения мигрантов; в) переводы работников.
 4. В чем заключается воздействие эмиграции на экономику страны – экспортера рабочей силы?
 5. В чем заключается воздействие иммиграции на экономику страны, принимающей иностранную рабочую силу?
 6. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа.
 7. Назовите основные категории желательных иммигрантов для большинства принимающих стран.
 8. Какие из вышеперечисленных статей платежного баланса относятся к частным неоплаченным переводам и почему?
 9. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
 10. Каковы способы государственного стимулирования реэмиграции?

Критерий оценки:

Требования к конспекту:

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования:

- при подготовке конспекта-схемы: схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подбор фактов для составления схемы. 2. Выделение среди них основных, общих понятий. 3. Определение ключевых слов, фраз, помогающих раскрыть суть основного понятия. 4. Группировка фактов в логической последовательности. 5. Обозначение выделенных групп. 6. Заполнение схемы данными.

- при составлении опорного конспекта: в опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

«отлично» (1,5-2 балл), повышенный уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо» (1-1,4 балла), пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно» (0,5 -1,0 балла), пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Конспект, в том числе конспект-схема не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Мировая экономика: сущность и предпосылки формирования.
2. Этапы становления мировой системы хозяйства.
3. Особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
4. Роль международного разделения труда в формировании всемирного хозяйства.
5. Понятие глобализации в мировой экономике.
6. Глобальные проблемы мировой экономики.
7. Роль природных ресурсов в мировой экономике.
8. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.
9. Место и роль основных отраслей в мировом хозяйстве.
10. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
11. Общая характеристика индустриально развитых стран.
12. Развивающиеся страны и их место в мировом хозяйстве.
13. Центры мирового экономического соперничества.
14. Новые индустриальные государства в системе мировой экономики.
15. Основные формы международных экономических связей и их характеристика.
16. Мировые цены и их значение.
17. Сущность процесса интернационализации производства.
18. Экономическая интеграция и ведущие международные экономические организации мира.
19. Европейский Союз: состав, цели и направления деятельности.
20. Особенности функционирования мирового рынка. Мировые спрос и предложение.
21. Сущность международной торговли и ее значение.
22. Основные показатели внешнеторговой деятельности.
23. Понятие и структура торгового баланса.
24. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо).
25. Основные особенности современного развития мирового рынка товаров и услуг.
26. Ведущие тенденции современной мировой торговли.
27. Сущность и значение политики свободной торговли.
28. Политика протекционизма: сущность, цели и основные инструменты.
29. Сущность и предпосылки вывоза капитала.
30. Формирование и структура мирового рынка капиталов.
31. Основные формы межстранового движения капиталов.
32. Прямые и портфельные инвестиции: понятие и механизм.
33. Деятельность ТНК и МНК в мировой экономике.
34. Понятие инвестиционного климата.
35. Долгосрочные тенденции в международном движении капитала.
36. Основные направления государственного регулирования мирового рынка капиталов.
37. Международный валютный рынок: организация и функционирование
38. Основные категории международных валютных отношений: валюта, валютный паритет, валютный курс, конвертируемость валют.
39. Соотношение валютного паритета и валютного курса при обмене валют.
40. Виды валютных курсов.
41. Политика девальвации и ревальвации валютного курса национальной денежной единицы.
42. Основные методы государственного регулирования валютного рынка. Валютные интервенции и валютные ограничения.
43. Девизная политика правительства: основные направления и методы.
44. Конструктивные элементы международной валютной системы.
45. Основные этапы развития мировой валютной системы.
46. Современное состояние мировой валютной системы.
47. Европейская валютная система и роль евро в мировой экономике.
48. Понятие и структура платежного баланса.
49. Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы.
50. Международная миграция рабочей силы: сущность, основные направления потоков.
51. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
52. Россия и международный рынок труда.
53. Современное состояние внешней торговли России
54. Интеграция России в Международную валютную систему.
55. Развитие внешнеэкономических связей России.
56. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
57. Сущность и формы международной экономической интеграции.
58. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
59. Формирование Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
60. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

Критерии оценки:

зачтено, «отлично», повышенный уровень

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и практических занятиях.

зачтено, «хорошо», пороговый уровень

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

зачтено, «удовлетворительно», пороговый уровень

Студентом дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает не достаточно аргументированные ответы, приводит примеры, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

незачтено, «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Спановский В. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Москва: Научный консультант, 2024	https://www.iprbookshop.ru/140321.html
Л1.2	Пономарева Е. С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С., Стровского Л. Е.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023	https://www.iprbookshop.ru/141380.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боброва В.В., Баженова Т.Л.	Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78791.html
Л2.2	Вазим А.А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72132.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	презентация	
	дискуссия	
	анализ практических ситуаций	
	подготовка конспектов, докладов	
	решение практических задач	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

В рамках плана самостоятельной работы по данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, лекционного материала и подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий по теме практического занятия;
- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей программе дисциплины;
- подготовка конспектов по отдельным вопросам курса, рекомендованным для самостоятельного изучения;
- подготовка рефератов и докладов по темам, указанным в плане самостоятельной работы и в плане практических занятий в рабочей программе дисциплины;
- подготовка к контрольным (проверочным) работам;
- выполнение различных практических работ (практических заданий, ситуационных задач, практических задач).

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.

5. Написание доклада.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).