МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет

Экономика муниципальных образований Республики Алтай

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2019_889М.plx
38.04.01 Экономика
Регоинальная экономика и управление

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 48,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,35	14,35	14,35	14,35
Сам. работа	48,8	48,8	48,8	48,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Адарина Раиса Тааановна _____

Рабочая программа дисциплины
Экономика муниципальных образований Республики Алтай

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 16.05.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* - формирование систематизированных знаний и практических навыков в области экономики муниципальных образований.
1.2	*Задачи:* Формирование знаний об особенностях муниципального сектора экономики, механизме его функционирования и взаимодействии с другими секторами экономики, углубленное изучение экономики муниципальных образований Республики Алтай.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная система экономики
2.1.2	Макроэкономика II
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственное и муниципальное управление
2.2.2	Стратегическое планирование региона и муниципального образования
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (региональная экономика)
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (муниципальная экономика)
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-10:способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знать:
Особенности и тенденции развития муниципальных образований Республики Алтай, экономический потенциал муниципальных образований Республики Алтай
Уметь:
Определять требования к первичным данным для анализа и прогноза по муниципальным образованиям
Владеть:
Навыками составления прогнозов развития муниципальных образований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Методологические основы изучения экономики муниципального образования						
1.1	Методологические основы изучения экономики муниципального образования Различные подходы к пониманию муниципальной экономики: формальный, суженный (с точки зрения собственности), деятельностно- организационный. Необходимость комплексного подхода в изучении муниципального образования. Роль эмпирических методов познания для исследования муниципального образования.	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	2	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. 2. Экономический потенциал муниципальных образований Республики Алтай						

2.1	Понятие экономического потенциала территории. Связь с территориально-производственным комплексом. Понятие территориально-производственного комплекса. Внутренняя целостность ТПК территории. Отраслевая структура ТПК. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли. Простой ТПК. Сложный ТПК. Территориальная структура хозяйственного комплекса. Рассмотрение вопросов. 1. Понятие экономического потенциала 2. Эмпирические данные исследования экономического потенциала 3. Характеристика экономического потенциала муниципальных образований Республики Алтай /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/	2	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. 3. Производственная инфраструктура						
3.1	Роль производственной инфраструктуры. Энергетика. Транспорт. Связь. Дорожное хозяйство. Складское хозяйство. Логистика экономических процессов. Рассмотрение вопросов. 1. Понятие и состав производственной инфраструктуры 2. Эмпирические данные исследования производственной инфраструктуры 3. Характеристика производственной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации и практическим занятиям /Ср/	2	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. 4. Социальная инфраструктура						
4.1	Роль социальной инфраструктуры. Образование. Здравоохранение. Культура. Физическая культура и спорт. Занятость. Рассмотрение вопросов: 1. Понятие и состав социальной инфраструктуры 2. Эмпирические данные исследования социальной инфраструктуры 3. Характеристика социальной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/	2	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. 5. Финансово-инвестиционный потенциал						

5.1	Понятие финансово-инвестиционного потенциала. Муниципальные финансы. Инвестиционный процесс в муниципальных образованиях. Рассмотрение вопросов: 1. Понятие финансово-инвестиционного потенциала 2. Эмпирические данные исследования финансово-инвестиционного потенциала 3. Характеристика финансово-инвестиционного потенциала муниципальных образований Республики Алтай /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/	2	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. 6. Дифференциация муниципальных образований Республики Алтай: причины и проблемы						
6.1	Дифференциация муниципальных образований Республики Алтай по экономическому и финансово-инвестиционному потенциалу, обеспечению производственной и социальной инфраструктуры, развитию туризма и рекреации. Причины дифференциации. Северные территории. Методы сокращения территориальной дифференциации. /Лек/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Рассмотрение вопросов: 1. Причины и последствия территориальной дифференциации 2. Характеристика дифференциации муниципальных образований Республики Алтай 3. Территории, приравненные к северным /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации /Ср/	2	8,8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ПК-10	Л1.2	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ПК-10	Л1.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ПК-10	Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие муниципальной экономики и муниципального хозяйства
2. Понятие экономического потенциала МО
3. Характеристика экономического потенциала муниципальных образований Республики Алтай
4. Понятие и состав производственной инфраструктуры МО
5. Характеристика производственной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай
6. Понятие и состав социальной инфраструктуры МО
7. Характеристика социальной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай
8. Понятие финансово-инвестиционного потенциала Мо
9. Характеристика финансово-инвестиционного потенциала муниципальных образований Республики Алтай
10. Причины и последствия территориальной дифференциации
11. Характеристика дифференциации муниципальных образований Республики Алтай
12. Территории, приравненные к северным: особенности развития

5.2. Темы письменных работ
1. Муниципальная экономика: понятие и особенности развития. 2. Экономический потенциал муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования) 3. Производственная инфраструктура (на примере конкретного муниципального образования) 4. Социальная инфраструктура (на примере конкретного муниципального образования) 5. Финансово-инвестиционный потенциал (на примере конкретного муниципального образования) 6. Дифференциация по уровню социально-экономического развития муниципальных образований 7. Размещение объектов туризма и рекреации в МО Республики Алтай. 8. Природные, исторические, национальные, социально-демографические муниципальных образований и их влияние на экономику.
Фонд оценочных средств
ФОС хранятся в отдельном документе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=67:ekonomika-respubliki-altaj&catid=28:economic&Itemid=181
Л1.2	Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева [и др.] Л.Л., Пикулькин А.В.	Экономика муниципального сектора: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81596.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голованов В.И., Латыпов Н.А., Секерин [и др.] В.Д.	Основы экономики муниципального сектора: учебник	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75137.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
322 А2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе выполнения самостоятельной работы магистранты должны быть решены следующие задачи:
- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной и научной литературой, законодательными и нормативными документами;
-выработка умений анализировать и обобщать теоретический и практический материал, обосновывать выводы и принимать управленческие решения.

Самостоятельная работа предполагает выполнение различных видов работ: изучение теоретического материала, решение задач и практических занятий по вопросам:

Тема 2. Экономический потенциал муниципальных образований Республики Алтай
1. Понятие экономического потенциала
2. Эмпирические данные исследования экономического потенциала
3. Характеристика экономического потенциала муниципальных образований Республики Алтай

Тема 3. Производственная инфраструктура
1. Понятие и состав производственной инфраструктуры
2. Эмпирические данные исследования производственной инфраструктуры
3. Характеристика производственной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай

Тема 4. Социальная инфраструктура
1. Понятие и состав социальной инфраструктуры
2. Эмпирические данные исследования социальной инфраструктуры
3. Характеристика социальной инфраструктуры муниципальных образований Республики Алтай

Тема 5. Финансово-инвестиционный потенциал
1. Понятие финансово-инвестиционного потенциала
2. Эмпирические данные исследования финансово-инвестиционного потенциала
3. Характеристика финансово-инвестиционного потенциала муниципальных образований Республики Алтай

Тема 6. Дифференциация муниципальных образований Республики Алтай: причины и проблемы
1. Причины и последствия территориальной дифференциации
2. Характеристика дифференциации муниципальных образований Республики Алтай
3. Территории, приравненные к северным

Методические указания по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

В рамках плана самостоятельной работы по данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:
- подготовка к практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, лекционного материала и подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий по теме практического занятия;
- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам к зачету, которые представлены в рабочей программе дисциплины;
- выполнение различных практических работ.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2012 года издания, предпочтительнее всего 2014 – 2019 года издания как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.