

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экологический менеджмент рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01\_2022\_812.plx  
38.03.01 Экономика  
Экономика и управление на предприятии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 54,1  
часов на контроль 8,85

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,05	45,05	45,05	45,05
Сам. работа	54,1	54,1	54,1	54,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., декан ЭЮФ, Газукина Юлия Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины  
**Экологический менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 21.04.2022 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> Формирование теоретических знаний и практических навыков в области экологического менеджмента
1.2	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление об экономических, организационных, законодательных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем;</li> <li>• рассмотреть теоретические аспекты и практические методы управления качеством окружающей среды.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Маркетинг
2.1.2	Менеджмент
2.1.3	Основы бизнеса
2.1.4	Экономика предприятия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стратегическое планирование
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3: Способен участвовать в проведении аудита компании, в анализе эффективности проектов в условиях неопределенности</b>	
<b>ИД-4.ПК-3: Анализирует влияние финансовых и инвестиционных решений на риски и ценность компании.</b>	
Способен проводить экологический аудит предприятий и экологический скрининг инвестиционных проектов. Способен оценивать влияние затрат на природоохранные мероприятия и платежей за пользование природными ресурсами на эффективность работы и ценность компании	
<b>ПК-4: Способен организовать и управлять деятельностью предприятия и его отдельных функциональных подразделений</b>	
<b>ИД-1.ПК-4: Осуществляет планирование и организацию деятельности предприятия и его отдельных функциональных подразделений</b>	
Способен планировать и организовывать деятельность предприятия на основе современных экологических стандартов.	
<b>ИД-2.ПК-4: Применяет современные методы и технологии в управлении деятельностью предприятия и его отдельных функциональных подразделений</b>	
Способен принимать современные методы и технологии экологического управления деятельностью предприятия. Способен принимать решения в области экологического управления.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экологический менеджмент и стратегия устойчивого развития						

1.1	<p>Экологический менеджмент как механизм непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Цель системы экологического менеджмента. Эффект от использования механизма непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Экологический менеджмент как самостоятельный вид управленческой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Устойчивое развитие как управленческая задача. Принципы устойчивого развития. Элементы устойчивого развития. Понятие устойчивой экономической системы.</p> <p>Переход от общества, производящего отходы к природосберегающему обществу. Два типа перенаселения: людское перенаселение и перепотребление товаров.</p> <p>Переход России на путь устойчивого развития. Негативные тенденции, оказывающие влияние на состояние окружающей среды. Предпосылки для успешного движения к устойчивому развитию России. Этапы переходы России к концепции устойчивого развития. /Лек/</p>	5	3	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте эссе: Влияние туризма на экосистемы Республики Алтай</li> <li>2. Подготовка доклада</li> <li>3. Подготовка к тестированию</li> <li>4. Подготовка к семинару по дискуссионным вопросам /Ср/</li> </ol>	5	14	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.3	<p>1) Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «экологический менеджмент» как науки и как практической деятельности?</li> <li>2. Сформулируйте цель внедрения системы экологического менеджмента на предприятии реального сектора экономики.</li> <li>3. Перечислите факторы, определяющие необходимость внедрения системы экологического менеджмента на предприятии.</li> <li>4. Назовите основополагающие принципы устойчивого развития государства, отраженные на конференции в Рио-де-Жанейро.</li> <li>5. Каковы соотношения между численностью населения, использованием ресурсов, технологией, деградацией окружающей среды и загрязнением?</li> <li>6. Перечислите отличия моделей «отходопроизводящее общество» и «природосберегающее общество».</li> <li>7. Каковы особенности состояния окружающей среды в России?</li> <li>8. Назовите предпосылки для успешного перехода России к устойчивому развитию.</li> <li>9. Каковы цели, задачи и основные этапы перехода России к модели устойчивого развития?</li> </ol> <p>2) Заслушивание докладов /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты управления качеством окружающей среды</b>						

2.1	<p>Экологические издержки производства. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды как денежная оценка негативных изменений основных свойств окружающей среды под воздействием загрязнений. Кривая ущерба от загрязнения окружающей среды. Понятие ассимиляционной емкости окружающей среды. Предел устойчивости окружающей среды. Объекты, оказывающиеся под воздействием изменения окружающей среды. Оценка экономического ущерба: по детализированным элементам воздействия и укрупненно по сферам воздействия.</p> <p>Затраты на реализацию природоохранных мероприятий. Кривая природоохранных затрат. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.</p> <p>Интернализация экстерналий издержек. Способы перевода внешних издержек во внутренние: 1) потребовать от предприятия-загрязнителя полной компенсации ущерба; 2) введение платежей за загрязнение на основе предельных природоохранных затрат; 3) введение имущественных прав на ассимиляционный потенциал и создание механизма перераспределения прав собственности на ассимиляционный потенциал природной среды. /Лек/</p>	5	3	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

2.2	<p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды и условия возникновения экологических издержек производства.</li> <li>2. Что понимается под ущербом от загрязнения окружающей среды?</li> <li>3. Как оценивается экономический ущерб от загрязнения окружающей среды?</li> <li>4. Назовите основные типы природоохранных технологий и охарактеризуйте затраты на их реализацию.</li> <li>5. Как определяется экономический оптимум загрязнения окружающей среды?</li> <li>6. В чем заключается суть подхода к экономическому регулированию природоохранной деятельности?</li> <li>7. Назовите и охарактеризуйте способы интернализации экстерналий издержек. Какой из них в наибольшей степени соответствует принципу «загрязнитель платит»? Объясните.</li> <li>8. В чем достоинства и недостатки метода полной компенсации предприятием-загрязнителем ущерба от загрязнения окружающей среды?</li> <li>9. Объясните, каким образом внешние издержки превращаются во внутренние при введении платежей за загрязнения, рассчитанные на основе предельных природоохранных затрат? В чем достоинства и недостатки этого метода.</li> <li>10. Нарисуйте и объясните кривую спроса на ассимиляционный потенциал. От каких факторов зависит экономическая оценка ассимиляционного потенциала? Решение задач на определение экономического экологического ущерба. /Пр/</li> </ol>	5	4	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе "Источники экстерналий издержек в туризме"</li> <li>2. Подготовка к тестированию /Ср/</li> </ol>	5	6	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Практические методы управления качеством окружающей природной среды</b>						

3.1	<p>Критерии эффективности методов природоохранного управления. Классификация методов управления качеством окружающей среды. Классификация в зависимости от меры и характера вмешательства государства в осуществление экологической политики: административное регулирование, методы экономического стимулирования и поддержки природоохранной деятельности, рыночные методы управления. Классификация по характеру принуждения: побуждение, стимулирование или принуждение предпринимателей к природоохранной деятельности. Классификация по характеру воздействия: методы прямого и косвенного регулирования. Административные методы управления природоохранной деятельностью. Стандарты качества окружающей среды: предельно допустимая концентрация (ПДК) содержания загрязнителей; предельно допустимые уровни (ПДУ) радиационного воздействия, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных воздействий; предельно допустимые нормы (ПДН) нагрузки на окружающую природную среду. Показатели, лежащие в основе стандартов качества: медицинский, технологический, научно-технический. Стандарты воздействия на окружающую среду: предельно допустимые выбросы (ПДВ) вредных веществ в атмосферу; предельно допустимые сбросы (ПДС) в водные объекты; временно согласованные выбросы (сбросы) (ВСВ, ВСС) вредных веществ. Технологические стандарты. Стандарты качества продукции. Государственный экологический контроль. Мониторинг окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза. Механизм действия системы административных методов. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: платежи за загрязнение; платежи, преследующие цели экономии ресурсов, ограничения потребления загрязняющих видов сырья и материалов, оплаты услуг по устранению отходов, и т.д.; предоставление режима ускоренной амортизации очистного оборудования и другой экотехники; прямые и косвенные субсидии за сокращение выбросов; займы и кредиты по низким процентам; льготные ставки по косвенным налогам на продажу экотехники; налоговые льготы на доходы от природоохранных программ; и др. Платежи за право пользования природными ресурсами. Виды платы</p>	5	6	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
-----	---	---	---	-------------------------------------	------------------------------------	---

<p>за загрязнение. Плата за воду. Плата за полезные ископаемые. Плата за землю. Плата за лес. Механизм действия системы экономических методов. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью. Лицензии на право выбросов в окружающую среду и на право разработки месторождений. Преимущества рыночных методов управления. Основные составляющие механизма экологической лицензии: «Принцип колпака», «Политика компенсаций», «Выпуск банковских обязательств». Мотивы предприятий для заключения экологической сделки. Страхование экологической неопределенности. Механизм действия системы рыночных методов. Сравнительный анализ различных методов управления природоохранной деятельностью. /Лек/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

3.2	<p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды и условия возникновения экологических издержек.</li> <li>2. Что понимается под ущербом от загрязнения окружающей среды?</li> <li>3. Назовите критерии, по которым определяется эффективность методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.</li> <li>4. Как классифицируются методы управления охраной окружающей среды?</li> <li>5. Перечислите методы административного воздействия на виновников загрязнений. Как действует система административных методов управления охраной окружающей среды?</li> <li>6. В чем достоинства и недостатки административных методов управления охраной окружающей среды?</li> <li>7. Что такое экологический надзор и каковы его виды?</li> <li>8. Назовите области наиболее эффективного применения экономических методов управления природоохранной деятельностью, их достоинства и недостатки.</li> <li>9. В чем сущность рыночных методов управления природоохранной деятельностью? Поясните примерами. В чем их преимущество перед другими методами управления охраной окружающей среды?</li> <li>10. Перечислите федеральные природоохранные законы. Какова роль федеральных законов в управлении природопользованием и охраной окружающей среды?</li> <li>11. Какие органы осуществляют государственный экологический надзор и каковы их полномочия?</li> <li>12. Что понимается под экологической экспертизой. Каковы виды и основные принципы экологической экспертизы?</li> </ol> <p>Ситуационное задание: Построение схемы государственных органов власти Российской Федерации и Республики Алтай, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды</p> <p>Дебаты на тему "Должны ли туропреаторы привлекаться к санитарным чисткам территории маршрутов"</p> <p>Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природными ресурсами в Российской Федерации /Пр/</p>	5	10	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	----	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

3.3	1. Подготовка семинару по дискуссионным вопросам 2. Подготовка к дебатам 3. Подготовка к тестированию 4. Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природных ресурсов в Российской Федерации /Ср/	5	20	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 4. Организация системы экологического менеджмента на предприятии</b>						

4.1	<p>Внедрение системы экологического менеджмента. Организационные рамки для создания систем экологического менеджмента. Общие требования к системе управления окружающей среды. Преимущества системы управления окружающей среды для предприятия.</p> <p>Оценка состояния предприятия по следующим критериям: сектор экономики, продукция, производственные процессы, характеристика внешней среды, ценностные ориентиры руководства и персонала в области охраны окружающей среды, уровень квалификации персонала, база НИОКР.</p> <p>Планирование экологической безопасности деятельности: кратко-, средне- и долгосрочные бизнес-планы.</p> <p>Экологические аспекты управления персоналом: комплектование, сокращение текучести кадров, профессиональный рост.</p> <p>Комплексное управление как задача доведения политики, программ и методов природоохранной деятельности до каждого подразделения.</p> <p>Ответственность руководителей всех уровней управления за реализацию политики в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологический учет и отчетность. Базы экологических данных. Экологический аудит как независимое исследование всех аспектов хозяйственной деятельности промышленного предприятия любой формы собственности для установления размера прямого и косвенного воздействия на состояние окружающей среды. Содержание отчета эоаудитора.</p> <p>Анализ системы управления окружающей среды со стороны высшего руководства. Этапы анализа.</p> <p>Правовая и нормативная база по развитию системы экологического аудита. Международные стандарты по экологическому аудиту.</p> <p>Экологический аудит инвестиционных проектов. Цель и задачи проведения экологической оценки инвестиционных проектов. Экологический скрининг.</p> <p>Первичный экологический анализ. Роль и место экологического аудита в структуре экологической оценки инвестиционного проекта.</p> <p>Экологическая сертификация как механизм стимулирования производителей к внедрению таких технологических процессов и выпуску таких товаров, которые могут минимально загрязнять окружающую среду и создадут потребителям гарантию безопасности продукции для жизни, здоровья, имущества. Схемы экологической сертификации: по оценке соответствия управления</p>	5	6	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

	предприятием; по оценке соответствия установленным критериям; по оценке экологических показателей; по оценке жизненного цикла продукции. /Лек/						
4.2	Ситуационные задания: 1. Провести в табличной форме сравнительную характеристику экологического аудита и экологического контроля. 2. Экологический аудит рекреационного объекта 3 Проведите экологический скрининг инвестиционных предложений (на выбор по буклетам, предложенным преподавателем). 4. Деловая игра "Экспертиза! /Пр/	5	10	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	1. Подготовка эссе: Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы. 2. Подготовка презентации отелей или туробъектов, сертифицированных по программам Green key или Green Hotel 3. Сбор материала для выполнения ситуационных заданий 4. Подготовка к тестированию /Ср/	5	14,1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,9	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.5	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТ/	5	0,15	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-4.ПК-3	Л1.1Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экологический менеджмент как механизм непрерывного улучшения состояния окружающей среды.
2. Устойчивое развитие как управленческая задача.
3. Переход России на путь устойчивого развития.
4. Экологические издержки производства.
5. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
6. Оценка экономического ущерба по детализированным элементам воздействия.
7. Оценка экономического ущерба укрупнено по сферам воздействия.
8. Затраты на реализацию природоохранных мероприятий.
9. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
10. Интернализация экстерналий издержек.
11. Критерии эффективности методов природоохранного управления.
12. Классификация методов управления качеством окружающей среды.
13. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
14. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
15. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
16. Сравнительный анализ различных методов управления природоохранной деятельностью.
17. Законодательная база управления природоохранной деятельностью в России.
18. Система государственных органов экологического управления в России.
19. Административные инструменты экологического управления в России.
20. Государственный экологический контроль.
21. Государственная экологическая экспертиза.
22. Экономические методы в российской практике управления природоохранной деятельностью.
23. Кадастры природных ресурсов.
24. Платежи за право пользования природными ресурсами в России.

25. Виды платы за загрязнение в России.
26. Финансирование природоохранной деятельности в России.
27. Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии.
28. Критерии оценки экологического состояния предприятия.
29. Планирование экологической безопасности.
30. Экологические аспекты управления персоналом.
31. Комплексное управление в области охраны окружающей среды.
32. Экологический учет и отчетность.
33. Экологический аудит.
34. Анализ системы управления окружающей среды со стороны высшего руководства.
35. Экологическая сертификация.
36. Экологический аудит инвестиционных проектов

### 5.2. Темы письменных работ

1. Переход России на путь устойчивого развития
2. Анализ тенденций перехода к устойчивому развитию мирового сообщества
3. Перенаселение в развитых и развивающихся странах: тенденции развития
4. Влияние туризма на экосистемы Республики Алтай
5. Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы
6. Информационные системы в экологическом менеджменте
7. Международная практика экологической сертификации
8. Сравнительная характеристика стран по уровню потребления природных ресурсов
9. Принципы "зеленой" экономики
9. Стандарты качества окружающей природной среды
10. Экономические методы управления окружающей среды в странах с развитой рыночной экономикой
11. Роль экологической лицензии в управлении природоохранной деятельностью
12. Нормативно-правовое обеспечение охраны окружающей среды в России
13. Оценка эффективности системы платы за разработку и добычу полезных ископаемых в России
14. Система органов государственного управления природоохранной деятельностью в России
15. Оценка эффективности государственного экологического контроля в России
16. Органы управления природоохранной деятельностью в республике Алтай
17. Основные экологические проблемы республики Алтай и пути их решения
18. Возникновение экстерналий при использовании природных ресурсов
19. Опыт развитых стран в интернализации внешних издержек
20. Проблема ратификации Киотского соглашения
21. Развитые и развивающиеся страны на пути устойчивого развития

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ревзин С. Р., Шардаков А. К.	Природопользование и экологический менеджмент: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина; ЭБС АСВ, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108698.html">https://www.iprbookshop.ru/108698.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тимофеева С.С.	Экологический менеджмент: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004	
Л2.2	Белов Г.В.	Экологический менеджмент предприятия: учебное пособие	Москва: Логос, 2008	
Л2.3	Родькин О.И., Романовский Ч.А., Позняк С.С.	Экологический менеджмент: учебно-методическое пособие	Минск: РИВШ, 2008	
Л2.4	Анисимов А.В.	Экологический менеджмент: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Струкова М.Н., Струкова Л.В., Шишов М.Г.	Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет; ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66617.html">http://www.iprbookshop.ru/66617.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	дебаты	
	эссе	
	Решение практических задач	
	ситуационное задание	
	деловая игра	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета. Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

Виды заданий для самостоятельной работы и их содержание представлены в следующих разделах методических указаний.

В плане предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение и подготовку ответов на вопросы по теме семинарского и практического занятия, которые представлены в рабочей программе дисциплины;
- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей программе дисциплины;
- подготовка докладов по темам, указанным в ФОС. Требования к содержанию и оформлению докладов содержатся в настоящих методических указаниях.

1 Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением. На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю. Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных письменных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при промежуточной аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений. Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса «Экологический менеджмент в туризме».

Самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют два и более студентов. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность студентов, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

С этой целью в рамках темы «Экологический менеджмент в туризме» осуществляется объединение студентов в группы по 2-3 человека и организация их самостоятельной разработки Экологической тропы. После этого студенты меняются проектами и осуществляют проверку проекта у другой группы, оформляют свои критические замечания к нему. На основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Экологический менеджмент в туризме» студент должен изучить и показать знания в этой области.

## 2 Методические указания по подготовке докладов

Доклад – письменная работа объемом до 10 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура доклада:

1. Актуальность проблемы (1-2 абзаца).
2. Уровень разработанности проблемы на теоретическом уровне (2-3 страницы).
3. Анализ существующей практики, выявление нерешенных аспектов проблемы (2-3 страницы).
4. На основе анализа изученной литературы и существующей практики изложить предлагаемые основные направления решения проблемных вопросов (3-4 страницы).

## 3. Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Проблема формирования эффективной системы управления рисками» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие риски характерны для хозяйствующих субъектов Республики Алтай в текущей рыночной ситуации?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие,

Общее — особенное,

Форма — содержание,

Часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая

взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.