**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет**

# Макроэкономика II

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2019_889М-ЗФ.plx
38.04.01 Экономика
Региональная экономика и управление

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 82,6
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации (для студента) | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | 0,25 | | 0,25 | |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 |
| Сам. работа | 82,6 | 82,6 | 82,6 | 82,6 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.э.н., доцент, Адарина Раиса Тааановна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Макроэкономика II**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 03.06.2019 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 16.05.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | *Цели:* познакомить магистрантов с современным состоянием макроэкономической науки и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности |
| 1.2 | *Задачи:* - знать предпосылки построения, структуру и экономические выводы из изученных макроэкономических концепций;<br>- владеть навыками макроэкономического анализа на промежуточном уровне, предполагающем активное использование экономико-математического моделирования и графической интерпретации моделей;<br>- на базе более углубленных (по сравнению с программой вводного курса экономики) знаний специальных разделов макроэкономики (таких как потребление, инвестиции, инфляция и безработица) сформировать у студентов представление об относительной эффективности различных макроэкономических политик;<br>- понимать и анализировать публикации экономического характера в специализированных и массовых изданиях;<br>- применять полученные знания для анализа конкретных событий экономической жизни;<br>- теоретически обосновывать самостоятельно проводимые исследования по темам, составляющим предмет макроэкономики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Микроэкономика II |
| 2.1.2 | Современная система экономики |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Политика доходов и заработной платы |
| 2.2.2 | Эконометрика II |
| 2.2.3 | Система национального счетоводства |
| 2.2.4 | Стратегическое планирование региона и муниципального образования |
| 2.2.5 | Государственные и муниципальные финансы |
| 2.2.6 | Теория государственных и муниципальных финансов |
| 2.2.7 | Государственное и муниципальное управление |
| 2.2.8 | Экономика Республики Алтай |
| 2.2.9 | Экономика муниципальных образований Республики Алтай |
| 2.2.10 | Региональная экономика II |
| 2.2.11 | Финансовые рынки |
| 2.2.12 | Экономика банковского сектора |
| 2.2.13 | Экономика социальной сферы |
| 2.2.14 | Экономика общественного сектора |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (региональная экономика) |
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.17 | Производственная (преддипломная) практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-8:способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне** |
| **Знать:** |
| Макроэкономические модели для оценки мероприятий в области экономической политики на макроуровне |
| **Уметь:** |
| Оценивать мероприятия экономический политики на макроуровне |
| **Владеть:** |
| Навыками макроэкономического анализа для оценки мероприятий экономической политики на макроуровне |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. 1. Введение в макроэкономику-II. Счета национального дохода** | | | | | | |
| 1.1 | Краткая история развития макроэкономики. Макроэкономические школы: теория неравновесия, неокейнсианство, современный монетаризм, неоклассический синтез, теория рациональных ожиданий Р. Лукаса, теория предложения, стохастические теории макроэкономики. Различия в уровнях изучения макроэкономики.<br>Макроэкономические показатели. ВВП, конечная продукция, промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Показатели измерения уровня цен. Дефлятор ВВП, ИПЦ. Индекс Пааше. Индекс Леспейреса.<br>/Лек/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.2 | Решение задач по макроэкономическим показателям /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.3 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 2. 2. Доходы и расходы: модель Кейнсианского креста** | | | | | | |
| 2.1 | Общее экономическое равновесие (кейнсианская модель). Зависимость потребления от абсолютной величины текущего располагаемого дохода. Основной психологический закон Кейнса. Кейнсианская функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов. Равенство сбережений и инвестиций. Частные и государственные сбережения. Влияние ставки процента на общее экономическое равновесие.<br>Влияние бюджетно-налоговой политики на ОЭР. Налоги и государственные расходы как экзогенные параметры. Эффект вытеснения. Влияние изменений государственных расходов на равновесный ВВП. Влияние изменений налогов на равновесный ВВП.<br>Влияние изменений инвестиционного спроса на ОЭР.<br>/Лек/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 2.2 | Решение задач по модели "Кейнсианский крест" /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 2.3 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 3. 3. Модель IS-LM. Кредитно-денежная, фискальная и смешанная политика** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Необходимость создания и значение модели IS-LM . Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS). Логическое построение и математическое объяснение кривой IS. Интерпретация наклона и положения кривой IS. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Логическое построение и математическое объяснение кривой LM. Интерпретация наклона и положения кривой LM.<br>Общее равновесие в модели IS-LM. Графическое построение и математическое определение равновесного дохода и равновесной процентной ставки.<br>Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Двойной эффект изменения денежного предложения. Влияние процентной ставки на частные инвестиции (эффекты ликвидности и дохода). Денежная политика: особенные случаи. Мультипликатор изменения денежного предложения в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.<br>Эффект дохода бюджетной политики. Эффект “вытеснения” частных инвестиций. Бюджетная политика: особенные случаи. Мультипликатор бюджетной политики в рамках модели IS-LM. Эффективность бюджетной политики.<br>Смешанная политика.<br>Комбинированные варианты бюджетной и кредитно-денежной политики. Эффективность смешанной политики. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 3.2 | Решение задач по теме "Модель IS- LM" /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 3.3 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 4. 4. Открытая экономика: механизмы обменного курса и платежный баланс** | | | | | | |
| 4.1 | Система национальных счетов в открытой экономике. Платежный баланс: счет текущих операций и счет движения капитала. Реальный и номинальный обменный курс. Режимы обменного курса: фиксированный и плавающий. Кривая IS в открытой экономике. Равновесие платежного баланса. Кривая BP. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 4.2 | Решение задач по моделям открытой экономики /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 4.3 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 3 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 5. 5. Модель IS-LM для открытой экономики** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Модель IS-LM для открытой экономики при абсолютной мобильности капитала. Случай фиксированного обменного курса. Кредитно-денежная экспансия при фиксированном обменном курсе и совершенной мобильности капитала. Фискальная экспансия при фиксированном обменном курсе и совершенной мобильности капитала. Последствия девальвации при совершенной мобильности капитала. Случай гибкого обменного курса. Фискальная экспансия при гибком обменном курсе и совершенной мобильности капитала. Кредитно-денежная экспансия при гибком обменном курсе и совершенной мобильности капитала.<br>Модель IS-LM для открытой экономики при несовершенной мобильности капитала. Несовершенная мобильность финансового капитала. Сдвиг кривых IS и BP в результате роста реального обменного курса.<br>Случай гибкого обменного курса. Фискальная экспансия при гибком обменном курсе и несовершенной мобильности капитала. Кредитно-денежная экспансия при гибком обменном курсе и несовершенной мобильности капитала. Влияние экономической политики на равновесие в модели IS-LM-BP.<br>/Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 5.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 6. 6. Потребление и сбережения** | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.2 | Парадокс потребления. Загадка Кузнеца. Модель межвременного выбора Фишера. Текущее и перспективное потребление. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение потребителя. Влияние ставки процента на межвременные предпочтения потребителей. Поведение кредиторов и заемщиков при изменении ставки процента.<br>Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни. Предельная склонность к потреблению по накопленному богатству. Предельная склонность к потреблению по доходу.<br>Гипотеза постоянного дохода. Постоянный и временный доход. Влияние постоянного дохода на функцию потребления. Средняя склонность потребления в гипотезе постоянного дохода. Роль ожиданий в гипотезе постоянного дохода.<br>/Пр/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| | **Раздел 7. 7. Инвестиционные расходы** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды предприятий. Предельный продукт капитала как основной фактор инвестиционных решений фирмы в отношении основных фондов. Темы роста цен на инвестиционные товары и его влияние на инвестиционные решения фирмы. Норма амортизации и ее влияние на инвестиционные решения фирмы. Влияние ставки процента на инвестиционные решения фирмы. Желаемый запас капитала. Модель учета издержек к желаемому запасу капитала. Модель гибкого акселератора. Скорость изменения текущего запаса капитала к устойчивому состоянию g. Скорость приспособления текущего капитала к желаемому уровню. Факторы, влияющие на скорость g: потери в прибыли, издержки на освоение инвестиций. Модель жесткого акселератора. Теория q-Тобина. Рыночная стоимость капитала фирмы. Восстановительная стоимость установленного капитала. Влияние ожидаемой прибыли на инвестиции. Инвестиции в жилищное строительство. Спрос на жилье. Факторы спроса – относительная цена жилья, накопленное богатство, реальные доходы на альтернативные виды активов, издержки владения. Влияние ставки процента на инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Причины инвестирования в запасы. Модель жесткого акселератора. Кейнсианский подход к анализу инвестирования. Предельная эффективность капитала. Дисконтирование. Ставка дисконта. Ранжирование проектов в зависимости от предельной эффективности капитала и ставки процента как спрос на инвестиции. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 7.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 8. 8. Спрос на деньги. Предложение денег** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | Деньги и банковская система. Спрос на ликвидные активы и теория предпочтения ликвидности.<br>Центральный и коммерческий банки и предложение ликвидных активов.<br>Денежная база, наличность в обращении, резервы, депозиты. Процесс создания денег. Денежный мультипликатор.<br>Инструменты денежного контроля.<br>Функции денег. Трансакционный спрос (модель Баумала-Тобина).<br>Детерминанты спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина:<br>трансакционные издержки, ставка процента и доход.<br>Теория спекулятивного спроса на деньги: спрос на деньги как безрисковый актив.<br>Спрос на деньги, вызванный предосторожностью. Спрос на деньги при гиперинфляции.<br>Равновесие на рынке денег.<br>/Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 8.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 9. 9. Совокупный спрос и совокупное предложение** | | | | | | |
| 9.1 | Кривая совокупного спроса.<br>Графический вывод кривой совокупного спроса из модели IS-LM. Свойства кривой AD.<br>Кривая совокупного предложения.<br>Предпосылки. Кривые совокупного предложения: классический и неоклассический подходы.<br>Рациональные ожидания и неоклассическая кривая совокупного предложения Лукаса.<br>Кривые совокупного предложения: кейнсианский и неокейнсианский подходы. Кейнсианская кривая совокупного предложения. Кривая AS, основанная на теории контрактов.<br>Неокейнсианская кривая совокупного предложения, основанная на теории «издержек меню».<br>Фискальная и кредитно - денежная политика при альтернативных предположениях относительно вида кривых совокупного предложения.<br>Случай кейнсианской кривой совокупного предложения. Случай классической кривой совокупного предложения. Случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном.<br>Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 9.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 10. 10. Стабилизационные политики** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Классификация политик управления спросом: пассивная политика или политика невмешательства, активная стабилизационная политика, направленная на нейтрализацию последствий шока. Активная стабилизационная политика: дискреционноая политика, нормативная политика (следующая заранее определенным правилам).<br>Политика активного вмешательства: проблема лагов. Ожидания и реакция экономики. Проблема неопределенности мультипликатора. Ожидания и оценка эффекта макроэкономической политики. Дискреционная политика: проблема временной несогласованности. Подходы к решению проблемы несогласованности во времени. Нормативная политика вместо дискреционной политики.<br>/Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 10.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 8 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 11. 11. Инфляция** | | | | | | |
| 11.1 | Причины инфляции. Кривая Филлипса, инфляционные ожидания и кривая AS. Кривая Филлипса в долгосрочном и краткосрочном периоде. Динамические кривые совокупного предложения и совокупного спроса. Динамическая модель AD-AS при рациональных и адаптивных ожиданиях. Реакция на повышение темпа роста денежной массы до (случай статических ожиданий). Реакция на неожиданное повышения темпа роста денежной массы с уровня до уровня при рациональных ожиданиях. Подходы к снижению инфляции. Издержки, вызванные инфляцией. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 11.2 | Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 12. 12. Рынок труда и безработица** | | | | | | |
| 12.1 | Потеря работы. Поиск работы и естественный уровень безработицы. Показатель увольнения. Показатель трудоустройства. Использование показателя трудоустройства и увольнения при определении уровня естественной безработицы. Норма рождаемости и норма выбытия из рабочей силы. Их использование при определении уровня естественной безработицы.<br>Модель Шапиро-Стиглица. Издержки отлынивания. Эффективное жалование при отлынивании и добросовестной работе. Вероятность быть уволенным для честного работника и работника, который отлынивает. Ценность честной работы. Эффективная заработная плата в модели Шапиро-Стиглица. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 13. 13. Экономические циклы** | | | | | | |
| 13.1 | Обзор теорий экономических циклов и их классификация. Кейнсианские модели. Модель Самуэльсона-Хикса. Критика модели. Модель Тевеса. Модель Калдора. Теории несовершенной конкуренции. Модель жесткой заработной платы.<br>Неоклассические модели. Монетаристская теория цикла Фридмена. Теория реального экономического цикла и ее критика.<br>/Ср/ | 1 | 4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 14. 14. Долгосрочный экономический рост. Модель Солоу** | | | | | | |
| 14.1 | Эмпирические факты экономического роста. Факторы экономического роста и остаток Солоу. Производственная функция в модели Солоу: двухфакторная модель, постоянная отдача от масштаба. Эффективность труда. Динамика капиталовооруженности. Равновесие в модели Солоу. Сбалансированный рост. Анализ изменения нормы сбережений. “Золотое правило” накопления. Разложение Солоу: представление темпов роста выпуска в виде суммы отдельных составляющих. Общая производительность факторов.<br>Рост населения в модели Солоу. Демографическая динамика. Эндогенизация темпов роста населения.<br>/Ср/ | 1 | 3,2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 15. 15. Фискальная политика и государственный долг** | | | | | | |
| 15.1 | Бюджетный дефицит и государственный долг. Процентные платежи по государственному долгу. Первичный дефицит. Совокупный дефицит. Связь между первичным дефицитом в номинальном выражении и совокупным дефицитом. Финансирование бюджетного дефицита. Сбалансированность бюджета и государственный долг в долгосрочной перспективе. Определение критической величины долга. Соотношение между долгом и способностью обслуживать этот долг. Соотношение государственного долга и экономическим ростом. Роль ставки ссудного процента.<br>Традиционный взгляд на фискальную политику и дефицит бюджета. Фискальная политика и эквивалентность Барро-Рикардо. Эквивалентность Барро-Рикардо. Проблемы с эквивалентностью Барро- Рикардо. Динамика государственного долга в модели Тобина. Отчисления на социальное страхование, сбережения и экономический рост.<br>/Ср/ | 1 | 4,4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 16. Консультации** | | | | | | |
| 16.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 1,4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | **Раздел 17. Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | | | |
| 17.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 7,75 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Введение в макроэкономику-II. Счета национального дохода
2. Доходы и расходы: модель Кейнсианского креста
3. Модель IS-LM. Кредитно-денежная, фискальная и смешанная политика
4. Открытая экономика: механизмы обменного курса и платежный баланс
5. Модель IS-LM для открытой экономики
6. Потребление и сбережения
7. Инвестиционные расходы
8. Спрос на деньги. Предложение денег
9. Совокупный спрос и совокупное предложение
10. Стабилизационные политики
11. Инфляция
12. Рынок труда и безработица
13. Экономические циклы
14. Долгосрочный экономический рост. Модель Солоу
15. Фискальная политика и государственный долг
16. Введение в макроэкономику-II. Счета национального дохода
17. Доходы и расходы: модель Кейнсианского креста
18. Модель IS-LM. Кредитно-денежная, фискальная и смешанная политика
19. Открытая экономика: механизмы обменного курса и платежный баланс

### 5.2. Темы письменных работ

1. Проблемы исчисления ВВП.
2. Экономический рост российской экономики: теория и практика.
3. Кейнсианские модели экономического роста.
4. Основные положения теории монетаризма.
5. Фискальная политика: теория и практика.
6. Проблемы реализации денежно-кредитной политики.
7. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики
8. Фискальная политика: взгляд кейнсианцев и неоклассиков.
9. Денежно-кредитная политика: взгляд кейнсианцев и неоклассиков.
10. Валютное регулирование: цели и инструменты.
11. Модель Манделла-Флеминга.
12. Сеньораж.
13. Естественная безработица: причины и регулирование.
14. Инвестиционные решения экономических агентов.
15. Потребление: парадоксы, модели, решения.
16. Сбережения в экономике: закономерности и модели.
17. Обзор равновесных моделей в экономике

### Фонд оценочных средств

Задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Капогузов Е.А., Степнов П.А. | Макроэкономика: учебник | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/59609.html |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Новиков Н.В. | Функциональная взаимосвязь в макроэкономике: монография | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/68510.html |
| Л2.2 | Мариев О.В., Анцыгина А.Л. | Прикладная эконометрика для макроэкономики = Applied econometrics for macroeconomics: учебное пособие на анг.яз. | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/69760.html |

| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | NVDA |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |

| **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | |
|---|---|---|
| | проблемная лекция | |
| | ситуационное задание | |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| **Номер аудитории** | **Назначение** | **Основное оснащение** |
|---|---|---|
| 202 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья |
| 322 А2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет |

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение курса включает изучение теоретические материала и его закрепление в форме решения задач. Допускается выполнение реферата по согласованию с преподавателем. Для изучения дисциплины следует выбирать учебник и учебные пособия по продвинутому (промежуточному) уровню микроэкономики. В случае, если магистрант испытывает сложности при освоении курса продвинутого уровня, что характерно для студентов не профильного образования, следует начинать изучать дисциплину по учебникам по микроэкономике, предназначенных для бакалавриата.

Методические указания по самостоятельной работе студента
Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.
При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в

рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.
Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.
В рамках плана самостоятельной работы по данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:
- подготовка к практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, лекционного материала и подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий по теме практического занятия;
- подготовка к экзамену предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей программе дисциплины;
- выполнение различных практических работ.

Методические указания по подготовке рефератов
Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
Требования, предъявляемые к оформлению реферата.
Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по работе с литературой
При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2012 года издания, предпочтительнее всего 2014 – 2019 года издания как наиболее актуальную.
Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

Методические указания по подготовке конспектов
При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.
Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.
Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.
Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.
Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.
Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия.3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.
Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.
Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.