МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет

Экономика Республики Алтай

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2019_889М.plx
38.04.01 Экономика
Регоинальная экономика и управление

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 48,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,35	14,35	14,35	14,35
Сам. работа	48,8	48,8	48,8	48,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмукановна;к.э.н, доцент, Мискин Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Экономика Республики Алтай

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 16.05.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* формирование систематизированных знаний об экономике Республики Алтай, а также практических умений и навыков по расчету и прогнозу основных социально-экономических показателей экономики Республики Алтай
1.2	*Задачи:* - формирование знаний закономерностей и функционирования экономики Республики Алтай, основам организации и функционирования социально-экономической системы региона; структуры и основных характеристик отраслевых комплексов экономики Республики Алтай; формирование практических умений и навыков анализа социально-экономической ситуации в Республике Алтай и определения стратегических направлений социально-экономического развития Республики Алтай; - формирование практических навыков по составлению прогноза основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Региональная экономика II
2.1.2	Макроэкономика II
2.1.3	Современная система экономики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Муниципальная экономика
2.2.2	Государственное и муниципальное управление
2.2.3	Стратегическое планирование региона и муниципального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-10:способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знать:
- закономерности функционирования экономики Республики Алтай; - основы организации и функционирования социально-экономической системы региона; - основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай; - структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай.
Уметь:
- анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы; - определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай; - составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.
Владеть:
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий						

1.1	Тема 1. Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий Интерактивная лекция (проблемная лекция) Место горных регионов в социально-экономическом развитии. Понятие о горных регионах. Конференция ООН 1992 г. о горных регионах. Горные регионы России их место в социально-экономическом развитии страны. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие горных регионов. Модель развития горного региона. Модель устойчивого развития: принципы развития. /Лек/	2	1	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай						
2.1	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай Образовательные технологий: обсуждение вопросов по теме, дискуссия План занятия: 1. Обсуждение вопросов по теме: - Физико-географическая характеристика РА. особенности месторасположения Республики Алтай. - Административно-территориальная структура Республики Алтай. Государственное устройство Республики Алтай. - Динамика, численность и структура населения Республики Алтай. - ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Отраслевая структура ВРП РА. /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: - Физико-географическая характеристика РА. особенности месторасположения Республики Алтай. - Административно-территориальная структура Республики Алтай. Государственное устройство Республики Алтай. - Динамика, численность и структура населения Республики Алтай. - ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Отраслевая структура ВРП РА. Подготовка конспектов 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: конспект, тест /Ср/	2	4	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
	Раздел 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай						

3.1	Тема 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай Образовательные технологий: дискуссия, работа в малых группах План занятия: 1. Представление и обсуждение докладов, выполненных в рамках самостоятельной работы. /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Тема 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы: - Текущее состояние, структура, проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса Республики Алтай. - Место промышленного производства в экономике Республики Алтай и перспективы его развития. - Перспективы развития сферы туризма в Республике Алтай. - Проблемы и перспективы развития инфраструктурных отраслей экономики Республики Алтай. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест /Ср/	2	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 4. Система управления Республики Алтай						
4.1	Тема 4. Система управления Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы: - Цели, задачи и принципы формирования и реализации региональной политики. - Структура региональных органов управления в Республике Алтай. - Проблема эффективности регионального менеджмента в Республике Алтай. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест /Ср/	2	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Финансовая система Республики Алтай						

5.1	Тема 5. Финансовая система Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы: - Финансовая система Республики Алтай и ее структура. - Финансовый потенциал Республики Алтай и его составляющие. - Сводный финансовый баланс Республики Алтай и его структура. - Устройство бюджетной системы Республики Алтай. - Структура доходов и расходов бюджета Республики Алтай. - Фонд финансовой поддержки муниципальных образований. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест /Ср/	2	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 6. Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай						
6.1	Тема 6. Критерии дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай Лекция с применением презентации в MS Power Point Характеристика первой группы районов РА: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика социально-экономического развития второй группы: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика третьей группы районов РА: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика четвертой группы районов : природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. /Лек/	2	1	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

6.2	Тема 6. Критерии дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы: - Характеристика первой группы районов РА. - Характеристика второй группы районов РА. - Характеристика третьей группы районов РА. - Характеристика четвертой группы районов РА. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест /Ср/	2	4	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай						
7.1	Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай Образовательные технологий: дискуссия, выполнение практического задания План занятий: 1. Обсуждение вопросов по теме 2. Выполнение практического задания по составлению факторной модели формирования конкурентного преимущества Республики Алтай. /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.2	Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы), составление опорного конспекта 2. Подготовка доклада "Значение гидроэнергетических ресурсов для социально-экономического развития РА", "Значение рекреационных ресурсов для социально- экономического развития РА" 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, конспект, доклад, тест /Ср/	2	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 8. Современные проблемы социально-экологического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона						

8.1	Тема 8. Современные проблемы социально-экономического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме, составление опорного конспекта. 2. Подготовка эссе "Возможности внедрения модели "зеленой" экономики в Республике Алтай. 3. Выполнение практического задания по расчету и прогнозированию индикаторов (показателей) устойчивого развития Республики Алтай. 4. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: письменная работа, конспект, эссе, тест /Ср/	2	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай						
9.1	Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай Интерактивная лекция (проблемная лекция) Понятие о стратегическом планировании территории. Миссия Республики Алтай. Цель стратегического развития РА. Целевые установки регионального развития в области экономики, экологии. социума. Направления достижения этих целевых установок. Этапы стратегического развития. Понятие о сценарии стратегического развития. Варианты сценария стратегического развития Республики Алтай: инерционный, стабилизационный, природно- хозяйственный (прагматичный), динамичного многоцелевого развития. /Лек/	2	2	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.2	Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай Образовательные технологий: дискуссия, выполнение практического задания, тест План занятий: 1. Обсуждение вопросов по теме 2. Выполнение практического задания по анализу и расчету прогнозных показателей социально-экономического развития Республики Алтай 3. Итоговое тестирование. /Пр/	2	4	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

9.3	Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы), составление опорного конспекта 2. Подготовка эссе "Стратегические приоритеты развития Республики Алтай" 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, конспект, тест, эссе /Ср/	2	6,8	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ПК-10		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ПК-10		0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ПК-10		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по подготовке к зачету
Место горных регионов в социально-экономическом развитии общества
Факторы, влияющие на развитие горного региона.
Модели и принципы стратегического развития горного региона.
Основные социальные и экономические характеристики развития Республики Алтай
Развитие горных регионов: мировой опыт
Развитие промышленного производства РА
Развитие АПК РА
Проблемы развития инфраструктуры РА(транспорт, связь, энергетика)
Общая характеристика ресурсного потенциала РА, размещение ресурсного потенциала по территории РА
Биологические ресурсы
Минеральные ресурсы
Водные и гидроэнергетические ресурсы
Рекреационные ресурсы
Трудовые ресурсы РА
Дифференциация социально-экономического развития районов РА
Характеристика развития районов 1 гр.
Характеристика районов 2 гр.
Характеристика районов 3 гр.
Характеристика районов 4 гр.
SWOT-анализ развития РА и конкурентные преимущества.
Пространственная организация хозяйства РА.
Миссия и цель стратегического развития РА
Основные направления развития РА
Цели и этапы устойчивого развития РА
Подходы к разработке стратегии развития РА
Сценарии развития РА
Перспективы устойчивого развития Республики Алтай
Туризм как приоритетная отрасль экономики Республики Алтай

Примерные тесты по дисциплине:
1) Какой из нижеперечисленных критериев является основным при определении региона как «горного»?
a) Низкий уровень социально-экономического развития;
b) 50 – 100 % территории покрыто горами;
c) Уровень безработицы выше 10 %;
d) Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного населения выше 40%.
2) Укажите факторы, объективно определяющие развитие горных регионов.
a) Природно-климатические, социально-политические, экономические;
b) Экономические, экологические, сейсмические;
c) Социальные, природно-климатические, экологические;
d) Географические, социальные, политические.

3) С какими государствами и регионами Российской Федерации республика Алтай имеет общие границы:
a) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область, Тыва;
b) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область, Тыва, Хакасия;
c) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Красноярский край, Кемеровская область, Тыва, Хакасия;
d) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область.
4) Какой орган возглавляет исполнительную власть Республики Алтай:
a) Государственное Собрание – Эл Курултай Республики Алтай;
b) Правительство Республики Алтай;
c) Глава Республики Алтай, Председатель правительства Республики Алтай.4
d) Верховный Суд Республики Алтай.
5) Какой из видов экономической деятельности является основным в промышленности Республики Алтай:
a) Добыча полезных ископаемых;
b) Пищевая промышленность;
c) Производство неметаллических минеральных продуктов;
d) Производство и распределение электроэнергии, газа и воды.
6) Укажите главную подотрасль сельского хозяйства в Республике Алтай (по вкладу в отрасль):
a) Растениеводство;
b) Пантовое мараловодство;
c) Животноводство;
d) Производство шерсти и пуха.
7) Система органов управления РА включает три уровня. Какими органами представлен 1-й уровень?
a) Территориальные органы, уполномоченные федеральными органами управления;
b) Муниципальные органы управления;
c) Республиканские органы управления;
d) Правительство РА.
8) С помощью какого из нижеперечисленных способов можно наиболее полно и справедливо оценить эффективность функционирования системы управления?
a) оценки степени удовлетворения комплекса региональных интересов;
b) показателя налоговых поступлений в региональный бюджет;
c) показателя отношения затрат на региональное управление и налоговых поступлений в региональный бюджет;
d) показателя доли государственных гражданских служащих в общей численности занятых в регионе.
9) Что представляет собой консолидированный бюджет РА?
a) Совокупность республиканского бюджета РА, бюджетов городского округа и муниципальных районов;
b) Совокупность республиканского бюджета РА, бюджетов городского округа и муниципальных районов, бюджетов сельских поселений;
c) Республиканский бюджет РА;
d) Совокупность бюджетов городского округа и муниципальных районов, бюджетов сельских поселений.
10) Для чего предназначен Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ?
a) Для осуществления республиканскими органами государственной власти и органами местного самоуправления делегированных полномочий РФ;
b) Для сокращения дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития;
c) Для софинансирования строительства и ремонта школ, больниц, муниципальных дорог;
d) Нет верного ответа.
11) Укажите критерии дифференциации социально-экономического развития районов РА:
a) природно-климатические условия;
b) удаленность от центров социально-политической и экономической активности;
c) степень развитости инфраструктуры (дорожное хозяйство, связь, энергетика и т.д.);
d) все перечисленные ответы верны.
12) Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее характерны для «районов второй группы» Республики Алтай?
a) Низкий удельный вес трудоспособного населения;
b) Лесное хозяйство и лесоперерабатывающая промышленность – приоритетные отрасли экономики;
c) Неблагоприятные климатические условия;
d) Отсутствие горнодобывающей промышленности.
13) Какие районы относятся к «третьей группе»?
a) Усть-Канский, Усть-Коксинский, Онгудайский;
b) Турачакский, Чойский;
c) Улаганский, Кош-Агачский;
d) Чемальский, Майминский.
14) Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее характерны для «районов 4-й группы» Республики Алтай?
a) Большая территория и самая малая численность населения;
b) Благоприятные климатические условия;
c) Высокая доля населения выше трудоспособного возраста;
d) Все ответы верны.
15) Показатели, которые характеризуют изменение состояния экономики, социальной сферы и окружающей среды во времени – это:
a) Интегральные показатели региона;

б) Индикаторы устойчивого развития;
в) Социально-экономические показатели;
г) Индексы развития человеческого потенциала.
16) Что из перечисленного включается в миссию Республики Алтай:
а) Современный транспортный коридор для связи Западной Сибири с Монголией и Китаем;
б) Центр культурно-исторического наследия;
в) Уникальная многопрофильная рекреационная территория;
г) Все перечисленные ответы верны;
17) Инерционный сценарий развития республики Алтай предполагает:
а) Перенос сложившихся тенденций развития и существующих условий на перспективу до 2010 года;
б) Вялотекущее реформирование хозяйства в сторону рыночных отношений;
в) Опору на действующие организационно-экономические механизмы в отраслевой политике региона.
г) Все перечисленные ответы верны.
18) Стабилизационный вариант сценария развития РА предполагает:
а) Что ведущей отраслью реального сектора экономики РА является сельское хозяйство;
б) Социально-ориентированное развитие;
в) Сохранение сложившейся отраслевой структуры экономики;
г) Все ответы верны.
19) Природохозяйственный прагматичный сценарий развития РА предусматривает:
а) Активное расширение добычи разведанных полезных ископаемых;
б) Создание горно-добывающего кластера на территории республики Алтай;
в) Приоритетное развитие рекреационно-туристских услуг;
г) Приоритетное развитие агропромышленного комплекса на территории РА.
20) «Энергетический» вариант (сценарий) развития РА предполагает:
а) Интенсивное, динамичное многоцелевое развитие;
б) Развитие на основе создания собственной сети малых ГЭС;
в) В качестве главного фактора развития – молодое экономически-активное население в возрасте до 30 лет;
г) Развитие на основе транспортной инфраструктуры.

5.2. Темы письменных работ

Темы для подготовки докладов
1. Цели, задачи и принципы формирования и реализации региональной политики.
2.Структура региональных органов управления в Республике Алтай.
3. Проблема эффективности регионального менеджмента в Республике Алтай.
4. Финансовая система Республики Алтай и ее структура.
5. Финансовый потенциал Республики Алтай и его составляющие.
6. Сводный финансовый баланс Республики Алтай и его структура.
7. Устройство бюджетной системы Республики Алтай.
8. Структура доходов и расходов бюджета Республики Алтай.
9. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований.
10. Значение гидроэнергетических ресурсов для социально-экономического развития РА
11. Значение рекреационных ресурсов для социально-экономического развития РА.
12. Характеристика первой группы районов РА.
13. Характеристика второй группы районов РА.
14. Характеристика третьей группы районов РА.
15. Характеристика четвертой группы районов РА.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=67:ekonomika-respubliki-altaj&catid=28:economic&Itemid=181

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова [и др.] Н.А., Поляк Г.Б.	Региональная экономика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74943.html
Л2.2	Алексеева Е.В., Верколаб А.А., Давидян Ю.И.	Современные тенденции и потенциал развития экономики региона: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78839.html
Л2.3	Скопин А.Ю.	Методология региональной экономики: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/74707.html
Л2.4	Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Молокова Е.И.	Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79787.html
Л2.5	Жуков Б.М., Дианова В.А.	Ресурсный потенциал и ограничения развития экономики региона в условиях пространственной обособленности: монография	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9599.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	подготовка докладов	
	написание эссе	
	выполнение практических заданий	
	лекция с применением презентации в MS Power Point	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска

322 А2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студента
Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.
При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.
Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

Методические указания по подготовке доклада
Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
Основные этапы работы над докладом
1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.
Доклад должен иметь следующую структуру:
- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по работе с литературой
При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2012 года издания, предпочтительнее всего 2014 – 2019 года издания как наиболее актуальную.
Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

Методические указания по подготовке конспектов
При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.
Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.
Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия.3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.